

**in press**

- Arens, A. K., Yeung, A. S., Craven, R. G. & Hasselhorn, M. (in press). The twofold multidimensionality of academic self-concept: Domain specificity and separation between competence and affect components. *Journal of Educational Psychology*,
- Spinath, B., Hasselhorn, M., Artelt, C., Köller, O., Möller, J. & Brünken, R. (in Druck). Gesellschaftliche Herausforderungen für Bildungsforschung und –praxis: Beiträge der Pädagogischen Psychologie. *Psychologische Rundschau*,
- Ehm, J.-H., Duzy, D. & Hasselhorn, M. (in Druck). Das akademische Selbstkonzept bei Schulanfängern: Spielen Geschlecht und Migrationshintergrund eine Rolle? *Frühe Bildung*
- Pauly, H., Linkersdörfer, J., Lindberg, S., Woerner, W., Hasselhorn, M. & Lonnemann, J. (in press). Domain-specific Rapid Automatized Naming deficits in children at risk for learning disabilities. *Journal of Neurolinguistics*, 24
- Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Heselhaus, V., Hasselhorn, M. & Lindberg, S. (in press). Relations between balancing an arithmetic skills in children – evidence of cerebellar involvement? *Journal of Neurolinguistics*, 24
- Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Hasselhorn, M. & Lindberg, S. (in press). Symbolic and non-symbolic distance effects in children and their connection with arithmetic skills. *Journal of Neurolinguistics*, 24
- Lindberg, S., Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Biermeyer, E., Mähler, C., Hasselhorn, M. & Lehmann, M. (in press). Early strategies of elementary school children's single word reading. *Journal of Neurolinguistics*, 24
- Eggert, S., Bögeholz, S., Watermann, R., & Hasselhorn, M. (in Druck). Förderung von Bewertungskompetenz im Biologieunterricht durch zusätzliche metakognitive Strukturierungshilfen beim Kooperativen Lernen - Ein Beispiel für Veränderungsmessungen. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*.
- Hasselhorn, M. & Labuhn, A.S. (in press). Metacognition and self-regulated learning. In B. Brown (Ed.), *Encyclopedia of adolescence*. Academic Press.
- Baltruschat, L., Hasselhorn, M., Tarbox, J., Dixon, D.R., Najdowski, A.C., Mullins, R.D., & Gould, E. R. (in press). The effects of multiple exemplare training on a working memory task involving sequential responding in children with autism. *Psychological Records*,
- Hasselhorn, M., Schumann-Hengsteler, R., Gronauer, J., Grube, D., Mähler, C., Schmid, I., Seitz-Stein, K. & Zoelch, C. (in Druck). Arbeitsgedächtnistestbatterie für Kinder von 5 bis 12 Jahren (AGTB 5-12). Göttingen: Hogrefe.
- Roick, T., Göllitz, D. & Hasselhorn, M. (in Druck). *Kettenrechner 3-4*. Göttingen: Hogrefe.

**2011**

- (286) Schuchardt, K., Mähler, C. & Hasselhorn, M. (2011). Functional deficits in phonological working memory in children with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 32, 1934-1940.
- (285) Lenhard, W., Hasselhorn, M. & Schneider, W. (2011). *KLASSE 4. Kombiniertes Leistungsinventar zur allgemeinen Schulleistung und für Schullaufbahneempfehlungen in der vierten Klasse*. Göttingen: Hogrefe.
- (284) Gold, A. & Hasselhorn, M. (2011). Von Risiken und Ressourcen. LOEWE-Zentrum IDeA erforscht kindliches Lernen. *Forschung Frankfurt*, 1/2011, 21-25.
- (283) Schmid, J., Labuhn, A.S. & Hasselhorn, M. (2011). Response inhibition and its relationship to phonological processing in children with and without dyslexia. *International Journal of Disability, Development, and Education*, 58, 19-32.

- (282) Büttner, G. & Hasselhorn, M. (2011). Learning disabilities: Debates on definitions, causes, subtypes, and responses. *International Journal of Disability, Development, and Education*, 58, 75-87.
- (281) Hasselhorn, M. (2011). Lernen im Vorschul- und frühen Schulalter. In F. Vogt, M. Leuchter, A. Tettenborn, U. Hottinger, M. Jäger & E. Wannack (Hrsg.), *Entwicklung und Lernen junger Kinder* (S. 11-21). Münster: Waxmann.
- (280) Baltruschat, L., Hasselhorn, M., Tarbox, J., Dixon, D.R., Najdowski, A.C., Mullins, R.D., & Gould, E. R. (2011). Further analysis of the effects of positive reinforcement on working memory in children with autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 5, 855-863.
- (279) Arens, A.K., Trautwein, U. & Hasselhorn, M. (2011). Erfassung des Selbstkonzepts im mittleren Kindesalter: Validierung einer deutschen Version des SDQ I. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 25, 131-144.
- (278) Ihrke, M., Behrendt, J., Schrobsdorff, H., Herrmann, M. & Hasselhorn, M. (2011). Response retrieval and negative priming: Encoding and retrieval specific effects. *Experimental Psychology*, 58, 154-161.
- (277) Goldammer, A. von, Mähler, C. & Hasselhorn, M. (2011). Determinanten von Satzgedächtnis-Leistungen bei deutsch- und mehrsprachigen Vorschulkindern. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 43, 1-15.
- (276) Baltruschat, L., Hasselhorn, M., Tarbox, J., Dixon, D.R., Najdowski, A.C., Mullins, R.D., & Gould, E. R. (2011). Addressing working memory in children with autism through behavioral intervention. *Research in Autism Spectrum Disorders*. 5, 267-276.
- (275) Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Hasselhorn, M. & Lindberg, S. (2011). Neurokognitive Korrelate der Dyskalkulie. *Kindheit und Entwicklung*, 20, 13-20.
- (274) Hasselhorn, M. & Hartmann, U. (2011). Themenschwerpunkt Lern- und Aufmerksamkeitsstörungen. *Kindheit und Entwicklung*, 20, 1-3.
- (273) Neubauer, A., Gawrilow, C. & Hasselhorn, M. (2011). Belohnungsaufschub: Ein Ansatz zur Frühprognose volitionaler Kompetenzen. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Frühprognose schulischer Kompetenzen. Tests und Trends, N.F. B. 9* (S. 203 -220). Göttingen: Hogrefe.
- (272) Goldammer, A. von, Mähler, C. & Hasselhorn, M. (2011). Vorhersage von Lese- und Rechtschreibleistungen durch Kompetenzen der phonologischen Verarbeitung und der Sprache im Vorschulalter. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Frühprognose schulischer Kompetenzen. Tests und Trends, N.F. B. 9* (S. 32-50). Göttingen: Hogrefe.
- (271) Hasselhorn, M. & Schneider, W. (2011). Trends und Desiderate der Frühprognose schulischer Kompetenzen: Eine Einführung. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Frühprognose schulischer Kompetenzen. Tests und Trends, N.F. B. 9* (S. 1-10). Göttingen: Hogrefe.
- (270) Hasselhorn, M. & Schneider, W. (Hrsg.) (2011). *Frühprognose schulischer Kompetenzen. (Tests und Trends, N.F. Band 9)*. Göttingen: Hogrefe.

## 2010

- (269) Lehmann, M. & Hasselhorn, M. (2010). The dynamics of free recall and their relation to rehearsal between 8 and 10 years of age. *Child Development*, 81, 1006-1020.
- (268) Labuhn, A.-S., Zimmerman, B. & Hasselhorn, M. (2010). Enhancing students' self-regulation and mathematics performance: the influence of feedback and self-evaluative standards. *Metacognition and Learning*, 5, 173-194.
- (267) Schuchardt, K., Mähler, C. & Hasselhorn, M. (2010). Arbeitsgedächtnisfunktionen bei rechenschwachen Kindern mit und ohne Dyskalkuliediagnose. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 57, 290-298.
- (266) Hasselhorn, M. (2010). Die Rolle des Arbeitsgedächtnisses beim Erwerb von Schriftsprache und Arithmetik. *Sprachrohr Lerntherapie*, 2/2010, 3-10.
- (265) Biermeyer, E., Keppler, I., Johnson, M., Ehm, J.-H., Wagner, H., Niklas, F., Schmiedeler, S., Schneider, W., Schöler, H. & Hasselhorn, M. (2010). Das Projekt "Schulreifes Kind".

- Gemeinsam Kinder mit besonderen Entwicklungsrisiken für den Schulstart stärken. *Schulverwaltung spezial*, 12(4), 20-22.
- (264) Niklas, F., Schmiedeler, S., Schneider, W., Keppler, I., Biermeyer, E., Johnson, M., Schöler, H., Wagner, H., Krebs, K., Ehm, J.-H. & Hasselhorn, M. (2010). Das Projekt "Schulreifes Kind". Gemeinsam Kindern mit Entwicklungsauffälligkeiten den Übergang vom Kindergarten in die Grundschule erleichtern. *KiTa aktuell*, 19, 225-228.
- (263) Hasselhorn, M. (2010). Metakognition. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4., überarbeitete und erw. Aufl., S. 541-547). Weinheim: Beltz.
- (262) Hasselhorn, M. & Hager, W. (2010). Kognitives Training. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4., überarbeitete und erw. Aufl., S. 378-387). Weinheim: Beltz.
- (261) Schumann-Hengsteler, R., Grube, D., Zoelch, C., Mähler, C., Seitz-Stein, K., Schmid, I., Gronauer, J. & Hasselhorn, M. (2010). Differentialdiagnostik der Funktionstüchtigkeit des Arbeitsgedächtnisses bei Kindern mit der AGTB 5-12. In H.-P. Trollenier, W. Lenhard & P. Marx (Hrsg.), *Brennpunkte der Gedächtnisforschung* (S. 305-319). Göttingen: Hogrefe.
- (260) Michalczyk, K., & Hasselhorn, M. (2010). Working memory in developmental psychology – What's out there? In H.-P. Trollenier, W. Lenard & P. Marx (Hrsg.), *Brennpunkte der Gedächtnisforschung* (S. 87-100). Göttingen: Hogrefe.
- (259) Hasselhorn, M., Mähler, C., Grube, D., Büttner, G. & Gold, A. (2010). Die Rolle von Gedächtnisdefiziten bei der Entstehung schulischer Lern- und Leistungsstörungen. In H.-P. Trollenier, W. Lenhard & P. Marx (Hrsg.), *Brennpunkte der Gedächtnisforschung* (S. 247-262). Göttingen: Hogrefe.
- (258) Büttner, G., Gold, A. & Hasselhorn, M. (2010). Optimierung von Gedächtnisleistungen – Bedingungen und Interventionen. In H.-P. Trollenier, W. Lenhard & P. Marx (Hrsg.), *Brennpunkte der Gedächtnisforschung* (S. 321-335). Göttingen: Hogrefe.
- (257) Hasselhorn, M. & Titz, C. (2010). Entwicklung individueller Kompetenzen erfolgreichen lebenslangen Lernens. In: *Der lernende Mensch in der Wissensgesellschaft. Perspektiven lebenslangen Lernens*, (S. 21-34). Dresdner Studien. Weinheim, München: Juventa.
- (256) Titz, C, Behrendt, J. & Hasselhorn, M. (2010). Tomatoes and apples or red and green lines: Are age-related interference effects based on competition among concepts or percepts? *Experimental Aging Research*, 36(3), 346 – 358.
- (255) Hasselhorn, M. & Mähler, C. (2010). Editorial Lern- und Leistungsstörungen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 42, 185-187
- (254) Hasselhorn, M., Schuchardt, K. & Mähler, C. (2010). Phonologisches Arbeitsgedächtnis bei Kindern mit diagnostizierter Lese- und/oder Rechtschreibstörung: Zum Einfluss von Wortlänge und Lexikalität auf die Gedächtnisspanne. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie* 42, 211-216.
- (253) Fischbach, A., Schuchardt, K., Mähler, C. & Hasselhorn, M. (2010). Zeigen Kinder mit schulischen Minderleistungen sozio-emotionale Auffälligkeiten? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 42, 201-210.
- (252) Behrendt, J., Gibbons, H., Schrobsdorff, H., Ihrke, M., Herrmann, J. M. & Hasselhorn, M. (2010). Event-related brain potential correlates of identity negative priming from overlapping pictures. *Psychophysiology*, 47, 921-930.
- (251) Gausmann, E., Eggert, S., Hasselhorn, M., Watermann, R. & Bögeholz, S. (2010). Wie verarbeiten Schüler/-innen Sachinformationen in Problem- und Entscheidungssituationen Nachhaltiger Entwicklung? *Zeitschrift für Pädagogik*, 56. Beiheft, 204-215.
- (250) Albrecht, B., Brandeis, D., Uebel, H., Heinrich, H., Heise, A., Hasselhorn, M., Rothenberger, A. & Banaschewski, T. (2010). Action monitoring in children with or without a family history of ADHD – Effects of gender on a endophenotype parameter. *Neuropsychologica*, 48, 1171-1177.
- (249) Hasselhorn, M. (2010). Möglichkeiten und Grenzen der Frühförderung aus entwicklungspsychologischer Sicht. *Zeitschrift für Pädagogik*, 56, 168-177.
- (248) Wagner, H., Ehm, J.-H. & Hasselhorn, M. (2010). „Schulreifes Kind“. Individuelle Voraussetzungen für den Schulstart optimieren. *Lehren & Lernen*, 36(3), 8-10.

- (247) Hasselhorn, M. & Labuhn, A.S. (2010). Lernstrategietrainings als Mittel zum Erreichen kognitiver Lern- und Entwicklungsziele. In T. Hascher & B. Schmitz (Hrsg.), *Pädagogische Interventionsforschung. Theoretische Grundlagen und empirisches Handlungswissen* (S. 73-84). Weinheim: Juventa.
- (246) Vock, M. & Hasselhorn, M. (2010). Diagnostik der Funktionstüchtigkeit des Arbeitsgedächtnisses bei Hochbegabten. In F. Preckel, W. Schneider & H. Holling (Hrsg.), *Diagnostik von Hochbegabung. Tests & Trends, NF Bd. 8* (S. 119-139). Göttingen: Hogrefe.
- (245) Grube, D., Weberschock, U., Baum, M. & Hasselhorn, M. (2010). *Diagnostisches Inventar zu Rechenfertigkeiten im Grundschulalter (DIRG)*. Göttingen: Hogrefe.
- (244) Goldammer, A. von, Mähler, C., Bockmann, A.-K. & Hasselhorn, M. (2010). Vorhersage früher Schriftsprachleistungen aus vorschulischen Kompetenzen der Sprache und der phonologischen Informationsverarbeitung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 42, 48-56.

## 2009

- (243) Martens, M., Hartmann, U., Sauer, M. & Hasselhorn, M. (Eds.) (2009). *Interpersonal understanding in historical context*. Rotterdam: SensePublisher.
- (242) Hartmann, U., Martens, M., Sauer, M. & Hasselhorn, M. (2009). Understanding historical understanding: Prospects and challenges of an empirical approach. In M. Martens, U. Hartmann, M. Sauer & M. Hasselhorn (Eds.), *Interpersonal understanding in historical context* (pp. 137-146). Rotterdam: SensePublisher.
- (241) Warwas, J., Nagy, G., Watermann, R. & Hasselhorn, M. (2009). The relations of vocational interests and mathematical literacy: On the predictive power of interest profiles. *Journal of Career Assessment*, 17, 417-438.
- (240) Hasselhorn, M. (2009). Entwicklung und lebenslanges Lernen. In K.-H. Arnold, U. Sandfuchs & J. Wiechmann (Hrsg.), *Handbuch Unterricht (2. Aufl.)* (S. 40-43). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- (239) Warwas, J., Watermann, R., Nagy, G. & Hasselhorn, M. (2009). Zum Effekt von beruflichen Interessenprofilen, Selbstkonzept und Kursniveau auf Leistungsentwicklungen in Mathematik und Englisch. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 31, 397-418.
- (238) Hasselhorn, M. (2009). Psychologische Erkenntnisse müssen in die Gesellschaft getragen werden: Von der Bringschuld der Psychologie. *Psychologische Rundschau*, 60, 245-246.
- (237) Hasselhorn, M. (2009). Lernen aus pädagogisch-psychologischer Perspektive. Von der Beschreibung allgemeiner Gesetzmäßigkeiten zur Analyse individueller Voraussetzungen erfolgreichen Lernens. *Lernende Schule*, 46-47, 4-8.
- (236) Hartmann, U., Sauer, M. & Hasselhorn, M. (2009). Perspektivenübernahme als Kompetenz für den Geschichtsunterricht. Theoretische und empirische Zusammenhänge zwischen fachspezifischen und sozial-kognitiven Schülermerkmalen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*, 12, 321-342.
- (235) Hasselhorn, M. (2009). Einschulung und schulischer Anfangsunterricht im Jahr 2020 - Eckpunkte einer Vision. In D. Bosse & P. Posch (Hrsg.), *Schule 2020 aus Expertensicht. Zur Zukunft von Schule, Unterricht und Lehrerbildung* (S. 175-180). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften).
- (234) Lehmann, M. & Hasselhorn, M. (2009). Entwicklung von Lernstrategien im Grundschulalter. In F. Hellmich & S. Wernke (Hrsg.), *Lernstrategien im Grundschulalter. Konzepte, Befunde und praktische Implikationen* (S. 25-41). Stuttgart: Kohlhammer.
- (233) Hasselhorn, M., Titz, C. & Behrendt, J. (2009). Kognitive und motivationale Entwicklung im Alter. In U.M. Staudinger & H. Heidemeier (Hrsg.), *Altern, Bildung und lebenslanges Lernen (Altern in Deutschland Bd. 2)*. Nova Acta Leopoldina NF Bd. 100, Nr. 364 S. 105-118.
- (232) Prenzel, M., Reiss, K. & Hasselhorn, M. (2009). Förderung der Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen. In J. Milberg (Hrsg.), *Förderung des Nachwuchses in Technik und Naturwissenschaft. Beiträge zu den zentralen Handlungsfeldern* (S. 15-60). Berlin: Springer.
- (231) Hasselhorn, M. (2009). Was ist Lernen? *Katechetische Blätter*, 134, 122-129.

- (230) Hasselhorn, M. & Gold, A. (2009). *Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren* (2. Auflage). Stuttgart: Kohlhammer.
- (229) Warwas, J., Watermann, R. & Hasselhorn, M. (2009). Leistungsentwicklungen in Mathematik und Englisch im ersten Jahr an einem Fachgymnasium. *Unterrichtswissenschaft*, 37, 2-16.
- (228) Hasselhorn, M. (2009). Zur Lage der Psychologie als Fach, Beruf und Wissenschaft. *Psychologische Rundschau*, 60, 1-7.

## 2008

- (227) Albrecht, B., Brandeis, D., Uebel, H., Heinrich, H., Mueller, U.C., Hasselhorn, M., Steinhausen, H.-C., Rothenberger, A. & Banaschewski, T. (2008). Action monitoring in boys with attention-deficit/hyperactivity disorder, their nonaffected siblings, and normal control subjects: Evidence for an endophenotype. *Biological Psychiatry*, 64, 615-625.
- (226) Grube, D., Lingen, M. & Hasselhorn, M. (2008). Entwicklung des phonologischen Arbeitsgedächtnisses. Zur Rolle von Rehearsal und Lexikalität für den Ähnlichkeitseffekt. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 40, 200-207.
- (225) Titz, C., Behrendt, J., Menge, U., & Hasselhorn, M. (2008). A reassessment of negative priming within the inhibition framework of cognitive aging: There is more in it than previously believed. *Experimental Aging Research*, 34, 340-366.
- (224) Tiffin-Richards, M.C., Hasselhorn, M., Woerner, W., Rothenberger, A. & Banaschewski, T. (2008). Phonological short-term memory and central executive processing in attention-deficit/hyperactivity disorder with/without dyslexia – evidence of cognitive overlap. *Journal of Neural Transmission*, 115, 227-234.
- (223) Silbereisen, R.K. & Hasselhorn, M. (Hrsg.) (2008). *Enzyklopädie der Psychologie. Serie Entwicklungspsychologie. Band 5: Entwicklungspsychologie des Jugendalters*. Göttingen: Hogrefe.
- (222) Schuchardt, K., Mähler, C. & Hasselhorn, M. (2008). Working memory deficits in children with specific learning disorders. *Journal of Learning Disabilities*, 41, 514-523.
- (221) Schuchardt, K., Roick, T., Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2008). Unterscheidet sich die Struktur des Arbeitsgedächtnisses bei Schulkindern mit und ohne Lernstörung? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und pädagogische Psychologie*, 40, 147-151.
- (220) Schneider, W., Marx, H. & Hasselhorn, M. (Hrsg.). (2008). *Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. Diagnostik von Rechtschreibleistungen und –kompetenz. Tests und Trends. Bd. 6*. Göttingen: Hogrefe.
- (219) Schneider, W. & Hasselhorn, M. (Hrsg.) (2008). *Handbuch der Pädagogischen Psychologie*. Göttingen: Hogrefe.
- (218) Marx, H., Hasselhorn, M. & Schneider, W. (2008). Deutschsprachige Tests zur Erfassung der Rechtschreibleistung bei Kindern und Jugendlichen. In W. Schneider, H. Marx & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik* (Diagnostik von Rechtschreibleistungen und –kompetenz. Tests und Trends, Bd. 6, S. 211-224). Göttingen: Hogrefe.
- (217) Labuhn, A.S., Bögeholz, S. & Hasselhorn, M. (2008). Selbstregulationsförderung in einer Biologie-Unterrichtseinheit. Langfristige und differenzielle Wirksamkeit. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 40, 167-178.
- (216) Labuhn, A.S., Bögeholz, S. & Hasselhorn, M. (2008). Lernförderung durch Anregung der Selbstregulation im naturwissenschaftlichen Unterricht. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 22, 13-24.
- (215) Kron-Sperl, V., Schneider, W. & Hasselhorn, M. (2008). The development and effectiveness of memory strategies in kindergarten and elementary school: Findings from the Würzburg and Göttingen longitudinal memory studies. *Cognitive Development*, 23, 79-104.
- (214) Janke, B. & Hasselhorn, M. (2008). Frühes Schulalter. In M. Hasselhorn & R.K. Silbereisen (Hrsg.), *Theorie und Forschung* (Enzyklopädie der Psychologie, Serie Entwicklungspsychologie, Bd. 4, S. 239-296). Göttingen: Hogrefe.

- (213) Hasselhorn, M., von Goldammer, A. & Weber, A. (2008). Belohnungsaufschub als volitionale Kompetenz: Ein relevanter Bereich für die Schuleingangsdiagnostik? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 55, 123-131.
- (212) Hasselhorn, M. & Silbereisen, R.K. (Hrsg.) (2008). *Enzyklopädie der Psychologie. Serie Entwicklungspsychologie. Band 4: Psychologie des Säuglings- und Kindesalters*. Göttingen: Hogrefe.
- (211) Hasselhorn, M., Marx, H. & Schneider, W. (2008). Aktuelle Trends der Rechtschreibdiagnostik: Eine Einführung. In W. Schneider, H. Marx & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik* (Diagnostik von Rechtschreibleistungen und – kompetenz. Tests und Trends, Bd. 6, S. 1-6). Göttingen: Hogrefe.
- (210) Hasselhorn, M., Mähler, C. & Grube, D. (2008). Lernstörungen in Teilleistungsbereichen. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie*. (S. 769-778). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- (209) Hasselhorn, M. & Lohaus, A. (2008). Entwicklungsvoraussetzungen und Herausforderungen des Schuleintritts. In M. Hasselhorn & R.K. Silbereisen (Hrsg.), *Theorie und Forschung* (Enzyklopädie der Psychologie, Serie Entwicklungspsychologie, Bd. 4, S. 409-428). Göttingen: Hogrefe.
- (208) Hasselhorn, M., Lehmann, M. & Titz, C. (2008). Kindheit und das Verständnis vom Aufwachsen. Die Sicht der Entwicklungspsychologie. In W. Thole, H.-G. Rossbach, M. Föllig-Albers & R. Tippelt (Hrsg.), *Bildung und Kindheit. Pädagogik der Frühen Kindheit in Wissenschaft und Lehre* (S. 49-64). Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- (207) Hasselhorn, M. & Labuhn, A.S. (2008). Metakognition und selbstreguliertes Lernen. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie*. (S. 28-37). Göttingen: Hogrefe.
- (206) Hasselhorn, M. & Hager, W. (2008). Transferwirkungen kognitiver Trainings. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie*. (S. 381-390). Göttingen: Hogrefe.
- (205) Hasselhorn, M. & Grube, D. (2008). Individuelle Voraussetzungen und Entwicklungsbesonderheiten des Lernens im Vorschul- und frühen Schulalter. *Empirische Pädagogik*, 22, 113-126.
- (204) Hasselhorn, M. (2008). Competencies for successful learning: Developmental changes and constraints. In Hartig, J., Klieme, E. & Leutner, D. (Eds.), *Assessment of competencies in educational settings* (pp. 23-43). Göttingen: Hogrefe.
- (203) Hartmann, U. & Hasselhorn, M. (2008). Historical perspective taking – a standardized measure for an aspect of students' historical thinking. *Learning and Individual Differences*, 18, 264-270.
- (202) Hager, W. & Hasselhorn, M. (2008). Pädagogisch-psychologische Interventionsmaßnahmen. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie*. (S. 339-347). Göttingen: Hogrefe.
- (201) Mähler, C., Hasselhorn, M. & Grube, D. (2008). Schulversagen. In F. Petermann & W. Schneider (Hrsg.), *Theorie und Forschung* (Enzyklopädie der Psychologie, Serie Entwicklungspsychologie, Bd. 7, S. 413-447). Göttingen: Hogrefe.

## 2007

- (200) Hasselhorn, M., Grube, D., Mähler, C. & Roick, T. (2007). Experimentelle Forschung: Was leistet sie für die Sonderpädagogik? In J. Walter & F.B. Wember (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogik und Psychologie bei Behinderungen. Bd. 1: Förderschwerpunkt Lernen*. Göttingen: Hogrefe.
- (199) Büttner, G. & Hasselhorn, M. (2007). Förderung von Lern- und Gedächtnisleistungen. In J. Walter & F. B. Wember (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogik und Psychologie bei Behinderungen. Förderschwerpunkt Lernen*. Göttingen: Hogrefe.
- (198) Schrobsdorff, H., Ihrke, M., Kabisch, B., Behrendt, J., Hasselhorn, M. & Herrmann, J.M. (2007). A computational approach to negative priming. *Connection Science*, 19, 203-221.

- (197) Hasselhorn, M. & Grube, D. (2007). Was hat das Arbeitsgedächtnis mit dem Erwerb des Lesens, Schreibens und Rechnens zu tun? In K. Rosenberger & M. Ochoko-Stastny (Hrsg.), *Mit Sprache wachsen. Die Bedeutung der Sprache für den Erwerb der Kulturtechniken* (S. 43-59). Wien: Lernen mit Pfiff.
- (196) Hasselhorn, M. & Schneider, W. (2007). Gedächtnisentwicklung, In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (S. 266-276). Göttingen: Hogrefe.
- (195) Hasselhorn, M. & Lohaus, A. (2007). Schuleintritt, In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (S. 489-500). Göttingen: Hogrefe.
- (194) Hager, W. & Hasselhorn, M. (2007). Entwicklungspsychologische Versuchsplanung, In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (S. 615-624). Göttingen: Hogrefe.
- (193) Hasselhorn, M. & Schneider, W. (Hrsg.) (2007). *Handbuch der Entwicklungspsychologie*. Göttingen: Hogrefe.
- (192) Lehmann, M. & Hasselhorn, M. (2007). Variable memory strategy use in children's adaptive intratask learning behavior: Developmental changes and working memory influences in free recall. *Child Development*, 78, 1068-1082.
- (191) Hasselhorn, M. & Mähler, C. (2007). Phonological working memory of children in two German special schools. *International Journal of Disability, Development, and Education*, 54, 225-244.
- (190) Lemmermöhle, D. & Hasselhorn, M. (Hrsg) (2007). *Bildung – Lernen. Humanistische Ideale, gesellschaftliche Notwendigkeiten, wissenschaftliche Erkenntnisse*. Göttingen: Wallstein Verlag.
- (189) Lemmermöhle, D., Rothgangel, M., Bögeholz, S., Hasselhorn, M. & Watermann, R. (Hrsg.) (2007). *professionell lehren - erfolgreich lernen*. Münster: Waxmann.
- (188) Hasselhorn, M. (2007). Was kann die Psychologie zum Verstehen und Optimieren schulischen Lernens beitragen? In Akademie der Wissenschaften zu Göttingen (Hrsg.), *Jahrbuch der Akademie der Wissenschaften zu Göttingen 2006* (S. 65-69). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- (187) Hasselhorn, M. (2007). Was kann die Psychologie zum Verstehen und Optimieren schulischen Lernens beitragen? In A. Schellack & S. Große (Hrsg.), *Bildungswege. Aufgaben für die Wissenschaft – Herausforderungen für die Politik* (S. 41-51). Münster: Waxmann.
- (186) Hasselhorn, M. (2007). Alles eine Frage des Gedächtnisses. Gedächtnisgrundlagen schulischen Lernens in der Grundschule. *Grundschule*, 5/2007, 10-13.
- (185) Mähler, C., Hasselhorn, M., Schreblowski, S. & Hager, W. (2007). Training zur allgemeinen kognitiven Entwicklungsförderung. In H. Schöler & A. Welling (Hrsg.), *Handbuch der Sonderpädagogik. Bd. 1: Sonderpädagogik der Sprache* (S. 891- 905). Göttingen: Hogrefe.

## 2006

- (184) Grube, D. & Hasselhorn, M. (2006). Längsschnittliche Analysen zur Lese-, Rechtschreib- und Mathematikleistung im Grundschulalter: Zur Rolle von Vorwissen, Intelligenz, phonologischem Arbeitsgedächtnis und phonologischer Bewusstheit. In I. Hosenfeld & F.-W. Schrader (Hrsg.), *Schulische Leistung: Grundlagen, Bedingungen, Perspektiven* (S.87-105). Münster: Waxmann
- (183) Titz, C., Behrendt, J., Menge U. & Hasselhorn, M. (2006) Die Bedeutung der Interferenzresistenz für Altersunterschiede in komplexen Gedächtnisspannenaufgaben. *Zeitschrift für Gerontopsychologie und -psychiatrie*, 19, 151-160.
- (182) Schuchardt, K., Kunze, J., Grube, D. & Hasselhorn, M. (2006). Arbeitsgedächtnisdefizite bei Kindern mit schwachen Rechen- und Schriftsprachleistungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 20, 261-268.
- (181) Hasselhorn, M. & Schuchardt, K. (2006). Lernstörungen. Eine kritische Skizze zur Epidemiologie. *Kindheit und Entwicklung*, 15, 208-215.
- (180) Behrendt, J., Titz, C. & Hasselhorn, M. (2006). Sind Alterunterschiede in der Gedächtnisspanne die Folge einer im Alter erhöhten Störbarkeit durch Interferenzen? *Zeitschrift für Gerontopsychologie & -psychiatrie*, 19, 73-80.

- (179) Hünnerkopf, M., Schneider, W. & Hasselhorn, M. (2006). Strategiemodell vs. Optimierungsmodell. Welches Modell kann Gedächtnisleistungen im Grundschulalter besser vorhersagen? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 38, 110-120.
- (178) Hasselhorn, M. & Mähler, C. (2006). Diagnostik von Lernstörungen. In F. Petermann & G. Eid (Hrsg.), *Handbuch der Psychologischen Diagnostik* (S. 618-625). Göttingen: Hogrefe.
- (177) Hasselhorn, M. & Gold, A. (2006). *Pädagogische Psychologie: Erfolgreiches Lernen und Lehren*. Stuttgart: Kohlhammer.
- (176) Hasselhorn, M. & Grube, D. (2006). Gedächtnisentwicklung (Grundlagen). In W. Schneider & B. Sodian (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie. Serie „Entwicklungspsychologie“, Band 2: Kognitive Entwicklung* (S.271-325). Göttingen: Hogrefe.
- (175) Hasselhorn, M. (2006). Metakognition. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 480-485). Weinheim: Psychologie Verlags Union
- (174) Hasselhorn, M. & Hager, W. (2006). Kognitives Training. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 341-349). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- (173) Hasselhorn, M. (2006). Entwicklung und lebenslanges Lernen. In K.-H. Arnold, U. Sandfuchs & J. Wichmann (Hrsg.), *Handbuch Unterricht* (S. 51-56). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- (172) Schreblowski, S. & Hasselhorn, M. (2006). Selbstkontrollstrategien: Planen, Überwachen, Bewerten. In H. Mandl & F. Friedrich (Hrsg.), *Handbuch Lernstrategien* (S. 151-161). Göttingen: Hogrefe.
- (171) Göllitz, D., Roick, T. & Hasselhorn, M. (2006). *DEMAT 4 - Deutscher Mathematiktest für vierte Klassen*. Göttingen: Beltz.

## 2005

- (170) Hasselhorn, M. (2005). Lernpotential Arbeitsgedächtnis. Wie verändert es sich im Verlauf der menschlichen Lebensphase? In Akademie der Wissenschaften zu Göttingen (Hrsg.), *Jahrbuch der Akademie der Wissenschaften zu Göttingen* (S. 302-307). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- (169) Hasselhorn, M. (2005). Lernen im Altersbereich zwischen 4 und 8 Jahren: Individuelle Voraussetzungen, Entwicklungsbesonderheiten, Diagnostik und Förderung. In T. Guldemann & B. Hauser (Hrsg.), *Bildung 4- bis 8-jähriger Kinder* (S. 77-88). Münster: Waxmann.
- (168) Hasselhorn, M. (2005) Entwicklungsunterschiede im Verhalten von Kindern und Jugendlichen. Grenzen von Erziehung und Anlagen. In N. Elsner & G. Lüer (Hrsg.), „... sind eben alles Menschen“. *Verhalten zwischen Zwang, Freiheit und Verantwortung* (S. 203-221). Göttingen: Wallstein Verlag.
- (167) Lehmann, M., Lingen, M. & Hasselhorn, M. (2005). Zur adaptiven Qualität kumulativen Rehearsals beim freien Reproduzieren im späten Grundschulalter. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 37, 184-193.
- (166) Roick, T. & Hasselhorn, M. (2005). Der Kettenrechner 3-4. Zusätzliche Differenzierung durch komplexe arithmetische Faktanaufgaben. In M. Hasselhorn, H. Marx & W. Schneider (Hrsg.) (2005). *Diagnostik von Mathematikleistungen. Tests und Trends, N.F. Band 4. Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik* (S. 233-250). Göttingen: Hogrefe.
- (165) Roick, T., Göllitz, D. & Hasselhorn, M. (2005). Bestimmung und Nutzung von Vertrauensintervallen. Zur Vertrauenswürdigkeit gemessener Testwerte und angegebener Konfidenzen. In M. Hasselhorn, H. Marx & W. Schneider (Hrsg.) (2005). *Diagnostik von Mathematikleistungen. Tests und Trends, N.F. Band 4. Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik* (S. 251-262). Göttingen: Hogrefe.
- (164) Hasselhorn, M., Roick, T. & Göllitz, D. (2005). Stabilitäten und prognostische Validitäten der Mathematikleistungen: Eine Längsschnittstudie mit der DEMAT-Reihe in der Grundschule. In M. Hasselhorn, H. Marx & W. Schneider (Hrsg.) (2005). *Diagnostik von Mathematikleistungen. Tests und Trends, N.F. Band 4. Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik* (S. 187-198). Göttingen: Hogrefe.

- (163) Hasselhorn, M., Marx, H. & Schneider, W. (2005). Diagnostik von Mathematikleistungen, -kompetenzen und –schwächen: Eine Einführung. In M. Hasselhorn, H. Marx & W. Schneider (Hrsg.) (2005). *Diagnostik von Mathematikleistungen. Tests und Trends, N.F. Band 4. Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik* (S. 1-4). Göttingen: Hogrefe.
- (162) Hasselhorn, M., Mähler, C. & Grube, D. (2005). Theory of mind, working memory, and verbal ability in preschool children: The proposal of a relay race model of the developmental dependencies. In W. Schneider, R. Schumann-Hengsteler & B. Sodian (Eds.), *Young children's cognitive development: Interrelationships among executive functioning, working memory, verbal ability, and theory of mind* (pp. 219-237). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- (161) Schuchardt, K. & Hasselhorn, M. (2005). Übersicht über aktuell verfügbare deutschsprachige Testverfahren zur Erfassung von Mathematikleistungen, -kompetenzen und –schwächen. In M. Hasselhorn, H. Marx & W. Schneider (Hrsg.), *Diagnostik von Mathematikleistungen. Tests und Trends – Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N. F. Band 4* (S. 301-313). Göttingen: Hogrefe.
- (160) Göllitz, D., Roick, T. & Hasselhorn, M. (2005). Deutsche Mathematiktests für dritte und vierte Klassen (DEMAT 3+ und DEMAT 4). In M. Hasselhorn, H. Marx & W. Schneider (Hrsg.) (2005). *Diagnostik von Mathematikleistungen. Tests und Trends, N.F. Band 4. Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik* (S. 167-186). Göttingen: Hogrefe.
- (159) Hasselhorn, M., Marx, H. & Schneider, W. (Hrsg.) (2005). *Diagnostik von Mathematikleistungen. Tests und Trends, N.F. Band 4. Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik*. Göttingen: Hogrefe.

## 2004

- (158) Asendorpf, J. & Hasselhorn, M. (2004). Differentielle Psychologie der Entwicklung. In K. Pawlik (Hrsg), *Enzyklopädie der Psychologie. Serie VIII Differentielle Psychologie, Band 5: Theorien und Anwendungsfelder der Differentiellen Psychologie* (S. 489-531). Göttingen: Hogrefe.
- (157) Dittmar, M., Helbing-Tietze, B., Hasselhorn, M. (2004). The role of self-efficacy in the relationship between interests and goal commitment. In H. W. Marsh, J. Baumert, G. E. Richards & U. Trautwein (Eds.), *Self-Concept, Motivation and Identity: Where to from here?* Proceedings of the Third International Biennial SELF Research Conference, Berlin (pp. 187-192) (CD-ROM). University of Western Sydney, Australia: SELF Research Centre.
- (156) Titz, C., Behrendt, J. & Hasselhorn, M. (2004). Welche Rolle spielen proaktive Interferenzen zur Erklärung von Altersdifferenzen in der Gedächtnisspanne? *Zeitschrift für Gerontopsychologie & -psychiatrie*, 17, 173-177.
- (155) Roick, T., Göllitz, D. & Hasselhorn, M. (2004). *DEMAT 3+ - Deutscher Mathematiktest für dritte Klassen*. Göttingen: Beltz – Reihe Deutsche Schultests.
- (154) Hasselhorn, M. (2004). Individuelle Lernvoraussetzungen zwischen sechs und sechzehn Jahren: Allgemeine und differentielle Entwicklungsveränderungen. In C. Aeberli (Hrsg.), *Lehrmittel neu diskutiert* (S. 11-25). Zürich: Avenir Suisse.
- (153) Tiffin-Richards, M.C., Hasselhorn, M., Richards, M.L., Banaschewski, T. & Rothenberger, A. (2004). Time reproduction in finger tapping tasks by children with attention-deficit hyperactivity disorder and/or dyslexia. *Dyslexia*, 10, 299-315.
- (152) Becker, A., Woerner, W., Hasselhorn, M., Banaschewski, T & Rothenberger, A. (2004). Validation of the parent and teacher SDQ in a clinical sample. *European Child & Adolescent Psychiatry [Suppl 2]*, 13, 11-16.

## 2003

- (151) Titz, C., Behrendt, J. & Hasselhorn, M. (2003). Ist der Negative Priming Effekt tatsächlich altersinvariant? *Zeitschrift für Gerontopsychologie & -psychiatrie*, 16, 169-175.
- (150) Mähler, C. & Hasselhorn, M. (2003). Automatische Aktivierung des Rehearsalprozesses im phonologischen Arbeitsgedächtnis bei lernbehinderten Kindern und Erwachsenen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 17, 255-260.

- (149) Hasselhorn, M. & Behrendt, J. (2003). Von der Gnade des Vergessens. Absichtliches Vergessen in unterschiedlichen Lebensaltern. *Georgia Augusta*, 2, 137-142.
- (148) Schneider, W., Hasselhorn, M. & Körkel, J. (2003). Entwicklung des Gedächtnisses und Metagedächtnisses im Kindes- und Jugendalter. In W. Schneider & M. Knopf (Hrsg.), *Entwicklung, Lehren und Lernen* (S. 15-34). Göttingen: Hogrefe.
- (147) Hasselhorn, M., Grube, D., Mähler, C., Zoelch, C. Gaupp, N. & Schumann-Hengsteler, R. (2003). Differentialdiagnostik basaler Funktionen des Arbeitsgedächtnisses. In G. Ricken, A. Fritz, & Hoffmann, C. (Hrsg.), *Diagnose: Sonderpädagogischer Förderbedarf* (S. 277- 291). Lengerich: Pabst.
- (146) Titz, C., Behrendt, J., Hasselhorn, M. & Schmuck, P (2003). Eignet sich der Negative Priming Effekt zur reliablen Abbildung interindividueller Differenzen kognitiver Hemmung? *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 24, 135-147.
- (145) Hasselhorn, M. & Grube, D. (2003). Das Arbeitsgedächtnis: Funktionsweise, Entwicklung und Bedeutung für kognitive Leistungsstörungen. *Sprache - Stimme - Gehör*, 27, 31-37
- (144) Hasselhorn, M. & Grube, D. (2003). The phonological similarity effect on memory span in children: Does it depend on age, speech rate, and articulatory suppression? *International Journal of Behavioural Development*, 27, 145-152.
- (143) Hasselhorn, M. (2003). Metakognition als zentrales Konzept / Metacognition as central concept of lifelong learning. In F. Achtenhagen & E.G. John (Eds.), *Politische Perspektiven beruflicher Bildung. Political perspectives of vocational and occupational education and training* (pp. 17-36). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- (142) Heise, E., Hasselhorn, M. & Hager, W. (2003). Lehrevaluation, Lehrveranstaltungszufriedenheit und Leistung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 50, 43-57.
- (141) Hasselhorn, M., Marx, H. & Schneider, W. (2003). Deutschsprachige Tests zur Erfassung von lern- und leistungsbezogenen Parametern der Motivation und des Selbstkonzepts bei Kindern und Jugendlichen. In J. Stiensmeier-Pelster & F. Rheinberg (Hrsg.), *Diagnostik von Motivation und Selbstkonzept. Tests und Trends, N.F. Band 2* (S. 297-301). Göttingen: Hogrefe.

## 2002

- (140) Hasselhorn, M. (2002). Aufgaben und Perspektiven einer Differentiellen Entwicklungspsychologie. Illustriert an Beispielen aus dem Vorschul- und Schulalter. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 49, 161-171.
- (139) Hasselhorn, M. & Richter, M. (2002). Entwicklung effektiver Abrufhemmung bei Grundschulkindern: Zum Einfluß von Motivation und Einsicht. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie u. Pädagogische Psychologie*, 34, 149-155.
- (138) Hasselhorn, M. & Schreblowski, S. (2002). Das Lernen lernen. Verbesserung der Lernkompetenzen durch metakognitives Training und Motivänderung. *Lernchancen*, 25, 23-28.

## 2001

- (137) Hasselhorn, M. (2001). Das Arbeitsgedächtnis. Funktionsweise, Entwicklungsveränderungen und Störungsbilder. In Internationale Frostig-Gesellschaft (Hrsg.), *Das menschliche Gedächtnis – Grundlegende Funktion für das Lernen* (S. 39-52). Würzburg: Internationale Frostig-Gesellschaft e.V.
- (136) Schreblowski, S. & Hasselhorn, M. (2001). Zur Wirkung zusätzlicher Motivänderungskomponenten bei einem metakognitiven Textverarbeitungstraining. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 15, 145-154.
- (135) Götze, B., Kiese-Himmel, C. & Hasselhorn, M. (2001). Haptische Wahrnehmungs- und Sprachentwicklungsleistungen bei Kindergarten- und Vorschulkindern. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 50, 640-648.
- (134) Hasselhorn, M. (2001). Ausbildung als Befähigung zum lebenslangen Lernen. In Gesellschaft für angewandte Personalwissenschaften (Hrsg.), *Die berufspraktische Ausbildung der Verwaltungsfachangestellten – Ein neues Konzept und seine Umsetzung* (S. 43-58). Hardeggen: Gesellschaft für angewandte Personalwissenschaften.

- (133) Mähler, C. & Hasselhorn, M. (2001). Transfer. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (2. überarb. u. erweit. Aufl., S. 721-730). Weinheim: PVU.
- (132) Hasselhorn, M. & Schumann-Hengsteler, R. (2001). Arbeitsgedächtnis. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (2. überarb. u. erweit. Aufl., S. 17-22) Weinheim: PVU.
- (131) Hasselhorn, M. & Hager, W. (2001). Kognitives Training. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (2. überarb. u. erweit. Aufl., S. 343-351). Weinheim: PVU.
- (130) Hasselhorn, M. (2001). Metakognition. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (2. überarb. u. erweit. Aufl., S. 466-471). Weinheim: PVU.
- (129) Vath, N., Hasselhorn, M. & Lüer, G. (2001). *Multimedia-Produkte für das Internet. Psychologische Gestaltungsgrundlagen*. München: Oldenbourg.
- (128) Hasselhorn, M. (2001). Möglichkeiten des Aufbaus und der Nutzung von Analogien. Entwicklungspsychologische Anmerkungen zum Problem der Wissenskumulation im Schulalter. In J. Forster & U. Krebs (Hrsg.), *Das „Praktische Lernen“ und das Problem der Wissenskumulation. Von der Notwendigkeit der Entwicklung neuer Niveaus der Anschaulichkeit* (S. 145-156). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- (127) Mähler, C. & Hasselhorn, M. (2001). Lern- und Gedächtnistraining bei Kindern. In K.J. Klauer (Hrsg.), *Handbuch Kognitives Training* (2. Aufl.) (S. 407-429). Göttingen: Hogrefe

## 2000

- (126) Götze, B., Hasselhorn, M. & Kiese-Himmel, C. (2000). Phonologisches Arbeitsgedächtnis, Wortschatz und morpho-syntaktische Sprachleistungen im Vorschulalter. *Zeitschrift für Sprache & Kognition*, 19, 3-12.
- (125) Hasselhorn, M. & Werner, I. (2000). Zur Bedeutung des phonologischen Arbeitsgedächtnisses für die Sprachentwicklung. In H. Grimm (Hrsg.), *Sprachentwicklung* (Enzyklopädie der Psychologie, Themenbereich C: Theorie und Forschung, Serie III Sprache, Bd. 3) (S. 363-378). Göttingen: Hogrefe.
- (124) Hasselhorn, M. (2000). Lebenslanges Lernen aus der Sicht der Metakognitionsforschung. In F. Achtenhagen & W. Lempert (Hrsg.), *Lebenslanges Lernen im Beruf – seine Grundlegung im Kindes- und Jugendalter. Band 3: Psychologische Theorie, Empirie und Therapie* (S. 41-53). Opladen: Leske + Budrich.
- (123) Kress, B. & Hasselhorn, M. (2000). Können Schulanfänger noch nicht willentlich vergessen? Eine entwicklungspsychologische Studie zum „Directed Forgetting“. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie u. Pädagogische Psychologie*, 32, 186-191.
- (122) Banaschewski, T., Tiffin-Richards, M., Hasselhorn, M. & Rothenberger, A. (2000). Komorbidität von hyperkinetischer Störung und Legasthenie am Beispiel phonologischer, semantischer und syntaktischer Sprachfähigkeiten bei Kindern. *Sprache - Stimme - Gehör*, 24, 106-112.
- (121) Hasselhorn, M., Grube, D. & Mähler, C. (2000). Theoretisches Rahmenmodell für ein Diagnostikum zur differentiellen Funktionsanalyse des phonologischen Arbeitsgedächtnisses. In M. Hasselhorn, W. Schneider & H. Marx (Hrsg.), *Diagnostik von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten. Tests und Trends, N.F. Band 1. Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik* (S. 167-181). Göttingen: Hogrefe.
- (120) Hasselhorn, M., Tiffin-Richards, M.C., Woerner, W., Banaschewski, T. & Rothenberger, A. (2000). Spielt der phonetische Speicher des Arbeitsgedächtnisses eine bedeutsame Rolle für die Differentialdiagnose von Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten? Analysen zum „Kunstwörter-Nachsprechen“ bei Kindern mit LRS- und/oder HKS-Diagnose. In M. Hasselhorn, W. Schneider & H. Marx (Hrsg.), *Diagnostik von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten. Tests und Trends, N.F. Band 1. Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik* (S. 149-165). Göttingen: Hogrefe.
- (119) Hasselhorn, M. & Marx, H. (2000). Phonologisches Arbeitsgedächtnis und Leseleistungen. In M. Hasselhorn, W. Schneider & H. Marx (Hrsg.), *Diagnostik von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten. Tests und Trends, N.F. Band 1. Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik* (S. 135-148). Göttingen: Hogrefe.

- (118) Hasselhorn, M., Seidler-Brandler, U. & Körner, K. (2000). Ist das „Nachsprechen von Kunstwörtern“ für die Entwicklungsdiagnostik des phonologischen Arbeitsgedächtnisses geeignet? In M. Hasselhorn, W. Schneider & H. Marx (Hrsg.), *Diagnostik von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten. Tests und Trends, N.F. Band 1. Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik* (S. 119-133). Göttingen: Hogrefe.
- (117) Hasselhorn, M., Schneider, W. & Marx, H. (2000). Früh-, Förder- und Differentialdiagnose von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten: Eine Einführung. In M. Hasselhorn, W. Schneider & H. Marx (Hrsg.), *Diagnostik von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten. Tests und Trends, N.F. Band 1. Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik* (S. 1-7). Göttingen: Hogrefe.
- (116) Hasselhorn, M., Schneider, W. & Marx, H. (Hrsg.) (2000). *Diagnostik von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten. Tests und Trends, N.F. Band 1. Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik*. Göttingen: Hogrefe.
- (115) Hasselhorn, M. & Mähler, C. (2000). Transfer: Theorien, Technologien und empirische Erfassung. In W. Hager, J.-L. Patry & H. Brezing (Hrsg.), *Handbuch Evaluation psychologischer Interventionsmaßnahmen. Standards und Kriterien* (S. 86-101). Bern: Huber.
- (114) Hager, W. & Hasselhorn, M. (2000). Einige Gütekriterien für Kriteriumsmaße bei der Evaluation von Interventionsprogrammen. In W. Hager, J.-L. Patry & H. Brezing (Hrsg.), *Handbuch Evaluation psychologischer Interventionsmaßnahmen. Standards und Kriterien* (S. 169-179). Bern: Huber.
- (113) Hager, W. & Hasselhorn, M. (2000). Psychologische Interventionsmaßnahmen: Was sollen sie bewirken können? In W. Hager, J.-L. Patry & H. Brezing (Hrsg.), *Handbuch Evaluation psychologischer Interventionsmaßnahmen. Standards und Kriterien* (S. 41-85). Bern: Huber.
- (112) Hager, W., Hübner, S. & Hasselhorn, M. (2000). Zur Bedeutung der sozialen Interaktion bei der Evaluation kognitiver Förderprogramme. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 14, 106-115.
- (111) Hasselhorn, M. (2000). Zeitschrift für Pädagogische Psychologie am Ende des 20. Jahrhunderts: Themen und Trends. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 14, 1-4.

## 1999

- (110) Hasselhorn, M. (1999). Informationsverarbeitung im Alter: Ergebnisse und Perspektiven der kognitiven Gerontopsychologie. In K. Lenz, M. Rudolph & U. Siekendieck (Hrsg.), *Die alternde Gesellschaft. Problemfelder gesellschaftlichen Umgangs mit Altern und Alter* (S. 175-186). Weinheim: Juventa Verlag.
- (109) Hasselhorn, M. (1999). Wird der kindliche Dysgrammatismus durch Gedächtnisdefekte verursacht? In DGS – Landesgruppe Sachsen e.V. (Hrsg.), *Sprachheilpädagogik über alle Grenzen – Sprachentwicklung in Bewegung* (S. 102-106). Würzburg: edition von freisleben.
- (108) Werner, I., Duschek, S. & Hasselhorn, M. (1999). Sprachleistungen, Arbeitsgedächtnis und phonologische Bewußtheit: Auf der Suche nach den phonologischen Verarbeitungsursachen von Sprachentwicklungsstörungen. In DGS – Landesgruppe Sachsen e.V. (Hrsg.), *Sprachheilpädagogik über alle Grenzen – Sprachentwicklung in Bewegung* (S. 82-87). Würzburg: edition von freisleben.
- (107) Hasselhorn, M. (1999). Evaluation kognitiver Trainings: Eine Standortbestimmung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 13, 1-3.

## 1998

- (106) Hasselhorn, M., Hager, W. & Sümpelmann, C. (1998). „Teufelsgeschichten und Teufelsspiele“: Konzeption, Wirksamkeit und Akzeptanz eines Kurzzeitgedächtnis-Trainings zur Prävention von Lese-Rechtschreib-Schwächen. In M. Beck (Hrsg.), *Evaluation als Maßnahme der Qualitätssicherung: Pädagogisch-psychologische Interventionen auf dem Prüfstand* (S. 145-160). Tübingen: DGVT-Verlag.
- (105) Hasselhorn, M. & Hager, W. (1998). Kognitive Trainings auf dem Prüfstand: Welche Komponenten charakterisieren erfolgreiche Fördermaßnahmen? In M. Beck (Hrsg.), *Evaluation als Maßnahme der Qualitätssicherung: Pädagogisch-psychologische Interventionen auf dem Prüfstand* (S. 85- 98). Tübingen: DGVT-Verlag.

- (104) Hasselhorn, M. & Mähler, C. (1998). Wissen, das auf Wissen baut: Entwicklungspsychologische Erkenntnisse zum Wissenserwerb und zum Erschließen von Wirklichkeit im Grundschulalter. In J. Kahlert (Hrsg.), *Wissenserwerb in der Grundschule: Perspektiven erfahren, vergleichen, gestalten* (S. 73-89). Klinkhardt Verlag: Reihe "Perspektive Schulpädagogik".
- (103) Hager, W. & Hasselhorn, M. (1998). The effectiveness of the Cognitive Training For Children from a differential perspective: A meta-evaluation. *Learning and Instruction*, 8, 411-438.
- (102) Hasselhorn, M. & Schumann-Hengsteler, R. (1998). Arbeitsgedächtnis. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 14-17) Weinheim: PVU.
- (101) Hasselhorn, M. & Hager, W. (1998). Kognitives Training. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 252-258). Weinheim: PVU.
- (100) Hasselhorn, M. (1998). Metakognition. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 348-351). Weinheim: PVU.
- (99) Hasselhorn, M. & Schneider, W. (1998). Aufgaben und Methoden der differentiellen Entwicklungspsychologie. In H. Keller (Hrsg.), *Lehrbuch Entwicklungspsychologie* (S. 295-316). Bern: Huber.
- (98) Hasselhorn, M. (1998). Alter und Altern. In H. Keller (Hrsg.), *Lehrbuch Entwicklungspsychologie* (S. 423-442). Bern: Huber.
- (97) Preis, S. & Hasselhorn, M. (1998). Is motor performance related to memory performance in children with specific language impairment. In W. Ziegler & K. Deger (Eds.), *Clinical phonetics and linguistics* (pp. 203-212). London: Whurr Publishers.
- (96) Hasselhorn, M. & Hille, B. (1998). Nacherzählen einer Geschichte: Zu Sprach- und Gedächtnisunterschieden zwischen entwicklungsdisphasischen und sprachlich unauffälligen Kindern. *Heilpädagogische Forschung*, 24, 12-20.
- (95) Grube, D., Hasselhorn, M. & Weiß, J. (1998). Altersdefizite im phonologischen Arbeitsgedächtnis: Spielt die Verarbeitungspräzision des phonetischen Speichers eine Rolle? *Zeitschrift für Gerontopsychologie und -psychiatrie*, 11, 3-11.

## 1997

- (94) Preis, S., Hasselhorn, M., Moser, C. & Lenard, H.G. (1997). Feinmotorik und Händigkeit bei Kindern mit Dysgrammatismus. *Sprache - Stimme - Gehör*, 21, 80-83.
- (93) Hasselhorn, M. (1997). Entwicklung und Beeinflußbarkeit der kognitiven Voraussetzungen des Lernens. *Bayerische Schule*, 50, 359-362.
- (92) Hasselhorn, M. (1997). Lernen und Lernen lernen: Einführung in den Themenkomplex. *Bayerische Schule*, 50, 231-234.
- (91) Hasselhorn, M. & Körner, K. (1997). Nachsprechen von Kunstwörtern: Zum Zusammenhang zwischen Arbeitsgedächtnis und syntaktischen Sprachleistungen bei Sechs- und Achtjährigen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie u. Pädagogische Psychologie*, 29, 212-224.
- (90) Hasselhorn, M., Hille, B. & Elster, B. (1997). Entwicklung selektiver Verarbeitung nach gezielter Vergessensinstruktion. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie u. Pädagogische Psychologie*, 29, 178-182.
- (89) Hager, W. & Hasselhorn, M. (1997). Wirkungen der Testwiederholung und entwicklungsbedingte Leistungssteigerungen bei der Durchführung des CFT 1 mit Erstkläßlern. *Zeitschrift für Psychologie*, 205, 205-229.
- (88) Hasselhorn, M. & Grube, D. (1997). Entwicklung der Intelligenz und des logischen Denkens: Theoretische Perspektiven und eine perspektivische Theorie. In F.E. Weinert & A. Helmke (Hrsg.), *Entwicklung im Grundschulalter* (S. 15-26). München: Psychologie Verlags Union.

## 1996

- (87) Hasselhorn, M. (1996). Grundschulfähigkeit im Lichte neuerer pädagogisch-psychologischer Forschung: Rechtzeitig eingeschulte Kinder profitieren von natürlicher Lernfreude. *Eltern-Journal*, 3/96, 3.

- (86) Hager, W., Elsner, B. & Hasselhorn, M. (1996). Dauer- und Kompetenzwirkungen des Denktrainings für Kinder I aus differentieller Sicht. In E. Wittruk & G. Friedrich (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie im Streit um ein neues Selbstverständnis* (S. 268-278). Landau: Empirische Pädagogik.
- (85) Hager, W. & Hasselhorn, M. (1996). Wodurch wird das Lösen komplexer Probleme begünstigt? Einige Anmerkungen zu Klauers Replik. *Zeitschrift für experimentelle Psychologie*, 43, 521-526.
- (84) Hager, W. & Hasselhorn, M. (1996). Bedeutet eine Verbesserung der Leistungen in Intelligenztests auch eine Verbesserung des induktiven Denkens? Ein Kommentar zu Klauers Artikel "Begünstigt induktives Denken das Lösen komplexer Probleme?" *Zeitschrift für experimentelle Psychologie*, 43, 351-360.
- (83) Hasselhorn, M. (1996). Kategoriales Organisieren bei Kindern. Zur Entwicklung einer Gedächtnisstrategie. Göttingen: Hogrefe.
- (82) Hasselhorn, M. & Hager, W. (1996). Bereichsspezifität der Klauerschen Denktrainings und zu Mindeststandards bei ihrer Durchführung. Ein Kommentar. *Heilpädagogische Forschung*, 22, 89-92.
- (81) Hasselhorn, M. & Hager, W. (1996). Neuere Programme zur Denkförderung bei Kindern: Bewirken sie größere Kompetenzsteigerungen als herkömmliche Wahrnehmungsübungen? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 43, 169-181.
- (80) Grube, D. & Hasselhorn, M. (1996). Children's freelisting of animal terms: Developmental changes in activating categorical knowledge. *Zeitschrift für Psychologie*, 204, 119-134.

## 1995

- (79) Hasselhorn, M., Hager, W. & Boeley-Braun, K. (1995). Läßt sich die fluide Intelligenz erwachsener Behinderter durch das Aachener Denktraining nachhaltig verbessern? *Heilpädagogische Forschung*, 21, 172-179.
- (78) Hasselhorn, M. (1995). Automatisches Enkodieren kategorialer Informationsmerkmale im Grundschulalter. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie u. Pädagogische Psychologie*, 27, 339-353
- (77) Hasselhorn, M. (1995). Individuelle Differenzen im Bereich des Lernens und des Gedächtnisses. In M. Amelang (Hrsg.), *Verhaltens- und Leistungsunterschiede* (Enzyklopädie der Psychologie, Serie Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung, Bd. 2, S. 435-468). Göttingen: Hogrefe.
- (76) Hasselhorn, M. (1995). Beyond production deficiency and utilization inefficiency: Mechanisms of the emergence of strategic categorization in episodic memory tasks. In F.E. Weinert & W. Schneider (Eds.), *Memory development and competencies: Issues in growth and development* (pp. 141-159). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- (75) Hager, W. & Hasselhorn, M. (1995). Zuwendung als Faktor der Wirksamkeit kognitiver Trainings für Kinder. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 9, 163-179
- (74) Hasselhorn, M., Hager, W., Huber, M. & Gödecke, D. (1995). Intelligenz- und Denkförderung bei älteren Menschen: Eine Evaluation des Aachener Denktrainings für Senior(inn)en. *Zeitschrift für Gerontopsychologie und -psychiatrie*, 8, 169-180
- (73) Hager, W., Hasselhorn, M. & Hübner, S. (1995). Induktives Denken und Intelligenztestleistung - Analysen zur Art der Wirkung zweier Denktrainings für Kinder. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 44, 296-302.
- (72) Hager, W. & Hasselhorn, M. (1995). Testing psychological hypotheses addressing two independent variables and one dependent variable. *Perceptual and Motor Skills*, 81, 1171-1182.
- (71) Hager, W. & Hasselhorn, M. (1995). Verändert das "Denktraining für Kinder I" in Wirklichkeit Wahrnehmungskompetenzen? In K. Pawlik (Hrsg.), *Bericht über den 39. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Hamburg 1994* (S. 599-603). Göttingen: Hogrefe.
- (70) Hasselhorn, M. & Hager, W. (1995). Erzeugen wiederholt unbotmäßige Daten nur Lärm? Anmerkungen zu Klauers Kommentar. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 42, 300-304.

- (69) Hasselhorn, M. & Hager, W. (1995). Neuere Programme zur Denkförderung bei Kindern: Wie effektiv sind sie im Vergleich zu herkömmlichen Wahrnehmungsübungen? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 42, 221-233.
- (68) Hasselhorn, M. & Lindner-Müller, C. (1995). Kategoriales Organisieren und kumulatives Rehearsal: Zur Entwicklung der kombinierten Nutzung zweier Gedächtnisstrategien. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie u. Pädagogische Psychologie*, 27, 139-156.
- (67) Hager, W., Hasselhorn, M. & Elsner, B. (1995). Zur Evaluation des (meta)kognitiven Trainings von G.W. Lauth. *Verhaltenstherapie und psychosoziale Praxis*, 27, 135-148.
- (66) Hager, W., Hasselhorn, M. & Elsner, B. (1995). Evaluation kognitiver Trainings versus Trainingsforschung - zwei Zugänge zu einem Problembereich. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 9, 25-32
- (65) Hager, W., Hasselhorn, M. & Elsner, B. (1995). Zur Re-Evaluation der Evaluationen des Denktrainings für Kinder I. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 9, 1-11.
- (64) Hager, W. & Hasselhorn, M. (1995). Analysen zur Wirkungsweise eines Denktrainings für Kinder. In K.Bräuer (Hrsg.), *Psychische Potentiale für eine interdisziplinäre Lehrerbildung: Motivation - Kognition - Entwicklung* (S. 96-107). Essen: Verlag "Die blaue Eule".
- (63) Hager, W. & Hasselhorn, M. (1995). Evaluation von Trainingsmaßnahmen: einige offene Fragen. In W. Hager (Hrsg.), *Programme zur Förderung des Denkens bei Kindern. Konstruktion, Evaluation und Metaevaluation* (S. 340-347). Göttingen: Hogrefe.
- (62) Hager, W. & Hasselhorn, M. (1995). Induktives Denken und die Aufgaben des Denktrainings für Kinder I (Variablenvalidität: unabhängige Variablen). In W. Hager (Hrsg.), *Programme zur Förderung des Denkens bei Kindern. Konstruktion, Evaluation und Metaevaluation* (S. 208-228). Göttingen: Hogrefe.
- (61) Hager, W. & Hasselhorn, M. (1995). Konzeption und Evaluation von Programmen zur kognitiven Förderung: theoretische Überlegungen. In W. Hager (Hrsg.), *Programme zur Förderung des Denkens bei Kindern. Konstruktion, Evaluation und Metaevaluation* (S. 41-85). Göttingen: Hogrefe.
- (60) Hasselhorn, M., Mähler, C. & Grube, D. (1995). Entwicklungsveränderungen und -stabilitäten im Metagedächtnis während der Grundschuljahre. *Empirische Pädagogik*, 9, 33-53.
- (59) Hasselhorn, M. & Hager, W. (1995). Transferwirkungen neuerer Programme zur kognitiven Förderung bei Kindern. Reinterpretation zweier Evaluationsexperimente. In W. Hager (Hrsg.), *Programme zur Förderung des Denkens bei Kindern. Konstruktion, Evaluation und Metaevaluation* (S. 309-337). Göttingen: Hogrefe.
- (58) Hasselhorn, M. (1995). Kognitive Trainings: Grundlagen, Begrifflichkeiten und Desiderate. In W. Hager (Hrsg.), *Programme zur Förderung des Denkens bei Kindern. Konstruktion, Evaluation und Metaevaluation* (S. 41-85). Göttingen: Hogrefe.

## 1994

- (57) Schneider, W. & Hasselhorn, M. (1994). Situational context features and early memory development: Insights from replications of Istimina's experiment. In R. van der Veer, M. v.IJzendoorn & J. Valsiner (Eds.), *Reconstructing the mind. Replicability in research on human development* (S. 183-205). Norwood, NJ: Ablex Publishing Corporation.
- (56) Hager, W., Hasselhorn, M. (1994). Kontroll- und Alternativtrainings bei der Evaluation von Trainingsprogrammen - und Retesteffekte. *Zeitschrift für Gerontopsychologie und -psychiatrie*, 7, 169-177.
- (55) Hager, W. & Hasselhorn, M. (1994). Typizitätseinschätzungen zu Normans Fünf-Faktoren, zu Wiggins' Circumplex, zu Eysencks PEN- und zu Osgoods EAP-Modell. In W. Hager & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (S. 329-339). Göttingen: Hogrefe.
- (54) Hager, W. & Hasselhorn, M. (1994). Über Variablen, die eingeschätzt werden sollen, und über Variablen, die eingeschätzt werden: Emotionalität, Angenehmheit, Prägnanz, Erwünschtheit und Sympathie. In W. Hager & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (S. 226-247). Göttingen: Hogrefe.

- (53) Hager, W. & Hasselhorn, M. (1994). Instruktionen, Skalen und Versuchspersonenökonomie bei der Einschätzung von kognitiv-semantischen Wortattributen. In W. Hager & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (S. 140-173). Göttingen: Hogrefe.
- (52) Hager, W. & Hasselhorn, M. (1994). Wortnormen: eine Übersicht. In W. Hager & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (S. 1-34). Göttingen: Hogrefe.
- (51) Hager, W. & Hasselhorn, M. (Hrsg.) (1994). *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen*. Göttingen: Hogrefe.
- (50) Grube, D. & Hasselhorn, M. (1994). Fünf Minuten Aufzählen von Tierexemplaren: Eine Studie mit Grundschulkindern. In W. Hager & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (S. 115-119). Göttingen: Hogrefe.
- (49) Hasselhorn, M. & Hager, W. (1994). Normen der kategorialen Typizität. In W. Hager & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (S. 78-85). Göttingen: Hogrefe.
- (48) Hasselhorn, M. & Hager, W. (1994). Assoziationsnormen zur Prüfung von Hypothesen über Zusammenhänge zwischen der assoziativen Bedeutungshaltigkeit, der eingeschätzten Bedeutungshaltigkeit und der Bildhaftigkeit. In W. Hager & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (S. 45-53). Göttingen: Hogrefe.
- (47) Hasselhorn, M. & Hager, W. (1994). Assoziativitätsnormen zur Bestimmung von Inter-Item-Relationen. In W. Hager & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (S. 36-44). Göttingen: Hogrefe.
- (46) Hasselhorn, M. & Grube, D. (1994). Erstassoziationen von Kindern und Erwachsenen. In W. Hager & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (S. 59-64). Göttingen: Hogrefe.
- (45) Hasselhorn, M. (1994). Kognitive Trainingsforschung und Intervention bei dysphasisch-sprachgestörten Kindern: Anregungen zur Analogiebildung. In H. Grimm & S. Weinert (Hrsg.), *Intervention bei sprachgestörten Kindern: Voraussetzungen, Möglichkeiten und Grenzen*. (S. 73-80) Stuttgart: G. Fischer.
- (44) Hasselhorn, M. (1994). Typizitätsnormen zu sechs taxonomischen und zu acht thematischen Kategorien. In W. Hager & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (S. 120-127). Göttingen: Hogrefe.
- (43) Hasselhorn, M. (1994). Assoziativitätseinschätzungen von Kindern und Erwachsenen. In W. Hager & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (S. 65-69). Göttingen: Hogrefe.
- (42) Hasselhorn, M. (1994). Zur Erfassung von Metagedächtnisaspekten bei Grundschulkindern. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie u. Pädagogische Psychologie*, 26, 71-78.

### 1993

- (41) Hager, W. & Hasselhorn, M. (1993). Induktives Denken oder elementares Wahrnehmen? Prüfung von Hypothesen über die Wirkung eines Denktrainings für Kinder. *Empirische Pädagogik*, 7, 421-458.
- (40) Hager, W. & Hasselhorn, M. (1993). Machen viele Meßzeitpunkte eine gute Untersuchung? Ein Plädoyer für ein stärker hypothesenorientiertes Vorgehen in der empirischen Pädagogik. *Empirische Pädagogik*, 7, 175-187.
- (39) Hager, W. & Hasselhorn, M. (1993). Über den Umgang mit unbotmäßigen Daten. Eine Erwiderung auf Klauers "Evaluation einer Evaluation". *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie u. Pädagogische Psychologie*, 25, 328-332.
- (38) Hager, W. & Hasselhorn, M. (1993). Evaluation von Trainingsmaßnahmen am Beispiel von Klauers Denktraining für Kinder. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie u. Pädagogische Psychologie*, 25, 307-321.
- (37) Hasselhorn, M. & Mähler, C. (1993). Möglichkeiten und Grenzen der Beeinflussbarkeit des Lern- und Gedächtnisverhaltens von Kindern. In K.J. Klauer (Hrsg.), *Kognitives Training* (S. 301-318). Göttingen: Hogrefe.

- (36) Hasselhorn, M. & Hager, W. (1993). Altersprobleme in der Nutzungseffizienz von Abrufstrategien: Metagedächtnis- und/oder Kapazitätsdefizite? *Zeitschrift für Gerontopsychologie und -psychiatrie*, 6, 207-215.
- (35) Hasselhorn, M. (1993). Angst, Arbeitsgedächtnis und Alter. *Schweizerische Zeitschrift für Psychologie*, 52, 248-253.

## 1992

- (34) Hasselhorn, M. & Mähler, C. (1992). Kategorisierungstraining bei Grund- und Sonderschülern (L): Zur Rolle metamemorialer Instruktionselemente. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 39, 179-189. (Englische Kurzfassung in German Journal of Psychology, 1993, 17, 44-46)
- (33) Hasselhorn, M. (1992). Metakognition und Lernen. In G. Nold (Hrsg.), *Lernbedingungen und Lernstrategien. Welche Rolle spielen kognitive Verstehensstrukturen?* (S. 35-63). Tübingen: Gunter Narr Verlag.
- (32) Hasselhorn, M. (1992). Entwicklung kategorialen Organisierens als Gedächtnisstrategie: Zur Rolle des Aufgabenkontextes und der Interitem-Assoziativität. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie u. Pädagogische Psychologie*, 24, 317-334.
- (31) Hasselhorn, M. (1992). Task dependency and the role of category typicality and metamemory in the development of an organizational strategy. *Child Development*, 63, 202-214.
- (30) Hager, W. & Hasselhorn, M. (1992). Memory monitoring and memory performance: Linked closely or loosely? *Psychological Research*, 54, 110-113.

## 1991

- (29) Gold, A. & Hasselhorn, M. (1991). Altersunterschiede beim Lernen und Behalten visuell-räumlichen Materials. *Zeitschrift für Gerontopsychologie und -psychiatrie*, 4, 221-231.
- (28) Hasselhorn, M., Lingelbach, H. & Gabert, A. (1991). Zur Entwicklung des Arbeitsgedächtnisses bei Schulkindern: Ist der phonetische Ähnlichkeitseffekt auf die Gedächtnisspanne wirklich altersabhängig? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie u. Pädagogische Psychologie*, 23, 148-158. (Englische Kurzfassung in German Journal of Psychology, 1992, 16, 149-151)

## 1990

- (27) Mähler, C. & Hasselhorn, M. (1990). Gedächtnisdefizite bei lernbehinderten Kindern: Entwicklungsverzögerung oder Strukturdivergenz? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie u. Pädagogische Psychologie*, 22, 354-366.
- (26) Hasselhorn, M. & Mähler, C. (1990). Lernkompetenzförderung bei "lernbehinderten" Kindern: Grundlagen und praktische Beispiele metakognitiver Ansätze. *Heilpädagogische Forschung*, 16, 2-13.
- (25) Hasselhorn, M., Jaspers, A. & Hernando, M.-D. (1990). Typizitätsnormen zu zehn Kategorien für Kinder von der Vorschule bis zur vierten Grundschulklasse. *Sprache & Kognition*, 9, 92-108. (nachgedruckt in W. Hager & M. Hasselhorn (Hrsg.) (1994), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (S. 102-114), Göttingen: Hogrefe)
- (24) Hasselhorn, M. (1990). Kategoriales Organisieren als Gedächtnisstrategie: Allgemeine und differentielle Entwicklungsperspektiven im Grundschulalter. In M. Knopf & W. Schneider (Hrsg.), *Entwicklung. Allgemeine Verläufe - Individuelle Unterschiede - Pädagogische Konsequenzen* (S. 117-143). Göttingen: Hogrefe.
- (23) Hasselhorn, M. (1990). Altersdifferenzen und -invarianzen im Arbeitsgedächtnis: Eine gerontopsychologische Studie zum Wortlängen-Effekt. *Zeitschrift für Gerontopsychologie und -psychiatrie*, 3, 181-189. (Englische Kurzfassung in German Journal of Psychology, 1991, 15, 48-49)
- (22) Hasselhorn, M. (1990). The emergence of strategic knowledge activation in categorical clustering during retrieval. *Journal of Experimental Child Psychology*, 50, 59-80.
- (21) Hager, W. & Hasselhorn, M. (1990). Zur Analyse altersabhängiger Leistungsdifferenzen in der Gerontopsychologie. *Zeitschrift für Gerontopsychologie und -psychiatrie*, 3, 43-52.

**1989**

- (20) Hasselhorn, M., Kamm, M. & Ueffing, E. (1989). Altersdifferenzen bei der Verarbeitung zentraler und inzidenteller Bildinformation: Zur Entwicklung von Aspekten der Aufmerksamkeit. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie u. Pädagogische Psychologie*, 21, 124-145. (Englische Kurzfassung in German Journal of Psychology, 1989, 13, 313-315)
- (19) Hasselhorn, M., Hager, W. & Cienicala, D. (1989). Wiedererkennen und Reproduzieren von Wörtern: Altersabhängige Aktualisierung von Kontextinformationen beim Abrufen episodischer Gedächtnisinhalte. *Zeitschrift für Gerontologie*, 22, 298-307. (Englische Kurzfassung in German Journal of Psychology, 1990, 14, 220-221)
- (18) Hasselhorn, M., Hager, W. & Baving, L. (1989). Zur Konfundierung metakognitiver und motivationaler Aspekte im Prädiktionsverfahren. *Zeitschrift für Experimentelle und Angewandte Psychologie*, 36, 31-41.
- (17) Hasselhorn, M. & Hager, W. (1989). Prediction accuracy and memory performance: Correlational and experimental tests of a metamemory hypothesis. *Psychological Research*, 51, 147-152.
- (16) Hager, W., Barthelme, D. & Hasselhorn, M. (1989). Externe Zielvorgaben: Warum wirken sie (wenn sie wirken)? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 3, 265-274.
- (15) Hasselhorn, M. (1989). Lernen und Gedächtnis im Alter: Eine Interpretation neuerer Forschungsergebnisse und ihre mögliche Bedeutung für die Erwachsenenbildung. In F. Hasselhorn (Hrsg.), *Gestern waren wir Partner: Begegnungen im Umbruch von Kirche und Mission* (S. 52-66). Frankfurt/Main: Lang.

**1988**

- (14) Schneider, W. & Hasselhorn, M. (1988). Metakognitionen bei der Lösung mathematischer Probleme: Gestaltungsperspektiven für den Mathematikunterricht. *Heilpädagogische Forschung*, 14, 113-118.
- (13) Hasselhorn, M. & Hager, W. (1988). Kognitive Merkmale bei Alkoholikern: Spezifische Störungen, ihre Bedeutung für die Rückfälligkeit und Konsequenzen für die Rehabilitationspraxis. In J. Körkel (Hrsg.), *Der Rückfall des Suchtkranken - Flucht in die Sucht?* (S. 125-148). Berlin: Springer.
- (12) Hasselhorn, M. (1988). Wie und warum verändert sich die Gedächtnisspanne über die Lebensspanne? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie u. Pädagogische Psychologie*, 20, 322-337. (Englische Kurzfassung in German Journal of Psychology, 1989, 13, 229-230)

**1987**

- (11) Körkel, J. & Hasselhorn, M. (1987). Textlernen als Problemlösen: Differentielle Aspekte und Förderperspektiven im Schulalter. In H. Neber (Hrsg.), *Angewandte Problemlösepsychologie* (S. 193-214). Münster: Aschendorff.
- (10) Hasselhorn, M. & Hager, W. (1987). Unabhängige Prozesse beim Reproduzieren und Wiedererkennen? Ein Prüfexperiment zu drei konkurrierenden Theorieansätzen. *Zeitschrift für Experimentelle und Angewandte Psychologie*, 34, 553-578. (Englische Kurzfassung in German Journal of Psychology, 1988, 12, 236-237)
- (9) Hasselhorn, M., Hager, W. & Möller, H. (1987). Metakognitive und motivationale Bedingungen der Prognose eigener Gedächtnisleistungen. *Zeitschrift für Experimentelle und Angewandte Psychologie*, 34, 195-211. (Englische Kurzfassung in German Journal of Psychology, 1987, 11, 218-219)
- (8) Hasselhorn, M. (1987). Kognitive Bedingungen der Leistungsdefizite lernschwacher Schüler bei Gedächtnisanforderungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 1, 91-98.
- (7) Hasselhorn, M. (1987). Lern- und Gedächtnisförderung bei Kindern: Ein systematischer Überblick über die experimentelle Trainingsforschung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie u. Pädagogische Psychologie*, 19, 116-142.

**1986**

- (6) Weinert, F.E. & Hasselhorn, M. (1986). Memory development: Universal changes and individual differences. In F. Klix & H. Hagendorf (Hrsg.), *Human memory and cognitive capabilities* (pp. 423-435). Amsterdam: Elsevier.
- (5) Hasselhorn, M. & Körkel, J. (1986). Metacognitive versus traditional reading instructions: The mediating role of domain-specific knowledge on children's text processing. *Human Learning*, 5, 75-90.
- (4) Hasselhorn, M. (1986). Psychologische Begleitevaluation. In E. Nehuis & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Orientierungskurs für Frauen in der Lebensmitte* (S. 113-119). Bonn: Deutscher Volkshochschul-Verband.
- (3) Hasselhorn, M. (1986). *Differentielle Bedingungsanalyse verbaler Gedächtnisleistungen bei Schulkindern*. Frankfurt/Main: Lang. (Englische Kurzfassung in German Journal of Psychology, 1986, 10, 288)

**1984**

- (2) Hasselhorn, M. & Körkel, J. (1984). Zur differentiellen Bedeutung metakognitiver Komponenten für das Verstehen und Behalten von Texten. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie u. Pädagogische Psychologie*, 16, 283-296. (Englische Kurzfassung in German Journal of Psychology, 1985, 9, 192)

**1983**

- (1) Hasselhorn, M. & Körkel, J. (1983). Gezielte Förderung der Lernkompetenz am Beispiel der Textverarbeitung. *Unterrichtswissenschaft*, 11, 370-382.