



Leibniz-Institut für Bildungsforschung  
und Bildungsinformation

# Publikationen 2018

Frankfurt am Main, den 05. Februar 2019

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation  
Rostocker Straße 6, 60323 Frankfurt am Main

## Inhalt

|   |    |
|---|----|
| Informationszentrum (IZ) Bildung .....                | 3  |
| 1. Monographien (Autorenschaft) .....                 | 3  |
| 2. Herausgeberschaft .....                            | 3  |
| 3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften .....     | 3  |
| 3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften .....          | 5  |
| 4. Beiträge in Sammelwerken .....                     | 5  |
| 5. Arbeits- und Diskussionspapiere .....              | 7  |
| Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung ..... | 13 |
| 1. Monographien (Autorenschaft) .....                 | 13 |
| 2. Herausgeberschaft .....                            | 13 |
| 3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften .....     | 13 |
| 3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften .....          | 14 |
| 4. Beiträge in Sammelwerken .....                     | 14 |
| 5. Arbeits- und Diskussionspapiere .....              | 16 |
| Bildungsqualität und Evaluation .....                 | 17 |
| 1. Monographien (Autorenschaft) .....                 | 17 |
| 2. Herausgeberschaft .....                            | 17 |
| 3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften .....     | 17 |
| 3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften .....          | 19 |
| 4. Beiträge in Sammelwerken .....                     | 19 |
| 5. Arbeits- und Diskussionspapiere .....              | 21 |
| Struktur und Steuerung des Bildungswesens .....       | 22 |
| 1. Monographien (Autorenschaft) .....                 | 22 |
| 2. Herausgeberschaft .....                            | 22 |
| 3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften .....     | 22 |
| 3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften .....          | 23 |
| 4. Beiträge in Sammelwerken .....                     | 24 |
| 5. Arbeits- und Diskussionspapiere .....              | 25 |
| Bildung und Entwicklung .....                         | 26 |
| 1. Monographien (Autorenschaft) .....                 | 26 |
| 2. Herausgeberschaft .....                            | 26 |
| 3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften .....     | 26 |
| 3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften .....          | 28 |
| 4. Beiträge in Sammelwerken .....                     | 28 |
| 5. Arbeits- und Diskussionspapiere .....              | 29 |

# Publikationen 2018

## Informationszentrum (IZ) Bildung

---

### 1. Monographien (Autorenschaft)

---

**Schindler, C.** (2018). *Informationspraxen in der Bildungsforschung: Ethnographische Informationsforschung über Forschungsumgebungen, Apparaturen und Forschungsdaten in Interaktion* (Beiträge zur Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft, Bd. 42). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

---

### 2. Herausgeberschaft

---

Pammer-Schindler, V., Pérez-Sanagustín, M., Drachsler, H., Elferink, R. & Scheffel, M. (Eds.). (2018). *Lifelong technology-enhanced learning: 13th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2018, Leeds, UK, September 3-5, 2018, proceedings* (Lecture Notes in Computer Science, Bd. 11082). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-98572-5

---

### 3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

---

#### Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

---

Di Mitri, D., **Schneider, J.**, Specht, M. & **Drachsler, H.** (2018). From signals to knowledge: A conceptual model for multimodal learning analytics. *Journal of Computer Assisted Learning*, 34(4), 338-349. doi:10.1111/jcal.12288

**Drachsler, H.** (2018). Trusted Learning Analytics. *Synergie*, (6), 40-43. Retrieved from: <https://synergie.blogs.uni-hamburg.de/ausgabe-06-beitrag-drachsler/>

**Drachsler, H.** & **Schneider, J.** (2018). JCAL special issue on multimodal learning analytics. *Journal of Computer Assisted Learning*, 34(4), 335-337. doi:10.1111/jcal.12291

**Heck, T.** & Heudorfer, A. (2018). Die Offenheit der wissenschaftlichen Ausbildung: Potenziale von offenen Lehr-/Lernpraktiken für forschendes Lernen. *MedienPädagogik* (32), 72-95. doi:10.21240/mpaed/32/2018.10.25.X

**Jornitz, S.** & Leser, C. (2018). Mit Antolin punkten oder: Wie sich mit dem Leseförderprogramm der Bock zum Gärtner macht. *Pädagogische Korrespondenz*, (57), 55-73.

Pijeira-Díaz, H. J., **Drachsler, H.**, Kirschner, P. A. & Järvelä, S. (2018). Profiling sympathetic arousal in a physics course: How active are students? *Journal of Computer Assisted Learning*, 34(4), 397-408. doi:10.1111/jcal.12271

**Schneider, J.**, Boerner, D., Rosmalen, P. van & Specht, M. (2018). Do you want to be a superhero?: Boosting emotional states with the booth. *Journal of Universal Computer Science*, 24(2), 85-107. Retrieved from: [http://www.jucs.org/jucs\\_24\\_2/do\\_you\\_want\\_to](http://www.jucs.org/jucs_24_2/do_you_want_to)

**Schneider, O.** (2018). A concept to simplify authoring of adaptive hypermedia eLearning structures. *Interactive Learning Environments*, 26(6), 760-775. doi:10.1080/10494820.2017.1412987

Schröder, H., Thaeter, L., Henze, L., Drachsler, H., Rossaint, R. & Sopka, S. (2018). Patientenübergaben in der Ausbildung? Eine systematische Analyse des Trainingsbedarfs unter Medizinstudierenden. *Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen*, 135/136, 89-97. doi:10.1016/j.zefq.2018.07.002

Upsing, B. & Rittberger, M. (2018). The translator's perspective on translation quality control processes for international large-scale assessment studies. *Translation & Interpreting*, 10(2), 55-72. doi:10.12807/ti.110202.2018.a05

---

## Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

---

Andersen, G. & Massar, T. (2018). Linktipps zum Thema „Schulwahl – Akteure, Motive und Befunde zum Wandel großstädtischer Schul(angebots)landschaften“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 64(5), 650-658. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-fuer-Paedagogik-5-2018-Schulwahl-Akteure-Motive-und-Befunde-zum-Wandel-grossstaedischer-Schul-angebots-landschaften--12559-de.html>

Cortina, K. S. & Martini, R. (2018). Erziehungswissenschaftliche Habilitationen und Promotionen 2017. *Zeitschrift für Pädagogik*, 64(4), 533-580.

Hirschmann, D. (2018). Linkempfehlungen zum Thema „Demokratisierung“. *Weiterbildung*, 29(2), 45-46. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-2-2018-Demokratisierung--12478-de.html>

Hirschmann, D. (2018). Linktipps zum Thema „Bildung und Rationalität“. *Weiterbildung*, 29(3), 46-47. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-3-2018-Bildung-und-Rationalitaet--12508-de.html>

Hirschmann, D. (2018). Linktipps zum Thema „Lernen vor Ort“. *Weiterbildung*, 29(6), 45-46. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-6-2018-Lernen-vor-Ort--12585-de.html>

Tilgner, R. (2018). Linktipps zum Thema „Gewerkschaftliche Bildungsarbeit“. *Weiterbildung*, 29(1), 44-45. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-1-2018-Gewerkschaftliche-Bildungsarbeit--12387-de.html>

Tilgner, R. (2018). Linktipps zum Thema „Messbarkeit von Bildungsprozessen“. *Weiterbildung*, 29(4), 45-46. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-4-2018-Messbarkeit-von-Bildungsprozessen--12517-de.html>

Tilgner, R. (2018). Linktipps zum Thema „Weiterbildung und Politikberatung“. *Weiterbildung*, 29(5), 45-46. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-5-2018-Weiterbildung-und-Politikberatung--12553-de.html>

Völkerling, A. (2018). Bildungs- und Interaktionsprozesse in den ersten drei Lebensjahren im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 7(1), 55-57. doi:10.1026/2191-9186/a000363

Völkerling, A. (2018). Kinder und Familien mit Fluchterfahrung im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 7(4), 235-237. doi:10.1026/2191-9186/a000399

Völkerling, A. (2018). Mathematische Grunderfahrungen im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 7(3), 173-175. doi:10.1026/2191-9186/a000386

Völkerling, A. (2018). Qualität in Kindertageseinrichtungen im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 7(2), 122-124. doi:10.1026/2191-9186/a000376

Völkerling, A. & Ophoven, B. (2018). Linktipps zum Thema „Tabubruch und Radikalisierung“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 64(6), 805-811. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-fuer-Paedagogik-6-2018-Tabubruch-und-Radikalisierung-12584-de.html>

---

### 3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

---

#### Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

---

**Botte, A., Schmitz, J., Weilenmann, A.-K. & Weisel, L.** (2018). Open Science nachhaltig gestalten. *Information – Wissenschaft & Praxis*, 69(4), 217-220. doi:10.1515/iwp-2018-0031

**Gerecht, M. & Kminek, H.** (2018). Wie offen können und dürfen Forschungsdaten sein? *Erziehungswissenschaft*, 29(57), 29-36. doi:10.3224/ezw.v29i2.04

Latos, M. & **Muskatewitz, J.** (2018). Die Änderungen sind größtenteils Make-up. *Leibniz-Journal*, (1), 54-57. Verfügbar unter: [https://www.leibniz-gemeinschaft.de/fileadmin/user\\_upload/bilder/Presse/Journal/2018\\_Arbeit/9\\_S.54-57\\_Inklusion.pdf](https://www.leibniz-gemeinschaft.de/fileadmin/user_upload/bilder/Presse/Journal/2018_Arbeit/9_S.54-57_Inklusion.pdf)

**Oerder, T., Schindler, C. & Rittberger, M.** (2018). Vom Fachinformationssystem Bildung zum Fachportal Pädagogik: Die Gestaltung der Digitalisierung der Wissenschaft am Beispiel der Bildungsforschung. *Bibliotheksdienst*, 52(3/4), 196-207. doi:10.1515/bd-2018-0027

**Schindler, C. & Rummler, K.** (2018). Open Access in der Publikationslandschaft der Erziehungswissenschaft: Eine Sondierung mit Blick auf Monographien. *Erziehungswissenschaft*, 29(57), 9-18. doi:10.3224/ezw.v29i2.02

---

### 4. Beiträge in Sammelwerken

---

#### Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

---

Biedermann, D., **Schneider, J. & Drachsler, H.** (2018). The learning analytics indicator repository. In V. Pammer-Schindler, M. Pérez-Sanagustín, H. Drachsler, R. Elferink & M. Scheffel (Eds.), *Lifelong technology-enhanced learning: 13th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2018, Leeds, UK, September 3-5, 2018, proceedings* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 11082, pp. 579-582). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-98572-5\_49

**Hirschmann, D.** (2018). Kommentierte Internetquellen zu Themen der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. In R. Tippelt & A. von Hippel (Hrsg.), *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung* (6. Aufl., Springer Reference Sozialwissenschaften, S. 1571-1588). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-531-19979-5\_80

Horn, F., Schiffner, D., Krömker, D., **Bengs, D.**, Fabriz, S., **Goldhammer, F.**, Horz, H., **Kröhne, U.**, **Libbrecht, P.**, Niemeyer, J., Tillmann, A. & Wenzel, F. (2018). Visualisation of complex question pools. In D. Schiffner (Ed.), *Proceedings of DeLFI Workshops 2018 – co-located with 16th e-Learning Conference of the German Computer Society (DeLFI 2018)*. Aachen: CEUR-WS. Retrieved from: [http://ceur-ws.org/Vol-2250/WS\\_Pro\\_paper6.pdf](http://ceur-ws.org/Vol-2250/WS_Pro_paper6.pdf)

Jivet, I., Scheffel, M., Specht, M. & **Drachsler, H.** (2018). License to evaluate: Preparing learning analytics dashboards for educational practice. In *Proceedings of the 8th International Conference on Learning Analytics and Knowledge, Sydney, NSW, Australia, March 7-9, 2018 (LAK '18)* (pp. 31-40). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3170358.3170421

**Jornitz, S.** (2018). Beim Anblick von Kindern: Zum visuellen Zugang zu Kindern in der zeitgenössischen Kunstfotografie. In G. Blaschke-Nacak, U. Stenger & J. Zirfas (Hrsg.), *Pädagogische Anthropologie der Kinder: Geschichte, Kultur und Theorie* (S. 205-226). Weinheim: Beltz Juventa.

**Jornitz, S.** (2018). Bildungsforschung zwischen Politik und Praxis. In A. Kleeberg-Niepage & S. Rademacher (Hrsg.), *Kindheits- und Jugendforschung in der Kritik: (Inter-)Disziplinäre Perspektiven auf zentrale Begriffe und Konzepte* (S. 321-352). Wiesbaden: Springer VS.

**Jornitz, S. & Wilmers, A.** (2018). Transfer zwischen Bildungsforschung und Bildungspolitik: Die europäische Dimension und Diskussion. In K. Drossel & B. Eickelmann (Hrsg.), *Does „What works“ work? Bildungspolitik, Bildungsadministration und Bildungsforschung im Dialog* (S. 191-205). Münster: Waxmann.

Mandl, T., Dreisiebner, S., Libbrecht, P. & Boté Vericad, J.-J. (2018). Challenges for International and Multilingual MOOCs: Experiences with the Information Literacy Online (ILO) learning service. In T. Aparac-Jelušić, V. Casarosa & E. Macevičič (Eds.), *The future of education in information science: Proceedings from FEIS – International EINFOSE Symposium, 10-11 September 2018 Pisa, Italy* (pp. 135-142). Osijek: University of Osijek. Retrieved from: <http://einfose.ffos.hr/feis-2018/proceedings>

**Mollenhauer, L. & Blees, I.** (2018). Die Informationsstelle OER: Information, Transfer und Vernetzung zu Open Educational Resources. In D. Krömker & U. Schroeder (Hrsg.), *DeLFI 2018 – Die 16. E-Learning Fachtagung Informatik* (Lecture Notes in Informatics, S. 277-278). Bonn: Gesellschaft für Informatik. Verfügbar unter: [https://dl.gi.de/bitstream/handle/20.500.12116/16965/proceedings\\_31.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dl.gi.de/bitstream/handle/20.500.12116/16965/proceedings_31.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Praharaj, S., Scheffel, M., Drachsler, H. & Specht, M. (2018). Multimodal analytics for real-time feedback in co-located collaboration. In V. Pammer-Schindler, M. Pérez-Sanagustín, H. Drachsler, R. Elferink & M. Scheffel (Eds.), *Lifelong technology-enhanced learning, EC-TEL 2018: 13th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2018, Leeds, UK, September 3-5, 2018, Proceedings* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 11082, pp. 187-201). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-98572-5\_15

Schmitz, M., Scheffel, M., Limbeek, E. van, Bemelmans, R. & Drachsler, H. (2018). Make it personal!: Gathering input from stakeholder for a learning analytics-supported learning design tool. In V. Pammer-Schindler, M. Pérez-Sanagustín, H. Drachsler, R. Elferink & M. Scheffel (Eds.), *Lifelong technology-enhanced learning, EC-TEL 2018: 13th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2018, Leeds, UK, September 3-5, 2018, Proceedings* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 11082, pp. 297-310). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-98572-5\_23

Schmitz, M., Scheffel, M., Limbeek, E. van, Halem, N. van, Cornelisz, I., Klaveren, C. van, Bemelmans, R. & Drachsler, H. (2018). Investigating the relationships between online activity, learning strategies and grades to create learning analytics-supported learning designs. In V. Pammer-Schindler, M. Pérez-Sanagustín, H. Drachsler, R. Elferink & M. Scheffel (Eds.), *Lifelong technology-enhanced learning, EC-TEL 2018: 13th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2018, Leeds, UK, September 3-5, 2018, Proceedings* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 11082, pp. 311-325). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-98572-5\_24

**Schneider, J., Di Mitri, D., Limbu, B. & Drachsler, H.** (2018). Multimodal learning hub: A tool for capturing customizable multimodal learning experiences. In V. Pammer-Schindler, M. Pérez-Sanagustín, H. Drachsler, R. Elferink & M. Scheffel (Eds.), *Lifelong technology-enhanced learning, EC-TEL 2018: 13th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2018, Leeds, UK, September 3-5, 2018, Proceedings* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 11082, pp. 45-58). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-98572-5\_4

Ternier, S., Scheffel, M. & Drachsler, H. (2018). Towards a cloud-based big data infrastructure for higher education institutions. In A. Essa, M. Spector, Y.-M. Huang, R. Tortorella, R. Koper, T.-W. Chang, V. Kumar, Y. Li & Z. Zhang (Eds.), *Frontiers of cyberlearning: Emerging technologies for teaching and learning* (Lecture Notes in Educational Technology, pp. 177-194). Singapore: Springer. doi:10.1007/978-981-13-0650-1\_10

---

## Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

---

**Blees, I. & Mollenhauer, L.** (2018). Informationsstelle OER. Information, Vernetzung, Transfer zu Open Educational Resources, OERinfo. In: K. Mayrberger (Hrsg.), *Projekte der BMBF-Förderung OERinfo 2017/2018* (Synergie, Sonderband, S. 138-145), Hamburg: Universität.

**Botte, A. & Rittberger, M.** (2018). Informationsversorgung der Bildungsforschung: Literaturdokumentation und Forschungsdaten. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (Bd. 2, 4. Aufl., Springer Reference Sozialwissenschaften, S. 1419-1435). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-531-19981-8\_62

Ifenthaler, D. & Drachsler, H. (2018). Learning analytics: Spezielle Forschungsmethoden in der Bildungstechnologie. In H. Niegemann & A. Weinberger (Hrsg.), *Lernen mit Bildungstechnologien* (Springer Reference Psychologie, S. 1-20). Berlin: Springer. doi:10.1007/978-3-662-54373-3\_42-1

Martini, R., Cohen, N. & Völkerling, A. (2018). Ausgewählte Internetquellen zur Bildungsforschung. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (Bd. 2, 4. Aufl., Springer Reference Sozialwissenschaften, S. 1437-1456). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-531-19981-8\_63

Rölke, H. (2018). Mobiles Assessment: Überblick und Möglichkeiten. In C. de Witt & C. Gloerfeld (Hrsg.), *Handbuch Mobile Learning* (S. 565-583). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-19123-8\_28

Veja, C.-F., Hocker, J., Schindler, C. & Kollmann, S. (2018). Bridging citizen science and open educational resource. In *OpenSym'18: Proceedings of the 14th International Symposium on Open Collaboration, Paris, France, August 22-24, 2018* (pp. 1-13). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3233391.3233539

---

## 5. Arbeits- und Diskussionspapiere

---

7

Bambey, D., Meyermann, A., Porzelt, M. & Rittberger, M. (2018). Bereitstellung und Nachnutzung qualitativer Daten in der Bildungsforschung: Das Forschungsdatenzentrum (FDZ) Bildung am DIPF. In *Archivierung und Zugang zu qualitativen Daten* (RatSWD Working Paper Series, Bd. 267, S.59-68). Berlin: Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten (RatSWD). Verfügbar unter: [https://www.ratswd.de/dl/RatSWD\\_WP\\_267.pdf#page=62](https://www.ratswd.de/dl/RatSWD_WP_267.pdf#page=62)

Cohen, N. (2018). *50 Jahre nach Mai '68: Hochschulreformen & Studentenproteste in Frankreich 2017/18*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: [http://www.bildungsserver.de/50-Jahre-nach-Mai-68-Hochschulreformen-Studentenproteste-in-Frankreich-2017-18-7501\\_ger.html](http://www.bildungsserver.de/50-Jahre-nach-Mai-68-Hochschulreformen-Studentenproteste-in-Frankreich-2017-18-7501_ger.html)

Cohen, N. (2018). *Bildung in Georgien – Gastland der Buchmesse in Frankfurt / Education in Georgia – Guest of Honour at the Frankfurt Book Fair*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter/Retrieved from: [http://www.bildungsserver.de/-7508\\_ger.html](http://www.bildungsserver.de/-7508_ger.html)

Cohen, N. (2018). *Bildung in Katalonien im Kontext des Konflikts um Unabhängigkeit / Education in Catalonia in the Context of the Conflict over Independence*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter/Retrieved from: [http://www.bildungsserver.de/Bildung-in-Katalonien-im-Kontext-des-Konflikts-um-Unabhaengigkeit-7495\\_ger.html](http://www.bildungsserver.de/Bildung-in-Katalonien-im-Kontext-des-Konflikts-um-Unabhaengigkeit-7495_ger.html)

Cohen, N. (2018). *Bildungsberatung weltweit / Career guidance and educational counselling worldwide*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter/Retrieved from: [http://www.bildungsserver.de/-7497\\_ger.html](http://www.bildungsserver.de/-7497_ger.html)

Cohen, N. (2018). *Bildungsforschung in den USA / Educational research in the USA*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter/Retrieved from: [http://www.bildungsserver.de/Bildungsforschung-in-den-USA-7499\\_ger.html](http://www.bildungsserver.de/Bildungsforschung-in-den-USA-7499_ger.html)

Cohen, N. (2018). *Bildungsforschung in Frankreich / Educational Research in France*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: [http://www.bildungsserver.de/Bildungsforschung-in-Frankreich-7507\\_ger.html](http://www.bildungsserver.de/Bildungsforschung-in-Frankreich-7507_ger.html)

Cohen, N. (2018). *Kongresswahlen in den USA 2018: Thema Bildung / US midterm elections 2018: The issue of education*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter/Retrieved from: [http://www.bildungsserver.de/-7509\\_ger.html](http://www.bildungsserver.de/-7509_ger.html)

Di Mitri, D., Schneider, J. & Drachsler, H. (2018). Multimodal challenge: Analytics beyond user-computer interaction data. In (Hrsg.), *The Fourth LAK Hackathon: Benefiting learning through novel data sources, standards and*

*infrastructure*. Amsterdam: LAK Hackathon. Retrieved from:  
[https://lakhackathon.files.wordpress.com/2018/02/lakhackathon2018\\_paper\\_5.pdf](https://lakhackathon.files.wordpress.com/2018/02/lakhackathon2018_paper_5.pdf)

Di Mitri, D., Schneider, J., Specht, M. & Drachsler, H. (2018). The big five: Addressing recurrent multimodal learning data challenges. In *Second Multimodal Learning Analytics Across (Physical and Digital) Spaces (CrossMMLA) workshop @ LAK18*. Sydney: University of Technology. Retrieved from: [http://crossmmla.org/wp-content/uploads/2018/02/CrossMMLA2018\\_paper\\_9.pdf](http://crossmmla.org/wp-content/uploads/2018/02/CrossMMLA2018_paper_9.pdf)

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2018). *Alfred Nobel als Thema im Unterricht*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Alfred-Nobel-12583-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & König, C. (2018). *Der Erste Weltkrieg*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Der-Erste-Weltkrieg-3896-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & König, C. (2018). *Nelson Mandela [Unterrichtsmaterialien]*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Nelson-Mandela-10981-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & König, C. (2018). *Weltfrauentag 2018 – Linktipps für den Unterricht*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/8.-Maerz-Internationaler-Frauentag-Linktipps-fuer-den-Unterricht-11035-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & König, C. (2018). *Winterolympiade PyeongChang 2018 [Unterrichtsmaterialien]*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Winterolympiade-2018-in-PyeongChang-12372-de.html>

Hirschmann, D. (2018). *8. März – Internationaler Frauentag: Weltfrauentag und 100 Jahre Frauenwahlrecht in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Weltfrauentag-11344-de.html>

Hirschmann, D. (2018). *Alphabetisierung in der Erwachsenenbildung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Alphabetisierung-2609-de.html>

Hirschmann, D. (2018). *Girls' und Boys' Day – Zukunft für Mädchen und Jungen!*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Girls-und-Boys-Day-Zukunft-fuer-Maedchen-und-Jungen--4173-de.html>

Hirschmann, D., König, C., Massar, T., Tilgner, R., Völkerling, A. & Cohen, N. (2018). *Bildungsberatung: Wege durch das deutsche Bildungssystem*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Bildungsberatung-12407-de.html>

Jung, N. (2018). *Dokumentarische Aufbereitung: Lehrerhandeln zwischen Neuer Steuerung und Fallarbeit. Professionstheoretische und empirische Analysen zu einem umstrittenen Verhältnis*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/59:2:1

Jung, N. & Porzelt, M. (2018). *Dokumentarische Aufbereitung: Unterrichtsbeobachtung – KuL*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/287:1:0

- Martini, R. & Schumann, C. (2018).** *Dossier: Forschung in der frühen Bildung.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://www.fachportal-paedagogik.de/forschungsinformation/Forschung-in-der-fruehen-Bildung-12518-de.html>
- Massar, T. (2018).** „*Bildung in Deutschland*“ – *Bildungsbericht 2018 mit dem Schwerpunktthema Wirkungen und Erträge von Bildung.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Bildungsbericht-2018-Schwerpunkt-Wirkungen-und-Ertraege-von-Bildung-12514-de.html>
- Massar, T. (2018).** *Qualitätsentwicklung und Professionalisierung in der Bildungsberatung.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Qualitaet-in-der-Bildungsberatung-12438-de.html>
- Massar, T. (2018).** *Rechtliche Grundlagen der Beratung an Schulen und Handreichungen zur Schullaufbahnberatung.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Rechtliche-Grundlagen-der-Beratung-an-Schulen-und-Handreichungen-zur-Schullaufbahnberatung-12496-de.html>
- Massar, T. & Tilgner, R. (2018).** *Das Wissenschaftsjahr 2018 – Arbeitswelten der Zukunft.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Das-Wissenschaftsjahr-2018-Arbeitswelten-der-Zukunft-12375-de.html>
- Schulte, G. (2018).** *Holocaust education (international perspective).* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: [http://www.eduserver.de/seite\\_en.php?seite=11300](http://www.eduserver.de/seite_en.php?seite=11300)
- Schulte, G. (2018).** *Working and living in Germany.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: [http://www.eduserver.de/seite\\_en.php?seite=4120](http://www.eduserver.de/seite_en.php?seite=4120)
- Schumann, C. (2018).** [Interview mit A. Block-Meyer und J. Eckert]. ‚Arbeitswelten der Zukunft‘ – ein Thema, das die Lebenswirklichkeit sehr vieler Menschen berührt: Was bewegt die Berufliche Bildung? (0). In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6042>
- Schumann, C. (2018).** [Interview mit A. König]. Im digitalen Zeitalter wollen wir bei Lehrenden ein Bewusstsein für urheberrechtliche Problemlagen schaffen – aber auch für Chancen durch offene Lizenzierung: Open Educational Resources (4). In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=5916>
- Schumann, C. (2018).** [Interview mit A. Kurz]. Die Digitalisierung wird am Ende vor keinem Beruf halt machen: Was bewegt die Berufliche Bildung? (3). In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6162>
- Schumann, C. (2018).** [Interview mit A. Paßlack]. Viele Jugendliche sind heute tendenziell überfordert, sich für einen Berufsweg zu entscheiden: Bildungsberatung (4): Ein Blick in die Beratung zur Berufsorientierung und -ausbildung. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6367>
- Schumann, C. (2018).** [Interview mit D. Fuß]. Die NEPS-Studie ist eine große Investition, die für viele Forschungsfragen interessante Daten bietet: Forschungsdatenzentren stellen sich vor (3) – Das FDZ des Leibniz-Instituts für Bildungsverläufe. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=5994>
- Schumann, C. (2018).** [Interview mit G. Scherp]. Open Science ist im Grunde gute wissenschaftliche Praxis in einem digital vernetzten Zeitalter: Gute Forschung sollte zugänglich, nachvollziehbar und transparent sein. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6354>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit G. Zinke]. Prozesswissen, Analysefähigkeit und die Fähigkeit, Daten richtig interpretieren zu können werden wichtiger: Was bewegt die berufliche Bildung? (1) – Unsere Reihe zum Wissenschaftsjahr 2018 – Arbeitswelten der Zukunft. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6062>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit H. Kminek]. Eine Plattform für alle, die sich in Forschung, Lehre oder Studium für die pädagogische Praxis der Schule interessieren: Forschungsdatenzentren stellen sich vor (4). In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6215>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit J. Kreuzsch]. Der Fachinformationsdienst Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung lebt vom Engagement seiner Community: Über den Service können Wissenschaftler internationale Publikationen bestellen, die sie für ihre Forschung benötigen. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6129>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit K. Schober]. Wie steht es um die Qualität der Bildungsberatung?. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6150>

10

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit K. Stephan]. Forschungsdatenzentren können Reproduzierbarkeit von Forschung unterstützen: Forschungsdatenzentren stellen sich vor (5): Das Forschungsdatenzentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6329>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit M. Groß-Albenhausen]. E-Commerce-Kaufleute lernen schon in der Ausbildung, dass sich ihr Arbeitsumfeld ständig verändern wird: Was bewegt die berufliche Bildung? (5). In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6237>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit M. Hoffmann]. Beim Einsatz von digitalen Lernangeboten darf man nicht in den Kategorien „Entweder-Oder“ denken!: Das digitale Lernsystem azubi:web unterstützt die duale Ausbildung in Berufen der Gastronomie: Was bewegt die berufliche Bildung? (6). In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6278>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit M. Rittberger]. Offene Bildungsmedien erfolgreich nutzen: Open Educational Resources (5): Wie das DIPF einen zentralen Bereich der digitalen Bildung langfristig unterstützt. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6249>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit M. Scholz]. Beratung ist viel selbstverständlicher geworden – auch die Studienberatung an Hochschulen: Bildungsberatung (2). In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6205>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit M. Tränkle]. Gemeinsam mit Unternehmen die Potenziale der Digitalisierung für die Aus- und Weiterbildung ausschöpfen: Was bewegt die berufliche Bildung? (2). In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6098>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit S. Liedtke]. Überbetriebliche Bildungsstätten, Berufsschulen und Betriebe müssen enger zusammenarbeiten: Was bewegt die Berufliche Bildung (4)? In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6188>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit S. Umbach]. Arbeit ist mehr als ein Finger, der auf eine Taste drückt: Über die Bedeutung des menschlichen Arbeitsvermögens in digitalisierten Arbeitsprozessen: Was bewegt die berufliche Bildung? (7). In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6344>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit T. Henning]. Niedrigschwellig und ergebnisoffen: Aufsuchende Beratung in Alphabetisierung und Grundbildung: Bildungsberatung (3). In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6306>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit W. Schröter]. In Zeiten digitaler Transformation müssen sich Beschäftigte stärker als Subjekte des Wandels begreifen können: Konzepte der Anpassungsqualifizierung allein reichen in der betrieblichen Weiterbildung nicht mehr aus Was bewegt die Gewerkschaften (8). In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6381>

**Schuster, C.** (2018). *23. April: Welttag des Buches und des Urheberrechts: Ein Feiertag für das Lesen*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1509>

**Schuster, C.** (2018). *Fit im Fach durch Lesekompetenz: Leseförderung in allen Fächern und in allen Schularten*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1551>

**Schuster, C.** (2018). *Klasse(n)Lektüre! Empfehlungen der Dreieicher Jugendjury für den Deutschunterricht*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1552>

**Schuster, C.** (2018). *Mit Leseloglebuch und Clubausweis in den Lesesommer: Ferienleseaktionen in öffentlichen Bibliotheken*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1523>

**Tilgner, R.** (2018). *Bologna – Prozess. Politische Entwicklungen. Umsetzung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Bologna-Prozess.-Politische-Entwicklungen.-Umsetzung-1824-de.html>

**Tilgner, R.** (2018). *Freie Bildungsressourcen. Open Educational Resources OER (Hochschulbildung)*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Freie-Bildungsressourcen.-Open-Educational-Resources-OER-Hochschulbildung--10397-de.html>

**Tilgner, R.** (2018). *Schulische und außerschulische Berufsausbildung – Informationen zuständiger Ministerien und Behörden*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Schulische-und-ausserschulische-Berufsausbildung-Informationen-zustaendiger-Ministerien-und-Behoerden-11983-de.html>

**Tilgner, R.** (2018). *Überbetriebliche Ausbildung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/UEberbetriebliche-Ausbildung-11394-de.html>

**Völkerling, A.** (2018). *20. September: Weltkindertag*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/20.-September-Weltkindertag-4625-de.html>

**Völkerling, A.** (2018). *Eltern-Kind-Zentren / Familienzentren*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Eltern-Kind-Zentren-Familienzentren-5689-de.html>

**Völkerling, A.** (2018). *Qualität in der Elementarbildung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Qualitaet-in-der-Elementarbildung-4164-de.html>

# Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung

---

## 1. Monographien (Autorenschaft)

---

Keine.

---

## 2. Herausgeberschaft

---

**Kollmann, S., Müller, L., Reh, S., Dane, J. & Ruiten, T.van** (Eds.). (2018). *Picture archives and the emergence of visual history of education: ISCHE 40 pre-conference workshop; 3rd workshop „Pictura Paedagogica Online: educational knowledge in images“, August 28, 2018*. Berlin: Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung des DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. urn:nbn:de:0111-pedocs-158145

**Reh, S. & Ricken, N.** (Hrsg.). (2018). *Leistung als Paradigma: Zur Entstehung und Transformation eines pädagogischen Konzepts*. Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-15799-9

---

## 3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

---

### Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

---

**Bittner, M. & Wittfeld, M.** (2018). Pedagogical relationships in times of sexual violence: Constituting intimacy and corporality at the limits. *Ethnography and Education*, 13(2), 254-268. doi:10.1080/17457823.2017.1347884

**Klinger, K.** (2018). Das Abitur – Eine Akte: Zu einer historischen Praxeologie des Abiturs. *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung*, 23, 172-204.

**Klinger, K. & Morel, T.** (2018). Was ist praktisch am mathematischen Wissen? Die Positionen des Bergmeisters J. A. Scheidhauer und des Baumeisters C. F. Steiner in der Zeit um 1800. *NTM Schriftenreihe für Geschichte der Naturwissenschaften, Technik und Medizin*, 26(3), 267-299. doi:10.1007/s00048-018-0197-8

**Mattes, M.** (2018). Gesamtschule im Flächenversuch: Erfahrungen mit einem bildungspolitischen Experiment im hessischen Wetzlar 1965-1990. *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung*, 23, 29-58.

**Reh, S.** (2018). Fachlichkeit, Thematisierungszwang, Interaktionsrituale: Plädoyer für ein neues Verständnis des Themas von Didaktik und Unterrichtsforschung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 64(1), 61-70.

**Reh, S. & Kessler, F.** (2018). Familialisierung pädagogischer Kontexte als Risikopotenzial für Gewalt? Ethnographische Beobachtungen zu Grenzen und Grenzüberschreitungen. *Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft*, 64, 149-161.

**Reh, S., Rabenstein, K., Idel, T.-S. & Ricken, N.** (2018). Funktion und Bedeutung der Schulklasse im individualisierten Unterricht: Beobachtungen zu Selbst-Anderen-Verhältnissen aus ethnographischen Fallstudien. *Zeitschrift für Pädagogik*, 64(2), 179-197.

**Wähler, J. & Hanke, M.-A.** (2018). „Erfahrungen der Besten“: Die unikale Sammlung Pädagogischer Lesungen der DDR – ein Werkstattbericht. *Medien-Impulse*,(4). Verfügbar unter: <https://www.medienimpulse.at/articles/view/1316>

**Wiegmann, U.** (2018). Weiblicher Halbakt mit Schutzmaske: Zur Wirkungsgeschichte von Wehrerziehung und vormilitärischer Ausbildung in der DDR. *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung*, 23, 205-233.

Zach, B. & Reh, S. (2018). Abituraufgaben in der späten Weimarer Republik zwischen Normierung der Aufgabenbearbeitung und dem Anspruch nach ‚Selbständigkeit‘. *Didaktik Deutsch*,(44), 44-60.

---

### Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

---

Geißler, G. (2018). [Rezension des Buches *Schulbücher und Schulbuchverlage in den Besatzungszonen Deutschlands 1945-1949: Eine buch- und verlagsgeschichtliche Bestandsaufnahme und Analyse* von G. Teistler]. *Bildung und Erziehung*, 71(3), 383-386. doi:10.13109/buer.2018.71.3.381

Reh, S. & Zach, B. (2018). Manuel Mackasare: Klassik und Didaktik 1871-1914: Die Anfänge der Literaturdidaktik im Zeichen der „Ganzheit“. *Bildungsgeschichte*, 8(1), 101-105.

---

### 3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

---

#### Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in sonstigen Zeitschriften

---

Klinger, K. (2018). [Rezension des Buches *Von der akademischen zur praktischen Mathematik (1765-1851)* von T. Morel]. *Technikgeschichte*, 85(2), 133-134.

---

#### Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

---

Reh, S. & Scholz, J. (2018). Historische Bildungsforschung und ihre erziehungswissenschaftlichen (!) Perspektive. *Erziehungswissenschaft*, 29(56), 113-120. doi:10.3224/ezw.v29i1.13

Reh, S. & Scholz, J. (2018). Welchen Beitrag kann eine außeruniversitäre Forschungsbibliothek zur Entwicklung bildungshistorischer Lehrveranstaltungen und ihrer Didaktik leisten? *Retrospektiven in Sachen Bildung*, (96), 33-37.

---

## 4. Beiträge in Sammelwerken

---

### Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

---

Bittner, M. & Wittfeld, M. (2018). Sichere Räume: Eine Heterotopie pädagogischer Institutionen. In E. Glaser, H. C. Koller, W. Thole & S. Krumme (Hrsg.), *Räume für Bildung – Räume der Bildung: Beiträge zum 25. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, S. 377-385). Opladen: Budrich.

Mattes, M. (2018). Schule zwischen Bildungs- und Gesellschaftspolitik: Debatten um die Gesamtschule und die Ganztagschule in der Bundesrepublik in den 1950er bis 1970er Jahren. In S. Zloch, L. Müller & S. Lässig (Hrsg.), *Wissen in Bewegung: Migration und globale Verflechtungen in der Zeitgeschichte seit 1945* (S. 36-62). Berlin: De Gruyter.

Reh, S. & Pieper, I. (2018). Die Fachlichkeit des Schulfaches: Überlegungen zum Deutschunterricht und seiner Geschichte zwischen Disziplinen und allgemeinen Bildungsansprüchen. In M. Martens, K. Rabenstein, K. Bräu, M. Fetzner, H. Gresch, I. Hardy & C. Schelle (Hrsg.), *Konstruktionen von Fachlichkeit: Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung* (S. 21-41). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Ricken, N. & Reh, S. (2018). Leistung als Paradigma: Eine Einführung in die Konzeption des Bandes. In S. Reh & N. Ricken (Hrsg.), *Leistung als Paradigma: Zur Entstehung und Transformation eines pädagogischen Konzepts* (S. 1-17). Wiesbaden: Springer VS.

---

## Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

---

Berdelmann, K. (2018). Individuality in numbers: The emergence of pedagogical observation in the context of student assessment. In C. Alarcón & M. Lawn (Eds.), *Assessment cultures: Historical perspectives* (Studia educationis historica, Vol. 3, pp. 57-83). Berlin: Lang.

Berdelmann, K., Reh, S. & Scholz, J. (2018). Wettbewerb und Ehrtrieb: Die Entstehung des Leistungs-Dispositivs im Schulwesen um 1800. In S. Reh & N. Ricken (Hrsg.), *Leistung als Paradigma: Zur Entstehung und Transformation eines pädagogischen Konzepts* (S. 137-163). Wiesbaden: Springer VS.

Kollmann, S. & Müller, L. (2018). Imagining the world. In S. Kollmann, L. Müller, S. Reh, J. Dane & T. van Ruiten (Eds.), *Picture archives and the emergence of visual history of education: ISCHE 40 pre-conference workshop; 3rd workshop „Pictura Paedagogica Online: educational knowledge in images“, August 28, 2018* (pp. 71-76). Berlin: Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung des DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from:  
[https://www.pedocs.de/volltexte/2018/15814/pdf/BBF\\_2018\\_Picture\\_archives\\_and\\_the\\_emergence.pdf#page=74](https://www.pedocs.de/volltexte/2018/15814/pdf/BBF_2018_Picture_archives_and_the_emergence.pdf#page=74)

Reimers, B. I. (2018). Arbeitskreis Archive der Leibniz-Gemeinschaft: Projekte. In Arbeitskreis Archive der Leibniz-Gemeinschaft (Hrsg.), *Kultur bewahren: Die Archive der Leibniz-Gemeinschaft* (S. 13-15). München: Deutsches Museum.

Reimers, B. I. (2018). Archiv der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung (Berlin) des Deutschen Instituts für internationale Pädagogische Forschung (Frankfurt a.M.). In Arbeitskreis Archive der Leibniz-Gemeinschaft (Hrsg.), *Kultur bewahren: Die Archive der Leibniz-Gemeinschaft* (S. 32-35). München: Deutsches Museum.

Reimers, B. I. (2018). Bergemann-Könitzer, Martha. In R. Stutz & M. Mieth (Hrsg.), *Jena – Lexikon zur Stadtgeschichte* (S. 70-71). Berching: Tümmel.

Reimers, B. I. (2018). Buchwald, Reinhard. In R. Stutz & M. Mieth (Hrsg.), *Jena – Lexikon zur Stadtgeschichte* (S. 103). Berching: Tümmel.

Reimers, B. I. (2018). Der Nachlass Wolfgang Klafki im Archiv der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung des Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung. In K.-H. Braun, H. Stübiger & F. Stübiger (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Reflexion und pädagogisch-politisches Engagement: Wolfgang Klafki weiterdenken* (S. 61-70). Wiesbaden: Springer VS.

Reimers, B. I. (2018). Nohl, Herman. In R. Stutz & M. Mieth (Hrsg.), *Jena – Lexikon zur Stadtgeschichte* (S. 454). Berching: Tümmel.

Reimers, B. I. (2018). Volkshochschule. In R. Stutz & M. Mieth (Hrsg.), *Jena – Lexikon zur Stadtgeschichte* (S. 689). Berching: Tümmel.

Reimers, B. I. (2018). Weinel, Heinrich. In R. Stutz & M. Mieth (Hrsg.), *Jena – Lexikon zur Stadtgeschichte* (S. 707-708). Berching: Tümmel.

**Schneider, G. J. & Reimers, B. I.** (2018). DigiPortA – the Digital Archive of Portrait: Digitizing and indexing portraits from archives in the Leibniz Association. In S. Kollmann, L. Müller, S. Reh, J. Dane & T. van Ruiten (Eds.), *Picture archives and the emergence of visual history of education. ISCHE 40 pre-conference workshop. 3rd workshop „Pictura Paedagogica Online: educational knowledge in images“, August 28, 2018* (pp. 63-70). Berlin: Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung des DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from:  
[https://www.pedocs.de/volltexte/2018/15814/pdf/BBF\\_2018\\_Picture\\_archives\\_and\\_the\\_emergence.pdf#page=66](https://www.pedocs.de/volltexte/2018/15814/pdf/BBF_2018_Picture_archives_and_the_emergence.pdf#page=66)

Schütz, A., Reh, S. & Breuer, A. (2018). Erhebung vielfältiger Daten in einem ethnographischen Design: Diskursive und pädagogische Praktiken als Lernkultur. In J. Earius & I. Miethe (Hrsg.), *Methodentriangulation in der qualitativen Bildungsforschung* (2. Aufl., S. 151-170). Opladen: Budrich.

**Veja, C.-F., Hocker, J., Schindler, C. & Kollmann, S.** (2018). Bridging citizen science and open educational resource. In *OpenSym'18: Proceedings of the 14th International Symposium on Open Collaboration, Paris, France, August 22 - 24, 2018* (pp. 1-13). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3233391.3233539

---

## 5. Arbeits- und Diskussionspapiere

---

Keine.

# Bildungsqualität und Evaluation

---

## 1. Monographien (Autorenschaft)

---

**Adl-Amini, K.** (2018). *Tutorielles Lernen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht in der Grundschule: Umsetzung und Wirkung* (Empirische Erziehungswissenschaft, Bd. 66). Münster: Waxmann.

---

## 2. Herausgeberschaft

---

Keine.

---

## 3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

---

### Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

---

**Bengs, D., Brefeld, U. & Kröhne, U.** (2018). Adaptive item selection under matroid constraints. *Journal of Computerized Adaptive Testing*, 6(2), 15-36. doi:10.7333/1808-0602015

**Buchholz, J. & Hartig, J.** (2018). The impact of ignoring the partially compensatory relation between ability dimensions on norm-referenced test scores. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 60(3), 369-385. Retrieved from: [https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/Redaktion/Journale/ptam\\_3-2018\\_369-385.pdf](https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/Redaktion/Journale/ptam_3-2018_369-385.pdf)

**Charalambous, C. Y. & Praetorius, A.-K.** (2018). Studying mathematics instruction through different lenses: Setting the ground for understanding instructional quality more comprehensively. *ZDM Mathematics Education*, 50(3), 355-366. doi:10.1007/s11858-018-0914-8

**Fauth, B., Decristan, J., Rieser, S., Klieme, E. & Büttner, G.** (2018). Exploring teacher popularity: Associations with teacher characteristics and student outcomes in primary school. *Social Psychology of Education*, 21(5), 1225-1249. doi:10.1007/s11218-018-9462-x

**Frey, A., Spoden, C., Goldhammer, F. & Wenzel, S. F. C.** (2018). Response time-based treatment of omitted responses in computer-based testing. *Behaviormetrika*, 45(2), 505-526. doi:10.1007/s41237-018-0073-9

**Häfner, I., Flunger, B., Dicke, A.-L., Gaspard, H., Brisson, B. M., Nagengast, B. & Trautwein, U.** (2018). The role of family characteristics for students' academic outcomes: A person-centered approach. *Child Development*, 89(4), 1405-1422. doi:10.1111/cdev.12809

**Hahnel, C., Goldhammer, F., Kröhne, U. & Naumann, J.** (2018). The role of reading skills in the evaluation of online information gathered from search engine environments. *Computers in Human Behavior*, 78, 223-234. doi:10.1016/j.chb.2017.10.004

**Hartmann, U. & Decristan, J.** (2018). Brokering activities and learning mechanisms at the boundary of educational research and school practice. *Teaching and Teacher Education*, 74, 114-124. doi:10.1016/j.tate.2018.04.016

**Herppich, S., Praetorius, A.-K., Förster, N., Glogger-Frey, I., Karst, K., Leutner, D., Behrmann, L., Böhrer, M., Ufer, S., Klug, J., Hetmanek, A., Ohle, A., Böhrer, I., Karing, C., Kaiser, J. & Südkamp, A.** (2018). Teachers' assessment competence: Integrating knowledge-, process-, and product-oriented approaches into a competence-oriented conceptual model. *Teaching and Teacher Education*, 76, 181-193. doi:10.1016/j.tate.2017.12.001

- Hochweber, J. & Vieluf, S.** (2018). Gender differences in reading achievement and enjoyment of reading: The role of perceived teaching quality. *Journal of Educational Research*, *111*(3), 268-283. doi:10.1080/00220671.2016.1253536
- Hondrich, A. L., Decristan, J., Hertel, S. & Klieme, E.** (2018). Formative assessment and intrinsic motivation: The mediating role of perceived competence. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, *21*(4), 717-734. doi:10.1007/s11618-018-0833-z
- Kröhne, U. & Goldhammer, F.** (2018). How to conceptualize, represent, and analyze log data from technology-based assessments? A generic framework and an application to questionnaire items. *Behaviormetrika*, *45*(2), 527-563. doi:10.1007/s41237-018-0063-y
- Lazarides, R., **Buchholz, J.** & Rubach, C. (2018). Teacher enthusiasm and self-efficacy, student-perceived mastery goal orientation, and student motivation in mathematics classrooms. *Teaching and Teacher Education*, *69*, 1-10. doi:10.1016/j.tate.2017.08.017
- Mehren, R., Rempfler, A., **Buchholz, J., Hartig, J.** & Ulrich-Riedhammer, E. M. (2018). System competence modeling: Theoretical foundation and empirical validation of a model involving natural, social, and human-environment systems. *Journal of Research in Science Teaching*, *55*(5), 685-711. doi:10.1002/tea.21436
- Nagengast, B., **Brisson, B. M., Hulleman, C. S., Gaspard, H., Häfner, I. & Trautwein, U.** (2018). Learning more from educational intervention studies: Estimating complier average causal effects in a relevance intervention. *Journal of Experimental Education*, *86*(1), 105-123. doi:10.1080/00220973.2017.1289359
- Petersen, J. J., **Hartig, J., Paulitsch, M. A., Pagitz, M., Mergenthal, K., Rauck, S., Reif, A., Gerlach, F. M. & Gensichen, J.** (2018). Classes of depression symptom trajectories in patients with major depression receiving a collaborative care intervention. *PLoS ONE*, *13*(9), e0202245. doi:10.1371/journal.pone.0202245
- Pinger, P., Rakoczy, K., Besser, M. & Klieme, E.** (2018). Implementation of formative assessment – effects of quality of programme delivery on students’ mathematics achievement and interest. *Assessment in Education*, *25*(2), 160-182. doi:10.1080/0969594X.2016.1170665
- Pinger, P., Rakoczy, K., Besser, M. & Klieme, E.** (2018). The interplay of formative assessment and instructional quality: Interactive effects on students’ mathematics achievement. *Learning Environments Research*, *21*(1), 61-79. doi:10.1007/s10984-017-9240-2
- Praetorius, A.-K., Klieme, E., Herbert, B. & Pinger, P.** (2018). Generic dimensions of teaching quality: The German framework of Three Basic Dimensions. *ZDM Mathematics Education*, *50*(3), 407-426. doi:10.1007/s11858-018-0918-4
- Sälzer, C. & **Roczen, N.** (2018). Assessing global competence in PISA 2018: Challenges and approaches to capturing a complex construct [Englischer Zweitabdruck von Sälzer & Roczen, 2018]. *International Journal of Development Education and Global Learning*, *10*(1), 5-20. doi:10.18546/IJDEGL.10.1.02
- Sälzer, C. & **Roczen, N.** (2018). Die Messung von Global Competence im Rahmen von PISA 2018: Herausforderungen und mögliche Ansätze zur Erfassung eines komplexen Konstrukts. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, *21*(2), 299-316. doi:10.1007/s11618-018-0818-y
- Südkamp, A., **Praetorius, A.-K. & Spinath, B.** (2018). Teachers’ judgment accuracy concerning consistent and inconsistent student profiles. *Teaching and Teacher Education*, *76*, 204-213. doi:10.1016/j.tate.2017.09.016
- Zehner, F., Goldhammer, F. & Sälzer, C.** (2018). Automatically analyzing text responses for exploring gender-specific cognitions in PISA reading. *Large-scale Assessments in Education*, *6*, article 7. doi:10.1186/s40536-018-0060-3

---

### 3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

---

#### Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

---

Hahnel, C. (2018). Althergebrachte Kulturtechnik in neuer Umgebung: Gute Lesefähigkeiten unterstützen das Filtern von Suchmaschinen-Ergebnissen. *Schulmanagement*, 49(2), 19-22.

Hertel, S. & Jude, N. (2018). Was können wir aus der Elternperspektive lernen? Befunde aus PISA 2015. *Klasse leiten*, (2), 34-36.

Huebener, M., Kuger, S. & Marcus, J. (2018). G8-Schulreform verbessert PISA-Testergebnisse – insbesondere leistungsstarke SchülerInnen profitieren. *DIW Wochenbericht*, 85(13/14), 265-275. doi:10.18723/diw\_wb:2018-13-1

Klieme, E. & Stecher, L. (2018). Ganztagschule im Realitätscheck. *Erziehung und Wissenschaft*, (1), 10-12.

19

---

### 4. Beiträge in Sammelwerken

---

#### Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

---

Fischer, N. (2018). Ganztagschule als Bildungsraum (für alle?!): Erkenntnisse aus 10 Jahren „Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen“ (StEG). In E. Glaser, H.-C. Koller, W. Thole & S. Krumme (Hrsg.), *Räume für Bildung – Räume der Bildung: Beiträge zum 25. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, S. 214-225). Opladen: Budrich.

He, J. & Fischer, J. (2018). Methods for measurement invariance testing for contextual scales in large-scale educational assessments. In C. Magno & A. P. David (Eds.), *Philippine and global perspectives on educational assessment* (pp. 76-88). Quezon City: Philippine Educational Measurement and Evaluation Association.

Helsper, W., Klieme, E. & Terhart, E. (2018). Perspektiven zur Entwicklung der empirischen Bildungsforschung. In A. Krüger, F. Radisch, A. S. Willems, T. Häcker & M. Walm (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung im Kontext von Schule und Lehrer\*innenbildung* (S. 21-50). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Horn, F., Schiffner, D., Krömker, D., Bengs, D., Fabriz, S., Goldhammer, F., Horz, H., Kröhne, U., Libbrecht, P., Niemeyer, J., Tillmann, A. & Wenzel, F. (2018). Visualisation of complex question pools. In D. Schiffner (Ed.), *Proceedings of DeLFI Workshops 2018 – co-located with 16th e-Learning Conference of the German Computer Society (DeLFI 2018)*. Aachen: CEUR-WS. Retrieved from: [http://ceur-ws.org/Vol-2250/WS\\_Pro\\_paper6.pdf](http://ceur-ws.org/Vol-2250/WS_Pro_paper6.pdf)

Kuger, S. (2018). Herausforderungen für die quantitative Methodik in der Erforschung der frühen Kindheit. In H. Gasteier & J. Bruns (Hrsg.), *Methoden der empirischen Bildungsforschung im Kontext frühkindliche Bildung und Entwicklung* (S. 26-34). Osnabrück: Universität. urn:nbn:de:gbv:700-2018052917199

Lipowsky, F., Drollinger-Vetter, B., Klieme, E., Pauli, C. & Reusser, K. (2018). Generische und fachdidaktische Dimensionen von Unterrichtsqualität – Zwei Seiten einer Medaille? In M. Martens, K. Rabenstein, K. Bräu, M. Fetzer, H. Gresch, I. Hardy & C. Schelle (Hrsg.), *Konstruktionen von Fachlichkeit: Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung* (S. 183-202). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Praetorius, A.-K., Kuger, S., Qi, Y. & Klieme, E. (2018). Leistungsunterschiede von Schülerinnen und Schülern in Shanghai und Deutschland: Erklärungsansätze und deren Überprüfung. In D. Benner, H. Meyer, Z. Peng & Z. Li (Hrsg.), *Beiträge zum chinesisch-deutschen Didaktik-Dialog* (S. 149-160). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Reitenbach, V., Schastak, M. & Rauch, D. (2018). Sprachstandsdiagnostik. In D. B. Maehler, A. Shajek & H. U. Brinkmann (Hrsg.), *Diagnostik bei Migrantinnen und Migranten: Ein Handbuch* (S. 95-149). Göttingen: Hogrefe.

- Sauerwein, M., Hannemann, J. & Rollett, W.** (2018). Ergänzende Unterscheidungsmerkmale für die Organisationsform von Ganztagschule. In K. Drossel & B. Eickelmann (Hrsg.), *Does „What works“ work? Bildungspolitik, Bildungsadministration und Bildungsforschung im Dialog* (S. 241-258). Münster: Waxmann.
- Sauerwein, M., Lossen, K., Theis, D., Rollett, W. & Fischer, N.** (2018). Zur Bedeutung des Besuchs von Ganztagsschulangeboten für das prosoziale Verhalten von Schülerinnen und Schülern: Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen. In M. Schüpbach, L. Frei & W. Nieuwenboom (Hrsg.), *Tagesschulen: Ein Überblick* (S. 269-288). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-19024-8\_15
- Schmid, C. & Watermann, R.** (2018). Demokratische Bildung. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (Bd. 2, Springer Reference Sozialwissenschaften, S. 1133-1153). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-531-19981-8\_50
- Schrader, F.-W. & Praetorius, A.-K.** (2018). Diagnostische Kompetenz von Eltern und Lehrern. In D. H. Rost, J. R. Sparfeldt & S. R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 92-98). Weinheim: Beltz.
- Teltemann, J. & Rauch, D.** (2018). Immigrant student achievement and educational policy in Germany. In L. Volante, D. Klinger & O. Bilgili (Eds.), *Immigrant student achievement and education: Cross-cultural approaches* (Policy Implications of Research in Education, Vol. 9, pp. 35-52). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-74063-8\_3
- Tillmann, K., Sauerwein, M., Hannemann, J., Decristan, J., Lossen, K. & Holtappels, H. G.** (2018). Förderung der Lesekompetenz durch Teilnahme an Ganztagsangeboten? Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). In M. Schüpbach, L. Frei & W. Nieuwenboom (Hrsg.), *Tagesschulen: Ein Überblick* (S. 289-307). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-19024-8\_16
- Vieluf, S.** (2018). Die kulturelle Gebundenheit von Schulleistungen. In S. Reh & N. Ricken (Hrsg.), *Leistung als Paradigma: Zur Entstehung und Transformation eines pädagogischen Konzepts* (S. 371-394). Wiesbaden: Springer VS.
- Vieluf, S., Göbel, K. & Sauerwein, M.** (2018). Unterrichtsforschung. In I. Gogolin, V. B. Georgi, M. Krüger-Potratz, D. Lengyel & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch interkulturelle Pädagogik* (S. 216-218). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

---

### Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

---

- Fischer, N. & Richey, P.** (2018). Förderung von Vertrauen und Wertschätzung in pädagogischen Beziehungen: Potenziale der Ganztagschule. In S. Maschke, G. Schulz-Gade & L. Stecher (Hrsg.), *Lehren und Lernen in der Ganztagschule: Grundlagen – Ziele – Perspektiven* (Jahrbuch Ganztagschule, S. 59-66). Frankfurt am Main: Debus Pädagogik.
- Hartig, J. & Rauch, D.** (2018). Formen und Methoden der externen Evaluation. In C. Titz, S. Weber, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung umsetzen und überprüfen* (Bildung durch Sprache und Schrift, Bd. 2, S. 78-92). Stuttgart: Kohlhammer.
- Klieme, E.** (2018). Unterrichtsqualität. In M. Haring, C. Rohifs & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 393-408). Stuttgart: UTB.
- Rakoczy, K., Pinger, P., Hochweber, J., Schütze, B. & Besser, M.** (2018). (Wie) Wirkt formatives Assessment in Mathematik auf Leistung und Interesse von Lernenden? In *Psychosoziale Faktoren von Unterrichtsqualität* (Infobrief Schulpsychologie BW, Bd. 18-1, S. 1-7). Stuttgart: Kompetenzzentrum Schulpsychologie Baden-Württemberg. Verfügbar unter: [http://www.kompetenzzentrum-schulpsychologie-bw.de/site/pbs-bw-new/get/params\\_Dattachment/5419678/Rakoczy\\_InfobriefSchulpsychBW18-1.pdf](http://www.kompetenzzentrum-schulpsychologie-bw.de/site/pbs-bw-new/get/params_Dattachment/5419678/Rakoczy_InfobriefSchulpsychBW18-1.pdf)
- Rauch, D. & Hartig, J.** (2018). Warum sollten Sprachförderkonzepte überprüft werden? Evidenzbasierung als Prinzip der Qualitätssicherung. In C. Titz, S. Weber, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung umsetzen und überprüfen* (Bildung durch Sprache und Schrift, Bd. 2, S. 65-77). Stuttgart: Kohlhammer.

**Theis, D., Arnoldt, B., Gaiser, J. M. & Lossen, K. (2018).** Die Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG): Qualität und Wirkungen außerunterrichtlicher Angebote; Ein Überblick über die zentralen Befunde der zweiten Förderphase von StEG (2012-2015). In S. Maschke, G. Schulz-Gade & L. Stecher (Hrsg.), *Lehren und Lernen in der Ganztagschule: Grundlagen, Ziele, Perspektiven* (Jahrbuch Ganztagschule, S. 150-162). Frankfurt am Main: Debus Pädagogik.

---

## 5. Arbeits- und Diskussionspapiere

---

Birgitte, N., Andersen, R., Laursen Hilmar, D., Kozina, A., Perše Tina, V., Sälzer, C., Aleš, O., Lana, J., Oskarsson, M., Roczen, N. & Marusic, I. (2018). *Hand in hand: SEI programmes for school staff; A review catalogue*. Ljubljana: Pedagoški Inštitut / Educational Research Institute. Retrieved from: [http://handinhand.si/wp-content/uploads/2018/01/D11\\_HAND\\_SEI-programmes-for-school-staff\\_CATALOGUE.pdf](http://handinhand.si/wp-content/uploads/2018/01/D11_HAND_SEI-programmes-for-school-staff_CATALOGUE.pdf)

**Engelhardt, L. & Goldhammer, F. (2018).** *Number series study (DIPF): Technical report* (GESIS Papers, Vol. 1, pp. 1-16). Köln: GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften. urn:nbn:de:0168-ssoar-55737-7

**Jude, N. & Kuger, S. (2018).** *Questionnaire development and design for international large-scale assessments (ILSAs): Current practice, challenges, and recommendations* (Workshop series on methods and policy uses of international large-scale assessments (ILSAs)). Washington, DC: National Academy of Education. Retrieved from: [http://naeducation.org/wp-content/uploads/2018/02/2018-Questionnaire-Design-for-ILSA\\_v02-1.pdf](http://naeducation.org/wp-content/uploads/2018/02/2018-Questionnaire-Design-for-ILSA_v02-1.pdf)

**Klieme, E., Feldhoff, T., Schmid, C., Wurster, S., Dohrmann, J. & Steinert, B. (2018).** *Schulrückmeldungen im Rahmen der Vorstudie Projekt „Schule im Wandel“*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

**Kuger, S., Linberg, T., Bäumer, T. & Struck, O. (2018).** *Digitale Lernumwelten* (NEPS Survey Papers, Bd. 32). Bamberg: Leibniz-Institut für Bildungsverläufe / Nationales Bildungspanel. Verfügbar unter: [https://www.neps-data.de/Portals/0/Survey Papers/SP\\_XXXII.pdf](https://www.neps-data.de/Portals/0/Survey%20Papers/SP_XXXII.pdf)

**Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B. & Stanat, P. (2018).** *Bericht der Expertengruppe zur Evaluation der Bremer Schulreform*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.dipf.de/de/forschung/aktuelle-projekte/pdf/steubis/bremen-evaluation-maerz-2018-gesamtbericht>

**Sauerwein, M. & Lossen, K. (2018).** *Expertise zum Ganztagschulausbau in Bremen im Kontext der Bildungsreform 2008*. Bremen: Hansestadt Bremen.

# Struktur und Steuerung des Bildungswesens

---

## 1. Monographien (Autorenschaft)

---

Autorengruppe Bildungsberichterstattung, Baethge, M., Füßel, H.-P., Maaz, K., Brugger, P., Rauschenbach, T., Rockmann, U., Seeber, S., Wolter, A., Kühne, S., Pfeiffer, F., Spieß, K., Zambre, V., Baisch, B., Baethge-Kinsky, V., Geiser, P., Kerst, C., Leerhoff, H., Lehmann, T., Meiner-Teuber, C., Michaelis, C., Mudiappa, M., Ordemann, J., Schulz, S. M., Weigelt, N. & Wiek, M. (2018). *Bildung in Deutschland 2018: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Wirkungen und Erträgen von Bildung*. Bielefeld: wbv Media. doi:10.3278/6001820fw

Autorengruppe Bildungsberichterstattung, Baethge, M., Füßel, H.-P., Maaz, K., Brugger, P., Rauschenbach, T., Rockmann, U., Seeber, S., Wolter, A., Kühne, S., Pfeiffer, F., Spieß, K., Zambre, V., Baisch, B., Baethge-Kinsky, V., Geiser, P., Kerst, C., Leerhoff, H., Lehmann, T., Meiner-Teuber, C., Michaelis, C., Mudiappa, M., Ordemann, J., Schulz, S. M., Weigelt, N. & Wiek, M. (2018). *Bildung in Deutschland kompakt 2018: Zentrale Befunde des Bildungsberichts* (Bildung in Deutschland, Bd. 7). Bielefeld: wbv Media. Verfügbar unter: <https://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2018/pdf-bildungsbericht-2018/bbe18-kompakt.pdf>

Klemm, K., Hoffmann, L., Maaz, K. & Stanat, P. (2018). *Privatschulen in Deutschland: Trends und Leistungsvergleiche* (Schriftenreihe des Netzwerk Bildung, Bd. 43). Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung. Verfügbar unter: <http://library.fes.de/pdf-files/studienfoerderung/14189.pdf>

22

---

## 2. Herausgeberschaft

---

Keine.

---

## 3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

---

### Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

---

Albrecht, R., Neumann, M., Jansen, M., Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2018). Schulformwechsel im zweigliedrigen Schulsystem: Determinanten für das Nichtbestehen des Probejahres am Gymnasium in Berlin. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(4), 839-865. doi:10.1007/s11618-018-0810-6

Arens, A. K., Becker, M. & Möller, J. (2018). The internal/external frame of reference (I/E) model: Extension to five school subjects and invariance across German secondary school ability tracks. *Learning and Individual Differences*, 67, 143-155. doi:10.1016/j.lindif.2018.07.005

Bachsleitner, A., Becker, M., Neumann, M. & Maaz, K. (2018). Social background effects in the transition to a doctoral degree: Empirical evidence from a German prospective study. *Research in Social Stratification and Mobility*, 57, 24-34.

Baumert, J., Dumont, H., Becker, M., Neumann, M., Bachsleitner, A., Köller, O. & Maaz, K. (2018). Soziokulturelle und geschlechtsspezifische Selektivität von Übergangsberechtigungen für die gymnasiale Oberstufe in mehr- und zweigliedrigen Schulsystemen. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 70(4), 593-628. doi:10.1007/s11577-018-0584-0

**Becker, M. & McElvany, N.** (2018). The interplay of gender and social background: A longitudinal study of interaction effects in reading attitudes and behaviour. *British Journal of Educational Psychology*, 88(4), 529-549. doi:10.1111/bjep.12199

**Becker, M. & Neumann, M.** (2018). Longitudinal big-fish-little-pond effects on academic self-concept development during the transition from elementary to secondary schooling. *Journal of Educational Psychology*, 110(6), 882-897. doi:10.1037/edu0000233

**Böse, S., Neumann, M., Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J.** (2018). Kooperationsbereit oder Innovationsgegner? Schulleiterprofile im Kontext der Implementation von Schulreformen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(6), 1157-1186. doi:10.1007/s11618-018-0826-y

**Daniel, A., Watermann, R. & Maaz, K.** (2018). Sind studienbezogene Kosten-Nutzen-Abwägungen veränderbar? Die Effektivität einer schulischen Intervention zur Verringerung sozialer Ungleichheiten beim Hochschulzugang. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(3), 535-563. doi:10.1007/s11618-017-0784-9

**Knoppick, H., Dumont, H., Becker, M., Neumann, M. & Maaz, K.** (2018). Der Übergang als kritisches Lebensereignis: Zur Rolle der Eltern für die Antizipation des Übergangs und das Wohlbefinden von Kindern auf der weiterführenden Schule. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(3), 487-510. doi:10.1007/s11618-017-0782-y

**Lühe, J., Becker, M. & Maaz, K.** (2018). Elterliche Geschlechterrollenvorstellungen, familiärer Hintergrund und Schulleistungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 32(3), 155-169. doi:10.1024/1010-0652/a000223

**Ordemann, J.** (2018). Soziale Herkunft, Statusreproduktion und Studium ohne Abitur. *Sozialer Fortschritt*, 67(4), 269-282. doi:10.3790/sfo.67.4.269

**Tetzner, J. & Becker, M.** (2018). Think positive? Examining the impact of optimism on academic achievement in early adolescents. *Journal of Personality*, 86(2), 283-295. doi:10.1111/jopy.12312

**Zunker, N., Neumann, M. & Maaz, K.** (2018). Angebot und Nachfrage bei der Einzelschulwahl: Der Einfluss von Schulmerkmalen und der Zusammensetzung der Schülerschaft auf die Nachfrage nach weiterführenden Schulen in Berlin. *Zeitschrift für Pädagogik*, 64(5), 586-611.

---

## 3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

---

### Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

---

**Maaz, K. & Ordemann, J.** (2018). Bildung in Deutschland 2018: Bildungsbericht 2018. *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 23(11), 292-297.

**Maaz, K. & Ordemann, J.** (2018). Bildung in Deutschland 2018: Zentrale Befunde und anstehende Herausforderungen. *Schulverwaltung. Ausgabe Bayern*, 41(12), 324-329.

**Maaz, K. & Ordemann, J.** (2018). Bildung in Deutschland 2018: Zentrale Befunde und anstehende Herausforderungen. *Schulverwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen*, 29(11), 300-304.

**Weishaupt, H.** (2018). Bedarfsgerecht zuweisen! *HLZ. Ausgabe Hessen*, 71(3), 3. Verfügbar unter: [www.gew-hessen.de/fileadmin/user\\_upload/veroeffentlichungen/hlz/hlz2018/1803\\_hlz.pdf#page=3](http://www.gew-hessen.de/fileadmin/user_upload/veroeffentlichungen/hlz/hlz2018/1803_hlz.pdf#page=3)

**Weishaupt, H.** (2018). Kinderarmut und Migration: Personalausstattung der Schulen und schulische Lernbedingungen. *HLZ. Ausgabe Hessen*, 71(3), 24-25. Verfügbar unter: [www.gew-hessen.de/fileadmin/user\\_upload/veroeffentlichungen/hlz/hlz2018/1803\\_hlz.pdf#page=24](http://www.gew-hessen.de/fileadmin/user_upload/veroeffentlichungen/hlz/hlz2018/1803_hlz.pdf#page=24)

**Weishaupt, H.** (2018). Sonderpädagogische Förderung im Schuljahr 2016/17. *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 23(12), 341-346.

---

## 4. Beiträge in Sammelwerken

---

### Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

---

**Böse, S., Neumann, M., Gesswein, T., Lee, E., Brauckmann, S. & Maaz, K.** (2018). Supporting schools in challenging circumstances in Germany: The Berlin Bonus-Program. In C. Meyers & M. Darwin (Eds.), *International perspectives on leading low-performing schools* (Contemporary Perspectives on School Turnaround and Reform, pp. 189-216). Charlotte, NC: Information Age Publishing.

Brauckmann, S. & **Böse, S.** (2018). Datengestütztes Schulleitungshandeln zwischen Anspruch und Wirklichkeit – Einsichten und Aussichten. In P. Posch, F. Rauch & S. Zehetmeier (Hrsg.), *Das Lernen von Lehrerinnen und Lehrern, Organisationen und Systemen: Festschrift zum 60. Geburtstag von Konrad Krainer* (S. 165-178). Münster: Waxmann.

**Maaz, K.** (2018). Aktuelle Trends im Bildungssystem – Herausforderungen und Perspektiven. In T. Rauschenbach, J. von der Gathen-Huy, K. Gosse & E. Sass (Hrsg.), *Kinder- und Jugendarbeit: Potenziale erkennen – Zukunft gestalten* (S. 183-194). Dortmund: Forschungsverbund DJI/TU Dortmund.

**Maaz, K.** (2018). Bildungsberichterstattung und berufliche Ausbildung: Aktuelle Entwicklungen und Herausforderungen. In R. Weiß & E. Severing (Hrsg.), *Multidisziplinär – praxisorientiert – evidenzbasiert: Berufsbildungsforschung im Kontext unterschiedlicher Anforderungen* (Berichte zur beruflichen Bildung, Bd. 23, S. 114-125). Leverkusen: Budrich. Verfügbar unter: [https://www.agbfn.de/dokumente/pdf/AGBFN\\_23\\_Maaz.pdf](https://www.agbfn.de/dokumente/pdf/AGBFN_23_Maaz.pdf)

**Maaz, K., Zunker, N. & Neumann, M.** (2018). „Schulwahlverhalten von Eltern im Übergang nach der Grundschule: Theorie und Forschungsstand“. In R. Porsch (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule auf weiterführende Schulen: Grundlagen für die Lehrerbildung, Fortbildung und die Praxis* (S. 59-88). Stuttgart: UTB.

---

### Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

---

**Dumont, H.** (2018). Adaptive teaching: Student differences and productive learning. In A. Paniagua & D. Istance (Eds.), *Teachers as designers of learning environments: The importance of innovative pedagogies* (Educational Research and Innovation, pp. 53-56). Paris: OECD Publishing. Retrieved from: [https://read.oecd-ilibrary.org/education/teachers-as-designers-of-learning-environments\\_9789264085374-en#page55](https://read.oecd-ilibrary.org/education/teachers-as-designers-of-learning-environments_9789264085374-en#page55)

Lengfeld, H. & **Ordemann, J.** (2018). Statuspanik in der Mittelschicht? Aktuelle Befunde aus der Einstellungsforschung. In N. M. Schöneck & S. Ritter (Hrsg.), *Die Mitte als Kampfzone: Wertorientierungen und Abgrenzungspraktiken der Mittelschichten* (Gesellschaft der Unterschiede, S. 69-84). Bielefeld: transcript. doi:10.14361/9783839440346-006

**Maaz, K. & Kühne, S.** (2018). Indikatorengestützte Bildungsberichterstattung. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (Bd. 1, 4. Aufl., Springer Reference Sozialwissenschaften, S. 375-396). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-531-19981-8\_15

**Maaz, K., Neumann, M., Becker, M., Baumert, J. & Köller, O.** (2018). Was leisten Schulstrukturreformen? Die Umstellung auf das zweigliedrige Sekundarschulsystem in Berlin im empirischen Fokus – Befunde aus der wissenschaftlichen Begleituntersuchung. In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, J. Hasselhorn & A. Ohle-Peters (Hrsg.), *Bedingungen erfolgreicher Bildungsverläufe in gesellschaftlicher Heterogenität: Interdisziplinäre Forschungsbefunde und Perspektiven für Theorie und Praxis* (Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Bd. 3, S. 51-82). Münster: Waxmann.

**Maaz, K. & Ordemann, J.** (2018). Bildungsprozesse im Lebensverlauf: Der kontinuierliche Erwerb von allgemeinbildenden Bildungsabschlüssen. In G. Quenzel & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Handbuch Bildungsarmut* (S. 435-465). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-19573-1\_17

**Weishaupt, H.** (2018). Bildung und Region. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (Bd. 2, 4. Aufl., S. 271-286). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-531-19981-8\_10

**Weishaupt, H.** (2018). Regionale Unterschiede der Bildungsausstattung als Ursache für Bildungsbenachteiligung – das Beispiel Rheinland-Pfalz. In M. Sixt, M. Bayer & D. Müller (Hrsg.), *Bildungsentscheidungen und lokales Angebot: Die Bedeutung der Infrastruktur für Bildungsentscheidungen im Lebenslauf* (S. 247-273). Münster: Waxmann.

---

## 5. Arbeits- und Diskussionspapiere

---

**Böse, S., Neumann, M. & Maaz, K.** (2018). *BONUS-Studie: Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation des Bonus-Programms zur Unterstützung von Schulen in schwieriger Lage in Berlin; Zweiter Ergebnisbericht über die Erhebungen aus den Schuljahren 2013/2014, 2015/2016 und 2016/2017*. Berlin: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: [https://www.dipf.de/de/forschung/aktuelle-projekte/pdf/steubis/bonus\\_zweiter-ergebnisbericht\\_2018](https://www.dipf.de/de/forschung/aktuelle-projekte/pdf/steubis/bonus_zweiter-ergebnisbericht_2018)

**Klemm, K., Hoffmann, L., Maaz, K. & Stanat, P.** (2018). *Privatschulen in Deutschland: Trends und Leistungsvergleiche* (Schriftenreihe des Netzwerk Bildung, Bd. 43, S.1-85). Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung. Verfügbar unter: <http://library.fes.de/pdf-files/studienfoerderung/14189.pdf>

**Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B. & Stanat, P.** (2018). *Bericht der Expertengruppe zur Evaluation der Bremer Schulreform*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.dipf.de/de/forschung/aktuelle-projekte/pdf/steubis/bremen-evaluation-maerz-2018-gesamtbericht>

**Maaz, K. & Ordemann, J.** (2018). Über den Sinn und Unsinn der Abi-Reformen: G8 versus G9. In *Das Deutsche Schulportal*. Stuttgart: Robert Bosch Stiftung. Verfügbar unter: <https://deutsches-schulportal.de/stimmen/g8-versus-g9-ueber-den-sinn-und-unsinn-der-abi-reformen/>

**Peterson, A., Dumont, H., Lafuente, M. & Law, N.** (2018). *Understanding innovative pedagogies: Key themes to analyse new approaches to teaching and learning* (OECD Education Working Papers, Vol. 172). Paris: OECD Publishing. doi:10.1787/19939019

## Bildung und Entwicklung

---

### 1. Monographien (Autorenschaft)

---

Geyer, S. (2018). *Sprachförderkompetenz im U3-Bereich: Eine empirische Untersuchung aus linguistischer Perspektive*. Stuttgart: Metzler. doi:10.1007/978-3-476-04706-9

Höltge, L. (2018). *Diagnostik und individuelle Förderung im Kindergarten: Selbstwirksamkeitserwartungen und Wissen frühpädagogischer Fachkräfte*. Frankfurt am Main: Goethe-Universität.

Ruiter, S., Timmerman, M. & Visser, L. (2018). *IDS-2: Intelligentie- en ontwikkelingsschalen voor kinderen en jongeren*. Amsterdam: Hogrefe.

---

### 2. Herausgeberschaft

---

Schneider, W. & Hasselhorn, M. (Hrsg.). (2018). *Schuleingangsdiagnostik* (Tests und Trends, Bd. 16). Göttingen: Hogrefe.

Titz, C., Geyer, S., Ropeter, A., Wagner, H., Weber, S. & Hasselhorn, M. (Hrsg.). (2018). *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung entwickeln* (Bildung durch Sprache und Schrift, Bd. 1). Stuttgart: Kohlhammer.

Titz, C., Weber, S., Ropeter, A., Geyer, S. & Hasselhorn, M. (Hrsg.). (2018). *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung umsetzen und überprüfen* (Bildung durch Sprache und Schrift, Bd. 2). Stuttgart: Kohlhammer.

---

### 3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

---

#### Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

---

Arens, A. K., Becker, M. & Möller, J. (2018). The internal/external frame of reference (I/E) model: Extension to five school subjects and invariance across German secondary school ability tracks. *Learning and Individual Differences*, 67, 143-155. doi:10.1016/j.lindif.2018.07.005

Arens, A. K. & Preckel, F. (2018). Testing the internal/external frame of reference model with elementary school children: Extension to physical ability and intrinsic value. *Contemporary Educational Psychology*, 54, 199-211. doi:10.1016/j.cedpsych.2018.06.003

Beißert, H., Mulvey, K. L. & Killen, M. (2018). Children's act evaluation and emotion attribution reasoning regarding different moral transgressions. *Merrill Palmer Quarterly*, 64(2), 195-219. Retrieved from: <https://digitalcommons.wayne.edu/mpq/vol64/iss2/2/>

Brod, G., Hasselhorn, M. & Bunge, S. (2018). When generating a prediction boosts learning: The element of surprise. *Learning and Instruction*, 55, 22-31. doi:10.1016/j.learninstruc.2018.01.013

Brod, G. & Shing, Y. L. (2018). Specifying the role of the ventromedial prefrontal cortex in memory formation. *Neuropsychologia*, 111, 8-15. doi:10.1016/j.neuropsychologia.2018.01.005

Galeano Weber, E. M., Dirk, J. & Schmiedek, F. (2018). Variability in the precision of children's spatial working memory. *Journal of Intelligence*, 6(1), 1-19. doi:10.3390/jintelligence6010008

**Geyer, S. & Lemmer, R.** (2018). „Man wird hellhörig und merkt: Was sagt man eigentlich so den ganzen Tag?“ Coaching in der Sprachförderung. *Sprache im Beruf*, 1(1), 113-124.

Golle, J., Zettler, I., Rose, N., Trautwein, U., **Hasselhorn, M.** & Nagengast, B. (2018). Effectiveness of a „grass roots“ statewide enrichment program for gifted elementary school children. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 11(3), 375-408. doi:10.1080/19345747.2017.1402396

**Hartmann, U. & Decristan, J.** (2018). Brokering activities and learning mechanisms at the boundary of educational research and school practice. *Teaching and Teacher Education*, 74, 114-124. doi:10.1016/j.tate.2018.04.016

Kluszczewski, J., **Brandenburg, J., Fischbach, A.,** Schuchardt, K., Grube, D., **Hasselhorn, M.** & Büttner, G. (2018). Development of working memory from grade 3 to 5: Differences between children with and without mathematical learning difficulties. *International Journal of Disability, Development and Education*, 65(5), 509-525. doi:10.1080/1034912X.2017.1419555

Lerche, V., **Neubauer, A. B.** & Voss, A. (2018). Effects of implicit fear of failure on cognitive processing: A diffusion model analysis. *Motivation and emotion*, 42(3), 396-402. doi:10.1007/s11031-018-9691-5

**Lindberg, S., Hasselhorn, M. & Lonnemann, J.** (2018). Förderrelevante Diagnostik bei Lernstörungen. *Lernen und Lernstörungen*, 7(4), 197-201. doi:10.1024/2235-0977/a000233

**Lonnemann, J. & Hasselhorn, M.** (2018). Frühe mathematische Bildung: Aktuelle Forschungstrends und Perspektiven. *Frühe Bildung*, 7(3), 129-134. doi:10.1026/2191-9186/a00037

Marsh, H. W., Pekrun, R., Murayama, K., **Arens, A. K.,** Parker, P. D., Guo, J. & Dicke, T. (2018). An integrated model of academic self-concept development: Academic self-concept, grades, test scores, and tracking over six years. *Developmental Psychology*, 54(2), 263-280. doi:10.1037/dev0000393

**Nagler, T., Lindberg, S. & Hasselhorn, M.** (2018). Leseentwicklung in der Kindheit: Einflussfaktoren und Fördermöglichkeiten. *Kindheit und Entwicklung*, 27(1), 5-13. doi:10.1026/0942-5403/a000240

**Neubauer, A. B., Voss, A. & Ditzen, B.** (2018). Exploring need dynamics within and across days in everyday life: A three-level analysis. *Journal of Research in Personality*, 77, 101-112. doi:10.1016/j.jrp.2018.10.001

Raffington, L., **Schmiedek, F.,** Heim, C. & Shing, Y. L. (2018). Cognitive control moderates parenting stress effects on children's diurnal cortisol. *PLoS ONE*, 13(1), e0191215. doi:10.1371/journal.pone.0191215

Schütze, B., Souvignier, E. & **Hasselhorn, M.** (2018). Stichwort – formatives Assessment. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(4), 697-715. doi:10.1007/s11618-018-0838-7

Sieverding, M., Eib, C., **Neubauer, A. B.** & Stahl, T. (2018). Can lifestyle preferences help explain the persistent gender gap in academia?: The „mothers work less“ hypothesis supported for German but not for U.S. early career researchers. *PLoS ONE*, 13(8), e0202728. doi:10.1371/journal.pone.0202728

Włodarczyk, A., Elsner, C., **Schmitterer, A.** & Wertz, A. (2018). Every rose has its thorn: Infants' responses to pointed shapes in naturalistic contexts. *Evolution and Human Behavior*, 39(6), 583-593. doi:10.1016/j.evolhumbehav.2018.06.001

---

## Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

---

Schulte-Körne, G., **Lonnemann, J., Lindberg, S. & Hasselhorn, M.** (2018). Neue Wege in der Diagnostik und Förderung bei schulischen Entwicklungsstörungen. *Lernen und Lernstörungen*, 7(4), 195-196. doi:10.1024/2235-0977/a000244

Souvignier, E. & Hasselhorn, M. (2018). Formatives Assessment. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(4), 693-696. doi:10.1007/s11618-018-0839-6

---

### 3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

---

#### Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

---

Ehm, J.-H. (2018). Simpel, aber doch komplex: Vom Dekodieren zum Leseverständnis. *Schulmanagement*, 49(1), 28-30.

Smyth, J. M., Neubauer, A. B. & Russell, M. A. (2018). Assessing and understanding the role of everyday emotion and affect in relation to stress and health. *Emotion Researcher*, 13, 28-37. Retrieved from: <http://emotionresearcher.com/assessing-and-understanding-the-role-of-everyday-emotion-and-affect-in-relation-to-stress-and-health/>

---

### 4. Beiträge in Sammelwerken

---

#### Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

---

Beißert, H. (2018). Erlebnispädagogik meets Sozialpsychologie: Chancen und Möglichkeiten der Erlebnispädagogik zur Reduktion von Vorurteilen, Anfeindungen und Konflikten. In P. Schettgen, A. Ferstl & B. Bous (Hrsg.), *Einmischen possible! Die gesellschaftspolitische Dimension der Erlebnispädagogik* (S. 174-185). Augsburg: ZIEL-Verlag.

Hasselhorn, M. & Artelt, C. (2018). Metakognition. In D. H. Rost, J. R. Sparfeldt & S. R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 520-526). Weinheim: Beltz.

Karbach, J., Schmiedek, F. & Hasselhorn, M. (2018). Kognitives Training. In D. H. Rost, J. R. Sparfeldt & S. R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 345-353). Weinheim: Beltz.

Lindberg, S. & Hasselhorn, M. (2018). Kognitive Entwicklung. In A. Lohaus (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie des Jugendalters* (Springer-Lehrbuch, S. 51-73). Berlin: Springer. doi:10.1007/978-3-662-55792-1\_3

Neidhardt, E. & Hasselhorn, M. (2018). Gedächtnistraining. In D. H. Rost, J. R. Sparfeldt & S. R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 200-209). Weinheim: Beltz.

Roebbers, C. & Hasselhorn, M. (2018). Schulbereitschaft – zur theoretischen und empirischen Fundierung des Konzepts. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Schuleingangsdagnostik* (Tests und Trends, Bd. 16, S. 1-18). Göttingen: Hogrefe.

---

#### Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

---

Geyer, S., Schwarze, R. & Müller, A. (2018). Sprachförderung im Elementarbereich. In C. Titz, S. Geyer, A. Ropeter, H. Wagner, S. Weber & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung entwickeln* (Bildung durch Sprache und Schrift, Bd. 1, S. 161-178). Stuttgart: Kohlhammer.

Geyer, S., Titz, C., Ropeter, A., Weber, S. & Hasselhorn, M. (2018). Werkzeuge zur Umsetzung von Konzepten: Woran erkennt man gute Tools? In C. Titz, S. Weber, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung umsetzen und überprüfen* (Bildung durch Sprache und Schrift, Bd. 2, S. 28-45). Stuttgart: Kohlhammer.

**Titz, C., Ropeter, A. & Hasselhorn, M.** (2018). Ausgangslagen erfassen und Veränderungen dokumentieren. In C. Titz, S. Geyer, A. Ropeter, H. Wagner, S. Weber & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung entwickeln* (Bildung durch Sprache und Schrift, Bd. 1, S. 87-100). Stuttgart: Kohlhammer.

---

## 5. Arbeits- und Diskussionspapiere

---

**Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B. & Stanat, P.** (2018). *Bericht der Expertengruppe zur Evaluation der Bremer Schulreform*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.dipf.de/de/forschung/aktuelle-projekte/pdf/steubis/bremen-evaluation-maerz-2018-gesamtbericht>