



Leibniz-Institut für Bildungsforschung
und Bildungsinformation

Publikationen 2019

Frankfurt am Main, den 16. April 2020

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Rostocker Straße 6, 60323 Frankfurt am Main

Inhalt

Informationszentrum (IZ) Bildung	3
1. Monographien (Autorenschaft)	3
2. Herausgeberschaft	3
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften	3
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	5
4. Beiträge in Sammelwerken	5
5. Arbeits- und Diskussionspapiere	6
Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung	14
1. Monographien (Autorenschaft)	14
2. Herausgeberschaft	14
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften	14
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	15
4. Beiträge in Sammelwerken	15
5. Arbeits- und Diskussionspapiere	16
Bildungsqualität und Evaluation	17
1. Monographien (Autorenschaft)	17
2. Herausgeberschaft	17
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften	18
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	20
4. Beiträge in Sammelwerken	21
5. Arbeits- und Diskussionspapiere	23
Struktur und Steuerung des Bildungswesens	25
1. Monographien (Autorenschaft)	25
2. Herausgeberschaft	25
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften	25
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	27
4. Beiträge in Sammelwerken	27
5. Arbeits- und Diskussionspapiere	30
Bildung und Entwicklung	31
1. Monographien (Autorenschaft)	31
2. Herausgeberschaft	31
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften	31
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	33
4. Beiträge in Sammelwerken	34
5. Arbeits- und Diskussionspapiere	36

Publikationen 2019

Informationszentrum (IZ) Bildung

1. Monographien (Autorenschaft)

Jung, N. (2019). *Leitfaden zur Kontextualisierung von qualitativen Befragungsdaten* (fdbinfo, Bd. 9). Frankfurt am Main: Verbund Forschungsdaten Bildung. Verfügbar unter: https://www.forschungsdaten-bildung.de/files/fdbinfo_9_Kontextualisierung-von-qualitativen-Befragungsdaten_v1.0.pdf

Soude, F., Loni, B., **Drachsler, H.** & Sloep, P. (2019). *Recommender systems in social learning platforms*. Heerlen: Ridderprint.

2. Herausgeberschaft

Bleimann, U., Burkhardt, D., Humm, B., **Löw, R.**, Regier, S., Stengel, I. & Walsh, P. (Eds.) (2019). *Proceedings of the 5th Collaborative European Research Conference (CERC 2019): Darmstadt, Germany, March 29-30, 2019* (CEUR workshop proceedings, Vol. 2348). Aachen: RWTH. urn:nbn:de:0074-2348-5

Jornitz, S. & Pollmanns, M. (Hrsg.) (2019). *Wie mit Pädagogik enden? Über Notwendigkeit und Formen des Beendens*. Opladen: Budrich.

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Chituc, C.-M. (2019). Interoperability frameworks for networked information systems: A comparative analysis and discussion. *International Journal of Cooperative Information Systems*, 28(1), 1950002. doi:10.1142/S0218843019500023

Di Mitri, D., **Schneider, J.**, Specht, M. & **Drachsler, H.** (2019). Detecting mistakes in CPR training with multimodal data and neural networks. *Sensors*, 19(14), 3099. doi:10.3390/s19143099

Kodelhaj, I., **Chituc, C.-M.**, Beunders, E. & Janssen, D. (2019). Designing and deploying a business process for product recovery and repair at a servicing organization: A case study and framework proposal. *Computers in Industry*, 105, 80-98. doi:10.1016/j.compind.2018.11.002

Kreusch, J. & **Röschlein, J.** (2019). Vom Spitzen- zum Spezialbedarf: Eine Zwischenbilanz des DFG-Förderprogramms „Fachinformationsdienste für die Wissenschaft“ und das Beispiel des FID Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung. *Information - Wissenschaft & Praxis*, 70(5/6), 249-258. doi:10.1515/iwp-2019-2041

Lange, J., Hagemeyer, B., **Lösch, T.** & Rentzsch, K. (2019). Accuracy and bias in the social perception of envy. *Emotion*. Advance online publication. doi:10.1037/emo0000652

Pijera-Díaz, H. J., **Drachsler, H.**, Järvelä, S. & Kirschner, P. A. (2019). Sympathetic arousal commonalities and arousal contagion during collaborative learning: How attuned are triad members? *Computers in Human Behavior*, 92, 188-197. doi:10.1016/j.chb.2018.11.008

Plappert, R. & Oerder, T. (2019). Die überregionale Bereitstellung von E-Books im Fachinformationsdienst Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung – ein Modell mit Zukunft? *ABI Technik*, 39(4), 295-302. doi:10.1515/abitech-2019-4006

Romano, G., Schneider, J. & Drachsler, H. (2019). Dancing salsa with machines– filling the gap of dancing learning solutions. *Sensors*, 19(17), 3661. doi:10.3390/s19173661

Schneider, J., Romano, G. & Drachsler, H. (2019). Beyond reality – extending a presentation trainer with an immersive VR module. *Sensors*, 19(16), 3457. doi:10.3390/s19163457

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

Andersen, G. & Massar, T. (2019). Linktipps zum Thema „Internate – Historiographie und aktuelle empirische Einblicke“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 65(2), 242-249. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-fuer-Paedagogik-2-2019-Internate-Historiographie-und-aktuelle-empirische-Einblicke-12646-de.html>

Butz, A. & Weilenmann, A.-K. (2019). Open-Science – wie viel darf oder muss es sein? *Information – Wissenschaft & Praxis*, 70(4), 213-215. doi:10.1515/iwp-2019-2024

Cortina, K. & Martini, R. (2019). Erziehungswissenschaftliche Habilitationen und Promotionen 2018. *Zeitschrift für Pädagogik*, 65(4), 627-667.

Hirschmann, D. (2019). Linktipps zum Thema „Evidenzbasierung – Nutzen und Grenzen“. *Weiterbildung*, 30(5), 45-46. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-5-2019-Schwerpunkt-Evidenzbasierung-Nutzen-und-Grenzen--12688-de.html>

Hirschmann, D. (2019). Linktipps zum Thema „Lesson Study“. *Weiterbildung*, 30(3), 45-46. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-3-2019-Schwerpunkt-Lesson-Study--12655-de.html>

Hirschmann, D. (2019). Linktipps zum Thema „Werte der Bildung“. *Weiterbildung*, 30(4), 46-47. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-3-2019-Schwerpunkt-Lesson-Study--12655-de.html>

Kreusch, J. (2019). [Rezension des Buches *Schulbücher und Schulbuchverlage in den Besatzungszonen Deutschlands 1945 bis 1949: Eine buch- und verlagsgeschichtliche Bestandsaufnahme und Analyse* von G. Teistler]. *Archiv für Geschichte des Buchwesens*, 74, 303-305. doi:10.1515/9783110631678-007

Martini, R. & Tilgner, R. (2019). Linktipps zum Thema „Kompetenzerwerb zukünftiger LehrerInnen in der universitären Ausbildung“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 65(4), 557-563. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-fuer-Paedagogik-4-2019-Kompetenzerwerb-zukuenftiger-LehrerInnen-in-der-universitaeren-Ausbildung-12672-de.html>

Tilgner, R. (2019). Linktipps zur Rubrik Online: Corporate Learning. *Weiterbildung*, 30(1), 45-46. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-1-2019-Schwerpunkt-Corporate-Learning--12624-de.html>

Tilgner, R. (2019). Linktipps zur Rubrik Online: Pädagogische Psychologie und Weiterbildung. *Weiterbildung*, 30(6), 44-45. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-6-2019-Linktipps-zum-Schwerpunkt-Paedagogische-Psychologie-und-Weiterbildung--12706-de.html>

Tilgner, R. (2019). Linktipps zur Rubrik Online: Verständlich kommunizieren. *Weiterbildung*, 30(2), 45-46. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Berufliche-Bildung-12626-de.html>

Völkerling, A. (2019). Bewegung in der frühen Kindheit im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 8(2), 120-122. doi:10.1026/2191-9186/a000428

Völkerling, A. (2019). Bildung durch Sprache und Schrift im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 8(4), 234-236. doi:10.1026/2191-9186/a000452

Völkerling, A. (2019). Frühe naturwissenschaftliche Bildung im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 8(1), 62-64. doi:10.1026/2191-9186/a000415

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Mollenhauer, L. & Schraml, P. (2019). „Die Präsenz von OER und das Interesse an OER haben zugenommen“: Die Projekte der OERinfo-Förderlinie. *Bildung + Innovation*. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungsplusartikel.html?artid=1155>

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Biedermann, D., Kalbfell, L., Schneider, J. & Drachsler, H. (2019). Stakeholder attitudes towards digitalization in higher education institutions. In N. Pinkwart & J. Konert (Eds.), *DELFI 2019 – die 17. Fachtagung Bildungstechnologien: 16.-19. September 2019, Berlin, proceedings* (GI Edition / Proceedings, Vol. 297, pp. 57-66). Bonn: Gesellschaft für Informatik. doi:10.18420/delfi2019_332

Botte, A., Rittberger, M., Schindler, C. & Vogler, E. (2019). Altmetrics in der Bildungsforschung: Möglichkeiten und Grenzen für ein Monitoring der Bildungsforschung in den Sozialen Medien. In S. Fühles-Ubach & U. Georgy (Hrsg.), *Bibliotheksentwicklung im Netzwerk von Menschen, Informationstechnologie und Nachhaltigkeit: Festschrift für Achim Oßwald* (S. 39-52). Bad Honnef: Bock + Herchen. Verfügbar unter: https://www.th-koeln.de/mam/downloads/deutsch/studium/studiengaenge/f03/bib_inf_ma/festschrift_osswald.pdf#page=39

Chituc, C.-M., Herrmann, M., Schiffner, D. & Rittberger, M. (2019). Towards the design and deployment of an item bank: An analysis of the requirements elicited. In M. A. Herzog, Z. Kubincová, P. Han & M. Temperini (Eds.), *Advances in Web-Based Learning – ICWL 2019: 18th International Conference, Magdeburg, Germany, September 23-25, 2019, proceedings* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 11841, pp. 155-162). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-030-35758-0_15

Chituc, C.-M. & Rittberger, M. (2019). Understanding the importance of interoperability standards in the classroom of the future. In *IECON 2019 – 45th Annual Conference of the IEEE Industrial Electronics Society, proceedings: Convention Center Lisbon, Portugal, 14-17 October, 2019* (pp. 6671-6676). New York, NY: IEEE. doi:10.1109/IECON.2019.8927631

Di Mitri, D., Schneider, J., Klemke, R., Specht, M. & Drachsler, H. (2019). Read between the lines: An annotation tool for multimodal data for learning. In *Proceedings of the 9th International Conference on Learning Analytics & Knowledge (LAK19), Tempe, AZ, USA, March 04-08, 2019* (pp. 51-60). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3303772.3303776

Heck, T., Weisel, L. & Kullmann, S. (2019). Information literacy and its interplay with AI. In *Proceedings of Conference on Learning Information Literacy across the Globe, Frankfurt am Main, Germany, 10th of May 2019* (p. 2). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: https://informationliteracy.eu/conference/assets/papers/LILG-2019_Weisel-Heck_IL-interplay-AI.pdf

Hocker, J., Veja, C., Schindler, C. & Rittberger, M. (2019). Establishing semantic research graphs in humanities' research practice. In C. Draude, M. Lange & B. Sick (Hrsg.), *INFORMATIK 2019 – 50 Jahre Gesellschaft für Informatik: Workshopbeiträge der 49. Jahrestagung der Gesellschaft für Informatik, 23.-26.09.2019, Kassel, Deutschland* (Lecture Notes in Informatics, Bd. P-295, S. 169-174). Bonn: Gesellschaft für Informatik. doi:10.18420/inf2019_ws18

Keck, H. & Heck, T. (2019). Improving tagging literacy to enhance metadata and retrieval for open educational resources. In *Proceedings of Conference on Learning Information Literacy across the Globe, Frankfurt am Main, Germany, 10th of May 2019* (p. 10). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. urn:nbn:de:0111-dipfdocs-177637

Leser, C. & Jornitz, S. (2019). Delegation und Entgrenzung: Zur Bedeutung der Diagnostik in der Sonderpädagogik. In S. Ellinger & H. Schott-Leser (Hrsg.), *Rekonstruktionen sonderpädagogischer Praxis: Eine Fallsammlung für die Lehrerbildung* (S. 103-126). Opladen: Budrich.

Scheffel, M., Tsai, Y. S., Gašević, D. & Drachslers, H. (2019). Policy matters: Expert recommendations for learning analytics policy. In M. Scheffel, J. Broisin, V. Pammer-Schindler, A. Ioannou & J. Schneider (Eds.), *Transforming learning with meaningful technologies: 14th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2019, Proceedings* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 11722, pp. 510-524). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-030-29736-7_38

Scheffel, M., Limbeek, E. van, Joppe, D., Hooijdonk, J. van, Kockelkoren, C., Schmitz, M., Ebus, P., Sloep, P. & Drachslers, H. (2019). The means to a blend: A practical model for the redesign of face-to-face education to blended learning. In M. Scheffel, J. Broisin, V. Pammer-Schindler, A. Ioannou & J. Schneider (Eds.), *Transforming Learning with Meaningful Technologies: 14th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2019, Proceedings* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 11722, pp. 701-704). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-030-29736-7_70

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Jornitz, S. (2019). Das Zeugnis als Form des pädagogischen Abschließens: Vom Ziffern- zum Rasterzeugnis. In S. Jornitz & M. Pollmanns (Hrsg.), *Wie mit Pädagogik enden? Über Notwendigkeit und Formen des Beendens* (S. 39-64). Opladen: Budrich.

Parreira do Amaral, M. & Jornitz, S. (2019). Die Konzeptualisierung von Bildungsverläufen Jugendlicher: Eine Governance-Perspektive auf Lebenslauf. In R. Langer & T. Brüsemeister (Hrsg.), *Handbuch Educational Governance Theorien* (Educational Governance, S. 417-440). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-22237-6_20

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Anda, C. (2019). Unsere Audiolinkempfehlungen zum Thema MINT-Bildung. In *Bildung auf die Ohren*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungserver.de/?podcast=unsere-audio-linkempfehlungen-zum-thema-mint-bildung>

Anda, C. (2019). „Wie füttert man Algorithmen?“: Hintergründe zum Einsatz Künstlicher Intelligenz in der Bildungsforschung. In *bildungserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungserver.de/?p=6656>

Bayer, S. (2019). Open Data. In Philip Stirm (Hrsg.), *Die vielen Facetten von „Open Science“*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://dipfblog.com/2019/04/08/die-vielen-facetten-von-open-science/>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2019). *Alexander von Humboldt im Schulunterricht*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Alexander-von-Humboldt-12627-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2019). *Anne Frank als Thema im Unterricht*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Schulbuchmarkt-Gebrauchte-Schulbuecher-kaufen-und-verkaufen-12661-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2019). *Astronomie und Raumfahrt: Weltraumforschungstag 2019 in der Schule*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Astronomie-und-Raumfahrt-1533-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2019). *Christoph Kolumbus als Thema im Unterricht*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Christoph-Kolumbus-4294-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2019). *Clara Schumann: Zum 200. Geburtstag*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Clara-Schumann-12613-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2019). *Datenschutz und Urheberrecht als Thema im Unterricht*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Datenschutz-und-Urheberrecht-12703-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2019). *Die Demokratie als Thema im Unterricht*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Die-Demokratie-12654-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2019). *Eine Welt: Globales Lernen und Toleranz als Thema im Schulunterricht*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Eine-Welt-3376-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2019). *Gedenktag an die Opfer des Nationalsozialismus: Tag des Gedenkens an die Opfer des Nationalsozialismus am 27. Januar 2019*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Schwerpunktthema-Holocaust--3078-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2019). *Das Grundgesetz als Thema im Unterricht: Tag des Grundgesetzes 2019*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Das-Grundgesetz-12650-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2019). *Hilfe bei Mobbing und Cybermobbing in der Schule: Psychoterror auf dem Pausenhof und in sozialen Netzwerken*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Mobbing-und-Cybermobbing-12587-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2019). *Leonardo da Vinci im Schulunterricht: Zum 500. Todestag von Leonardo da Vinci*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Leonardo-da-Vinci-5280-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2019). *Ludwig van Beethoven im Unterricht*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Ludwig-van-Beethoven-12659-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2019). *Napoleon als Thema im Geschichtsunterricht*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Napoleon-12614-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2019). *Pierre-Auguste Renoir im Schulunterricht*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Pierre-Auguste-Renoir-im-Schulunterricht-12651-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2019). *Prävention von Gewalt und Mobbing: Was kann man tun gegen Gewalt und Mobbing?*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Praevention-von-Gewalt-und-Mobbing-788-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2019). *Rosa Luxemburg und der Kampf für Freiheit und Gleichberechtigung: Zum 100. Todestag von Rosa Luxemburg*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Rosa-Luxemburg-12586-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2019). *Schulbuchmarkt – Gebrauchte Schulbücher kaufen und verkaufen*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Schulbuchmarkt-Gebrauchte-Schulbuecher-kaufen-und-verkaufen-12660-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2019). *Spiel, Spaß und Spannung im Unterricht: Heiße Materialien für das Sommerloch*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Spiel-Spass-und-Spannung-12511-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2019). *Tanz im Unterricht: Tanz in der Schule*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Tanz-im-Schulunterricht-12384-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2019). *Thema Europa in der Schule: Europawahl 2019 als Unterrichtsthema*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Europa-in-der-Schule-5107-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2019). *Theodor Fontane im Unterricht*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Theodor-Fontane-12648-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2019). *Die Vereinten Nationen im Unterricht*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Die-Vereinten-Nationen-im-Unterricht-12682-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2019). *Das Viktorianische Zeitalter im Schulunterricht: Zum 200. Geburtstag von Queen Victoria*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Das-Viktorianische-Zeitalter-12629-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2019). *Zum Tag der Humanitären Hilfe am 19. August*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zum-Tag-der-Humanitaeren-Hilfe-am-19.-August-12653-de.html>

Fahrer, S. (2019). Unsere Audio-Linkempfehlungen zum Tag der Kinderwebseiten. In *Bildung auf die Ohren*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/?podcast=6977>

Heck, T. (2019). *Will education become more open?* Hannover: Technische Informationsbibliothek. doi:10.25815/HH4F-ZN73

Hirschmann, D. (2019). *8. März – Internationaler Frauentag 2019*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Weltfrauentag-11344-de.html>

Hirschmann, D. (2019). *Alphabetisierung in der Erwachsenenbildung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Alphabetisierung-2609-de.html>

Hirschmann, D. (2019). *Girls' und Boys' Day 2019 – Zukunft für Mädchen und Jungen!* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Girls-und-Boys-Day-Zukunft-fuer-Maedchen-und-Jungen--4173-de.html>

Hirschmann, D. (2019). *Weiterbildung in Rheinland-Pfalz*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Weiterbildung-in-Rheinland-Pfalz-3661-de.html>

Jäger-Dengler-Harles, I. (2019). Was ist Informationskompetenz? Wie soll man Informationskompetenz vermitteln? Welches sind die zentralen Entwicklungen im Bereich der Informationskompetenz? [Positionspapier]. In Cetta, D., Griesbaum, J., Mandl, T. & Montanari, E. (Hrsg.), *Positionspapiere Informationskompetenz und Informationskompetenzvermittlung: Aktueller Stand und Perspektiven; Zukunftsdiskurse Informationskompetenz und Demokratie (IDE): Bürger, Suchverfahren und Analyse-Algorithmen in der politischen Meinungsbildung*. Hildesheim: Stiftung Universität Hildesheim. Verfügbar unter: http://informationskompetenz.blog.uni-hildesheim.de/files/2019/10/Projekt_Informationskompetenz_und_DemokratieKompilation_aller_Positionspapiere.pdf#page=27

Kube, D. & Schulte, G. (2019). „*Leseförderung und Bildung in Norwegen*“. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/Dossier-Lesefoerderung-und-Bildung-in-Norwegen--7512_ger.html

Kullmann, S. (2019). Was ist Informationskompetenz? Wie soll man Informationskompetenz vermitteln? Welches sind die zentralen Entwicklungen im Bereich der Informationskompetenz? [Positionspapier]. In Cetta, D., Griesbaum, J., Mandl, T. & Montanari, E. (Hrsg.), *Positionspapiere Informationskompetenz und Informationskompetenzvermittlung: Aktueller Stand und Perspektiven; Zukunftsdiskurse Informationskompetenz und Demokratie (IDE): Bürger, Suchverfahren und Analyse-Algorithmen in der politischen Meinungsbildung*. Hildesheim: Stiftung Universität Hildesheim. Verfügbar unter: http://informationskompetenz.blog.uni-hildesheim.de/files/2019/10/Projekt_Informationskompetenz_und_DemokratieKompilation_aller_Positionspapiere.pdf#page=43

Martini, R. (2019). *Promotionen und Habilitationen in den Fachdidaktiken seit 2014: Stand: 31.10.2019*. Münster: Gesellschaft für Fachdidaktik. Verfügbar unter: <https://www.fachdidaktik.org/wordpress/wp-content/uploads/2019/10/Fachdidaktische-Promotionen-und-Habilitationen-seit-2014-Stand-2019-10-31.pdf>

Massar, T. (2019). *PISA 2018*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/PISA-2018-12711-de.html>

Massar, T. (2019). *Das Wissenschaftsjahr 2019 – Künstliche Intelligenz*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Das-Wissenschaftsjahr-2019-Kuenstliche-Intelligenz-12593-de.html>

Massar, T. & Grosjean, S. (2019). *Eltern und das Thema Behinderung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Eltern-und-das-Thema-Behinderung-12668-de.html>

Massar, T., Tilgner, R., Völkerling, A. & Hartmann, C. (2019). *MINT-Bildung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/MINT-Bildung-12628-de.html>

Mollenhauer, L. (2019). Unsere Audio-Linkempfehlungen zu digitalen Kompetenzen. In *Bildung auf die Ohren*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?podcast=unsere-audio-linkempfehlungen-zu-digitalen-kompetenzen>

Schulte, G. (2019). *Holocaust education (international perspective)*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: https://www.eduserver.de/seite_en.php?seite=11300

Schulte, G. (2019). *Reading promotion and education in Norway*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: https://www.bildungsserver.de/Dossier-Reading-Promotion-and-Education-in-Norway--7512_eng.html

Schumann, C. (2019). [Interview mit A. Leh]. Soziale Herkunft und Bildungswege in den biografischen Interviews des Archivs „Deutsches Gedächtnis“. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6471>

Schumann, C. (2019). [Interview mit C. de Witt]. „Bereits in drei bis fünf Jahren werden Methoden der Künstlichen Intelligenz die Hochschulbildung verändert haben“: Projekt der FernUniversität in Hagen will mit maschinellem Lernen und wissensbasiertem Expertensystem individuelles Lernen und Studienorganisation unterstützen. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6744>

Schumann, C. (2019). [Interview mit C. Fiebach]. „Studienordnungen der Psychologie sollten unbedingt Open Science-Praktiken enthalten“: Vor allem der wissenschaftliche Nachwuchs begeistert sich für Offenheit und Transparenz. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6793>

Schumann, C. (2019). [Interview mit D. Müller]. „Mit unseren Datenbeständen kann man eine Fülle von Forschungsfragen bearbeiten“. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=7247>

Schumann, C. (2019). [Interview mit D. Richter]. „Wir wollen Lehramtsstudierende in schwierigen Unterrichtssituationen handlungsfähig machen“: Wie Virtual Reality in der Lehrerbildung eingesetzt werden kann. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=7277>

Schumann, C. (2019). [Interview mit G. Neumann]. Wie Künstliche Intelligenz Lese- und Sprachkompetenzen unterstützen kann: Das Projekt iRead entwickelt EdTech-Anwendungen zur Leseförderung für Kinder bis zwölf Jahren. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=7225>

Schumann, C. (2019). [Interview mit H. Drachsler]. „Learning Analytics bieten der qualitativen und quantitativen Bildungsforschung neue Datenquellen“: Trusted Learning Analytics beruhen auf vertrauensvollen Beziehungen zwischen Anwendern und Nutzern. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6855>

Schumann, C. (2019). [Interview mit H. Drachsler]. „Wir fragen danach, ob neue Technologien das Lernen effizienter, effektiver und attraktiver machen“: Mit Educational Technologies Lernprozesse fördern und Leistungen verbessern. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6828>

Schumann, C. (2019). [Interview mit J. Dohrmann]. „In diesen Datensätzen sind wahre Schätze verborgen!“: Das Projekt „Schule im Wandel“ nutzt den Datenbestand der „Drei-Länder-Studie“ aus den Jahren 1978/79 nach. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=7070>

Schumann, C. (2019). [Interview mit K. Mayrberger]. „Open Educational Practices sind viel mehr als nur der Einsatz von Open Educational Resources“: Wie mehr Offenheit in der Lehre durch didaktische Szenarien und den Einsatz von OER gelingen kann. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6637>

Schumann, C. (2019). [Interview mit K. Werner]. „Wir Verlage haben noch nie so einen guten Job gemacht wie hier und heute!“: Open Access ist die Publikationskultur des 21. Jahrhunderts. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6893>

Schumann, C. (2019). [Interview mit M. Völker]. Offenheit, Transparenz und Flexibilität sind wichtige Faktoren für Open Access. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6904>

Schumann, C. (2019). [Interview mit O. Zawacki-Richter]. „Open Education schafft Mehrwert vor allem da, wo digitale Medien das Lernen überhaupt erst ermöglichen“: Voraussetzung dafür ist ein durchlässiges und flexibles Bildungssystem. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6485>

Schumann, C. (2019). [Interview mit S. Kollmann]. „Das Coole an unserem Projekt ist, dass Laien nicht nur Daten sammeln, sondern selbst wissenschaftlich arbeiten können“: Interlinking Pictura – Citizen Science für bildungshistorisch Interessierte. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6764>

Schumann, C. (2019). [Interview mit S. Kuger]. „Auch in den Bildungswissenschaften sollte man den Umgang mit verschiedenen Datenbeständen beherrschen“. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6711>

Schumann, C. (2019). [Interview mit T. Wenzl]. „Die Objektive Hermeneutik ist prädestiniert für die sekundäranalytische qualitative Forschung“: Von einem größeren, gut dokumentierten Bestand archivierter Transkripte könnte die qualitative Bildungsforschung profitieren. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6961>

Schumann, C. (2019). [Interview mit U. Wiegand]. Schulberatung mit multiprofessionellem Team, intensivem kollegialen Austausch und systemischem Ansatz: Das ReBUZ in Bremen – eine zentrale Einrichtung für Fragen und Probleme rund um die Schule. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6550>

Schumann, C. (2019). [Interview mit Y. Yüksel-Sezginer]. „Ratsuchende sind Experten ihrer Situation – auch und gerade, wenn sie aus anderen Ländern kommen“: Beratung mit und für Migranten und Migrantinnen. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6431>

Schumann, C. (2019). Unsere Audio-Linkempfehlungen zu 30 Jahre Mauerfall: Drei Webseiten aus dem Dossier des Deutschen Bildungsservers „Der Mauerfall als Thema im Unterricht“ – ausgewählt und vorgestellt von Christine Schumann. In *Bildung auf die Ohren*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?podcast=unsere-audio-linkempfehlungen-zu-30-jahre-mauerfall>

Schumann, C., Kube, D. & Mollenhauer, L. (2019). Ein Film über den Deutschen Bildungsserver. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6817>

Schumann, C., Völkerling, A., Hartmann, C., Achenbach, M. & Kube, D. (2019). Wichtige Themen 2019 – unser Podcast zum Jahreswechsel: Teil I/II: Elementarbildung, Schule, OpenEducational Resources, Bildung weltweit. In *Bildung auf die Ohren*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?podcast=wichtige-themen-2019-unser-podcast-zum-jahreswechsel-i-ii-2>

Schuster, C. (2019). *An die Bücher fertig los! Ferienleseaktionen in öffentlichen Bibliotheken*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1591>

Schuster, C. (2019). *Der Gesprächstisch in Kindertagesstätten: Broschüre der Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS)*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1616>

Schuster, C. (2019). *Vorlesestudie 2019 – Vorlesen: mehr als Vor-lesen! Vorlesepraxis durch sprachanregende Aktivitäten in Familien vorbereiten und unterstützen*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1613>

Tilgner, R. (2019). *Einsatz Künstlicher Intelligenz in Arbeit und Qualifizierung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Einsatz-Kuenstlicher-Intelligenz-in-Arbeit-und-Qualifizierung--11987-de.html>

Tilgner, R. (2019). *Schulabgänger: Berufs- und Studienwahl, Gap Year*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Schulabgaenger-Berufs-und-Studienwahl-Gap-Year-11988-de.html>

Völkerling, A. (2019). *Fachkräftebedarf und Fachkräfteoffensive für Erzieherinnen und Erzieher*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Fachkraeftebedarf-und-Fachkraefteoffensive-12625-de.html>

Völkerling, A. (2019). *Das „Gute-Kita-Gesetz“ und seine Umsetzung in den Ländern*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/-Gute-Kita-Gesetz-Umsetzung-in-den-Laendern-12638-de.html>

Völkerling, A. (2019). *Kinderrechte ins Grundgesetz – rechtliche Grundlagen zur Kinder- und Jugendbeteiligung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Kinderrechte-ins-Grundgesetz-4428-de.html>

Völkerling, A. (2019). *Online-Beratung für Jugendliche*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Online-Beratung-fuer-Jugendliche-12678-de.html>

Völkerling, A. (2019). *Wann kommt mein Kind in die Schule? Einschulung und Stichtagsregelung in den Bundesländern*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Wann-kommt-mein-Kind-in-die-Schule-Die-Stichtagsregelung-in-den-Bundeslaendern-12554-de.html>

Weisbrod, D. (2019). Metadaten und ihre Bedeutung für den Verbund Forschungsdaten Bildung. In *bildungserver Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungserver.de/?p=6413>

Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung

1. Monographien (Autorenschaft)

Drope, T. (2019). *Die schulwahlbezogene Wettbewerbssituation: Eine ethnographische Studie zu den Folgen der Berliner Schulstrukturreform in einem von Armut geprägten Bezirk*. Berlin: Humboldt-Universität. doi:10.18452/20104

2. Herausgeberschaft

Berdelmann, K., Fritzsche, B., Rabenstein, K. & Scholz, J. (Hrsg.) (2019). *Transformationen von Schule, Unterricht und Profession: Erträge praxistheoretischer Forschung*. Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-21928-4

Feldhoff, T., Klieme, E. & Reh, S. (Hrsg.) (2019). *Schul- und Unterrichtsqualität am Ende der 1970er Jahre: Re-Analysen der „Drei-Länder-Studie“ von Helmut Fend* (Zeitschrift für Pädagogik, Bd. 65, H. 1). Weinheim: Beltz Juventa.

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Berdelmann, K. (2019). When the dictionary is not enough: Translational challenges of conceptual German terms in historical research. *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung*, 25, 160-168.

Feldhoff, T., Klieme, E. & Reh, S. (2019). Schul- und Unterrichtsqualität am Ende der 1970er Jahre. Re-Analysen der „Drei-Länder-Studie“ von Helmut Fend: Einführung in den Thementeil. *Zeitschrift für Pädagogik*, 65(1), 1-5.

Geißler, G. (2019). Zur Konstituierung der „Unterstufe“ in der Pflichtschule der SBZ/DDR: Eine schulgeschichtliche Darstellung mit historisch und international vergleichenden Bezügen. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 12(2), 343-356. doi:10.1007/s42278-019-00048-5

Mattes, M. & Reh, S. (2019). Entstehung und Durchführung der Gesamtschul-Studien in den 1970er Jahren: Monika Mattes und Sabine Reh im Zeitzeugengespräch mit Helmut Fend. *Zeitschrift für Pädagogik*, 65(1), 6-23.

Reimers, B. I. (2019). Ästhetische Bildung und Arbeitsunterricht: Der deutsche Werkbund an die Teilnehmer der Reichsschulkonferenz. *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung*, 25, 281-297.

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

Mattes, M. (2019). [Rezension des Buches *Migration macht Schule, Bildung und Berufsqualifikation von und für Italienerinnen und Italiener in Zürich, 1960-1980* von P. Eigenmann]. *Erziehungswissenschaftliche Revue*, 18(4). Verfügbar unter: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978303401381.html>

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in sonstigen Zeitschriften

Scholz, J. (2019). [Rezension des Sammelbandes *Let's historize it! Jugendmedien im 20. Jahrhundert* von A. Maldener und C. Zimmermann]. *H-Soz-Kult*. Verfügbar unter: <https://www.hsozkult.de/review/id/reb-27089>

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Feldhoff, T., Reh, S., Klieme, E., Wurster, S., Steinert, B., Dohrmann, J. & Schmid, C. (2019). Schul- und Unterrichtskultur im Wandel: Ein Überblick. *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 24(11), 310-312.

Geißler, G. (2019). Gemeinsam lernen – im Pionierkollektiv: Zur Geschichte der „Einheitsschule“ in der DDR. *Gemeinsam Lernen*, 5(2), 32-37.

Müller, L. (2019). Kooperatives Management geisteswissenschaftlicher Forschungsdaten. *ABI Technik*, 39(3), 194-201. doi:10.1515/abitech-2019-3003

Reimers, B. I. (2019). Erschließung von Unterlagen der GGG Gemeinnützige Gesellschaft Gesamtschule. *Gemeinsam Lernen*, 5(2), 71.

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Reimers, B. I. (2019). Bildung und Erziehung – Quellen- und Forschungsschwerpunkte. In M. Stumpf & K. Tiemann (Hrsg.), *Erziehung und Bildung als kommunalarchivische Überlieferungsfelder: Beiträge des 27. Fortbildungsseminars der Bundeskonferenz der Kommunalarchive (BKK) in Bamberg vom 28.-30. November 2018* (Texte und Untersuchungen zur Archivpflege, Bd. 35, S. 10-23). Münster: Landschaftsverband Westfalen-Lippe.

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Berdelmann, K., Fritzsche, B., Rabenstein, K. & Scholz, J. (2019). Praxeologie in der Bildungsforschung: Ein Umriss historischer und gegenwartsbezogener Forschungsperspektiven. In K. Berdelmann, B. Fritzsche, K. Rabenstein & J. Scholz (Hrsg.), *Transformationen von Schule, Unterricht und Profession: Erträge praxistheoretischer Forschung* (S. 1-27). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-21928-4_1

Cramme, S. (2019). Benutzungspraktiken von Forschungsbibliotheken: Der Zugang zu Büchern und Katalogen. In K. Berdelmann, B. Fritzsche, K. Rabenstein & J. Scholz (Hrsg.), *Transformationen von Schule, Unterricht und Profession: Erträge praxistheoretischer Forschung* (S. 247-255). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-21928-4_13

Eiben-Zach, B., Mantei, R. & Scherf, D. (2019). „Aber über die Märchen erreicht man sie alle“: Subjektive Vorstellungen der ‚Passung‘ von Textsorte und Schülervoraussetzungen in einem Erzählprojekt. In G. von Glasenapp, C. M. Pecher, F. Giesa & M. Anker (Hrsg.), *Erzählen in Wort und Bild: Beiträge zur Theorie und Praxis kinder- und jugendliterarischer Erzählwelten* (Schriftenreihe der Deutschen Akademie für Kinder- und Jugendliteratur, Bd. 50, S. 19-50). Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.

Klinger, K. (2019). „Quo vadis? Eine Selbstüberprüfung beim Abgang von der Schule“: Zu Abitur und Ritual. In K. Berdelmann, B. Fritzsche, K. Rabenstein & J. Scholz (Hrsg.), *Transformation von Schule, Unterricht und Profession: Erträge praxistheoretischer Forschung* (S. 229-245). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-21928-4_12

Mattes, M. (2019). Der Bibliothekskatalog als historische Quelle? Das Beispiel des Deutschen Schulmuseums um 1900. In K. Berdelmann, B. Fritzsche, K. Rabenstein & J. Scholz (Hrsg.), *Transformationen von Schule, Unterricht und Profession: Erträge praxistheoretischer Forschung* (S. 257-270). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-21928-4_14

Reh, S. & Scholz, J. (2019). Seminare um 1800: Zur (In)Kohärenz universitärer und schulisch-praktischer Lehrerbildung. In M. Degeling, N. Franken, S. Freund, S. Greiten, D. Neuhaus & J. Schellenbach-Zell (Hrsg.), *Herausforderung Kohärenz: Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung* (S. 65-80). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. urn:nbn:de:0111-pedocs-172664

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Basikow, U. (2019). *Autographensammlung der Deutschen Lehrerbücherei: HS 1600 – 1940* [Findbuch]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. urn:nbn:de:0111-pedocs-180720

Ludwig, A. (2019). *Nachlass Heinrich Deiters: DEIT I und DEIT II, 1887 – 1966* [Findbuch]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. urn:nbn:de:0111-pedocs-180712

Mattes, M. (2019). „Gastarbeiterinnen“ in der Bundesrepublik Deutschland. In *Frauen in der Migration* (Kurzdossiers – Zuwanderung, Flucht und Asyl: Aktuelle Themen). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung. Verfügbar unter: <https://www.bpb.de/gesellschaft/migration/kurzdossiers/289051/gastarbeiterinnen-in-der-bundesrepublik-deutschland>

Bildungsqualität und Evaluation

1. Monographien (Autorenschaft)

Hausen, J., Schmid, C., Wurster, S., Dohrmann, J., Feldhoff, T., Steinert, B., Klieme, E. & Lenski, A. (2019). *Skalenhandbuch Schule im Wandel (SchiWa) – Vorstudie: Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schulleitungen, Schülerinnen und Schüler sowie für Lehrkräfte*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. urn:nbn:de:0111-pedocs-174367

Kenk, M. (2019). *Wissenschaftliche Vernetzung, Betreuung und Unterstützung in der Promotionsphase: Soziale Netzwerkanalysen zur Karriereentwicklung in einem Bildungsforschungsprogramm*. Frankfurt am Main: Goethe-Universität. urn:nbn:de:hebis:30:3-512565

Schmid, C., Dohrmann, J., Feldhoff, T., Steinert, B., Wurster, S. & Klieme, E. (2019). *Skalenhandbuch Drei-Länder-Studie (DLS) 1978/79 von Helmut Fend: Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schülerinnen und Schüler sowie für Lehrkräfte*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. urn:nbn:de:0111-pedocs-172975

17

2. Herausgeberschaft

Eickelmann, B., Bos, W., Gerick, J., Goldhammer, F., Schaumburg, H., Schwippert, K., Senkbeil, M. & Vahrenhold, J. (Hrsg.) (2019). *ICILS 2018 #Deutschland: Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking*. Münster: Waxmann. urn:nbn:de:0111-pedocs-181664

Feldhoff, T., Klieme, E. & Reh, S. (Hrsg.) (2019). *Schul- und Unterrichtsqualität am Ende der 1970er Jahre: Re-Analysen der „Drei-Länder-Studie“ von Helmut Fend* (Zeitschrift für Pädagogik, Bd. 65, H. 1). Weinheim: Beltz Juventa.

Goldhammer, F., Scherer, R. & Greiff, S. (Eds.) (2019). *Advancements in technology-based assessment: Emerging item formats, test designs, and data sources* (Frontiers in Psychology. Special issue). Lausanne: Frontiers Media. Retrieved from: <https://www.frontiersin.org/research-topics/7841/advancements-in-technology-based-assessment-emerging-item-formats-test-designs-and-data-sources>

Konsortium der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG) (Hrsg.) (2019). *Individuelle Förderung: Potenziale der Ganztagschule*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://projekt-steg.de/sites/default/files/20191129_StEG_Broschuere_web.pdf

Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B., Stanat, P., Neumann, M., Bachsleitner, A., Lühe, J. & Schipolowski, S. (Hrsg.) (2019). *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus: Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform*. Münster: Waxmann.

Reiss, K., Weis, M., Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.) (2019). *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann. Verfügbar unter: <https://www.waxmann.com/?eID=texte&pdf=4100Volltext.pdf&typ=zusatztext>

Reiss, K., Weis, M., Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.) (2019). *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich; Zusammenfassung*. Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.pisa.tum.de/fileadmin/woobgi/www/Berichtsbaende_und_Zusammenfassungen/Zusammenfassung_PISA2018_Endfassung_29_11_19.pdf

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

- Achmetli, K., Schukajlow, S. & Rakoczy, K. (2019). Multiple solutions for real-world problems and students' procedural and conceptual knowledge. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 17(8), 1605-1625. doi:10.1007/s10763-018-9936-5
- Buchholz, J. & Hartig, J. (2019). Comparing attitudes across groups: An IRT-based item-fit statistic for the analysis of measurement invariance. *Applied Psychological Measurement*, 43(3), 241-250. doi:10.1177/0146621617748323
- Buerger, S., Kroehne, U., Koehler, C. & Goldhammer, F. (2019). What makes the difference? The impact of item properties on mode effects in reading assessments. *Studies in Educational Evaluation*, 62, 1-9. doi:10.1016/j.stueduc.2019.04.005
- Dohrmann, J., Feldhoff, T., Steinert, B. & Klieme, E. (2019). Überzeugungen von Lehrkräften, Adaptivität des Unterrichts und Lernergebnisse im Fach Englisch. *Zeitschrift für Pädagogik*, 65(1), 56-72.
- Eichmann, B., Goldhammer, F., Greiff, S., Pucite, L. & Naumann, J. (2019). The role of planning in complex problem solving. *Computers & Education*, 128, 1-12. doi:10.1016/j.compedu.2018.08.004
- Engelhardt, L. & Goldhammer, F. (2019). Validating test score interpretations using time information. *Frontiers in Psychology – Quantitative Psychology and Measurement*, 10:1131. doi:10.3389/fpsyg.2019.01131
- Fauth, B., Decristan, J., Decker, A.-T., Büttner, G., Hardy, I., Klieme, E. & Kunter, M. (2019). The effects of teacher competence on student outcomes in elementary science education: The mediating role of teaching quality. *Teaching and Teacher Education*, 86, 102882. doi:10.1016/j.tate.2019.102882
- Feldhoff, T., Klieme, E. & Reh, S. (2019). Schul- und Unterrichtsqualität am Ende der 1970er Jahre. Re-Analysen der „Drei-Länder-Studie“ von Helmut Fend: Einführung in den Thementeil. *Zeitschrift für Pädagogik*, 65(1), 1-5.
- Fetvadjev, V. H. & He, J. (2019). The longitudinal links of personality traits, values, and well-being and self-esteem: A five-wave study of a nationally representative sample. *Journal of Personality and Social Psychology*, 117(2), 448-464. doi:10.1037/pspp0000246
- Fischer, J., Praetorius, A. K. & Klieme, E. (2019). The impact of linguistic similarity on cross-cultural comparability of students' perceptions of teaching quality. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(2), 201-220. doi:10.1007/s11092-019-09295-7
- Gaiser, J. M. & Kielblock, S. (2019). Von Hausaufgaben zu rhythmisierten Lernzeiten: Ganztagschulentwicklung am Beispiel einer längsschnittlichen Fallstudie. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 9(2), 159-175. doi:10.1007/s35834-019-00234-6
- Grützmaker, L. & Raufelder, D. (2019). Das reziproke Zusammenspiel von Stresserleben, sozialen Beziehungen mit Peers und Lehrkräften und schulischer Leistung im Verlauf von früher zu mittlerer Adoleszenz. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 66(2), 118-130. doi:10.2378/peu2019.art11d
- Hahnel, C., Kroehne, U., Goldhammer, F., Schoor, C., Mahlow, N. & Artelt, C. (2019). Validating process variables of sourcing in an assessment of multiple document comprehension. *British Journal of Educational Psychology*, 89(3), 524-537. doi:10.1111/bjep.12278
- Hahnel, C., Schoor, C., Kroehne, U., Goldhammer, F., Mahlow, N. & Artelt, C. (2019). The role of cognitive load in university students' comprehension of multiple documents. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 33(2), 105-118. doi:10.1024/1010-0652/a000238

- He, J., Barrera-Pedemonte, F. & Buchholz, J. (2019). Cross-cultural comparability of noncognitive constructs in TIMSS and PISA. *Assessment in Education*, 26(4), 369-385. doi:10.1080/0969594X.2018.1469467
- Holtsch, D., Hartig, J. & Shavelson, R. (2019). Do practical and academic preparation paths lead to differential commercial teacher "quality"? *Vocations and Learning*, 12, 23-46. doi:10.1007/s12186-018-9208-0
- Käfer, J., Kuger, S., Klieme, E. & Kunter, M. (2019). The significance of dealing with mistakes for student achievement and motivation: Results of doubly latent multilevel analyses. *European Journal of Psychology of Education*, 34(4), 731-753. doi:10.1007/s10212-018-0408-7
- Kroehne, U., Buerger, S., Hahnel, C. & Goldhammer, F. (2019). Construct equivalence of PISA reading comprehension measured with paper-based and computer-based assessments. *Educational Measurement*, 38(3), 97-111. doi:10.1111/emip.12280
- Kroehne, U., Hahnel, C. & Goldhammer, F. (2019). Invariance of the response processes between gender and modes in an assessment of reading. *Frontiers in Applied Mathematics and Statistics*, 5:2. doi:10.3389/fams.2019.00002
- Lazarides, R. & Buchholz, J. (2019). Student-perceived teaching quality: How is it related to different achievement emotions in mathematics classrooms? *Learning and Instruction*, 61, 45-59. doi:10.1016/j.learninstruc.2019.01.001
- Marksteiner, T., Kuger, S. & Klieme, E. (2019). The potential of anchoring vignettes to increase intercultural comparability of non-cognitive factors. *Assessment in Education*, 26(4), 516-536. doi:10.1080/0969594X.2018.1514367
- Mulya, T. W. & Aditomo, A. (2019). Researching religious tolerance education using discourse analysis: A case study from Indonesia. *British Journal of Religious Education*, 41(4), 446-457. doi:10.1080/01416200.2018.1556602
- Naumann, A., Musow, S., Aichele, C., Hochweber, J. & Hartig, J. (2019). Instruktionssensitivität von Tests und Items. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(1), 181-202. doi:10.1007/s11618-018-0832-0
- Naumann, A., Rieser, S., Musow, S., Hochweber, J. & Hartig, J. (2019). Sensitivity of test items to teaching quality. *Learning and Instruction*, 60, 41-53. doi:10.1016/j.learninstruc.2018.11.002
- Nielsen, B. L., Laursen, H. D., Reol, L. A., Jensen, H., Kozina, A., Vidmar, M., Rasmusson, M., Marušić, I., Denk, A., Roczen, N., Jurko, S. & Ojstersek, A. (2019). Social, emotional and intercultural competencies: A literature review with a particular focus on the school staff. *European Journal of Teacher Education*, 42(3), 410-428. doi:10.1080/02619768.2019.1604670
- Pandarova, I., Schmidt, T., Hartig, J., Boubekki, A., Jones, R. D. & Brefeld, U. (2019). Predicting the difficulty of exercise items for dynamic difficulty adaptation in adaptive language tutoring. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 29(3), 342-367. doi:10.1007/s40593-019-00180-4
- Rakoczy, K., Pinger, P., Hochweber, J., Klieme, E., Schütze, B. & Besser, M. (2019). Formative assessment in mathematics: Mediated by feedback's perceived usefulness and students' self-efficacy. *Learning and Instruction*, 60, 154-165. doi:10.1016/j.learninstruc.2018.01.004
- Rauch, D. (2019). Mehrsprachigkeit – ein Problem? Zusammenhänge zwischen L1-Nutzung und schulisch relevanten Kompetenzen auf Basis von PISA 2012 Daten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft*, 34, 125-142. doi:10.1007/s11618-019-00888-y
- Rozman, M. & Cortes, D. (2019). Expected political participation and demographic changes in Europe. *Šolsko polje*, 30(5/6), 63-78. doi:10.32320/1581-6044.30(5-6)
- Sauerwein, M. (2019). Partizipation in der Ganztagschule – vertiefende Analysen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(2), 435-459. doi:10.1007/s11618-018-0844-9

Sauerwein, M. N., Thieme, N. & Chiapparini, E. (2019). Wie steht es mit der Ganztagschule? Ein Forschungsreview mit sozialpädagogischer Kommentierung. *Soziale Passagen*, 15(1), 81-97. doi:10.1007/s12592-019-00318-0

Schukajlow, S., Achmetli, K. & Rakoczy, K. (2019). Does constructing multiple solutions for real-world problems affect self-efficacy. *Educational Studies in Mathematics*, 100(1), 43-60. doi:10.1007/s10649-018-9847-y

Seeber, S., Michaelis, C., Repp, A., Hartig, J., Aichele, C., Schumann, M., Anke, J. M., Dierkes, S. & Siepelmeyer, D. (2019). Assessment of competences in sustainability management: Analyses to the construct dimensionality. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 33(2), 148-158. doi:10.1024/1010-0652/a000240

Steinert, B., Dohrmann, J. & Schmid, C. (2019). Lehrkooperation, Unterrichtsqualität und fachliche und überfachliche Ergebnisse von Schüler*innen in Englisch und Mathematik: Eine Re-Analyse der Drei-Länder-Studie von Helmut Fend. *Zeitschrift für Pädagogik*, 65(1), 40-55.

Teltemann, J. & Jude, N. (2019). Assessments and accountability in secondary education: International trends. *Research in Comparative and International Education*, 14(2), 249-271. doi:10.1177/1745499919846174

Vieluf, S. & Göbel, K. (2019). Making intercultural learning in EFL lessons interesting: The role of teaching processes and individual learning prerequisites and their interactions. *Teaching and Teacher Education*, 79, 1-16. doi:10.1016/j.tate.2018.11.019

Wu, Q., Debeer, D., Buchholz, J., Hartig, J. & Janssen, R. (2019). Predictors of individual performance changes related to item positions in PISA assessments. *Large-scale Assessments in Education*, 7:5. doi:10.1186/s40536-019-0073-6

Zehner, F., Goldhammer, F., Lubaway, E. & Sälzer, C. (2019). Unattended consequences: How text responses alter alongside PISA's mode change from 2012 to 2015. *Education Inquiry*, 10(1), 34-55. doi:10.1080/20004508.2018.1518080

Zehner, F., Weis, M., Vogel, F., Leutner, D. & Reiss, K. (2019). Kollaboratives Problemlösen in PISA 2015: Deutschland im Fokus. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(3), 617-646. doi:10.1007/s11618-019-00874-4

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Böse, S., Neumann, M., Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2019). Bereit für Veränderungen? Zum Zusammenhang von Akzeptanz und handlungsbezogener Auseinandersetzung von Schulleiterinnen und Schulleitern in Reformprozessen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 66(1), 51-68. doi:10.2378/peu2019.art04d

Feldhoff, T., Reh, S., Klieme, E., Wurster, S., Steinert, B., Dohrmann, J. & Schmid, C. (2019). Schul- und Unterrichtskultur im Wandel: Ein Überblick. *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 24(11), 310-312.

Neumann, M., Böse, S. & Maaz, K. (2019). Förderung von Schulen in herausfordernder Lage: Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung des Berliner Bonus-Programms (BONUS-Studie). *Schulmanagement*, 50(3), 27-29.

Rakoczy, K., Frick, U., Weiß, S., Tallon, M. & Wagner, E. (2019). Was ist und wie fördert man Bildkompetenz? Ansätze und Methoden der Wahrnehmungspsychologie und der quantitativ-empirischen Bildungsforschung. *BDK-Mitteilungen*, (3), 18-21.

Rauschenbach, T. & Klieme, E. (2019). „Der Rechtsanspruch muss zur Klärung der Profile von Ganztagschulen beitragen“: Recht auf einen Ganztagsplatz. *DJI Impulse*, (122), 4-11. Verfügbar unter: https://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bulletin/d_bull_d/bull122_d/DJI_2_19_web.pdf#page=4

Rettinger, T., **Feldhoff, T.** & Wurster, S. (2019). Innerschulische Verarbeitung und Verwendung von Inspektionsergebnissen: Darstellung am Beispiel von Hamburg. *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 24(4), 114-116.

Sauerwein, M. & Heer, J. (2019). „es ist sozusagen auch nur EIN Beispiel, wie das umgesetzt wurde“: Wissenschafts-Praxis-Transfer als prozesshafter Dialog. *Sozial Extra*, 43(4), 271-275. doi:10.1007/s12054-019-00198-x

Sauerwein, M. N. (2019). Qualität in Unterricht und von Angeboten an Ganztagschulen. *sozialmagazin*, 44(1), 67-75. urn:urn:nbn:de:0111-pedocs-174048

Schütze, B. & **Rakoczy, K.** (2019). Das Co2CA-Projekt: Gestaltung und Wirkung von schriftlichem Feedback im Mathematikunterricht. *Friedrich Jahresheft*, 37, 32-33.

Zehner, F. (2019). Künstliche Intelligenz: Ihr Potenzial und der Mythos des Lehrkraft-Bots. *Schulmanagement-Handbuch*, (169), 6-30.

Zehner, F. (2019). Künstliche Intelligenz in der Bildung: Ihr Potenzial und der Mythos des Lehrkraftroboters. *Schulmanagement*, 50(2), 8-12.

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Feldhoff, T. (2019). Schulische Steuerungsgruppen – Konzept, theoretische Grundlagen, Befunde und Forschungsbedarf. In M. Haring, C. Rohlf & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 720-730). Münster: Waxmann.

Frey, A. & **Hartig, J.** (2019). Kompetenzdiagnostik. In M. Haring, C. Rohlf & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 849-858). Münster: Waxmann.

Grünkorn, J., Klieme, E. & Stanat, P. (2019). Bildungsmonitoring und Qualitätssicherung. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, C. K. Spieß & K. Zimmer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potentiale* (S. 263-298). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Grünkorn, J., Klieme, E. & Stanat, P. (2019). Bildungsstandards als Kern des Bildungsmonitorings. In N. Berkemeyer, W. Bos & B. Hermstein (Hrsg.), *Schulreform: Zugänge, Gegenstände, Trends* (Pädagogik, S. 260-271). Weinheim: Beltz.

Hasselhorn, M., Decristan, J. & **Klieme, E.** (2019). Individuelle Förderung. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, C. K. Spieß & K. Zimmer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potentiale* (S. 375-401). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

He, J. & Vijver, F. J. R. van de (2019). Research methods. In D. Matsumoto & H. C. Hwang (Eds.), *The handbook of culture and psychology* (2nd ed., pp. 161-180). New York, NY: Oxford University Press.

Hertel, S., Hartenstein, A., Sälzer, C. & **Jude, N.** (2019). Eltern. In M. Haring, C. Rohlf & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 358-368). Münster: Waxmann.

Klieme, E. (2019). Unterrichtsqualität. In M. Haring, C. Rohlf & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 393-408). Münster: Waxmann.

Kröhne, U., Gnambs, T. & Goldhammer, F. (2019). Disentangling setting and mode effects for online competence assessment. In H.-P. Blossfeld & H.-G. Roßbach (Eds.), *Education as a lifelong process: The German National Education Panel Study (NEPS)* (2nd ed., Edition ZfE, Vol. 3, pp. 171-193). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-23162-0_10

Paasch, D., **Schmid, C.**, Kallinger-Aufner, A. & Knöllmüller, R. (2019). Noten und Kompetenzen in verschiedenen Fächern, Schulstufen und Schulformen. In A. C. George, C. Schreiner, C. Wiesner, M. Pointinger & K. Pacher (Hrsg.), *Fünf Jahre flächendeckende Bildungsstandardüberprüfungen in Österreich: Vertiefende Analysen zum Zyklus 2012 bis 2016* (S. 161-177). Münster: Waxmann. urn:nbn:de:0111-pedocs-174643

Praetorius, A. K. & Südkamp, A. (2019). Diagnostische Kompetenz von Lehrpersonen hinsichtlich motivationaler Merkmale von Schülerinnen und Schülern. In H. Gaspard, U. Trautwein & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung von Motivation und Volition* (Tests und Trends in der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, Bd. 17, S. 35-49). Göttingen: Hogrefe.

Rollett, W. & **Kielblock, S.** (2019). Pädagogische Ausgestaltung und förderliche Bedingungen erfolgreicher ganztägiger Schulformen. In S. Breit, F. Eder, K. Krainer, C. Schreiner, A. Seel & C. Spiel (Hrsg.), *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2018* (Bd. 2, Fokussierte Analysen und Zukunftsperspektiven für das Bildungswesen, S. 225-268). Graz: Leykam. doi:10.17888/nbb2018-2-6

Schmid, C. & Glaeser, A. (2019). Geschwisterkonstellation und Lesekompetenz. In C. Wallner-Paschon & U. Itzlinger-Bruneforth (Hrsg.), *Lesekompetenz der 10-Jährigen im Trend: Vertiefende Analysen zu PIRLS* (S. 123-132). Graz: Leykam. Verfügbar unter: https://www.bifie.at/wp-content/uploads/2019/06/PIRLS-2016_NEB_Web.pdf#page=125

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Brisson, B., Sauerwein, M., Heyl, K. & Theis, D. (2019). StEG-Tandem: Eine Schulentwicklungsstudie zur Einführung von kooperativen Lernformen in Hausaufgabenbetreuung bzw. Lernzeiten an Ganztagschulen: Hintergrund, Konzeption und erste Ergebnisse. In S. Maschke, G. Schulz-Gade & L. Stecher (Hrsg.), *Hausaufgaben und Lernzeiten pädagogisch sinnvoll gestalten: Aktuelle Entwicklungen und Diskussionslinien* (Jahrbuch Ganztagschule, Bd. 2019/20, S. 121-138). Frankfurt am Main: Debus Pädagogik.

Eickelmann, B., Bos, W., Gerick, J., **Goldhammer, F.**, Schaumburg, H., Schwippert, K., Senkbeil, M. & Vahrenhold, J. (2019). Anlage, Forschungsdesign und Durchführung der Studie ICILS 2018. In B. Eickelmann, W. Bos, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil & J. Vahrenhold (Hrsg.), *ICILS 2018 #Deutschland: Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking* (S. 33-77). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2019/18166/pdf/Eickelmann_et_al_2019_ICILS_2018_Deutschland.pdf#page=34

Feldhoff, T., Wurster, S., Rettinger, T., Hausen, J. & Neumann, M. (2019). Steuerung und Qualitätsentwicklung im Bremer Schulsystem. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus: Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 177-216). Münster: Waxmann.

Goldhammer, F., Harrison, S., Bürger, S., Kroehne, U., Lüdtke, O., Robitzsch, A., Köller, O., Heine, J.-H. & Mang, J. (2019). Vertiefende Analysen zur Umstellung des Modus von Papier auf Computer. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 163-186). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.pisa.tum.de/fileadmin/woobgi/www/Berichtsbaende_und_Zusammenfassungen/PISA_2018_Bericht_sband_online_29.11.pdf#page=163

Hopf, A., **Kielblock, S.** & Stecher, L. (2019). Die veränderte Lehrerrolle in Ganztagschulen. In H. Steinhäuser, K. Zierer & A. Zöllner (Hrsg.), *Portfolio Ganztagschule* (S. 191-196). Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.

Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B. & Stanat, P. (2019). Auftrag und Arbeitsweise der Expertengruppe. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus: Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 11-13). Münster: Waxmann.

Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B. & Stanat, P. (2019). Schwerpunkte und Fragestellungen der Expertise im Kontext der Bremer Schulreform. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus: Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 15-23). Münster: Waxmann.

Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B., Stanat, P., Neumann, M., Bachsleitner, A., Lühe, J. & Schipolowski, S. (2019). Zentrale Befunde und Empfehlungen. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus: Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 217-228). Münster: Waxmann.

Sauerwein, M., Lossen, K. & Klieme, E. (2019). Ganztagschulbau in Bremen im Kontext der Schulreform. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im Empirischen Fokus: Ergebnisse der Bremer Schulreform* (S. 163-176). Münster: Waxmann.

Senkbeil, M., Eickelmann, B., Vahrenhold, J., **Goldhammer, F.**, Gerick, J. & Labusch, A. (2019). Das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen und das Konstrukt der Kompetenzen im Bereich 'Computational Thinking' in ICILS 2018. In B. Eickelmann, W. Bos, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil & J. Vahrenhold (Hrsg.), *ICILS 2018 #Deutschland – Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking* (S. 79-111). Münster: Waxmann.

Weis, M., Doroganova, A., **Hahnel, C.**, Becker-Mrotzek, M., Lindauer, T., Artelt, C. & Reiss, K. (2019). Lesekompetenz in PISA 2018 – Ergebnisse in einer digitalen Welt. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 47-80). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.pisa.tum.de/fileadmin/woobgi/www/Berichtsbaende_und_Zusammenfassungen/PISA_2018_Bericht_sband_online_29.11.pdf#page=47

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Brisson, B., Dohrmann, J., Heyl, K. & Sauerwein, M. (2019). Rückmeldung über die Ergebnisse aus StEG-Tandem. In *Schulrückmeldung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

Hahnel, C., Mahlow, N., Schoor, C. & Cerdán, R. (2019). Promoting reading goals and strategy knowledge to improve university students' comprehension of multiple documents. In Lautenbach, C., Fischer, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A. & Toepper, M. (Hrsg.), *Student learning outcomes assessment in higher education: Ideas, approaches and concepts for research, transfer and implementation* (KoKoHs Working Papers, Vol. 12, S.10-12). Berlin: Humboldt University. Retrieved from: https://www.kompetenzen-im-hochschulsektor.de/files/2019/07/Working-Paper_12_IJFRC_final.pdf

Kielblock, S. (2019). *Wie Ganztagschulentwicklung gelingen kann*. Stuttgart: Robert Bosch Stiftung. Verfügbar unter: <https://deutsches-schulportal.de/stimmen/wie-ganztagschulentwicklung-gelingen-kann/>

Konsortium der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG) (2019). *Ganztagschule 2017/2018: Deskriptive Befunde einer bundesweiten Befragung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. urn:nbn:de:0111-pedocs-171055

Rozman, M., Wild, J. & Stancel Piątak, A. (2019). Analysis using TALIS 2018 scale scores. In *TALIS 2018 and TALIS Starting Strong 2018 user guide* (pp. 129-141). Paris: OECD. Retrieved from: www.oecd.org/education/talis/TALIS_2018-TALIS_Starting_Strong_2018_User_Guide.pdf#page=130

Stancel-Piątak, A., Wild, J., Chen, M., **Rozman, M.**, Mirazchiyski, P. & Cigler, H. (2019). Validation of scales and construction of scale scores. In *TALIS 2018 technical report* (pp. 191-436). Paris: OECD. Retrieved from: https://www.oecd.org/education/talis/TALIS_2018_Technical_Report.pdf#page=192

Stancel-Piątak, A., Wild, J., Chen, M., **Rozman, M.**, Mirazchiyski, P. & Cigler, H. (2019). Validation of scales and construction of scale scores. In *TALIS Starting Strong 2018: technical report* (pp. 175-267). Paris: OECD. Retrieved from: <http://www.oecd.org/education/talis/TALIS-Starting-Strong-2018-Technical-Report.pdf#page=176>

Struktur und Steuerung des Bildungswesens

1. Monographien (Autorenschaft)

Avenarius, H. & Hanschmann, F. (2019). *Schulrecht: Ein Handbuch für Praxis, Rechtsprechung und Wissenschaft* (9. Aufl., Handbuch Schulrecht). Köln: Link.

Kühne, S., Maaz, K., Mank, S., Ordemann, J. & Schulz, S. M. (2019). *Bildung in Sachsen im Spiegel der Nationalen Bildungsberichterstattung 2018*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. urn:nbn:de:0111-pedocs-165654

Ordemann, J. (2019). *Studium ohne Abitur: Bildungserträge nichttraditioneller Hochschulabsolventen im Vergleich* (Life Course Research). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-27727-7

Weishaupt, H., Kratz, G. & Kissel, E. (2019). *2. Bildungsbericht der Stadt Rodgau: „Rodgau bildet Zukunft“ – Bildung in Rodgau 2018*. Rodgau: Stadt Rodgau.

25

2. Herausgeberschaft

Becker, M., Brose, A., Camehl, G., Graeber, D., Huebener, M., Keyserlingk, L. von, Krekel, C., Maaz, K., Marcus, J., Margaryan, S., Möwisch, D., Paul, A., Peter, F., Schmiedek, F., Schnitzlein, D., Schupp, J., Siedler, T. & Spieß, C. K. (Hrsg.) (2019). *Nicht-monetäre Erträge von Bildung in den Bereichen Gesundheit, nicht-kognitive Fähigkeiten sowie gesellschaftliche und politische Partizipation: Endbericht des gleichnamigen Forschungsprojektes gefördert durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)* (Politikberatung kompakt, Bd. 137). Berlin: Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung. Verfügbar unter: https://www.diw.de/sixcms/detail.php?id=diw_01.c.623859.de

Fickermann, D. & Weishaupt, H. (Hrsg.) (2019). *Bildungsforschung mit Daten der amtlichen Statistik* (Die Deutsche Schule. Beiheft, Bd. 14). Münster: Waxmann. doi:10.31244/dds.bh.2019.14 urn:nbn:de:0111-pedocs-174560

Gogolin, I. & Maaz, K. (Hrsg.) (2019). *Migration und Bildungserfolg: Herausforderungen und Potenziale* (Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft, Bd. 34). Wiesbaden: Springer VS.

Köller, O., Hasselhorn, M., Hesse, F. W., Maaz, K., Schrader, J., Solga, H., Spieß, C. K. & Zimmer, K. (Hrsg.) (2019). *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B., Stanat, P., Neumann, M., Bachsleitner, A., Lühe, J. & Schipolowski, S. (Hrsg.) (2019). *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus: Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform*. Münster: Waxmann.

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Artelt, C., Bug, M., Kleinert, C., Maaz, K. & Runge, T. (2019). Nutzungspotenziale amtlicher Statistik in der Bildungsforschung: Ein Überblick zu Erreichtem, möglichen Chancen und anstehenden Herausforderungen. *Die Deutsche Schule. Beiheft, 14*, 21-37. doi:10.31244/dds.bh.2019.14.02 urn:nbn:de:0111-pedocs-177875

- Baumert, J., Neumann, M., Dumont, H., Becker, M., Bachsleitner, A., Maaz, K. & Köller, O. (2019). Platzierungsentscheidungen beim Übergang in die gymnasiale Oberstufe: Folgen der Umstellung auf Zweigliedrigkeit des Sekundarschulsystems in Berlin. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(3), 721-763. doi:10.1007/s11618-019-00880-6
- Becker, M., Baumert, J., Tetzner, J., Maaz, K. & Köller, O. (2019). Childhood intelligence, family background, and gender as drivers of socioeconomic success: The mediating role of education. *Developmental Psychology*, 55(10), 2231-2248. doi:10.1037/dev0000766
- Dumont, H. (2019). Neuer Schlauch für alten Wein? Eine konzeptuelle Betrachtung von individueller Förderung im Unterricht. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(2), 249-277. doi:10.1007/s11618-018-0840-0
- Dumont, H., Klinge, D. & Maaz, K. (2019). The many (subtle) ways parents game the system: Mixed-method evidence on the transition into secondary-school tracks in Germany. *Sociology of Education*, 92(2), 199-228. doi:10.1177/0038040719838223
- Fickermann, D. & Weishaupt, H. (2019). Bildungsforschung mit Daten der amtlichen Statistik: Editorial. *Die Deutsche Schule. Beiheft*, 14, 11-18. doi:10.31244/dds.bh.2019.14.01
- Hoffmann, L., Stanat, P., Maaz, K. & Klemm, K. (2019). Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern an Schulen in privater und öffentlicher Trägerschaft. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 71(3), 385-408. doi:10.1007/s11577-019-00638-2
- Keyserlingk, L. von, Becker, M. & Jansen, M. (2019). Academic self-concept during the transition to upper secondary school. *Contemporary Educational Psychology*, 56, 152-160. doi:10.1016/j.cedpsych.2019.01.001
- Nagy, G., Nagengast, B., Frey, A., Becker, M. & Rose, N. (2019). A multilevel study of position effects in PISA achievement tests: Student- and school-level predictors in the German tracked school system. *Assessment in Education*, 26(4), 422-443. doi:10.1080/0969594X.2018.1449100
- Neumann, M. & Maaz, K. (2019). Nachfrageunterschiede zwischen weiterführenden Schulen und Zusammenhänge mit der Zusammensetzung der Schülerschaft: Eine Untersuchung auf Basis schulstatistischer Daten im Land Bremen. *Die Deutsche Schule. Beiheft*, 14, 197-214. doi:10.31244/dds.bh.2019.14.12
- Rose, N., Nagy, G., Nagengast, B., Frey, A. & Becker, M. (2019). Modeling multiple item context effects with generalized linear mixed models. *Frontiers in Developmental Psychology*, 10:248. doi:10.3389/fpsyg.2019.00248
- Scharf, J., Hadjar, A. & Grecu, A. (2019). Applying social production function theory to benefits of schooling: The concept of values of education. *British Journal of Sociology of Education*, 40(7), 847-867. doi:10.1080/01425692.2019.1604207
- Schräpler, J.-P. & Weishaupt, H. (2019). Grundschule und sozialräumliche Ungleichheit. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 12(2), 415-437. doi:10.1007/s42278-019-00055-6
- Simoes Loureiro, K., Hadjar, A., Scharf, J. & Grecu, A. (2019). Do students' language backgrounds explain achievement differences in the Luxembourgish education system? *Ethnicities*, 19(6), 1202-1228. doi:10.1177/1468796819840734
- Tetzner, J. & Becker, M. (2019). Why are you so optimistic? Effects of sociodemographic factors, individual experiences and peer characteristics on optimism in early adolescents. *Journal of Personality*, 87(3), 661-675. doi:10.1111/jopy.12424
- Weishaupt, H. (2019). Zur Situation sonderpädagogischer Förderung in Hessen im Schuljahr 2016/17. *Die Deutsche Schule. Beiheft*, 14, 251-267. doi:10.31244/dds.bh.2019.14.15 urn:nbn:de:0111-pedocs-178002

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

Gogolin, I. & Maaz, K. (2019). Editorial „Migration und Bildungserfolg“. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft*, 34, 1-14. doi:10.1007/s11618-019-00886-0

Maaz, K. & Blossfeld, H.-P. (2019). Editorial: Strukturveränderungen in der beruflichen Ausbildung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(3), 481-483. doi:10.1007/s11618-019-00881-5

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in sonstigen Zeitschriften

Neumann, M. (2019). [Rezension des Buches *Exklusive Gymnasien und ihre Schüler: Passungsverhältnisse zwischen institutionellem und individuellem Schülerhabitus* von W. Helsper, L. Dreier, A. Gibson, K. Kotzyba & M. Niemann]. *Erziehungswissenschaftliche Revue*, 18(2). Verfügbar unter: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978365817079.html>

27

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Avenarius, H. (2019). Die Bedeutung des Schulrechts für die Lehrerbildung: Teil 1. *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 24(4), 108-111.

Avenarius, H. (2019). Die Bedeutung des Schulrechts für die Lehrerbildung: Teil 2. *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 24(6), 183-185.

Böse, S., Neumann, M., Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2019). Bereit für Veränderungen? Zum Zusammenhang von Akzeptanz und handlungsbezogener Auseinandersetzung von Schulleiterinnen und Schulleitern in Reformprozessen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 66(1), 51-68. doi:10.2378/peu2019.art04d

Kühne, S. (2019). Soziale Selektivität im Lehrerberuf. *Grundschule*, 51(6), 33-35.

Neumann, M., Böse, S. & Maaz, K. (2019). Förderung von Schulen in herausfordernder Lage: Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung des Berliner Bonus-Programms (BONUS-Studie). *Schulmanagement*, 50(3), 27-29.

Weishaupt, H. (2019). Praxisnahe Schulforschung: Was ist das? *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 24(3), 81-82.

Weishaupt, H. (2019). Trauer um Prof. Dr. Manfred Weiß. *Die Deutsche Schule*, 111(2), 125-127.

Zunker, N., Neumann, M. & Maaz, K. (2019). Schulwahl in Berlin: Wie hängen Schulangebot und Schulnachfrage zusammen? *Schulmanagement*, 50(1), 23-25. urn:nbn:de:0111-pedocs-173425

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Avenarius, H. (2019). Lehrer: II. Rechtswissenschaft. In H. Oberreuter (Hrsg.), *Staatslexikon: Recht - Wirtschaft - Gesellschaft* (8. Aufl., Bd. 3, S. 1322-1327). Freiburg i. Br.: Herder.

Bäumer, T., Klieme, E., Kuger, S., Maaz, K., Roßbach, H.-G., Stecher, L. & Struck, O. (2019). Education processes in life-course-specific learning environments. In H.-P. Blossfeld & H.-G. Roßbach (Eds.), *Education as a lifelong process: The German National Educational Panel Study (NEPS)* (2nd ed., Edition ZfE, Vol. 3, pp. 83-99). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-23162-0_5

Becker, M. & Maaz, K. (2019). Zentrale quantitative Auswertungsverfahren. In M. Harring, C. Rohlf's & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 869-879). Münster: Waxmann.

Füssel, H.-P. (2019). Der institutionelle Rahmen des Bildungswesens. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, C. K. Spieß & K. Zimmer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale* (S. 85-130). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Maaz, K. & Dumont, H. (2019). Bildungserwerb nach sozialer Herkunft, Migrationshintergrund und Geschlecht. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, C. K. Spieß & K. Zimmer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale* (S. 299-332). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Maaz, K. & Kühne, S. (2019). Bildungsberichterstattung. In N. Berkemeyer, B. Hermstein & W. Bos (Hrsg.), *Schulreform: Zugänge, Gegenstände, Trends* (Pädagogik, S. 283-295). Weinheim: Beltz.

Neumann, M. & Trautwein, U. (2019). Sekundarbereich II und der Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, C. K. Spieß & K. Zimmer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale* (S. 533-564). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Neumann, M. & Trautwein, U. (2019). Zwischen individueller Schwerpunktsetzung und Standardisierung – Reformen in der gymnasialen Oberstufe. In N. Berkemeyer, W. Bos & B. Hermstein (Hrsg.), *Schulreform: Zugänge, Gegenstände, Trends* (Pädagogik, S. 547-558). Weinheim: Beltz.

Wagner, W., Kropf, M., Kramer, J., Schilling, J., Berendes, K., Albrecht, R., Hübner, N., Rieger, S., Bachsleitner, A., Lühe, J., Nagy, G., Lüdtke, O., Jonkmann, K., Gruner, S., Maaz, K. & Trautwein, U. (2019). Upper secondary education in academic school tracks and the transition from school to postsecondary education and the job market. In H.-P. Blossfeld & H.-G. Roßbach (Eds.), *Education as a lifelong process: The German National Educational Panel Study (NEPS)* (2nd ed., Edition ZfE, Vol. 3, pp. 253-276). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-23162-0_14

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Baumert, J., Maaz, K. & Lühe, J. (2019). Bildungsungleichheit und Bildungsarmut – der Beitrag von Large-Scale-Assessments. In G. Quenzel & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Handbuch Bildungsarmut* (S. 261-285). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-19573-1_10

Feldhoff, T., Wurster, S., Rettinger, T., Hausen, J. & Neumann, M. (2019). Steuerung und Qualitätsentwicklung im Bremer Schulsystem. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweiglidrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus: Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 177-216). Münster: Waxmann.

Hermstein, B., Berkemeyer, N. & Weishaupt, H. (2019). Die amtliche Schulstatistik als Datenquelle für Kinder- und Jugendhilfe. In M.-C. Begemann & K. Birkelbach (Hrsg.), *Forschungsdaten für die Kinder- und Jugendhilfe: Qualitative und quantitative Sekundäranalysen* (S. 257-277). Wiesbaden: Springer.

Keyserlingk, L. von, Becker, M. & Maaz, K. (2019). Psychosoziale Entwicklung und Fähigkeitseinschätzungen junger Erwachsener. In M. Becker, A. Brose, G. Camehl, D. Graeber, M. Huebener, L. von Keyserlingk, C. Krekel, K. Maaz, J. Marcus, S. Margaryan, D. Möwisch, A. Paul, F. Peter, F. Schmiedek, D. Schnitzlein, J. Schupp, T. Siedler & C. K. Spieß (Hrsg.), *Nicht-monetäre Erträge von Bildung in den Bereichen Gesundheit, nicht-kognitive Fähigkeiten sowie gesellschaftliche und politische Partizipation: Endbericht des gleichnamigen Forschungsprojektes gefördert durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung* (Politikberatung kompakt, Bd. 137, S. 47-59). Berlin: Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung. Verfügbar unter:

https://www.diw.de/documents/publikationen/73/diw_01.c.623832.de/diwkompakt_2019-137.pdf#page=49

Maaz, K., Emmrich, R., Kropf, M. & Gärtner, H. (2019). Bildungsstandards als innovative Elemente moderner Bildungssysteme. In J. Zuber, H. Altrichter & M. Heinrich (Hrsg.), *Bildungsstandards zwischen Politik und schulischem Alltag* (Educational Governance, Bd. 42, S. 25-45). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-22241-3_2

Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B. & Stanat, P. (2019). Auftrag und Arbeitsweise der Expertengruppe. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus: Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 11-13). Münster: Waxmann.

Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B. & Stanat, P. (2019). Schwerpunkte und Fragestellungen der Expertise im Kontext der Bremer Schulreform. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus: Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 15-23). Münster: Waxmann.

Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B., Stanat, P., Neumann, M., Bachsleitner, A., Lühe, J. & Schipolowski, S. (2019). Zentrale Befunde und Empfehlungen. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus: Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 217-228). Münster: Waxmann.

Maaz, K. & Köller, O. (2019). Einführung zu IV: Der Sekundarschulbereich. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, C. K. Spieß & K. Zimmer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale* (S. 505-506). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Maaz, K. & Ordemann, J. (2019). Bildungsprozesse im Lebensverlauf: Der kontinuierliche Erwerb von allgemeinbildenden Bildungsabschlüssen. In G. Quenzel & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Handbuch Bildungsarmut* (S. 435-465). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-19573-1_17

Maaz, K., Ordemann, J., Kühne, S. & Schulz, S. (2019). Bildung in Deutschland 2018: Zentrale Ergebnisse des 7. Nationalen Bildungsberichts unter besonderer Berücksichtigung des Schulsystems. In G. Huber (Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019* (S. 491-507). Köln: Wolters Kluwer.

Maaz, K., Ordemann, J., Kühne, S. & Schulz, S. (2019). Bildungsbericht 2018 – zentrale Befunde. In H.-J. Schmidt (Hrsg.), *Schulleitung* (38. Aktualisierung, S. 1-22). Köln: Wolters Kluwer.

Makles, A. M., Schneider, K., Lühe, J., Bachsleitner, A. & Neumann, M. (2019). Bildungsbeteiligung, -verläufe und -abschlüsse vor und nach der Bremer Schulreform. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus: Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 61-81). Münster: Waxmann.

Neumann, M. & Maaz, K. (2019). Anwahlverhalten und Akzeptanz im zweigliedrigen Bremer Sekundarschulsystem. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus: Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 25-60). Münster: Waxmann.

Schneider, K., Makles, A. M., Bachsleitner, A., Lühe, J., Schipolowski, S., Weirich, S., Becker, B., Stanat, P., Neumann, M. & Maaz, K. (2019). Die Entwicklung soziokultureller Disparitäten im Kontext der Bremer Schulreform. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus: Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 97-119). Münster: Waxmann.

Weishaupt, H. (2019). Überlegungen zum Verhältnis von Bildung und Arbeitsmarkt – ein Essay. In N. Berkemeyer, W. Bos & B. Hermstein (Hrsg.), *Schulreform: Zugänge, Gegenstände, Trends* (Pädagogik, S. 656-666). Weinheim: Beltz.

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Dumont, H., Brod, G., Hofer, S. & Moeller, J. (2019). *Individualized learning through adaptive teaching – frontiers in research and practice: White paper*. Zürich: Jacobs Foundation.

Weishaupt, H. (2019). Wie Bildungsstatistiken für die Forschung nutzbar gemacht werden können: Praktische Hinweise zum Umgang mit dem Datenangebot der Schulstatistik. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/?p=6597>

Bildung und Entwicklung

1. Monographien (Autorenschaft)

Keine.

2. Herausgeberschaft

Becker, M., Brose, A., Camehl, G., Graeber, D., Huebener, M., Keyserlingk, L. von, Krekel, C., Maaz, K., Marcus, J., Margaryan, S., Möwisch, D., Paul, A., Peter, F., Schmiedek, F., Schnitzlein, D., Schupp, J., Siedler, T. & Spieß, C. K. (Hrsg.) (2019). *Nicht-monetäre Erträge von Bildung in den Bereichen Gesundheit, nicht-kognitive Fähigkeiten sowie gesellschaftliche und politische Partizipation: Endbericht des gleichnamigen Forschungsprojektes gefördert durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)* (Politikberatung kompakt, Bd. 137). Berlin: Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung. Verfügbar unter: https://www.diw.de/sixcms/detail.php?id=diw_01.c.623859.de

Gaspard, H., Trautwein, U. & Hasselhorn, M. (Hrsg.) (2019). *Diagnostik und Förderung von Motivation und Volition* (Tests und Trends in der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, Bd. 17). Göttingen: Hogrefe. doi:10.1026/03001-000

Geyer, S., Titz, C. & Hasselhorn, M. (Hrsg.) (2019). *Bildung durch Sprache und Schrift* (Frühe Bildung, Bd. 8, H. 4). Göttingen: Hogrefe. Verfügbar unter: <https://econtent.hogrefe.com/toc/zfb/8/4>

Köller, O., Hasselhorn, M., Hesse, F. W., Maaz, K., Schrader, J., Solga, H., Spieß, C. K. & Zimmer, K. (Hrsg.) (2019). *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B., Stanat, P., Neumann, M., Bachsleitner, A., Lühe, J. & Schipolowski, S. (Hrsg.) (2019). *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus: Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform*. Münster: Waxmann.

Titz, C., Geyer, S., Ropeter, A., Wagner, H., Weber, S. & Hasselhorn, M. (Hrsg.) (2019). *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung: Praxiserfahrungen* (Bildung durch Sprache und Schrift, Bd. 3). Stuttgart: Kohlhammer.

Ziehm, J., Voet Cornelli, B., Menzel, B. & Goßmann, M. (Hrsg.) (2019). *Schule migrationssensibel gestalten: Impulse für die Praxis* (Pädagogik). Weinheim: Beltz.

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Arens, A. K. & Niepel, C. (2019). School attitude and perceived teacher acceptance: Developmental trajectories, temporal relations, and gender differences. *British Journal of Educational Psychology*, 89(4), 689-706. doi:10.1111/bjep.12252

Arens, A. K., Schmidt, I. & Preckel, F. (2019). Longitudinal relations among self-concept, intrinsic value, and attainment value across secondary school years in three academic domains. *Journal of Educational Psychology*, 111(4), 663-684. doi:10.1037/edu0000313

- Beißert, H.** & Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2019). Soziale Ausgrenzung und Mobbing: Gemeinsamkeiten und Unterschiede bei Mädchen und Jungen. *In-Mind Magazin*, 10(2). urn:nbn:de:0111-pedocs-180856
- Brod, G.** & Breitwieser, J. (2019). Lighting the wick in the candle of learning: Generating a prediction stimulates curiosity. *npj Science of Learning*, 4:17. doi:10.1038/s41539-019-0056-y
- Brod, G.** & Lee Shing, Y. (2019). A boon and a bane: Comparing the effects of prior knowledge on memory across the lifespan. *Developmental Psychology*, 55(6), 1326-1337. doi:10.1037/dev0000712
- Bucher, A., **Neubauer, A. B.**, Voss, A. & Oetzbach, C. (2019). Together is better: Higher committed relationships increase life satisfaction and reduce loneliness. *Journal of Happiness Studies*, 20(8), 2445-2469. doi:10.1007/s10902-018-0057-1
- Ehm, J.-H.** & **Hasselhorn, M.** (2019). Unterstützung und Förderung der Schulbereitschaft. *Sprache, Stimme, Gehör*, 43(4), 201-205. doi:10.1055/a-0949-1732
- Ehm, J.-H.**, **Hasselhorn, M.** & **Schmiedek, F.** (2019). Analyzing the developmental relation of academic self-concept and achievement in elementary school children: Alternative models point to different results. *Developmental Psychology*, 55(11), 2336-2351. doi:10.1037/dev0000796
- Ehm, J.-H.**, Lonnemann, J., **Brandenburg, J.**, **Huschka, S. S.**, **Hasselhorn, M.** & Lervåg, A. (2019). Exploring factors underlying children's acquisition and retrieval of sound-symbol association skills. *Journal of Experimental Child Psychology*, 177, 86-99. doi:10.1016/j.jecp.2018.07.006
- Höltge, L.**, **Ehm, J.-H.**, **Hartmann, U.** & **Hasselhorn, M.** (2019). Teachers' self-efficacy beliefs regarding assessment and promotion of school-relevant skills of preschool children. *Early Child Development and Care*, 189(2), 339-351. doi:10.1080/03004430.2017.1323888
- Kramer, A. C.**, **Neubauer, A. B.**, Stoffel, M., Voss, A. & Ditzen, B. (2019). Tomorrow's gonna suck: Today's stress anticipation predicts tomorrow's post-awakening cortisol increase. *Psychoneuroendocrinology*, 106, 38-46. doi:10.1016/j.psyneuen.2019.03.024
- Krampen, G. & **Hasselhorn, M.** (2019). Monitoring des Beitrags der Psychologie zur interdisziplinären Bildungsforschung: Szientometrische Analysen zur Forschung aus dem deutschsprachigen im Vergleich zum angloamerikanischen Bereich. *Schweizerischen Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 41(1), 13-36. doi:10.24452/sjer.41.1.4
- Lemmer, R., **Huschka, S.**, **Geyer, S.**, **Brandenburg, J.**, **Ehm, J.-H.**, Lausecker, A., Schulz, P. & **Hasselhorn, M.** (2019). Sind Fortbildungsmaßnahmen zu linguistisch fundierter Sprachförderung wirksam? Analysen zu den Kompetenzen von Fachkräften und mehrsprachigen Kindern. *Frühe Bildung*, 8(4), 181-186. doi:10.1026/2191-9186/a000442
- Lonnemann, J.**, Li, S., Zhao, P., **Linkersdörfer, J.**, Lindberg, S., **Hasselhorn, M.** & Yan, S. (2019). Differences in counting skills between Chinese and German children are accompanied by differences in processing of approximate numerical magnitude information. *Frontiers in Psychology*, 9, 2656. doi:10.3389/fpsyg.2018.02656
- Lonnemann, J.**, Müller, C., Büttner, G. & **Hasselhorn, M.** (2019). The influence of visual-spatial skills on the association between processing of nonsymbolic numerical magnitude and number word sequence skills. *Journal of Experimental Child Psychology*, 178, 184-197. doi:10.1016/j.jecp.2018.09.018
- Mander, J., Blanck, P., **Neubauer, A. B.**, Kröger, P., Flückiger, C., Lutz, W., Barnow, S., Bents, H. & Heidenreich, T. (2019). Mindfulness and PMR as standardized session-introduction in individual therapy: A randomized controlled trial. *Journal of Clinical Psychology*, 75(1), 21-45. doi:10.1002/jclp.22695
- Marsh, H. W., Pekrun, R., Parker, P. D., Murayama, K., Guo, J., Dicke, T. & **Arens, A. K.** (2019). The murky distinction between self-concept and self-efficacy: Beware of lurking jingle-jangle fallacies. *Journal of Educational Psychology*, 111(2), 331-353. doi:10.1037/edu0000281

Möwisch, D., Schmiedek, F., Richter, D. & Brose, A. (2019). Capturing affective well-being in daily life with the day reconstruction method: A refined view on positive and negative affect. *Journal of Happiness Studies*, 20(2), 641-663. doi:10.1007/s10902-018-9965-3

Neubauer, A. B., Dirk, J. & Schmiedek, F. (2019). Momentary working memory performance is coupled with different dimensions of affect for different children: A mixture model analysis of ambulatory assessment data. *Developmental Psychology*, 55(4), 754-766. doi:10.1037/dev0000668

Neubauer, A. B., Smyth, J. M. & Sliwinski, M. J. (2019). Age differences in proactive coping with minor hassles in daily life. *Journals of Gerontology. Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, 74(1), 7-16. doi:10.1093/geronb/gby061

Neupert, S. D., Neubauer, A. B., Scott, S. B., Hyun, J. & Sliwinski, M. J. (2019). Back to the future: Examining age differences in processes before stressor exposure. *Journals of Gerontology. Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, 74(1), 1-6. doi:10.1093/geronb/gby074

Schmidt, A., Dirk, J. & Schmiedek, F. (2019). The importance of peer relatedness at school for affective well-being in children: Between- and within-person associations. *Social Development*, 28(4), 873-892. doi:10.1111/sode.12379

Schmidt, L. I., Scheiter, F., Neubauer, A. B. & Sieverding, M. (2019). Anforderungen, Entscheidungsfreiräume und Stress im Studium: Erste Befunde zu Reliabilität und Validität eines Fragebogens zu strukturellen Belastungen und Ressourcen (StrukStud) in Anlehnung an den Job Content Questionnaire. *Diagnostica*, 65(2), 63-74. doi:10.1026/0012-1924/a000213

Schmitterer, A. & Schroeder, S. (2019). Grain size effects in rime judgment across literacy development in German. *Applied Psycholinguistics*, 40(3), 673-691. doi:10.1017/S0142716418000784

Schmitterer, A. M. A. & Schroeder, S. (2019). Effects of reading and spelling predictors before and after school entry: Evidence from a German longitudinal study. *Learning and Instruction*, 59, 46-53. doi:10.1016/j.learninstruc.2018.09.005

Schmitterer, A. M. A. & Schroeder, S. (2019). Young children's ability to distinguish thematic relations: Development and predictive value for early reading. *Cognitive Development*, 50, 22-35. doi:10.1016/j.cogdev.2019.01.002

Visser, L., Büttner, G. & Hasselhorn, M. (2019). Komorbidität spezifischer Lernstörungen und psychischer Auffälligkeiten: ein Literaturüberblick. *Lernen und Lernstörungen*, 8(1), 7-20. doi:10.1024/2235-0977/a000246

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

Hasselhorn, M. (2019). Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(4), 767-769. doi:10.1007/s11618-019-00902-3

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Brandenburg, J. (2019). Diagnostik schulischer Fertigkeiten bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache. *KSH-Newsletter*, (2). Verfügbar unter: https://www.uni-frankfurt.de/82470375/Newsletterbeitrag_Brandenburg_Juni2019.pdf

Brücher-Albers, C. & Hasselhorn, M. (2019). 60 Jahre Föderation Deutscher Psychologinnenvereinigungen: Meilensteine einer internationalen, europäischen und nationalen Interessenvertretung. *Report Psychologie*, 44(11/12), 30-32.

Diel, V. & Hasselhorn, M. (2019). Leibniz-Forschungsverbund Bildungspotenziale (Leibniz Education Research Network – LERN). *Erziehungswissenschaft*, 30(59), 45-53. urn:nbn:de:0111-pedocs-181954

Geyer, S., Titz, C. & Hasselhorn, M. (2019). Editorial. *Frühe Bildung*, 8(4), 179-180. doi:10.1026/2191-9186/a000446

Hasselhorn, M. (2019). Grundlagen erfolgreichen Lernens. *Weiterbildung*, 30(6), 10-13.

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Desoete, A., Dowker, A. & Hasselhorn, M. (2019). Mathematical learning and its difficulties in the middle European countries. In A. Fritz, V. G. Haase & P. Räsänen (Eds.), *International handbook of mathematical learning difficulties: From the laboratory to the classroom* (pp. 127-143). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-97148-3_9

Eckensberger, L. H. (2019). Inkommensurabilität – Komplementarität – Synthese: Paradigmen und Perspektiven in der Psychologie? In J. Straub, P. Chakkarath & G. Rebane (Hrsg.), *Kulturpsychologie in interdisziplinärer Perspektive: Hans-Kilian-Vorlesungen zur sozial- und kulturwissenschaftlichen Psychologie und integrativen Anthropologie* (Diskurse der Psychologie, S. 143-195). Gießen: Psychosozial-Verlag.

Gaspard, H., Hasselhorn, M., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2019). Motivation und Volition im Schulalter: Einführung und Überblick. In H. Gaspard, U. Trautwein & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung von Motivation und Volition* (Tests und Trends in der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, Bd. 17, S. 1-18). Göttingen: Hogrefe.

Geyer, S., Voet Cornelli, B., Lemmer, R., Müller, A. & Schulz, P. (2019). Sprachförderung für Schülerinnen und Schüler mit Deutsch als Zweitsprache: Mythen und Fakten. In J. Ziehm, B. Voet Cornelli, B. Menzel & M. Goßmann (Hrsg.), *Schule migrationssensibel gestalten: Impulse für die Praxis* (Pädagogik, S. 11-30). Weinheim: Beltz.

Hasselhorn, M., Decristan, J. & Klieme, E. (2019). Individuelle Förderung. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, C. K. Spieß & K. Zimmer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale* (S. 375-401). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Lonnemann, J. & Hasselhorn, M. (2019). Assessing mathematical competence and performance: Quality characteristics, approaches, and research trends. In A. Fritz, V. G. Haase & P. Räsänen (Eds.), *International handbook of mathematical learning difficulties: From the laboratory to the classroom* (pp. 633-651). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-97148-3_37

Mühlhäußer, N., Diel, V. & Zimmer, K. (2019). Die Integration von Geflüchteten in Deutschland und Kanada: Forschungszusammenarbeit und Transfer in die Öffentlichkeit. In M. Stein, D. Steenkamp, S. Weingraber & V. Zimmer (Hrsg.), *Flucht. Migration. Pädagogik: Willkommen? Aktuelle Kontroversen und Vorhaben* (S. 495-506). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Zimmer, K. (2019). Glossar. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, C. K. Spieß & K. Zimmer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale* (S. 23-36). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Ehm, J.-H., Brandenburg, J., Geyer, S., Huschka, S. S., Lausecker, A., Lemmer, R., Schierbaum, K., Kucharz, D., Schulz, P. & Hasselhorn, M. (2019). Kooperation zwischen Grundschule und Kindertagesstätte: Alltagsintegrierte sprachliche Bildung und Sprachförderung in Kleingruppen (TRIO). In BiSS-Trägerkonsortium (Hrsg.), *Projektatlas BiSS-Entwicklungsprojekte: Ergebnisse und Empfehlungen* (S. 19-25). Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache. Verfügbar unter: <https://biss-sprachbildung.de/wp-content/uploads/2019/11/biss-projektatlas-entwicklungsprojekte.pdf#page=21>

Huschka, S., Schulz, P. & Brandenburg, J. (2019). Sprache fördern – Sprache lernen – Sprache erfassen: Möglichkeiten und Grenzen der Kombination kindbezogener Daten. In C. Donie, F. Foerster, M. Obermayr, A. Deckwerth, G. Kammermeyer, G. Lenske, M. Leuchter & A. Wildemann (Hrsg.), *Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer* (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 23, S. 390-401). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-26231-0_50

Idel, T.-S., Lütje-Klose, B., Grüter, S., Mettin, C., Meyer, A., Neumann, P., Büttner, G., **Hasselhorn, M.** & Schneider, W. (2019). Inklusion im Bremer Schulsystem. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus: Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 121-161). Münster: Waxmann.

Köller, O. & **Zimmer, K.** (2019). Einführung zu I: Bildungsstrukturen und Bildungsorte. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, C. K. Spieß & K. Zimmer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale* (S. 45-47). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Köller, O. & **Zimmer, K.** (2019). Einführung zu II: Aufgaben und Herausforderungen im Bildungswesen. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, C. K. Spieß & K. Zimmer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale* (S. 229). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B. & Stanat, P. (2019). Auftrag und Arbeitsweise der Expertengruppe. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus: Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 11-13). Münster: Waxmann.

Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B. & Stanat, P. (2019). Schwerpunkte und Fragestellungen der Expertise im Kontext der Bremer Schulreform. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus: Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 15-23). Münster: Waxmann.

Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B., Stanat, P., Neumann, M., Bachsleitner, A., Lühe, J. & Schipolowski, S. (2019). Zentrale Befunde und Empfehlungen. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus: Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 217-228). Münster: Waxmann.

Ruiter, S. & **Visser, L.** (2019). Testgebruik bij vroegkinderlijke ontwikkeling en kinderen met beperkingen. In P. Hurks, M. van der Meulen, S. Ruiter & J. Hendriksen (Eds.), *Psychodiagnostiek: Van nul tot zes jaar; Ontwikkeling, testgebruik en casuïstiek* (pp. 39-52). Amsterdam: Pearson.

Spieß, C. K. & **Hasselhorn, M.** (2019). Einführung zu III: Frühe Bildung – Kindertageseinrichtungen und Grundschule. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, C. K. Spieß & K. Zimmer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale* (S. 403-407). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Ziehm, J., Voet Cornelli, B., Menzel, B. & Goßmann, M. (2019). Vorwort. In J. Ziehm, B. Voet Cornelli, B. Menzel & M. Goßmann (Hrsg.), *Schule migrationssensibel gestalten: Impulse für die Praxis* (Pädagogik, S. 7-10). Weinheim: Beltz.

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Dumont, H., Brod, G., Hofer, S. & Moeller, J. (2019). *Individualized learning through adaptive teaching – frontiers in research and practice: White paper*. Zürich: Jacobs Foundation.

Neubauer, A. B. (2019). How can we create optimal learning conditions? First, we must recognize that the answer will vary. In *BOLD: Blog on Learning & Development*. Zürich: Jacobs Foundation. Retrieved from: <https://bold.expert/how-can-we-create-optimal-learning-conditions/>