

Inhaltsverzeichnis

Verzeichnis der Tabellen	VII
Verzeichnis der Abbildungen	XI
Abkürzungsverzeichnis	XII
Einleitung	1
A Aktualisierung der "Dokumentation zur Situation ausländischer Schüler an den Schulen in Frankfurt am Main 1978 – 1982" für das Schuljahr 2000/2001	3
Datengrundlage und Problematiken im Hinblick auf die Fragestellung	3
A.1 Allgemein bildende Schulen	6
A.1.1 Überblick über die allgemein bildenden Schulen in Frankfurt	6
A.1.2 Schülerstruktur an Frankfurter allgemein bildenden Schulen im Schuljahr 2000/2001	12
A.1.2.1 Bildungsbeteiligung und Bezugsgruppenproblematik	12
A.1.2.2 Geburtsjahrgänge nach Schulformen und Geschlecht	18
A.1.2.3 Schüler/innen mit ausländischem Pass	22
A.1.3 Veränderungen der Schülerstruktur über die Erhebungsjahre 1978 bis 2000	30
A.1.3.1 Grundschulen	31
A.1.3.2 Förderstufen	33
A.1.3.3 Hauptschulen	35
A.1.3.4 Integrierte Gesamtschulen	36
A.1.3.5 Realschulen	38
A.1.3.6 Gymnasien	39
A.1.3.7 Sonderschulen	41
A.1.3.8 Resümee	42
A.1.4 Überblick über Schulen pro Schulform	42
A.1.4.1 Grundschulen	42
A.1.4.2 Förderstufen	46
A.1.4.3 Hauptschulen	46
A.1.4.4 Realschulen	48
A.1.4.5 Gymnasien	49
A.1.4.6 Integrierte Gesamtschulen (IGS) und Kooperative Gesamtschulen (KGS)	52
A.1.4.7 Sonderschulen	53
A.1.4.8 Schulen für Erwachsene	58
A.1.4.9 Exkurs: Schuleinzugsbereiche und Sozialdaten zu Stadtbezirken	60
A.1.5 Stadien des Schulbesuchs	64
A.1.5.1 Schulstart	64
A.1.5.2 Wiederholungen der gleichen Jahrgangsstufe	68
A.1.5.3 "Schülerbewegungen" anhand der im Vorjahr besuchten Schulform	72
A.1.5.4 Schulentlassungen aus allgemein bildenden Schulen im Schuljahr 1999/2000	81
A.2 Berufliche Schulen	95
A.2.1 Überblick über die Situation in Frankfurt insgesamt	95
A.2.2 Berufsschulen	98
A.2.2.1 Berufschüler/innen in schulischen Maßnahmen	99

A.2.3	Bildungsgänge, Schwerpunkte und Fachrichtungen an den übrigen beruflichen Schulen	105
A.2.4	Abschlüsse an beruflichen Schulen	109
A.2.4.1	Abschlüsse an Berufsschulen	111
A.2.4.2	Abschlüsse an Berufsfachschulen	113
A.2.4.3	Abschlüsse an Fachschulen	114
A.2.4.4	Abschlüsse an Fachoberschulen, Beruflichen Gymnasien und Berufsaufbauschulen	115
A.2.4.5	Exkurs zu Frankfurts Schulentlassenen im Spiegel der Zahlen von Hessen und Deutschland	116
B	Bestandsaufnahme der Förderangebote (auch Sprachförderung) für Migrantenkinder und neue Formen der Zusammenarbeit zwischen Eltern und Schule	119
B.1	Einleitung	119
B.1.1	Zielsetzung der Auftraggeber	119
B.1.2	Konzeption der Befragung	119
B.1.3	Inhalte der Befragung	121
B.1.3.1	Schulleiterfragebogen	121
B.1.3.2	Interviews	124
B.1.4	Durchführung der Fragebogenerhebung und Rücklauf	124
B.2	Förderangebote für Schülerinnen und Schüler anderer Herkunftssprachen an Frankfurter Schulen: Ergebnisse der Schulleiterbefragung	125
B.2.1	Anteil besonders geförderter Schülerinnen und Schüler anderer Herkunftssprachen an Frankfurter Schulen	125
B.2.2	Förderung in der deutschen Sprache	126
B.2.2.1	Zum Stand der Diskussion	126
B.2.2.2	Bedarf nach Deutschförderangeboten	127
B.2.2.3	Bestehende Deutschförderangebote	131
B.2.3	Förderung in der Herkunftssprache der Schülerinnen und Schüler	137
B.2.3.1	Zur Bedeutung der Herkunftssprachen	137
B.2.3.2	Die Auswirkungen von Zweisprachigkeit auf sprachliche Bildung und Schulerfolg	141
B.2.3.3	Die Entwicklung der Rechtslage zur Herkunftssprachenförderung in Hessen	143
B.2.4	Förderangebote für Schülerinnen und Schüler anderer Herkunftssprachen für einzelne Unterrichtsfächer	154
B.2.4.1	Bedarf nach Förderangeboten	154
B.2.5	Weitere Angebote zur Förderung der Lernfähigkeit und (Aus)Bildungsbeteiligung von Schülerinnen und Schülern anderer Herkunftssprache	158
B.2.5.1	Bedarf nach Förderangeboten	158
B.2.5.2	Bestehende Förderangebote	159
B.2.6	Angebote zur Konflikt- und Lebensbewältigung unter gezielter Berücksichtigung von Schülerinnen und Schülern anderer Herkunftssprachen	164
B.2.6.1	Empirische Befunde zur Aktualgenese kulturbezogener Konflikte im Unterricht	164
B.2.6.2	Ergebnisse der Schulleiterbefragung	167
B.3	Formen der Zusammenarbeit zwischen Elternhaus und Schule	173
B.3.1	Die Zusammenarbeit zwischen Elternhaus und Schule – Bedeutung für den Schulerfolg und Barrieren: Befunde der empirischen Bildungsforschung	173
B.3.2	Ergebnisse der Schulleiterbefragung	175
B.3.2.1	Die Kooperationsbereitschaft im Vergleich zu Eltern deutscher Herkunftssprache	176
B.3.2.2	Die Unterstützung der Bildungsentwicklung der Kinder im Vergleich zu Eltern deutscher Herkunftssprache	177

B.3.2.3	Kooperationsformen mit Eltern nichtdeutscher Herkunftssprachen	179
B.3.2.4	Methoden der Kontaktaufnahme mit dem Elternhaus	185
B.4	Fortbildungsangebote für Lehrerinnen und Lehrer	187
B.4.1	Zur Bedeutung von Fortbildungsmaßnahmen für Lehrer in mehrkulturellen Schulen: Empirische Befunde	187
B.4.2	Zur Aus- und Fortbildung von Lehrern	189
B.4.2.1	Zur Ausbildungssituation von Lehrern an der Universität	191
B.4.2.2	Zur Fortbildung von Lehrern	191
B.4.3	Ergebnisse des Schulleiterfragebogens	192
B.5	Zur schulischen Situation der Roma-Kinder und Jugendlichen	196
B.5.1	Roma - Kinder und Jugendliche: Eine besondere Herausforderung für das Bildungs- und Erziehungssystem	196
B.5.2	Das Frankfurter Modellprojekt Schaworalle	199
B.5.2.1	Entwicklung und Ziele	199
B.5.2.2	Strukturen und Angebote	199
B.5.2.3	Einschätzung der Bildungsarbeit der Schaworalle	201
B.5.2.4	Bilanzierung und Konsequenzen für Frankfurt	202
B.5.3	Ergebnisse der Schulleiterbefragung	203
B.6	Stellungnahmen zu Förderinitiativen der Schule und zur Erklärung ungleicher Chancen von Schülerinnen und Schülern anderer Herkunftssprachen im Bildungssystem	204
B.6.1	Zum Stand der Forschung	204
B.6.2	Ergebnisse der Schulleiterbefragung: Kooperation – Reflexion – Evaluation	205
B.6.2.1	Stellungnahmen zu schulinternen und externen Förderinitiativen	205
B.6.2.2	Einschätzung der Bedeutsamkeit schulinterner und externer Förderinitiativen	207
B.7	Änderungsvorschläge zur Verbesserung der Bildungssituation von Schülerinnen und Schülern anderer Herkunftssprachen	211
B.7.1	Schaffung von Netzwerken (52)	211
	Stärkere Vernetzung mit außerschulischen Institutionen und Kompetenzen (23)	211
	Verbesserung der Kooperation zwischen Schule und Elternhaus (24)	212
	Verbesserung der Kooperation zwischen den Erziehungs- und Bildungsinstitutionen (5)	212
B.7.2	Gezieltere und kontrollierte Bildungs(früh)förderung und -beratung (31)	213
B.7.3	Verbesserung der personellen Ressourcen (30)	213
B.7.4	Qualitätssteigerung der Lehreraus- und Lehrerfortbildung (26)	213
B.7.5	Schulrechtliche und administrative Änderungen (24)	214
B.7.6	Ausweitung des schulinternen Bildungsangebotes (23)	214
B.7.7	Änderung der Förderkonzeption und Vergabepaxis (13)	214
	Änderung der Förderkonzeption	214
	Änderung in der Vergabepaxis von Fördermitteln	214
C	Zur Frage von Kriterien für künftige statistische Erhebungen	217
C.1	Datenerhebungen im Bildungsbereich	217
C.2	Verbesserungsmöglichkeiten der erhobenen amtlichen Daten	218
C.3	Zur Aussagekraft der Nationalität als Erhebungskategorie	220
C.4	Zur Diagnoseproblematik von Sprachstandsmessungen	222
C.5	Weitere Vorschläge zur besseren Nutzung von Daten	224
C.6	„Gute Praxis“ allen zugänglich machen	226
C.7	Abschlussbemerkung	227

D	Zusammenschau ausgewählter Aspekte	229
D.1	Zur Bildungsbeteiligung allgemein	229
D.2	Zu den Stadien des Schulbesuchs: Einblick in "Schulkarrieren" auf Systemebene	232
D.3	Förderangebote für Schüler/innen anderer Herkunftssprachen	235
D.4	Amtliche Datenlage und Verbesserungsvorschläge	244
Literatur		247
Anhang		255

Verzeichnis der Tabellen

Tabelle A.1.1.1:	Allgemein bildende Schulen und Schulformen	6
Tabelle A.1.1.2:	Verteilung der Schulen und Schüler/innen (ohne Sonderschulen) über Ortsteile 2000/2001	7
Tabelle A.1.1.3:	Verteilung der Schüler/innen im Schuljahr 2000/01 nach Ortsteil, Schulform, Schule sowie Anteil Deutscher zu Ausländern (ohne Sonderschulen)	8
Tabelle A.1.2.1:	Anzahl der Schüler/innen pro Schulform im Schuljahr 2000/01 (Stichtag: 4. September 2000)	12
Tabelle A.1.2.2:	Verhältnis Schülerinnen zu Schüler bzw. Deutscher zu Ausländern je Schulform	13
Tabelle A.1.2.3:	Prozentuale Verteilung der Schülerinnen und Schüler über die Schulformen, getrennt für Deutsche und Ausländer	13
Tabelle A.1.2.4:	Verteilung der Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufen (Jahrgangsstufen 5 bis 13) über die Schulformen, getrennt für Deutsche und Ausländer	14
Tabelle A.1.2.5:	Verteilung der Schülerinnen und Schüler über Schulformen (ohne Förderstufen) für die Schuljahrgangsstufen 5 bis 10 bzw. 5 bis 9, getrennt für Deutsche und Ausländer	15
Tabelle A.1.2.6:	Prozentuale Verteilung der 14 bis 17-jährigen in allgemein bildenden Schulen (ohne Förderstufen)	16
Tabelle A.1.2.7:	Verteilung der Schüler/innen der Jahrgangsstufen 5 bis 10 (ohne Förderstufen) über Schulformen sowie berechnete Erwartungswerte unter der Annahme einer proportional gleichen Verteilung auf Schulformen (vgl. Tab. A.1.2.5)	17
Tabelle A.1.2.8:	Verhältnis Schüler zu Schülerinnen pro Geburtsjahrgang (2000/2001)	18
Tabelle A.1.2.9:	Prozentuale Verteilung der Schülerinnen bzw. Schüler pro Schulform nach Geburtsjahrgängen (2000/2001)	19
Tabelle A.1.2.10:	Prozentuale Verteilung deutscher und ausländischer Schüler/innen nach Geburtsjahrgängen und Schulform im Schuljahr 2000/2001	21
Tabelle A.1.2.11:	Frankfurter Schüler/innen aus Europa im Schuljahr 2000/2001	22
Tabelle A.1.2.12:	Frankfurter Schüler/innen aus Asien im Schuljahr 2000/2001	23
Tabelle A.1.2.13:	Frankfurter Schüler/innen aus Afrika im Schuljahr 2000/2001	24
Tabelle A.1.2.14:	Frankfurter Schüler/innen aus Nord- und Südamerika sowie Ozeanien und unbekannter Herkunft im Schuljahr 2000/2001	25
Tabelle A.1.2.15:	Prozentuale Verteilung der Schüler/innen aus Europa über Schulformen (2000/2001)	26
Tabelle A.1.2.16:	Prozentuale Verteilung der Schüler/innen aus Asien über Schulformen (2000/2001)	27
Tabelle A.1.2.17:	Prozentuale Verteilung der Schüler/innen aus Afrika über Schulformen (2000/2001)	28
Tabelle A.1.2.18:	Prozentuale Verteilung der Schüler/innen aus Amerika (Nord und Süd) und Ozeanien sowie unbekannter Herkunft über Schulformen (2000/2001)	29
Tabelle A.1.3.1	Schüler/innen an allgemein bildenden Schulen Frankfurts vom Erhebungsjahr 1978 bis 2000	31
Tabelle A.1.4.1:	Grundschulen nach Ortsteil, Schüler/innen und Verhältnis Deutscher zu Ausländern (2000/2001)	43
Tabelle A.1.4.2:	Grundschüler/innen nach Weltregionen und Nationalitäten mit einem Anteil von mehr als 1 % der ausländischen Grundschüler/innen	45
Tabelle A.1.4.3:	Förderstufen nach Ortsteil, Schüler/innen und Verhältnis Deutscher zu Ausländern (2000/2001)	46
Tabelle A.1.4.4:	Hauptschulen nach Ortsteil, Schüler/innen und Verhältnis Deutscher zu Ausländern (2000/2001)	47
Tabelle A.1.4.5:	Ausländische Hauptschüler/innen nach Weltregionen und Nationalitäten mit mehr als 1 % der ausländischen Hauptschüler/innen insgesamt	47

Tabelle A.1.4.6:	Realschulen nach Ortsteil, Schüler/innen und Verhältnis Deutscher zu Ausländern (2000/2001)	48
Tabelle A.1.4.7:	Ausländische Realschüler/innen nach Weltregionen und Nationalitäten mit mehr als 1 % der ausländischen Realschüler/innen insgesamt	49
Tabelle A.1.4.8:	Gymnasien nach Ortsteil, Schüler/innen und Verhältnis Deutscher zu Ausländern (2000/2001)	50
Tabelle A.1.4.9:	Ausländische Schüler/innen Gymnasien nach Weltregion und Nationalitäten mit mehr als 1 % der ausländischen Gymnasialschüler/innen insgesamt	51
Tabelle A.1.4.10:	Verteilung deutscher und ausländischer Gymnasiasten/innen über Sekundarstufe I und II	51
Tabelle A.1.4.11:	Verteilung der Schüler/innen an IGS im Schuljahr 2000/2001	52
Tabelle A.1.4.12:	Verteilung der Schüler/innen an KGS im Schuljahr 2000/2001	53
Tabelle A.1.4.13:	Sonderschulen nach Ortsteil, Schulform und Verhältnis der Deutschen zu Ausländern je Sonderschule und Schulform im Schuljahr 2000/2001	54
Tabelle A.1.4.14:	Verteilung der Schüler/innen im Schuljahr 2000/2001 über Sonderschulformen	55
Tabelle A.1.4.15:	Ausländische Schüler/innen an Sonderschulen nach Nationalitäten (2000/2001)	56
Tabelle A.1.4.16:	Verteilung der Sonderschüler/innen im Schuljahr 2000/2001 nach der im Vorjahr besuchte Schulform	57
Tabelle A.1.4.17:	Verteilung der Studierenden über die Schulen für Erwachsene (2000/2001)	58
Tabelle A.1.4.18:	Ausländische Studierende an Schulen für Erwachsene nach Dauer des Aufenthalts in der Bundesrepublik (2000/2001)	58
Tabelle A.1.4.19:	Ausländische Studierende an Schulen für Erwachsene nach Nationalitäten (2000/2001)	59
Tabelle A.1.4.20:	Merkmale der Stadtbezirke im Schuleinzugsbereich „Gallus“ (ohne Stadtbezirk 152) und ihre Veränderung	61
Tabelle A.1.4.21:	Deutsche und ausländische Bevölkerung im „Gallus“, in Harheim und in Frankfurt insgesamt	61
Tabelle A.1.4.22:	Grundschulen im Gallus und die Grundschule Harheim nach deutschen und ausländischen Schüler/innen, absolut und in Prozent ¹⁾ Schuljahr 2000/2001	62
Tabelle A.1.4.23:	Übergänge von Schüler/innen aus Grundschulen im Gallus und Harheim ¹⁾ auf weiterführende Schulen im Schuljahr 2000/2001 und Verteilung der Schüler/innen der 5. Jahrgangsstufe in Frankfurt	63
Tabelle A.1.5.1:	Schulanfänger/innen und zurückgestellte Schulpflichtige an Grundschulen im Schuljahres 2000/2001	65
Tabelle A.1.5.2:	Neueinschulungen in Vorklassen bzw. Eingangsstufen von Grundschulen im Schuljahr 2000/2001	65
Tabelle A.1.5.3:	Verteilung der Neueinschulungen 2000/2001 nach Ortsteil, sortiert nach Prozentanteil der deutschen und ausländischen Kinder pro Ortsteil	66
Tabelle A.1.5.4:	Neueinschulungen an Sonderschulen nach Vorklasse und 1. Jahrgangsstufe im Schuljahr 2000/2001	67
Tabelle A.1.5.5:	Verteilung der Wiederholungen nach Jahrgangsstufe, getrennt nach Deutschen und Ausländern	68
Tabelle A.1.5.6:	Verteilung der Wiederholungen nach Jahrgangsstufen in der Primarstufe, getrennt nach Deutschen und Ausländern	69
Tabelle A.1.5.7:	Verteilung der Wiederholungen nach Jahrgangsstufen in den Sekundarstufen, getrennt nach Schulform bzw. Deutschen und Ausländern	70
Tabelle A.1.5.8:	Prozentuale Verteilung der Wiederholungen pro Ortsteil und Schulform, bezogen auf die jeweiligen Schüler/innen pro Ortsteil insgesamt	71
Tabelle A.1.5.9:	Schüler/innen der 5. Jahrgangsstufe pro Schulform, die im Vorjahr die Grundschule besuchten	73

Tabelle A.1.5.10:	Schüler/innen der 5. Jahrgangsstufe nach der im vorangegangenen Schuljahr besuchten Schulform	73
Tabelle A.1.5.11:	Verteilung aller Schüler/innen der 5. Jahrgangsstufe über Schulformen	74
Tabelle A.1.5.12:	Schüler/innen der 7. Jahrgangsstufe nach der im vorangegangenen Schuljahr besuchten Schulform	75
Tabelle A.1.5.13:	Verteilung aller Schüler/innen der 7. Jahrgangsstufe über Schulformen	75
Tabelle A.1.5.14:	Schüler/innen der 11. Jahrgangsstufe nach der im Vorjahr besuchten Schulform	76
Tabelle A.1.5.15:	Prozentuale Verteilung der Schüler/innen der 11. Jahrgangsstufe nach der im Vorjahr besuchten Schulform	76
Tabelle A.1.5.16:	Verteilung aller Schüler/innen der 11. Jahrgangsstufe über Schulformen	77
Tabelle A.1.5.17:	Verteilung der Schüler/innen aller Jahrgangsstufen pro Schulform nach der im vergangenen Schuljahr besuchten Schulform	79
Tabelle A.1.5.18:	Prozentuale Verteilung der Schüler/innen aller Schulform pro Jahrgangsstufen nach der im vergangenen Schuljahr besuchten Schulform (ohne Sonderschulen)	80
Tabelle A.1.5.19:	Vorbildung der Schüler/innen an Berufsschulen	81
Tabelle A.1.5.20:	Schulentlassungen nach Jahrgangsstufe und Schulform im Schuljahr 1999/2000	82
Tabelle A.1.5.21:	Schulentlassene nach Abschlussart und Schulform im Schuljahr 1999/2000	83
Tabelle A.1.5.22:	Schulentlassene nach Abschlusszeugnis an Hauptschulen im Schuljahr 1999/2000	84
Tabelle A.1.5.23:	Abgänge von Hauptschulen auf Berufsfachschulen	85
Tabelle A.1.5.24:	Verteilung der Hauptschulentlassenen nach Nationalität und Abschluss	85
Tabelle A.1.5.25:	Schulentlassene nach Abschlussarten an Realschulen im Schuljahr 1999/2000	86
Tabelle A.1.5.26:	Schulentlassene nach Abschlussart an Integrierten Gesamtschulen im Schuljahr 1999/2000	87
Tabelle A.1.5.27:	Übergang von allen Schulentlassenen der IGS auf eine Berufsfachschule	88
Tabelle A.1.5.28:	Verteilung der Abschlüsse an IGS nach Nationalitäten	88
Tabelle A.1.5.29:	Schulentlassene nach Abschlussart an Gymnasien im Schuljahr 1999/2000	89
Tabelle A.1.5.30:	Abiturprüfungen an Gymnasien und Gymnasialzweigen Kooperativer Gesamtschulen	90
Tabelle A.1.5.31:	Ausländische Schüler/innen, die an der Abiturprüfung teilnahmen, nach der Staatsangehörigkeit:	91
Tabelle A.1.5.32:	Verteilung der Abschlussarten bezogen auf Schultyp und Nationalität	92
Tabelle A.1.5.33:	Schüler/innen an Sonderschulen nach Abschlussart und Jahrgangsstufe	93
Tabelle A.1.5.34:	Verteilung der Abschlüsse an Schulen für Erwachsene nach Abschlussart im Schuljahr 1999/2000	94
Tabelle A.1.5.35:	Dem allgemein bildenden Schulwesen entsprechende Abschlüsse an beruflichen Schulen (1989/99)	94
Tabelle A.2.1.1:	Verteilung der Schüler/innen an beruflichen Schulen im Schuljahr 2000/2001 sowie dort angebotene Schulformen / Bildungsgänge	96
Tabelle A.2.1.2:	Verteilung der Schüler/innen an beruflichen Schulen im Schuljahr 2000/2001 nach Schulform und Bildungsgang	97
Tabelle A.2.2.1:	Relation ausländischer zu deutschen Schüler/innen in Berufsschulen nach Bildungsgang im Schuljahr 2000/2001	98
Tabelle A.2.2.2:	Verteilung der Schüler/innen an Berufsschulen im Schuljahr 2000/2001 nach Vorbildung und Teilnahme an einer Berufsausbildung bzw. schulischen Maßnahme	99
Tabelle A.2.2.3:	Verteilung der Schüler/innen nach Art der schulischen Maßnahmen im Schuljahr 2000/2001	101
Tabelle A.2.2.4:	Schüler/innen in "Besonderen Bildungsgängen VZ" und "Berufsgrundbildungsjahr-schulisch" nach Berufsfeldern im Schuljahr 2000/2001	101

Tabelle A.2.2.5:	Verteilung der Berufsschüler/innen in Ausbildungsberufen nach Berufsfeldern im Schuljahr 2000/2001	102
Tabelle A.2.2.6:	Verteilung der Schüler/innen an Berufsschulen nach Berufsgruppen 2000/2001	103
Tabelle A.2.3.1:	Relation ausländischer zu deutschen Schüler/innen im Schuljahr 2000/2001 je Schulform (ohne Berufsschulen)	105
Tabelle A.2.3.2:	Verteilung der Schüler/innen an Berufsfachschulen nach Fachrichtungen im Schuljahr 2000/2001	106
Tabelle A.2.3.3:	Verteilung der Schüler/innen an Fachschulen nach Fachrichtungen im Schuljahr 2000/2001	107
Tabelle A.2.3.4:	Verteilung der Schüler/innen an Fachoberschulen nach Schwerpunkten im Schuljahr 2000/2001	108
Tabelle A.2.3.5:	Verteilung der Schüler/innen an Beruflichen Gymnasien nach Fachrichtung 2000/2001	109
Tabelle A.2.4.1:	Abschlusszeugnisse (ohne Abgangszeugnisse) an beruflichen Schulen, an denen allgemein bildenden Schulen entsprechende Abschlüsse erworben werden können (1998/99)	110
Tabelle A.2.4.2:	Zeugnisse des Schuljahres 1998/99 nach bestimmten schulischen Maßnahmen	112
Tabelle A.2.4.3:	Zeugnisse des Schuljahres 1998/99 im Berufsgrundbildungsjahr kooperativ sowie an Berufsschulen (ohne BGJ, BBVT, EBA)	113
Tabelle A.2.4.4:	Zeugnisse des Schuljahres 1998/99 an Berufsfachschulen	114
Tabelle A.2.4.5:	Zeugnisse des Schuljahres 1998/99 an Fachschulen	115
Tabelle A.2.4.6:	Zeugnisse des Schuljahres 1998/99 an Fachoberschulen, Beruflichen Gymnasien und Berufsaufbauschulen	116
Tabelle A.2.4.7:	Schulentlassene in Frankfurt am Main aus allgemein bildenden Schulen (2000) und beruflichen Schulen (1999)	117
Tabelle A.2.4.8:	Schulabgänger 1999 in Hessen nach Art des allgemein bildenden Abschlusses erworben in allgemein bildenden und berufsbildenden Schulen, Deutsche und Ausländer	117
Tabelle A.2.4.9:	Schulabgänger 1999 in der Bundesrepublik Deutschland nach Art des allgemein bildenden Abschlusses erworben in allgemein bildenden und berufsbildenden Schulen, Deutsche und Ausländer	117

Verzeichnis der Abbildungen

Abb. A.1.2.1:	Unterschied zwischen der tatsächlichen Schülerzahl und der unter der Annahme einer von Pass und Geschlecht unabhängigen berechneten Zahl der Schüler (m) und Schülerinnen (w) pro Schulform für die Jahrgangsstufen 5 bis 10 (ohne Förderstufen)	17
Abb. A.1.3.1:	Veränderung der Schülerpopulation in Frankfurt in absoluten Zahlen, getrennt für Deutsche, Ausländer und Schüler/innen insgesamt	30
Abb. A.1.3.2:	Veränderung der Schülerpopulation an Grundschulen in absoluten Zahlen, getrennt für Deutsche, Ausländer und Schüler/innen insgesamt	32
Abb. A.1.3.3:	Verlaufsdaten Grundschulen	33
Abb. A.1.3.4:	Veränderung der Schülerpopulation an Förderstufen in absoluten Zahlen, getrennt für Deutsche, Ausländer und Schüler/innen insgesamt	34
Abb. A.1.3.5:	Verlaufsdaten Förderstufen	34
Abb. A.1.3.6:	Veränderung der Schülerpopulation an Hauptschulen in absoluten Zahlen, getrennt für Deutsche, Ausländer und Schüler/innen insgesamt	35
Abb. A.1.3.7:	Verlaufsdaten Hauptschulen	36
Abb. A.1.3.8:	Veränderung der Schülerpopulation an Integrierten Gesamtschulen in absoluten Zahlen, getrennt für Deutsche, Ausländer und Schüler/innen insgesamt	37
Abb. A.1.3.9:	Verlaufsdaten Integrierte Gesamtschulen	37
Abb. A.1.3.10:	Veränderung der Schülerpopulation an Realschulen in absoluten Zahlen, getrennt für Deutsche, Ausländer und Schüler/innen insgesamt	38
Abb. A.1.3.11:	Verlaufsdaten Realschulen	39
Abb. A.1.3.12:	Veränderung der Schülerpopulation an Gymnasien in absoluten Zahlen, getrennt für Deutsche, Ausländer und Schüler/innen insgesamt	40
Abb. A.1.3.13:	Verlaufsdaten Gymnasien	40
Abb. A.1.3.14:	Veränderung der Schülerpopulation an Sonderschulen in absoluten Zahlen, getrennt für Deutsche, Ausländer und Schüler/innen insgesamt	41
Abb. A.1.3.15:	Verlaufsdaten Sonderschulen	41
Abb. A.1.5.1:	Verteilung der Wiederholerquoten von deutschen und ausländischen Schüler/innen pro Jahrgangsstufe, bezogen auf die Zahl der deutschen bzw. ausländischen Schüler/innen in der Jahrgangsstufe insgesamt	69

Abkürzungsverzeichnis

ABZ	Aufnahme- und Beratungszentrum für Seiteneinsteiger im Bereich des Staatlichen Schulamtes Frankfurt a. M.
ALPHA	ALPHA Integrationstraining
AMKA	Amt für multikulturelle Angelegenheiten, Frankfurt a.M.
ASD	Allgemeiner Sozialdienst (im Sozialrathaus)
B	Berufliche Schule
BAST	Berufsaufbauschule Teilzeitform
BASV	Berufsaufbauschule Teilzeitform
BBGT	Besondere Bildungsgänge Teilzeitform
BBGV	Besondere Bildungsgänge Vollzeitform
BBVT	Besondere Bildungsgänge (Vollzeit, Teilzeit)
BFS1	Einjährige Berufsfachschule
BFS2	Zweijährige Berufsfachschule
BFSB	Berufsfachschule mit Berufsabschluss
BFSM	Zweijährige Berufsfachschule, mittlerer Abschluss
BGAS	Einjähriger Bildungsgang für Abiturienten
BGJ	Berufsgrundbildungsjahr
BGJK	Berufsgrundbildungsjahr kooperativ
BGJS	Berufsgrundbildungsjahr, schulisch
BGSL	Zweijähriger Sonderlehrgang für Aussiedler
BGYM	Berufliches Gymnasium
BS	Berufsschule Vollzeit
BSBT	Berufsschule Blockunterricht
BST	Berufsschule Teilzeit
BVerwG	Bundesverwaltungsgericht
BVJ	Berufsvorbereitungsjahr
CVJM	Christlicher Verein Junger Männer
DaZ oder DAZ	Deutsch als Zweitsprache
DfA	Deutsch für Ausländer
DR	Deutsch-Rechtschreibförderung
E.B.A	Eingliederung in die Berufs- und Arbeitswelt (für Aussiedler und anerkannte Flüchtlinge)
EIBE	Eingliederungslehrgang in die Berufs- und Arbeitswelt
EU	Europäische Union
FAUB	Fit für Ausbildung und Beruf
FKKI	Fachklasse für Kinderpflegerin
FOCT	Fachoberschule Form C Teilzeitform
FOCV	Fachoberschule Form C Vollzeitform
FOSA	Fachoberschule Form A
FOSB	Fachoberschule Form B
FS	Förderstufe
FS1T	Einjährige Fachschule Teilzeitform
FS1V	Einjährige Fachschule Vollzeitform
FS2T	Zweijährige Fachschule Teilzeitform
FS2V	Zweijährige Fachschule Vollzeitform
FSFV	Fachschule für Familienpflege Vollzeitform
FSHT	Fachschule für Heilpädagogik Teilzeitform
FSHV	Fachschule für Heilpädagogik Vollzeitform
FSMU	Fachschule für musikalische Ausbildung
FSST	Fachschule für Sozialpädagogik Teilzeitform
FSSV	Fachschule für Sozialpädagogik Vollzeitform
G bzw. GS	Grundschule
GF	Grundschule mit Förderstufe

GH	Grund- und Hauptschule
GVBL	Gesetzes und Verordnungsblatt (Hessen)
Gym	Gymnasium
HA	Hausaufgaben
HeLP	Hessisches Landesinstitut für Pädagogik
HIBS	Hessisches Institut für Bildungsplanung und Schulentwicklung (heute: HeLP Hessisches Landesinstitut für Pädagogik)
HKM	Hessisches Kultusministerium
HS	Hauptschule
HSL	Hessisches Statistisches Landesamt
HSU	Herkunftssprachlicher Unterricht (seit 1999)
IFZ	Internationales Familienzentrum
IGLU	Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung
IGS	Integrierte Gesamtschule
IK	Intensivkurs
k.A.	keine Angabe
KGS	Kooperative Gesamtschule
Kita	Kindertagesstätte
KMK	Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland
KOALA	Koordinierte Alphabetisierung im Anfangsunterricht Deutsch-Türkisch
KUBI	Verein für Kultur und Bildung e.V.
KT auch KITA	Kindertagesstätte
LBG	Lautsprache begleitende Gebärden
LRS	Lese-Rechtschreib-Schwäche
MSU	Muttersprachlicher Unterricht
NRW	Nordrhein-Westfalen
PC	Personal Computer
PISA	Programme for International Student Assessment
R bzw. RS	Realschule
SA	Schulamt (der Stadt Frankfurt am Main)
SO	Sonderschule
SOEP	Sozioökonomisches Panel
SS	Sonderschule
SSA	Staatliches Schulamt (Landesbehörde der Schulaufsicht)
TZ	Teilzeit (bei beruflichen Schulen)
VHS	Volkshochschule
VZ	Vollzeitform (bei beruflichen Schulen)
WP	Wahlpflicht (Fach)