



Leibniz-Institut für Bildungsforschung
und Bildungsinformation

Publikationen 2023

Frankfurt am Main, den 24. Mai 2024

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Rostocker Straße 6, 60323 Frankfurt am Main

Inhalt

Informationszentrum Bildung	4
1. Monographien (Autorenschaft)	4
2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)	4
3. Beiträge in Zeitschriften	4
4. Beiträge in Sammelbänden	8
5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge	12
6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente	19
7. Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts	20
Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung	26
1. Monographien (Autorenschaft)	26
2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)	26
3. Beiträge in Zeitschriften	26
4. Beiträge in Sammelbänden	27
5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge	30
6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente	30
7. Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts	31
Lehr- und Lernqualität in Bildungseinrichtungen	32
1. Monographien (Autorenschaft)	32
2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)	32
3. Beiträge in Zeitschriften	32
4. Beiträge in Sammelbänden	35
5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge	37
6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente	37
7. Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts	38
Struktur und Steuerung des Bildungswesens	39
1. Monographien (Autorenschaft)	39
2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)	39
3. Beiträge in Zeitschriften	39
4. Beiträge in Sammelbänden	41
5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge	42
6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente	43
7. Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts	43
Bildung und Entwicklung	44
1. Monographien (Autorenschaft)	44
2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)	44
3. Beiträge in Zeitschriften	44
4. Beiträge in Sammelbänden	48
5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge	49

6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente49
7. Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts50

Informationszentrum Bildung

1. Monographien (Autorenschaft)

Drachsler, H. (2023). *Towards highly informative learning analytics*. Heerlen: Open Univ. Retrieved from: https://bit.ly/HILA_Drachsler

2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)

Bedenlier, S., Buntins, K., **Wilmers, A.** & Kerres, M. (Eds.). (2023). *Forschungssynthesen in der Mediendidaktik: Ansätze und Herausforderungen* (Medienpädagogik, Bd. 54). Embrach: OAPublishing Collective Genossenschaft. doi:10.21240/mpaed/54.X

Bock, A., Breiter, A., Hartong, S., Jarke, J., **Jornitz, S.**, Lange, A. & Macgilchrist, F. (Hrsg.). (2023). *Die datafizierte Schule*. Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-38651-1

Damaschke-Deitrick, L., Galegher, E., **Wilmers, A.** & Wiseman, A. W. (Eds.). (2023). *Preparing and supporting teachers of immigrant and refugee students* (Teacher and Teaching, Bd. 29 (5)). London: Routledge. Retrieved from: <https://www.tandfonline.com/toc/ctat20/29/5>

Heck, T., Steinhardt, I., Rahal, R., Schubotz, M., Scholl, D. & Behrens, S. (Eds.). (2023). *Bootstrapping the Open Science culture: The fellowship approach* (Research Ideas and Outcomes). Sofia: Pensoft. doi:10.3897/rio.coll.146

Jivet, I., Di Mitri, D., **Schneider, J.**, Papamitsiou, Z. & Fominykh, M. (Eds.). (2023). *DCECTEL 2022: Proceedings of the Doctoral Consortium of the 17th European Conference on Technology Enhanced Learning (EC-TEL 2022), Toulouse, France, September 12, 2022* (CEUR Workshop Proceedings, Vol. 3292). Aachen: RWTH. urn:nbn:de:0074-3292-5

Kämper-van den Boogaart, M., **Reh, S.**, **Schindler, C.** & **Scholz, J.** (Hrsg.). (2023). *Abitur und Abituraufsätze zwischen 1882 und 1972: Prüfungspraktiken, professionelle Debatten und Aufsatztexte*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.35468/6052

Wilmers, A., **Achenbach, M.** & **Keller, C.** (Hrsg.). (2023). *Bildung im digitalen Wandel: Die Bedeutung digitaler Medien für soziales Lernen und Teilhabe* (Digitalisierung in der Bildung. Forschungsstand und -perspektiven, Bd. 4). Münster: Waxmann. doi:10.31244/9783830998464

3. Beiträge in Zeitschriften

Zeitschriftenbeiträge mit Peer Review

Ahmad, A., **Kiesler, N.**, **Schiffner, D.**, **Schneider, J.** & **Wollny, S.** (2023). Caught in the lifelong learning maze: Helping people with learning analytics and chatbots to find personal career paths. *International Journal of Information and Education Technology*, 13(3), 423-429. doi:10.18178/ijiet.2023.13.3.1822

Amaefule, C. O., **Breitwieser, J.**, **Biedermann, D.**, **Nobbe, L.**, **Drachsler, H.** & **Brod, G.** (2023). Fostering children's acceptance of educational apps: The importance of designing enjoyable learning activities. *British Journal of Educational Technology*, 54(5), 1351-1372. doi:10.1111/bjet.13314

- Bayer, S., Blask, K., Gnamb, T., Jansen, M., Maehler, D. B., Meyermann, A. & Neuendorf, C.** (2023). Data for psychological research in the educational field: Spotlights, data, infrastructure and findings from research. *Journal of Open Psychological Data*, 11(1), 19. doi:10.5334/jopd.105
- Bedenlier, S., Buntins, K., Wilmers, A. & Kerres, M.** (2023). Editorial: Forschungssynthesen in der Mediendidaktik. *MedienPädagogik*, 54.
- Biedermann, D., Ciordas-Hertel, G.-P., Winter, M., Mordel, J. & Drachsler, H.** (2023). Contextualized logging of on-task and off-task behaviours during learning. *Journal of Learning Analytics*, 10(2), 115-125. doi:10.18608/jla.2023.7837
- Biedermann, D., Kister, S., Breitwieser, J., Weidlich, J. & Drachsler, H.** (2023). Use of digital self-control tools in higher education: A survey study. *Education and Information Technologies*, advance online publication. doi:10.1007/s10639-023-12198-2
- Biedermann, D., Schwarz, P. O., Yau, J. & Drachsler, H.** (2023). The effect of social support features via buddies in app-based habit building. *International Journal of Mobile and Blended Learning*, 15(2), 1-12. doi:10.4018/IJMBL.318223
- Bozkurt, A., Gjelsvik, T., Adam, T., Asino, T. I., Atenas, J., Bali, M., Blomgren, C., Bond, M., Bonk, C. J., Brown, M., Burgos, D., Conrad, D., Costello, E., Cronin, C., Czerniewicz, L., Deepwell, M., Deimann, M., DeWaard, H. J., Dousay, T. A., Ebner, M., Farrow, R., Gil-Jaurena, I., Havemann, L., Inamorato, A., Irvine, V., Karunanayaka, S. P., Kerres, M., Lambert, S., Lee, K., Makoe, M., Marín, V. I., Mikroyannidis, A., Mishra, S., Naidu, S., Nascimbeni, F., Nichols, M., Olcott, D., Ossiannilsson, E., Otto, D., Cecilia Padilla Rodriguez, B., Paskevicius, M., Roberts, V., Saleem, T., Schuwer, R., Sharma, R. C., Stewart, B., Stracke, C. M., Tait, A., Tlili, A., Ubachs, G., Weidlich, J., Weller, M., Xiao, J. & Zawacki-Richter, O.** (2023). Openness in education as a praxis: From individual testimonials to collective voices. *Open Praxis*, 15(2), 76-112. doi:10.55982/openpraxis.15.2.574
- Breitwieser, J., Nobbe, L., Biedermann, D. & Brod, G.** (2023). Boosting self-regulated learning with mobile interventions: Planning and prompting help children maintain a regular study routine. *Computers & Education*, 205, advance online publication. doi:10.1016/j.compedu.2023.104879
- Damaschke-Deitrick, L., Galegher, E., Wilmers, A. & Wiseman, A. W.** (2023). Preparing and supporting teachers of immigrant and refugee students. *Teacher and Teaching*, 29(5), 459-464. doi:10.1080/13540602.2023.2246307
- Eckert, S., Favella, G., Kirschner, U. & Gärtner, A.** (2023). Standardisierter Datenmanagementplan: Einblicke in die Entwicklung unter Einbeziehung der Forschungsgemeinschaft am Beispiel der Empirischen Bildungsforschung. *Bausteine Forschungsdatenmanagement*, (2). doi:10.17192/bfdm.2023.2.8458
- Ferguson, R., Khosravi, H., Kovanović, V., Viberg, O., Aggarwal, A., Brinkhuis, M., Buckingham Shum, S., Karen Chen, L., Drachsler, H., Guerrero, V. A., Hanses, M., Hayward, C., Hicks, B., Jivet, I., Kitto, K., Kizilcec, R., Lodge, J. M., Manly, C. A., Matz, R. L., Meaney, M. J., Ochoa, X., Schuetze, B. A., Spruit, M., Haastrecht, M. van, Leeuwen, A. van, Rijn, L. van, Tsai, Y.-S., Weidlich, J., Williamson, K. & Yan, V. X.** (2023). Aligning the goals of learning analytics with its research scholarship: An open peer commentary approach. *Journal of Learning Analytics*, 10(2), 14-50. doi:10.18608/jla.2023.8197
- Ghosh, S., Gwizdka, J., Lewandowski, D., Reynolds, R., Rieh, S. Y., Heck, T. & Imeri, A.** (2023). Search systems and artificial intelligence: Enhancing searching as learning approaches to counter misinformation. *Proceedings of the Association for Information Science and Technology*, 60(1), 775-779. doi:10.1002/pra2.859
- Heck, T., Keller, C. & Rittberger, M.** (2023). Coverage and similarity of bibliographic databases to find most relevant literature for systematic reviews in education. *International Journal on Digital Libraries*, advance online publication. doi:10.1007/s00799-023-00364-3
- Heck, T., Steinhardt, I., Rahal, R.-M., Schubotz, M., Scholl, D. & Behrens, S.** (2023). Bootstrapping the open science culture: The fellowship approach. *Research Ideas and Outcomes*, e103675. doi:10.3897/rio.9.e103675
- Heck, T., Tunger, D. & Rittberger, M.** (2023). Scholarly communication over a decade of publications. *Publications*, 11(1), 16. doi:10.3390/publications11010016

Heinemann, A., Koschorrek, J., **Wilmers, A.**, Sander, P. & Leber, J. (2023). Potenziale und Herausforderungen von Critical Reviews im Kontext der Digitalisierung im Bildungsbereich. *MedienPädagogik*, 54, 79-102. doi:10.21240/mpaed/54/2023.08.13.X

Kaliisa, R., **Jivet, I.** & Prinsloo, P. (2023). A checklist to guide the planning, designing, implementation, and evaluation of learning analytics dashboards. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20, 28. doi:10.1186/s41239-023-00394-6

Khazanchi, R., **Di Mitri, D.** & **Drachsler, H.** (2023). Measuring efficacy of ALEKS as a supportive instructional tool in K-12 math classroom with underachieving students. *Journal of Computers in Mathematics and Science Teaching*, 42(2), 155-176. Retrieved from: <https://www.learntechlib.org/noaccess/221775/>

Kube, D., **Gombert, S.**, Suter, B., **Weidlich, J.**, Kreijns, K. & **Drachsler, H.** (2023). Hacking gender in computer-supported collaborative learning: The experience of being in mixed-gender teams at a computer science hackathon. *Journal of Computer Assisted Learning*, advance online publication. doi:10.1111/jcal.12905

Rentzsch, K., Giese, A.-K., Hebel, V. & **Lösch, T.** (2023). Personality and emotions in social interactions – the PESI project. *Personality Science*, 4, e8241. doi:10.5964/ps.8241

Schmitz, M., **Scheffel, M.**, Bemelmans, R. & **Drachsler, H.** (2023). Evaluating the impact of FoLA2 on learning analytics knowledge creation and acceptance during the co-design of learning activities. *Interaction Design and Architecture(s) Journal*, (55), 9-33. doi:10.55612/s-5002-055-001

Weidlich, J., Hicks, B. & **Drachsler, H.** (2023). Causal reasoning with causal graphs in educational technology research. *Educational Technology Research and Development*, 2023, advance online publication. doi:10.1007/s11423-023-10241-0

Weidlich, J. & Kalz, M. (2023). How well does teacher education prepare for teaching with technology? A TPACK-based investigation at a university of education. *European Journal of Teacher Education*, advance online publication. doi:10.1080/02619768.2023.2243645

Weidlich, J., Yau, J. & Kreijns, K. (2024, online first in 2023). Social presence and psychological distance: A construal level account for online distance learning. *Education and Information Technologies*, 29, 401-423. doi:10.1007/s10639-023-12289-0

Weimer, V., **Heck, T.**, Leeuwen, T. van & **Rittberger, M.** (2023). The quantification of Open Scholarship – a mapping review. *Quantitative Science Studies*, advance online publication. doi:10.1162/qss_a_00266

Wilmers, A. (2023). From the global to the school level: Connections and contradictions between Fridays for Future and the school context. *Journal of Sustainability Education*, 28. Retrieved from: http://www.susted.com/wordpress/content/from-the-global-to-the-school-level-connections-and-contradictions-between-fridays-for-future-and-the-school-context_2023_03/

Woitt, S., **Weidlich, J.**, **Jivet, I.**, Orhan Göksün, D., **Drachsler, H.** & Kalz, M. (2023). Students' feedback literacy in higher education: An initial scale validation study. *Teaching in Higher Education*, advance online publication. doi:10.1080/13562517.2023.2263838

Wollny, S., **Di Mitri, D.**, **Jivet, I.**, Muñoz-Merino, P., **Scheffel, M.**, **Schneider, J.**, Tsai, Y.-S., Whitelock-Wainwright, A., Gašević, D. & **Drachsler, H.** (2023). Students' expectations of Learning Analytics across Europe. *Journal of Computer Assisted Learning*, 39(4), 1325-1338. doi:10.1111/jcal.12802

Weitere Zeitschriftenbeiträge

Fahrer, S. (2023). Der Backlink als Indikator für Wissenstransfer in Infrastrukturen: Eine explorative Studie am Deutschen Bildungsserver (DBS). *Information - Wissenschaft & Praxis*, 74(5/6), 313-322. doi:10.1515/iwp-2023-2008

Kullmann, S. (2023). Künstliche Intelligenz in der Informationswissenschaft. *Information - Wissenschaft & Praxis*, 74(2/3), 139-141. doi:10.1515/iwp-2023-2015

Mollenhauer, L. (2023). Gelingensbedingungen für den Einsatz von Open Educational Resources (OER). *Education permanente*, (2), 54-62. Verfügbar unter: <https://www.ep-web.ch/de/artikel/gelingensbedingungen-fuer-den-einsatz-von-open-educational-resources-oeer>

Zeitschriften-Kurzbeiträge (Editorials, Rezensionen, Linktipps u. ä.)

Cortina, K. S. & Martini, R. (2023). Erziehungswissenschaftliche Habilitationen und Promotionen 2022. *Zeitschrift für Pädagogik*, 69(4), 524-562.

Hirschmann, D. (2023). Linktipps zum Schwerpunkt „Vertrauen“. *Weiterbildung*, 34(2), 45-46. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/zeitschrift-weiterbildung-2-2023-linktipps-zum-schwerpunkt-vertrauen--13006-de.html>

Hirschmann, D. (2023). Linktipps zum Schwerpunkt „Klimawandel: Bildung und Lernen heute für morgen“. *Weiterbildung*, 34(3), 45-46. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/zeitschrift-weiterbildung-3-2023-linktipps-zum-schwerpunkt-klimawandel-bildung-und-lernen-heute-fuer-morgen--13016-de.html>

Hirschmann, D. (2023). Linktipps zum Schwerpunkt „Von Andersdenkenden lernen“. *Weiterbildung*, 34(4), 46-47. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/zeitschrift-weiterbildung-4-2023-linktipps-zum-schwerpunkt-von-andersdenkenden-lernen--13034-de.html>

Martini, R. & Hartmann, C. (2023). Linktipps zum Thema „Sprachliche Bildung und (Mehr-)Sprachigkeit: Aushandlungen migrationsgesellschaftlicher Sprachenverhältnisse in Kita, Schule und Familie“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 69(6), 780-788.

Recker, J., Karin, E., Hermann, S., Riedl, L., Schumann, N., Schulte, S., Steinke, B. & Weisbrod, D. (2023). Fünf Jahre Bausteine Forschungsdatenmanagement: Rückblick und Neuerungen. *Bausteine Forschungsdatenmanagement*, (5), 2-4. doi:10.17192/bfdm.2023.5.8626

Tilgner, R. (2023). Linktipps zum Schwerpunkt „Pandemieresilienz“. *Weiterbildung*, 34(1), 46-47. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/zeitschrift-weiterbildung-1-2023-linktipps-zum-schwerpunkt-pandemieresilienz-12995-de.html>

Tilgner, R. (2023). Linktipps zum Schwerpunkt „Alter“. *Weiterbildung*, 34(5), 46-47. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/zeitschrift-weiterbildung-5-2023-linktipps-zum-schwerpunkt-alter-13043-de.html>

Tilgner, R. (2023). Linktipps zum Schwerpunkt „Wege in die Zukunft – das Lernen der Lehrenden“. *Weiterbildung*, 34(6), 47-48. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/zeitschrift-weiterbildung-6-2023-linktipps-wege-in-die-zukunft-das-lernen-der-lehrenden--13064-de.html>

Völkerling, A. (2023). Bildungspläne und -programme für den Elementarbereich im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 12(1), 58-60. doi:10.1026/2191-9186/a000597

Völkerling, A. (2023). Inklusion im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 12(2), 112-114. doi:10.1026/2191-9186/a000613

Völkerling, A. (2023). Kinderperspektiven im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 12(3), 172-176. doi:10.1026/2191-9186/a000623

Völkerling, A. (2023). Transfer in der frühen Bildung im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 12(4), 226-228. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/fruehe-bildung-4-2023-transfer-in-der-fruehen-bildung-13059-de.html>

Weisbrod, D. (2023). [Rezension zum Buch *Grundlagen der Informationswissenschaft*, 7. völlig, neu gefasste Ausgabe, von R. Kuhlen, D. Lewandowski, W. Semar & C. Wormser-Hacker]: Rezension. *Bibliothek Forschung und Praxis*, 47(2), 415-417. doi:10.1515/bfp-2023-0031

4. Beiträge in Sammelbänden

Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge mit Full Text Peer Review

Ahmad, A., Schneider, J., Schiffner, D., Islamovic, E. & Drachsler, H. (2023). LAXplore: An NLP-based tool for distilling learning analytics and learning design instruments out of scientific publications. In A. Fred, F. Coenen & J. Bernardino (Eds.), *Proceedings of the 15th International Joint Conference on Knowledge Discovery, Knowledge Engineering and Knowledge Management, November 13-15, in Rome, Italy* (Vol. 1, pp. 230-239). Setúbal: SciTePress. doi:10.5220/0012163600003598

Ahmad, A., Yordanov, I. I., Yau, J., Schneider, J. & Drachsler, H. (2023). A trusted learning analytics dashboard for displaying OER. In D. Otto, G. Scharnberg, M. Kerres & O. Zawacki-Richter (Eds.), *Distributed learning ecosystems: Concepts, resources, and repositories* (pp. 279-303). Wiesbaden: Springer. doi:10.1007/978-3-658-38703-7_15

Biedermann, D., Schneider, J., Ciordas-Hertel, G.-P., Eichmann, B., Hahnel, C., Goldhammer, F. & Drachsler, H. (2023). Detecting the disengaged reader: Using scrolling data to predict disengagement during reading. In I. Hilliger, B. Rienties & S. Dawson (Eds.), *LAK23 Conference Proceedings: The Thirteenth International Conference on Learning Analytics & Knowledge, March 13-17, 2023, Hybrid, Arlington, Texas, USA* (pp. 585-591). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3576050.3576078

Fahrer, S. (2023). Nachhaltige Informationsversorgung für die Bildung: Die Nutzung des Deutschen Bildungsservers (DBS) in und nach der Corona-Krise. In W. Semar (Hrsg.), *Nachhaltige Information – Information für Nachhaltigkeit: Proceedings des 17. Internationalen Symposiums für Informationswissenschaft (ISI 2023), Chur, Schweiz, 7.-9. November 2023* (Schriften zur Informationswissenschaft, Bd. 78, S. 245-266). Glückstadt: Hülsbusch. doi:10.5281/zenodo.10009338

Hiebl, J., Kullmann, S., Heck, T. & Rittberger, M. (2023). Reflecting open practices on digital infrastructures: Functionalities and implications of knowledge. In D. Otto, G. Scharnberg, M. Kerres & O. Zawacki-Richter (Eds.), *Distributed learning ecosystems: Concepts, resources, and repositories* (pp. 1-21). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.25657/02:25215

Jude, N., Ziehm-Eicher, J., Goldhammer, F., Drachsler, H. & Hasselhorn, M. (2023). Digitalisierung und Diagnostik in Schulen – Herausforderungen für Bildungspraxis und Bildungsforschung. In K. Scheiter & I. Gogolin (Hrsg.), *Bildung für eine digitale Zukunft* (Edition ZfE, Bd. 15, S. 275-292). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-37895-0_11

Kiesler, N. (2023). Investigating the use and effects of feedback in CodingBat exercises: An exploratory thinking aloud study. In IEEE (Ed.), *2023 Future of Educational Innovation-Workshop Series Data in Action, 16-18 January, 2023, Monterrey, Mexico* (pp. 1-12). New York, NY: IEEE. doi:10.1109/IEEECONF56852.2023.10104622

Kiesler, N. & Impagliazzo, J. (2023). Perspectives on the internet of everything. In T. Pereira, J. Impagliazzo & H. Santos (Eds.), *Internet of everything: The First EAI International Conference, IoECon 2022, Guimarães, Portugal, September 16-17, 2022, proceedings* (Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social Informatics and Telecommunications Engineering, Vol. 458, pp. 3-17). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-031-25222-8_1

Kiesler, N., MacKellar, B. K., Kumar, A. N., McCauley, R., Raj, R. K., Sabin, M. & Impagliazzo, J. (2023). Computing students' understanding of dispositions: A qualitative study. In M.-J. Laakso & M. Monga (Eds.), *ITiCSE 2023: Proceedings of the 2023 Conference on Innovation and Technology in Computer Science Education, July 7-12, 2023, Turku, Finland* (Vol. 1, pp. 103-109). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3587102.3588797

Kiesler, N. & Pfülb, B. (2023). Higher education programming competencies: A novel dataset. In L. Iliadis, A. Papaleonidas, P. Angelov & C. Jayne (Eds.), *Artificial Neural Networks and Machine Learning – ICANN 2023: 32nd International Conference on Artificial Neural Networks, Heraklion, Crete, Greece, September 26-29, 2023, proceedings* (Vol. 8, pp. 319-330). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-031-44198-1_27

Kiesler, N. & Schiffner, D. (2023). Why we need open data in computer science education research. In M.-J. Laakso & M. Monga (Eds.), *ITiCSE 2023: Proceedings of the 2023 Conference on Innovation and Technology in Computer Science Education, July 8-12, 2023, Turku, Finland* (Vol. 1, pp. 348-353). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3587102.3588860

Kiesler, N., Schiffner, D. & Nieder-Vahrenholz, A. (2023). Adapting RDMO for the efficient management of educational research data. In T. Leonhardt, M. Ehlenz, S. Noichl & R. Röpke (Eds.), *Workshopband der 21. Fachtagung Bildungstechnologien (DELFI), 11.-13. September 2023, Aachen, Deutschland* (pp. 271-272). Bonn: Gesellschaft für Informatik. doi:10.18420/delfi2023-51

Kiesler, N. & Thorbrügge, C. (2023). Socially responsible programming in computing education and expectations in the profession. In M.-J. Laakso & M. Monga (Eds.), *ITiCSE 2023: Proceedings of the 2023 Conference on Innovation and Technology in Computer Science Education, July 7-12, 2023, Turku, Finland* (Vol. 1, pp. 443-449). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3587102.3588839

Kizilcec, R. F., Viberg, O., Jivet, I., Monés, A. M., Oh, A., Hrastinski, S., Mutimukwe, C. & Scheffel, M. (2023). The role of gender in students' privacy concerns about learning analytics: Evidence from five countries. In I. Hilliger, H. Khosravi, B. Rienties & S. Dawson (Eds.), *LAK23 Conference proceedings: The Thirteenth International Conference on Learning Analytics & Knowledge, March 13-17, 2023, Hybrid, Arlington, Texas, USA* (pp. 545-551). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3576050.3576142

Kumar, A., McCauley, R., MacKellar, B., Sabin, M., Kiesler, N. & Raj, R. (2023). Quantitative results from a study of professional dispositions. In M. Doyle, B. Stephenson, B. Dorn, L.-K. Soh, L. Battestilli, K. Stephens-Martinez & D. Yazdansepar (Eds.), *SIGCSE 2023: Proceedings of the 54th ACM Technical Symposium on Computer Science Education, March 15-18, 2023, Toronto, Canada* (Vol. 2, p. 1390). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3545947.3576335

Macgilchrist, F., Hartong, S. & Jornitz, S. (2023). Algorithmische Datafizierung und Schule: Kritische Ansätze in einem wachsenden Forschungsfeld. In K. Scheiter & I. Gogolin (Hrsg.), *Bildung für eine digitale Zukunft* (Edition ZfE, Bd. 15, S. 317-338). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-37895-0_13

Macgilchrist, F., Jornitz, S., Mayer, B. & Troeger, J. (2023). Adaptive Lernsoftware oder adaptierende Lehrkräfte? Das Ringen um Handlungsspielräume. In A. Bock, A. Breiter, S. Hartong, J. Jarke, S. Jornitz, A. Lange & F. Macgilchrist (Hrsg.), *Die datafizierte Schule* (Edition ZfE, Bd. 15, S. 131-160). Wiesbaden: Springer. doi:10.1007/978-3-658-38651-1_5

MacKellar, B. K., Kiesler, N., Raj, R. K., Sabin, M., McCauley, R. & Kumar, A. N. (2023). Promoting the dispositional dimension of competency in undergraduate computing programs. In *Proceedings of the 2023 Annual Conference and Exposition of the American Society for Engineering Education, June 25 - 28, 2023, Baltimore, MD* (pp. 1-15). Washington, D.C.: ASEE. Retrieved from: <https://peer.asee.org/43018>

Mayer, B., Jorntz, S., Zakharova, I., Jarke, J. & Brick, Y. (2023). Pandemiebedingte Schulschließungen und die Nutzung digitaler Technologien: Welchen Einblick Twitter- und Interviewanalysen geben können. In A. Bock, A. Breiter, S. Hartong, J. Jarke, S. Jorntz, A. Lange & F. Macgilchrist (Hrsg.), *Die datafizierte Schule* (S. 161-193). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-38651-1_6

Menzel, L., Gombert, S., Weidlich, J., Fink, A., Frey, A. & Drachsler, H. (2023). Why you should give your students automatic process feedback on their collaboration: Evidence from a randomized experiment. In O. Viberg, I. Jivet, P. Muñoz-Merino, M. Perifanou & T. Papathoma (Eds.), *Responsive and sustainable educational futures: 18th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2023, Aveiro, Portugal, September 4-8, 2023, proceedings* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 14200, pp. 198-212). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-031-42682-7_14

Mouhammad, N. (2023). Participatory design of an application for training message composition skills for public speaking. In D. Di Mitri, A. Ortega-Arranz & O. Poquet (Eds.), *Proceedings of the Doctoral Consortium of the 18th European Conference on Technology Enhanced Learning (DCECTEL 2023) co-located with the 18th European Conference on Technology Enhanced Learning (EC-TEL 2023), Aveiro, Portugal, 4-8, September 2023* (CEUR Workshop Proceedings, Vol. 3539, p. Article 8). Aachen: RWTH. Retrieved from: <https://ceur-ws.org/Vol-3539/paper8.pdf>

Mouhammad, N., Daxenberger, J., Schiller, B. & Habernal, I. (2023). Crowdsourcing on sensitive data with privacy-preserving text rewriting. In J. Prange & A. Friedrich (Eds.), *The 17th Linguistic Annotation Workshop (LAW-XVII) @ ACL 2023: Proceedings of the workshop* (2023, pp. 73-84). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics. doi:10.18653/v1/2023.law-1.8

Praharaj, S., Scheffel, M., Specht, M. & Drachsler, H. (2023). Measuring collaboration quality through audio data and learning analytics. In V. Kovanovic, R. Azevedo, D. C. Gibson & D. Ifenthaler (Eds.), *Unobtrusive observations of learning in digital environments: Advances in analytics for learning and teaching* (Advances in Analytics for Learning and Teaching, pp. 91-110). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-031-30992-2_6

Prather, J., Denny, P., Leinonen, J., Becker, B. A., Albluwi, I., Craig, M., Keuning, H., Kiesler, N., Kohn, T., Luxton-Reilly, A., MacNeil, S., Peterson, A., Pettit, R., Reeves, B. N. & Savelka, J. (2023). The robots are here: Navigating the generative AI revolution in computing education. In M.-J. Laakso & M. Monga (Eds.), *Proceedings of the 2023 Working Group Reports on Innovation and Technology in Computer Science Education (ITICSE-WGR 2023), July 7-12, 2023, Turku, Finland* (ITICSE-WGR '23, pp. 108-159). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3623762.3633499

Röschlein, J. (2023). Akademische Betreuungsverhältnisse und Koautor*innenschaft in der deutschen Erziehungswissenschaft. In A. Imeri, K. Scheibe & F. Zimmer (Hrsg.), *Informationswissenschaft im Wandel – Wissenschaftliche Tagung 2022 (IWWT22)* (Schriften zur Informationswissenschaft, Bd. 76, S. 292-296). Glückstadt: Hülsbusch. Verfügbar unter: <https://zenodo.org/doi/10.5281/zenodo.7092078>

Schneider, J., Mat Sanusi, K. A., Limbu, B., Schmitz, M. & Schiffner, D. (2023). Novices make more noise! The D&K effect 2.0? In D. Di Mitri, N. Srivastava, R. Martinez-Maldonado, M. Cukurova & D. Spikol (Eds.), *Proceedings of the 6th Workshop on Leveraging Multimodal Data for Generating Meaningful Feedback (CROSSMMLA 2023) at the 13th International Learning Analytics & Knowledge (LAK 2023), Arlington, Texas, USA, March 13-17, 2023* (CEUR Workshop Proceedings, Vol. 3439, pp. 1-7). Aachen: RWTH. Retrieved from: <https://ceur-ws.org/Vol-3439/paper6.pdf>

Schobert, K., Heck, T. & Rittberger, M. (2023). Qualität und Nachnutzungspotenzial von LIS-Forschungsdaten in offenen Repositorien. In W. Semar (Hrsg.), *Nachhaltige Information – Information für Nachhaltigkeit: Proceedings des 17. Internationalen Symposiums für Informationswissenschaft (ISI 2023), Chur, Schweiz, 7.-9. November 2023* (Schriften zur Informationswissenschaft, Bd. 78, S. 106-126). Glückstadt: Hülsbusch. doi:10.5281/zenodo.10009338

Tobias, J. L. & Di Mitri, D. (2023). Using accessible motion capture in educational games for sign language learning. In O. Viberg, I. Jivet, P. J. Muñoz-Merino, M. Perifanou & T. Papathoma (Eds.), *Responsive and sustainable educational futures: 18th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2023, Aveiro, Portugal, September 4-8, 2023, proceedings* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 14200, pp. 762-767). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-031-42682-7_74

Viberg, O., Jivet, I. & Scheffel, M. (2023). Designing culturally aware learning analytics: A value sensitive perspective. In O. Viberg & Å. Grönlund (Eds.), *Practicable learning analytics* (Advances in Analytics for Learning and Teaching, pp. 177-192). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-031-27646-0_10

Weimer, V. & Tunger, D. (2023). Leser:innenschaft erziehungswissenschaftlicher Zeitschriften: Untersuchung von Zitations- und Downloadverhalten. In S. Hofbauer, F. Schreiber & K. Vogel (Hrsg.), *Grenzziehungen und Grenzbeziehungen des Disziplinären: Verhältnisbestimmungen (in) der Erziehungswissenschaft* (Beiträge zur Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft, Bd. 49, S. 101-111). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.25656/01:28107

Wilmers, A., Gundermann, A., Hähn, K., Irle, G., Koschorreck, J., Nieding, I., Ratermann-Busse, M., Waffner, B., Anda, C. & Keller, C. (2023). Kompetenzen des pädagogischen Personals in der digitalen Welt: Eine vergleichende Übersicht zum Forschungsstand in verschiedenen Bildungsbereichen. In K. Scheiter & I. Gogolin (Hrsg.), *Bildung für eine digitale Zukunft* (Edition ZfE, Bd. 15, S. 293-315). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-37895-0_12

Wilmers, A., Keller, C., Stöbe-Blossey, S., Achenbach, M. & Nieding, I. (2023). Digitalisierung und Teilhabe in der Bildung: Eine Absteckung des Themenfeldes und Erläuterung des methodischen Vorgehens in den Forschungssynthesen. In A. Wilmers, M. Achenbach & C. Keller (Hrsg.), *Bildung im digitalen Wandel: Die Bedeutung digitaler Medien für soziales Lernen und Teilhabe* (Digitalisierung in der Bildung. Forschungsstand und -perspektiven, Bd. 4, S. 7-32). Münster: Waxmann. doi:10.31244/9783830998464

Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge mit Abstract Peer Review

Dieser, O., Heck, T. & Rittberger, M. (2023). Effizienz von Machine-Learning-Verfahren bei Systematic Reviews. In A. Imeri, K. Scheibe & F. Zimmer (Hrsg.), *Informationswissenschaft im Wandel: Wissenschaftliche Tagung 2022 (IWWT22), Düsseldorfer Konferenz der Informationswissenschaft, 6.-7. Oktober 2022* (Schriften zur Informationswissenschaft, Bd. 76, S. 303-307). Glückstadt: Hülsbusch. doi:10.5281/zenodo.7458016

Kiesler, N., Impagliazzo, J., Biernacka, K., Kapoor, A., Kazmi, Z., Ramagoni, S. G., Sane, A., Tran, K., Taneja, S. & Wu, Z. (2023). Where's the data? Exploring datasets in computing education. In V. Choppella, D. B. Phatak, A. Luxton-Reilly & M. Craig (Eds.), *CompEd '23: Proceedings of the ACM Conference on Global Computing Education, December 5-9, 2023, Hyderabad, India* (Vol. 2, pp. 209-210). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3617650.3624951

Kiesler, N. & Schiffner, D. (2023). Exploring and improving workflows for the donation and curation of research data. In Y. Sure-Vetter & C. Goble (Eds.), *1st Conference on Research Data Infrastructure (CoRDI): Connecting Communities, Karlsruhe (Germany), 12-14 September 2023, proceedings* (Vol. 1, pp. 1-4). Hannover: TIB Open. doi:10.52825/CoRDI.v1i.284

Kiesler, N. & Schiffner, D. (2023). Open Science in den Bildungstechnologien: Zur Publikation und Begutachtung von Forschungsdaten inklusive Software im Rahmen der DELFI. In T. Leonhardt, M. Ehlenz, S. Noichl & R. Röpke (Hrsg.), *Workshopband der 21. Fachtagung Bildungstechnologien (DELFI), 11.-13. September 2023, Aachen, Deutschland* (S. 159-168). Bonn: Gesellschaft für Informatik. doi:10.18420/wsdelfi2023-40

Prather, J., Denny, P., Leinonen, J., Becker, B. A., Albluwi, I., Caspersen, M. E., Craig, M., Keuning, H., Kiesler, N., Kohn, T., Luxton-Reilly, A., MacNeil, S., Peterson, A., Pettit, R., Reeves, B. N. & Savelka, J. (2023). Transformed by transformers: Navigating the AI coding revolution for CS education: An ITiCSE working group conducted by humans. In M. J. Laakso & M. Monga (Eds.), *ITiCSE 2023: Proceedings of the 2023 ACM Conference on Innovation and Technology in Computer Science Education, July 7-12, 2023, Turku, Finland* (Vol. 2, pp. 561-562). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3587103.3594206

Rettelbach, S. & Schindler, C. (2023). Current status of open access transformation in educational sciences – core journals in Germany, Austria, and Switzerland. In *European Conference on Educational Research, ECER 2023, August 22-25, Glasgow, abstracts* (p. Article 57254). Berlin: European Educational Research Association. Retrieved from: <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/28/contribution/57254>

Röschlein, J. & Schindler, C. (2023). Country-specific participation and collaboration at the European Conference on Educational Research. In *European Conference on Educational Research, ECER 2023, August 22-25, Glasgow, abstracts* (p. Article 57552). Berlin: European Educational Research Association. Retrieved from: <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/28/contribution/57552>

Sabin, M., Kiesler, N., Kumar, A., MacKellar, B., McCauley, R., Raj, R. & Impagliazzo, J. (2023). Fostering dispositions and engaging computing educators. In M. Doyle, B. Stephenson, B. Dorn, L. K. Soh, L. Battestilli, K. Stephens-Martinez & D. Yazdansepa (Eds.), *Proceedings of the 54th ACM Technical Symposium on Computer Science Education (SIGCSE 2023), March 15-18, 2023, Toronto, Canada* (Vol. 2, pp. 1216-1217). New York: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3545947.3569592

Weitere Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge

Hocker, J., Schindler, C. & Löwe, D. (2023). Digitale Forschungsinfrastrukturen: Potentiale virtueller Forschungsumgebungen für die Bereitstellung und Analyse von Abituraufsätzen. In M. Kämper-van den Boogaart, S. Reh, C. Schindler & J. Scholz (Hrsg.), *Abitur und Abituraufsätze zwischen 1882 und 1972: Prüfungspraktiken, professionelle Debatten und Aufsatztexte* (S. 324-348). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.35468/6052-15

Jornitz, S. (2023). Evidenz als Paradigma in der Bildungsforschung. In K. H. Dammer & A. Kirschner (Hrsg.), *Pädagogisches Neusprech: Zur Kritik aktueller Leitbegriffe* (S. 239-259). Stuttgart: Kohlhammer.

Kerres, M., Buntins, K., Buchner, J., Drachsler, H. & Zawacki-Richter, O. (im Druck). Lernpfade in adaptiven und künstlich-intelligenten Lernprogrammen: Eine kritische Analyse aus mediendidaktischer Sicht. In C. de Witt, C. Gloerfeld & S. E. Wrede (Hrsg.), *Künstliche Intelligenz in der Bildung* (S. 109-131). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-40079-8_6

Kiesler, N. & Schiffner, D. (2023). Large language models in introductory programming education: ChatGPT's performance and implications for assessments. In Cornell University (Ed.), *arXiv* (Vol. 2308.08572, pp. 1-10). Ithaca, NY: arXiv. doi:10.48550/arXiv.2308.08572

Schindler, C. & Butz, A. (2023). peDOCS – ein Fachrepositorium in der Bildungsforschung mit Kooperationsnetzwerk für Open Access. In H. Ertl & B. Rödel (Hrsg.), *Offene Zusammenhänge: Open Access in der Berufsbildungsforschung* (Berichte zur beruflichen Bildung, S. 236-242). Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung. Verfügbar unter: <https://www.bibb.de/dienst/publikationen/de/18249>

Tilgner, R., Massar, T. & Schulte, G. (2023). Barrierefrei studieren? Linktipps des Deutschen Bildungsservers. In S. Voß-Nakkour, L. Rustemeier, M. M. Möhring, A. Deitmer & S. Griminger (Hrsg.), *Digitale Barrierefreiheit in der Bildung weiterdenken: Innovative Impulse aus Praxis, Technik und Didaktik* (S. 282-288). Frankfurt am Main: Universitätsbibliothek Johann Christian Senckenberg. Verfügbar unter: https://publikationen.ub.uni-frankfurt.de/opus4/frontdoor/deliver/index/docId/62773/file/Sammelband_Digitale_Barrierefreiheit.pdf#page=282

5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge

Achenbach, M. (2023). *Lehrkräftebildung digital: Gestaltung eines zukunftsorientierten Schulunterrichts mit digitalen Medien*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungserver.de/lehrkraeftebildung-digital-13038-de.html>

Anda, C. (2023). *Den Alltag gesund meistern: Arbeitsmaterialien für die Grundbildung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/1860>

- Anda, C. (2023).** *Bilderbuchkinos gestalten: Ideen und kostenlose Vorlagen für Bilderbuchkinos.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/bilderbuchkinos-gestalten-1880>
- Anda, C. (2023).** „Comics erreichen oft auch Kinder, die man mit Büchern nicht erreicht“: Das Festival „Yippie!“ feiert Kindercomics. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1825&start=0&display=5>
- Anda, C. (2023).** *Deutsch als Zweitsprache: Eine Linksammlung zum Thema.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/deutsch-als-zweitsprache-1858>
- Anda, C. (2023).** *Dialogisches Vorlesen mit Handpuppe: Graupapagei Edgar bringt Lesespaß.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/dialogisches-vorlesen-mit-handpuppe-1873>
- Anda, C. (2023).** *Ehrenamtliche Leseförderung gestalten: Portale und Informationen rund ums Ehrenamt.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/ehrenamtliche-lesefoerderung-gestalten-1827>
- Anda, C. (2023).** *Erstlese-Comics sind eine Motivation fürs Selbstlesen: Verlegerin Martina Streble im Interview.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/erstlese-comics-sind-eine-motivation-fuers-selbstlesen-1883>
- Anda, C. (2023).** *Ganz in die Welt der Bilder eintauchen: Dr. Anne Krichel spricht über ihre Forschung zu textlosen Bilderbüchern.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/ganz-in-die-welt-der-bilder-eintauchen-1868>
- Anda, C. (2023).** *#lesen – Jugendliche fürs Lesen begeistern: Fachaustausch für mehr Lesespaß.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/lesen-jugendliche-fuers-lesen-begeistern-1885>
- Anda, C. (2023).** *Partizipative und kinderrechtsbasierte Leseförderung: Ein Interview mit Johannes Freund vom Projekt LeseOasen.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.
- Anda, C. (2023).** *Sachtexte und Nachrichten für ungeübte Lesende: Informationen in Einfacher Sprache.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1822&start=5&display=5>
- Anda, C. (2023).** *Schulbibliotheken gestalten: Eine Linksammlung zum Thema.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/1857>
- Anda, C. (2023).** *Vorlesetipps zum Bundesweiten Vorlesetag: Vorlesen verbindet.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/vorlesetipps-zum-bundesweiten-vorlesetag-1815>
- Anda, C. (2023).** *Waldpost: Briefe vom Eichhorn an die Ameise: Eine grenzüberschrei(b/t)ende Lesung für Kinder.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/waldpost-briefe-vom-eichhorn-an-die-ameise-1828>
- Anda, C. (2023).** *Wichtig ist, mit den Kindern ins Gespräch zu kommen: Rolf Barth spricht über Lesetheater und über seine Leidenschaft für das Erzählen.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/wichtig-ist-mit-den-kindern-ins-gespraech-zu-kommen-1886>

Becker, B. A., Craig, M., Denny, P., Keuning, H., Kiesler, N., Leinonen, J., Luxton-Reilly, A., Malmi, L., Prather, J. & Quille, K. (2023). Generative AI in introductory programming (Ver. 1, Nov. 2023). In *CS2023: ACM/IEEE-CS/AAAI Computer Science Curricula: Curricular Practices Volume*. New York, NY: Association for Computing Machinery. Retrieved from: <https://csed.acm.org/large-language-models-in-introductory-programming/>

Biedermann, D., Breitwieser, J., Nobbe, L., Drachsler, H. & Brod, G. (2023). *Designing an app to enhance children's planning skills: A case for personalized technology*. Charlottesville, VA: PsyArXiv Preprints. doi:10.31234/osf.io/ak3d7

Cohen, N. (2023). *Bildungswesen in Slowenien / Education in Slovenia*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: https://www.bildungsserver.de/Bildungswesen-in-Slowenien-7562_ger.html

Cohen, N. (2023). *Digitalisierung, Digitale Bildung & Inklusion in internationaler Perspektive / Digitisation, digital education & inclusion in an international perspective*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: https://www.bildungsserver.de/Digitalisierung-Digitale-Bildung-Inklusion-in-internationaler-Perspektive-7549_ger.html

Cohen, N. (2023). *Hackerangriffe auf die Bildung – ein weltweites Problem / Cyber attacks on education – a worldwide problem*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: https://www.bildungsserver.de/Hackerangriffe-auf-die-Bildung-ein-weltweites-Problem-7555_ger.html

Cohen, N. (2023). *Künstliche Intelligenz (KI) und Bildung – internationale Perspektiven / Artificial Intelligence (AI) and Education – international perspectives*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: https://www.bildungsserver.de/Kuenstliche-Intelligenz-KI-und-Bildung-internationale-Perspektiven-7564_ger.html

Daniel, A., Jakowatz, S., Jung, N., Kleine, L., Kocaj, A., Meyermann, A., Mozygemba, K. & Schuster, A. (2023). *Die Erfassung von Publikationen aus der Datennutzung: Verfahren, Herausforderungen und Nutzen. Ein Erfahrungsbericht von Forschungsdatenzentren* (RatSWD Working Paper Series, Bd. 281). Berlin: Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten. doi:10.17620/02671.80

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2023). *Erneuerbare Energien – Arbeitsblätter und weitere Unterrichtsmaterialien*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/erneuerbare-energien-als-unterrichtsthema-13005-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2023). *Fußball-Europameisterschaft 2024 – Arbeitsblätter und Unterrichtsmaterialien*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/unterrichtsmaterial-fussball-em-2024-13049-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2023). *Genetik im Biologieunterricht – Arbeitsblätter und weitere Unterrichtsmaterialien*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/genetik-im-biologieunterricht-13002-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2023). *Kommunikation als Thema im Deutschunterricht – Arbeitsblätter und Unterrichtsmaterialien*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/unterrichtsthema-kommunikation-13048-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2023). *Lehrkräftemangel in Deutschland – Literatur, Stellungnahmen und Empfehlungen*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/lehrkraeftemangel-in-deutschland-12997-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2023). *Literaturhinweise zur Vergabe von Schulnoten, Korrekturen und Feedback.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/literaturhinweise-zur-benotung-korrekturen-und-feedback-12988-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2023). *Musiktheorie – Arbeitsblätter und Unterrichtsmaterialien.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/musiktheorie-im-unterricht-13009-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2023). *Übersicht über die verschiedenen Schulsysteme in den einzelnen Bundesländern.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/schulsysteme-der-bundeslaender-13042-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2023). *Unterrichtsmaterialien zur Geschichte des Nahostkonflikts.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/unterrichtsmaterialien-zum-nahost-konflikt-13050-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2023). *Veröffentlichungen zum Thema Transfer im Schulbereich.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/transfer-im-schulbereich-13051-de.html>

Hirschmann, D. (2023). *8. März – Internationaler Frauentag 2023.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Weltfrauentag-11344-de.html>

Hirschmann, D. (2023). *Alphabetisierung in der Erwachsenenbildung 2023.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/alphabetisierung-2609-de.html>

Hoffmann, J. & Massar, T. (2023). *Down-Syndrom / Trisomie 21.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/down-syndrom-trisomie-21-1171-de.html>

Martini, R. (2023). *Personalmangel in Schulen und Kitas.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/personalmangel-in-schulen-und-kitas-13001-de.html>

Massar, T. (2023). *Hörbüchereien und Hörfilme.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/hoerbuecher-und-hoerfilme-13047-de.html>

Massar, T. (2023). *PISA 2022.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/pisa-2022-13066-de.html>

Massar, T. (2023). *Sehbehinderung / Blindheit.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/sehbehinderung-blindheit-1059-de.html>

Massar, T. (2023). *Wissenschaftsjahr 2023 – unser Universum.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/wissenschaftsjahr-2023-unser-universum-12993-de.html>

Massar, T. & Reichert, I. (2023). *Autismus-Spektrumsstörungen / Asperger-Syndrom*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/autismus-spektrumsstoerungen-asperger-syndrom-2643-de.html>

Mollenhauer, L. (2023). *Durch den Urheberrechtsdschungel in der Unterrichtsvorbereitung: Eine Orientierungshilfe*. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung. Verfügbar unter: <https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/539162/durch-den-urheberrechtsdschungel-in-der-unterrichtsvorbereitung/>

Schraml, P. (2023). „Deutliche Verluste in den Handlungsfeldern Integration, Schulqualität und Bekämpfung von Bildungsarmut“: Pressedossier zum „Bildungsmonitor 2023“. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1317>

Schraml, P. (2023). Digitale Medien besser nutzen: Das BfB unterstützt die Bildungsinstitutionen in Deutschland beim digitalen Wandel. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1311>

Schraml, P. (2023). Empfehlungen für die Lehrkräftebildung: Die SWK legt neues Gutachten zur Lehrkräftegewinnung und -bildung vor. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1331>

Schraml, P. (2023). „Engagement und Ehrenamt stärken den Zusammenhalt in der Gesellschaft“: Deutscher Engagementpreis verliehen. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1332>

Schraml, P. (2023). „Erfolgreiche Digitalisierungsprozesse brauchen umfassende Transformationsbemühungen“: Das BfB unterstützt Schulen bei ihrem Digitalisierungsprozess und entwickelt den Digitalen Bildungsraum (BIRD) mit. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1320>

Schraml, P. (2023). „Es lohnt sich, Schüler*innen zu fragen und einzubinden“: Schüler*innen machen Vorschläge für das Lernen in der Zukunft. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1315>

Schraml, P. (2023). „Ein Forum für alle, die sich für die Öffnung des Lehrens und Lernens einsetzen“: Das Bündnis Freie Bildung fördert den Austausch über „Open Education“. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1312>

Schraml, P. (2023). „Die gesellschaftliche Teilhabe der Jugendlichen und ihren Einsatz fördern“: Das Stipendienprogramm START für Schüler*innen mit Migrationsbezug. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1314>

Schraml, P. (2023). „Kulturelle Bildung in ländlichen Regionen fördern“: Fördermaßnahme untersucht die Situation der kulturellen Bildung in peripheren Räumen. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1323>

Schraml, P. (2023). Lehrkräftefortbildungen und Materialien für einen digital gestützten Unterricht: Der Kompetenzverbund lernen:digital stellt sich vor. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1330>

Schraml, P. (2023). Lernangebote für Erwachsene: Weltalphabetisierungstag macht auf funktionalen Analphabetismus aufmerksam. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1318>

Schraml, P. (2023). „Lernkompetenz und KI-Kompetenz als zentrale Zukunftskompetenzen fördern“: Chancen und Risiken des Einsatzes von KI für Bildungsprozesse. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1328>

Schraml, P. (2023). „Makura bündelt Wissen und bietet Orientierung“: Die bundesweite Plattform für kulturelle Bildung. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1324>

Schraml, P. (2023). „Der Mensch muss moralischer Kompass sein“: KI in der Wissens- und Kreativarbeit. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1327>

Schraml, P. (2023). „Der nächste PISA-Schock“: (Presse-)Dossier zur OECD-Studie „PISA 2022“. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1329>

Schraml, P. (2023). „Neuntklässler*innen schlecht in Deutsch, gut in Englisch“: Dossier zum „IQB-Bildungstrend 2022“. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1326>

Schraml, P. (2023). Wachsende Unzufriedenheit mit dem Schulsystem: ifo Bildungsbarometer 2023 veröffentlicht. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1319>

Schraml, P. (2023). „Was wissen wir über das Universum und was möchten wir gerne noch erfahren“: Im Wissenschaftsjahr 2023 beschäftigen sich Wissenschaftler*innen, Politiker*innen und die Zivilgesellschaft mit dem Weltall. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1316>

Schraml, P. (2023). „Weiterbildung sichert unsere Gesellschaft“: Der neunte Deutsche Weiterbildungstag widmet sich der ökologisch-ökonomischen Transformation. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1322>

Schraml, P. (2023). Weniger junge Erwachsene verfügen über eine Berufsausbildung: Dossier zum OECD-Bildungsbericht 2023. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1321>

Schraml, P. (2023). „Wenn wir es geschafft haben, dann schafft Ihr es auch!“: „InteGREATer*innen“ stärken junge Menschen mit Migrationsbiografie. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1313>

- Schraml, P.** (2023). „Wir suchen eine neue Form der Begegnung“: Der Deutsche Bildungsserver als Veranstalter von Fachtagen. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1325>
- Schulte, G.** (2023). *Health education and healthcare in Germany*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: https://www.eduserver.de/seite_en.php?seite=11788
- Schuster, C.** (2023). *Lesen, hören, sehen und gewinnen: Ferienleseaktionen in öffentlichen Bibliotheken im Sommer 2023*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/1863>
- Tilgner, R.** (2023). *Berufsbildende Schulen – Entwicklungen beim Lehrkräftebedarf*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/berufsbildende-schulen-entwicklungen-beim-lehrkraeftebedarf-8154-de.html>
- Tilgner, R.** (2023). *Einsatz Künstlicher Intelligenz in Arbeit und Qualifizierung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/einsatz-kuenstlicher-intelligenz-in-arbeit-und-qualifizierung-11987-de.html>
- Tilgner, R.** (2023). *Exzellenzinitiative Berufliche Bildung und Fachkräftestrategie*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/exzellenzinitiative-berufliche-bildung-und-fachkraeftestrategie-13037-de.html>
- Tilgner, R.** (2023). *Künstliche Intelligenz in der Hochschulbildung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/kuenstliche-intelligenz-in-der-hochschulbildung-12012-de.html>
- Tilgner, R.** (2023). *Transfer als Aufgabengebiet für Hochschulen*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/transfer-als-aufgabengebiet-fuer-hochschulen-12014-de.html>
- Völkerling, A.** (2023). *Außerschulische Bildung und Lernorte für Kinder und Jugendliche*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/ausserschulische-jugendbildung-lernorte-13018-de.html>
- Völkerling, A.** (2023). *Digitale Jugendarbeit und außerschulische Medienkompetenzförderung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/digitale-jugendarbeit-medienkompetenz-12884-de.html>
- Völkerling, A.** (2023). *Elternmitwirkung in der Kita und Kita-Elternvertretungen*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/elternmitwirkung-kita-elternvertretung-1896-de.html>
- Völkerling, A.** (2023). *Künstliche Intelligenz (KI) in der Sozialen Arbeit*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/kuenstliche-intelligenz-ki-in-der-sozialen-arbeit-13030-de.html>
- Völkerling, A.** (2023). *Der Nahostkonflikt in der Jugendarbeit*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/nahostkonflikt-in-der-jugendarbeit-13053-de.html>
- Völkerling, A.** (2023). *Soziale Arbeit und Digitalisierung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/soziale-arbeit-und-digitalisierung-12917-de.html>

6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente

Datenkollektionen

Keller, C. & Rittberger, M. (2023). Metavorhaben „Digitalisierung im Bildungsbereich“ – Literaturrecherche für Dossier Digi EBF 3: Datenerhebung 2021-2022 (Ver. 1.0, Digi EBF 3) [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/414:3:0

Keller, C. & Rittberger, M. (2023). Metavorhaben „Digitalisierung im Bildungsbereich“ – Literaturrecherche für Dossier Digi EBF 4: Datenerhebung 2022-2023 (Ver. 1.0, Digi EBF 4) [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/414:4:0

Weimer, V. & Kullmann, S. (2023). Replication data for “teaching as part of open scholarship” (Ver. V1) [Datenkollektion]. The Hague: DANS Data Station Social Sciences and Humanities. doi:10.17026/SS/W8MD01

19

Dokumentarische Aufbereitungen

Favella, G. & Psczolla, S. (2023). [Dokumentarische Aufbereitung von: A. Budke & J.-D. Lux: *DiSpielGeo – Potentiale und Grenzen von digitalen Spielen für das Treffen mündiger Entscheidungen im Kontext gesellschaftlicher Herausforderungen und deren Reflexion im Geographieunterricht*]. DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/788:1:0

Gerecht, M. & Schuster, A. (2023). [Dokumentarische Aufbereitung von: S. Eggert & S. Bögeholz, *Generieren und Reflektieren von Sachinformationen (GRS-Test)*]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/123:248:52

Gerecht, M. & Schuster, A. (2023). [Dokumentarische Aufbereitung von: K. Karst, S. Poloczek, E. Mösko, F. Lipowsky & G. Faust, *Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern – Fragebogenerhebung (PERLE) (Ver. 1.0)*]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/50:59:1

Gerecht, M. & Schuster, A. (2023). [Dokumentarische Aufbereitung von: M. Stephan, C. Bärnreuther, S. Martschinke & R. Kammerl, *Fragebogenerhebung (Skalenkollektion): Primat des Pädagogischen in der Digitalen Grundbildung (P3DiG) (Skalenkollektion)*]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/896:384:1

Gerecht, M., Schuster, A., Engelhardt, L. & Goldhammer, F. (2023). [Dokumentarische Aufbereitung von: H. Horz, A. Frey, F. Goldhammer, J. Naumann, L. Engelhardt, K. Hartig & S. F. C. Wenzel, *CavE-ICT-Skills-Test (Ver. 1.0)*]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/883:383:59

Gerecht, M., Schuster, A., Hahnel, C., Goldhammer, F. & Kroehne, U. (2023). [Dokumentarische Aufbereitung von: C. Schoor, C. Hahnel, C. Artelt, F. Goldhammer & U. Kröhne, *Multiple Document Comprehension-Test (MDC-Test) (Ver. 1.0)*]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/506:316:57

Gerecht, M., Schuster, A., List, M. K. & Hartig, J. (2023). [Dokumentarische Aufbereitung von: M. K. List, S. Leininger, S. Schönenberger, J. Hartig, J. Hochweber & A. Naumann, *COINS Mathematiktest (Ver. 1.0)*]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/1119:391:61

Jung, N., Mohammad, R. & Psczolla, S. (2023). [Dokumentarische Aufbereitung von: A. Bachsleitner, R. Lämmchen, I. Jäger-Dengler-Harles, J. Lühe, J. Karl, R. Martini, M. Rittberger & K. Maaz, *Genese sozialer Ungleichheiten des Bildungserwerbs – Erhebungs- und Analyseinstrumente für die Forschungssynthese GesUB (GesUB)*]. DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/792:1:0

Psczolla, S. (2023). [Dokumentarische Aufbereitung von: C. Keller & M. Rittberger, *Metavorhaben „Digitalisierung im Bildungsbereich“ – Literaturrecherche für Dossier Digi EBF 4 (Digi-EBF)*]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/414:4:0

Psczolla, S. (2023). [Dokumentarische Aufbereitung von: L. Eusterbrock, M. Godau, M. Haenisch, M. Krebs, M. Nagel & C. Rolle, *Lernprozesse und ästhetische Erfahrungen in der Appmusikpraxis – Interviewerhebung MuBiTec-LEA*]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/742:1:0

Psczolla, S. (2023). [Dokumentarische Aufbereitung von: M.-O. Carl, *Kontextualisierung literarischer Texte durch fortgeschrittene Lernende: Eine Laut-Denk-Studie zu drei Kurzprosatexten der 1940er-Jahre. – Interviewerhebung (KONTEXTMODELLE SCHEMATA)*]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/922:1:0

Psczolla, S. & Mohammad, R. (2023). [Dokumentarische Aufbereitung von: C. Keller & M. Rittberger, *Metavorhaben „Digitalisierung im Bildungsbereich“ – Literaturrecherche für Dossier Digi EBF 3 (Digi-EBF)*]. DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/414:3:0

Psczolla, S. & Thaut, A. (2023). [Dokumentarische Aufbereitung von: P. Cloos, I. Truschkat, A. Altissimo, B. Karner, T. Töpfer & S. Volk, *Kindertageseinrichtungen als vernetzte Organisationen im Sozialraum – Interviewerhebung KitaNet*]. DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/820:1:0

7, Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts

Blogbeiträge

Achenbach, M. (2023). [Interview mit J. Kathmann, A. Heinemann und I. Nieding]. Lehren und Lernen mit digitalen Medien – Forschungsstand und -perspektiven. In *bildungserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungserver.de/lehren-und-lernen-mit-digitalen-medien-forschungsstand-und-perspektiven/>

Appel, J. (2023). Ein systematisches Mapping von Communities in der Bildung. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/ein-systematisches-mapping-von-communities-in-der-bildung/>

Bachmann, B. & Karnoll, A. (2023). Mit neuem Anstrich – der Relaunch der OER-Plattform EDUdigitaLE. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/mit-neuem-anstrich-der-relaunch-der-oer-plattform-edudigitale/>

Bobrov, E., Busse, C., Colomb, J., Diederichs, T., Heck, T., Kumar, R., Murray-Rust, P., Nüst, D., Pittelkow, M.-M., Rossenova, L. & Scherp, G. (2023). Barcamp Open Science 2023: So viel ist passiert und so viel muss noch passieren! In *ZBW Mediataalk*. Kiel: ZBW – Leibniz-Informationszentrum Wirtschaft. Retrieved from: <https://www.zbw-mediataalk.eu/de/2023/11/barcamp-open-science-2023-so-viel-ist-passiert-und-so-viel-muss-noch-passieren/>

Degrange, C. (2023). „Wie relevant ist KI derzeit für die Literaturrecherche?“ Ein Erfahrungsbericht. In *DGI Blog*. Frankfurt am Main: Deutsche Gesellschaft für Information und Wissen. Verfügbar unter: <https://dgi-info.de/wie-relevant-ist-ki-derzeit-fuer-die-literaturrecherche-ein-erfahrungsbericht/>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2023). Eine Verteufelung der Mediennutzung im Kindes- und Jugendalter ist der falsche Ansatz: Digitale Medien ermöglichen kreatives und kollaboratives Arbeiten. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/eine-verteufelung-der-mediennutzung-im-kindes-und-jugendalter-ist-der-falsche-ansatz/>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2023). Lehrkräftemangel in Deutschland – Gründe und Maßnahmen: Interview mit Simone Fleischmann vom Bayerischen Lehrer- und Lehrerinnenverband. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/lehrkraeftemangel-in-deutschland-gruende-und-massnahmen/>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2023). Wir haben richtig tolle Lehrkräfte aus dem Ausland: Interview mit Adrienne Tscherniak, Leiterin der bilingualen Freien Schule Anne-Sophie Berlin. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/wir-haben-richtig-tolle-lehrkraefte-aus-dem-ausland/>

Fahrer, S. (2023). KI-Tools gezielt nutzen, um Webseiten-Texte zu optimieren. In *DGI Blog*. Frankfurt am Main: Deutsche Gesellschaft für Information und Wissen. Verfügbar unter: <https://dgi-info.de/ki-tools-gezielt-nutzen-um-webseiten-texte-zu-optimieren/>

Fahrer, S. (2023). Wie ChatGPT und KI Suchmaschinen-Optimierung (SEO) verändern. In *DGI Blog*. Frankfurt am Main: Deutsche Gesellschaft für Information und Wissen. Retrieved from: <https://dgi-info.de/wie-chatgpt-und-ki-suchmaschinen-optimierung-seo-veraendert/>

Grimm, S. (2023). Erste OER-Förderrichtlinie im Rahmen der OER-Strategie des BMBF veröffentlicht (OE_COM). In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://open-educational-resources.de/erste-oer-foerderrichtlinie-veroeffentlicht-oe_com/

Grimm, S. (2023). OERinfo geht weiter! Langfristige Förderung bis 2028. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/oerinfo-geht-weiter-langfristige-foerderung-bis-2028/>

Grimm, S. (2023). OER-Repositoryen und -Referatorien für die Hochschule – auf einem Blick. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/oer-repositorien-und-referatorien-an-hochschulen/>

Grimm, S. (2023). OER-Repositoryen und -Referatorien für die Schule – auf einem Blick. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/oer-repositorien-und-referatorien-fuer-die-schule/>

Grimm, S. (2023). Open Education Global Konferenz 2023: Teilgebende aus Deutschland. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/open-education-global-konferenz-2023/>

Grimm, S. (2023). Wir machen uns die OER World Map wie sie uns gefällt: Erstes offenes Arbeitstreffen zur Weiterentwicklung der OER World Map. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/wir-machen-uns-die-oer-world-map-wie-sie-uns-gefaellt/>

Heck, T., Hiebl, J. & Kullmann, S. (2023). OER an der Hochschule – Facts aus dem Projekt EduArc. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/oer-an-der-hochschule-facts-aus-dem-projekt-eduarc/>

Karnoll, A. (2023). Nachbereitung des ersten offenen Arbeitstreffens zur Weiterentwicklung der OER World Map noch bis zum 30.11. möglich. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/nachbereitung-des-ersten-offenen-arbeitstreffens-zur-weiterentwicklung-der-oer-world-map-noch-bis-zum-30-11-moeglich/>

Karnoll, A. (2023). Zweite OER-Förderrichtlinie im Rahmen der OER-Strategie des BMBF veröffentlicht (OE_Struktur). In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/zweite-foerderrichtlinie-im-rahmen-der-oer-strategie-des-bmbf-veroeffentlicht/>

Kullmann, S. (2023). Artificial Intelligence (AI) Research Assistants und ihre Bedeutung für Informationsinfrastrukturen. In *DGI Blog*. Frankfurt am Main: Deutsche Gesellschaft für Information und Wissen. Verfügbar unter: <https://dgi-info.de/artificial-intelligence-ai-research-assistants-und-ihre-bedeutung-fuer-informationsinfrastrukturen/>

Kullmann, S. (2023). Autorschaft im Schlaglicht: KI und die Regeln der guten wissenschaftlichen Praxis. In *DGI Blog*. Frankfurt am Main: Deutsche Gesellschaft für Information und Wissen. Verfügbar unter: <https://dgi-info.de/autorschaft-im-schlaglicht-ki-und-die-regeln-der-guten-wissenschaftlichen-praxis/>

Kullmann, S. (2023). Das Ende der Trefferlisten: Informationsinfrastrukturen und KI. In *DGI Blog*. Frankfurt am Main: Deutsche Gesellschaft für Information und Wissen. Verfügbar unter: <https://dgi-info.de/das-ende-der-trefferlisten-informationsinfrastrukturen-und-ki/>

Kullmann, S. (2023). KI-Tutorial an der Hochschule Darmstadt. In *DGI Blog*. Frankfurt am Main: Deutsche Gesellschaft für Information und Wissen. Verfügbar unter: <https://dgi-info.de/die-modelle-hinter-chatgpt-ki-tutorial-an-der-hochschule-darmstadt/>

Kullmann, S. (2023). Statisches Informationsobjekt vs. flexibel generiertes Informationsprodukt: Paradigmenwechsel in der Informationswissenschaft? In *DGI Blog*. Frankfurt am Main: Deutsche Gesellschaft für Information und Wissen. Verfügbar unter: <https://dgi-info.de/statisches-informationsobjekt-vs-flexibel-generiertes-informationsprodukt-paradigmenwechsel-in-der-informationswissenschaft>

Schumann, C. (2023). [Interview mit A. Hartung-Griemberg]. „Die digitalen Kompetenzen älterer Menschen wurden bislang nicht systematisch in den Blick genommen“: Ein Plädoyer für diversitätssensible und intersektionale Konzepte in der Altersbildung. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/die-digitalen-kompetenzen-aelterer-menschen-wurden-bislang-nicht-systematisch-in-den-blick-genommen/>

Schumann, C. (2023). [Interview mit I. Zorn]. „In Förderprogrammen zur Medienkompetenz wird die Soziale Arbeit einfach nicht adäquat berücksichtigt“: Verständnis für Risiken und Potenziale von Technologien extrem wichtig. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/in-foerderprogrammen-zur-medienkompetenz-wird-die-soziale-arbeit-einfach-nicht-adaequat-beruecksichtigt/>

Schumann, C. (2023). [Interview mit M. Hey und M. König]. „Mit unseren Fortbildungen zu Medienbildung und Informatik wollen wir möglichst viele unserer über 20.000 Lehrkräfte erreichen“: Landesbildungsserver, Schulcloud und ein Unterstützungssystem – drei Säulen der Digitalisierung des Thüringer Bildungswesens. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/mit-unseren-fortbildungen-zu-medienbildung-und-informatik-wollen-wir-moeglichst-viele-unserer-ueber-20-000-lehrkraefte-erreichen/>

Schumann, C. (2023). [Interview mit S. Schubert]. „Es geht darum, Kinder stark zu machen“: Über Bildung für nachhaltige Entwicklung in Kindertageseinrichtungen. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/es-geht-darum-kinder-stark-zu-machen/>

Susanne, G. (2023). Auswahlbibliografien zu OER in der Hochschule. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/auswahlbibliografien-zu-oer-in-der-hochschule/>

Waltman, L., Luwel, M., Leeuwen, T. van, **Weimer, V.**, Ni, R., Mulati, B., Waaijers, L., Lai, K. H. (Adrian), Noyons, E. & Wang, J. (2023). Experimenting with open science practices at the STI 2023 conference. In *Leiden Madtrics*. Leiden: Univ. Retrieved from: <https://www.leidenmadtrics.nl/articles/experimenting-with-open-science-practices-at-the-sti-2023-conference>

Waltman, L., Mulati, B., Ni, R., Wang, J., Lai, K. H., Luwel, M., Noyons, E., van Leeuwen, T. & **Weimer, V.** (2023). Preprinting and open peer review at the STI 2023 conference: Evaluation of an open science experiment. In *Leiden Madtrics*. Leiden: Univ. Retrieved from: <https://www.leidenmadtrics.nl/articles/preprinting-and-open-peer-review-at-the-sti-2023-conference-evaluation-of-an-open-science-experiment>

23

Pod-/Vidcasts

Achenbach, M. (2023). [Interview mit C. Keller]. Forschungsdaten für Literaturreviews – was und wozu? In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/forschungsdaten-fuer-literaturreviews-was-und-wozu/>

Achenbach, M. (2023). [Interview mit N.-G. Hasche]. Sekundärdatennutzung in der Bildungsforschung. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/sekundaerdatennutzung-in-der-bildungsforschung/>

Anda, C. (2023). „Kindercomics fördern die Empathie und die Lesefreude“: Ein Podcast-Interview mit Ferdinand Lutz. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/kindercomics-foerdern-empathie-und-lesefreude/>

Anda, C. (2023). Leseförderung in Leichter und Einfacher Sprache? Podcast-Interview mit Inga Schiffler, Expertin für barrierearme Sprache. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/lesefoerderung-in-leichter-oder-einfacher-sprache/>

Anda, C. & Schumann, C. (2023). Medienkompetenz in der Stadtbibliothek vermitteln: Interview mit der Medienpädagogin Eva Weiler. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/medienkompetenz-in-der-stadtbibliothek-vermitteln/>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2023). Audio-Linkempfehlungen zum Unterrichtsthema Rechtsextremismus. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/audio-linkempfehlungen-zum-unterrichtsthema-rechtsextremismus/>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2023). BNE und Klimabildung in der Schule: Interview mit Dr. Alexandra Siegmund. In *bildungserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungserver.de/bne-und-klimabildung-in-der-schule/>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2023). Lehrkräftebildung im Bereich Künstliche Intelligenz: Interview mit Dr. Diana Knodel. In *bildungserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungserver.de/lehrkraeftebildung-im-bereich-kuenstliche-intelligenz/>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2023). Trends in der Lehrkräftebildung in Deutschland: Interview mit Thomas Heiland, Universität Augsburg. In *bildungserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungserver.de/trends-in-der-lehrkraeftebildung-in-deutschland/>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2023). Unterrichtsmaterialien zur Bildung für nachhaltige Entwicklung: Audio-Linkempfehlungen für BNE-Unterrichtsmaterialien. In *bildungserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungserver.de/unterrichtsmaterialien-zur-bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung/>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2023). Zukunft der Künstlichen Intelligenz im deutschen Schulwesen: Interview mit Prof. Dr. Ute Schmid. In *bildungserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungserver.de/zukunft-der-kuenstlichen-intelligenz-im-deutschen-schulwesen/>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2023). Jahresrückblick 2023 – Schule. In *bildungserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungserver.de/jahresueckblick-2023-schule/>

Drachsler, H., Rienties, B. & Rabin, E. (2023). Learning analytics in the age of AI. In *studiumdigitale* (BildungPLUS, 4). Frankfurt am Main: Goethe Univ. Retrieved from: <https://open.spotify.com/episode/5MMqdLhJojcnwyjSFDIN2?si=od64ada4b61e4017&nd=1&dlsi=44dc68d0ceb445fa>

Grimm, S. (2023). [Interview mit D. Seitz und L. Reymann]. Bildung für Nachhaltige Entwicklung befördern durch OER? In *OERinfo Blog* (zugehOERt, 96). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/zugehoert-096/>

Grimm, S. & Kleinesper, C. (2023). Ist das noch digital oder schon offen? Digitalität und Openness am Beispiel OESA. In *OERinfo Blog* (zugehOERt, 101). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/oer101/>

Grimm, S., Mollenhauer, L., Appel, J., Karnoll, A. & Rasulzade, S. (2023). Jahresendpodcast des OERinfo-Teams. In *OERinfo Blog* (zugehOERt, 102). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/oer102/>

Grimm, S. & Muuß-Merholz, J. (2023). Reminiscing mit Jöran Muuß-Merholz. In *OERinfo Blog* (zugehOERt, 100). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/zugehoert-100/>

Grimm, S. & Politt, K. (2023). Syntagma stellt sich vor. In *OERinfo Blog* (zugehOERt, 98). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/oer098/>

Grimm, S. & Rothe, R. (2023). Die Produktdatenbank Alphabetisierung und Grundbildung (PAG). In *OERinfo Blog* (zugehOERT, 97). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/zugehoert-097/>

Karnoll, A., Appel, J. & Mollenhauer, L. (2023). OE Global 2023 in Edmonton/Kanada – Q&A mit Konferenzteilgebenden (Teil 2). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: <https://www.youtube.com/watch?v=ejOne6ck5gl&t=136s>

Karnoll, A., Appel, J. & Mollenhauer, L. (2023). OE Global 2023 in Edmonton/Kanada – Q&A mit Konferenzteilgebenden (Teil 1). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: <https://youtu.be/1eiFvREbHdo?si=pgr1jNwUwS2lg8fS>

Karnoll, A., Appel, J. & Mollenhauer, L. (2023). OE Global 2023 in Edmonton/Kanada – Q&A mit Konferenzteilgebenden (Teil 3). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: <https://youtu.be/NUHglhVipQM?si=GtNsXwOrfokl8UEM>

Mollenhauer, L. (2023). Digitalisierung und Coden in der Schule: Ein Gespräch über Edu-Startups und Schule. In *bildungserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungserver.de/digitalisierung-und-coden-in-der-schule/>

Schumann, C. (2023). Als Seiteneinsteigerin in den Lehrerberuf: Ein Gespräch mit Nicola Nürnberger, Grundschullehrerin in Brandenburg. In *bildungserverBlog* (Beruf: Lehrer*in). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungserver.de/als-seiteneinsteigerin-in-den-lehrerberuf/>

Schumann, C. (2023). Außerschulische und informelle Lernorte für Kinder und Jugendliche: Audio-Linkempfehlungen zum Bildungspolitischen Forum 2023. In *bildungserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungserver.de/auserschulische-und-informelle-lernorte-fuer-kinder-und-jugendliche/>

Schumann, C. (2023). BNE und Erwachsenenbildung: Ein Gespräch mit Dennis Michels von der Volkshochschule Köln. In *bildungserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungserver.de/bne-und-erwachsenenbildung/>

Tilgner, R. (2023). Jahresrückblick 2023: Hochschulbildung: Nicht nur eine Frage der Zeit – WissZeitVG und Fachkräftemangel. Podcast zum Jahreswechsel 2023/24. In *bildungserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungserver.de/jahresueckblick-2023-hochschulbildung/>

Völkerling, A. (2023). Jahresrückblick 2023 – Sozialpädagogik und Soziale Arbeit: Zwei Comic-Empfehlungen für die Jugendarbeit. In *bildungserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungserver.de/jahresueckblick-2023-sozialpaedagogik-und-soziale-arbeit/>

Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung

1. Monographien (Autorenschaft)

Bers, C., Erdmann, D., Horn, K.-P. & Vogel, K. (2023). *Personen, Institutionen, Netzwerke: Zur Göttinger Erziehungswissenschaft im Fokus aktueller Studien zu sexualisierter Gewalt in pädagogischen Kontexten* (Erziehungswissenschaftliche Studien, Bd. 13). Göttingen: Universitätsverl. doi:10.17875/gup2023-2488

Geißler, G. (2023). *Schulgeschichte in Deutschland*. Frankfurt am Main: Lang. doi:10.3726/b20938

Kurig, J., Petruv, J. & Groppe, C. (2023). ‚Preußische‘ Reformer? Sozialisationsprozesse, Kosmopolitismus und die Gelegenheitsstrukturen in Preußen nach 1806 (Hamburger Beiträge zur Erziehungs- und Sozialwissenschaft, Bd. 18). Hamburg: Helmut-Schmidt-Univ./Univ. der Bundeswehr. doi:10.24405/15193

2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)

Kämper-van den Boogaart, M., Reh, S., Schindler, C. & Scholz, J. (Hrsg.). (2023). *Abitur und Abituraufsätze zwischen 1882 und 1972: Prüfungspraktiken, professionelle Debatten und Aufsatztexte*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.25656/01:28311

Kuhlmann, N., Rose, N., Hilbrich, O., Bellmann, J. & Reh, S. (Hrsg.). (2023). *Sozialtheoretische Erziehungswissenschaft: Konturen eines Theorie- und Forschungsprogramms*. Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-41191-6

Reh, S., Baader, M. S. & Caruso, M. (Hrsg.). (2023). *(Post-)Sozialistische Bildung – Narrative, Bilder, Mythen* (Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft, Bd. 69). Weinheim: Beltz Juventa. Verfügbar unter: https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungswissenschaft/zeitschriften/zeitschrift_fuer_paedagogik/50631-zeitschrift-fuer-paedagogik-69-beiheft-2023.html

3. Beiträge in Zeitschriften

Zeitschriftenbeiträge mit Peer Review

Baader, M. S., Caruso, M. & Reh, S. (2023). Einleitung: (Post-)Sozialistische Bildung – Narrative, Bilder, Mythen. *Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft, 69*, 9-20. doi:10.3262/ZPB2301009

Berdemann, K. (2023). Genaue Beobachtung und Beschreibung des Einzelnen: Die Censuren am Ende des 18. Jahrhunderts als frühe Formen der Gutachten? *Zeitschrift für Pädagogik, 69*(2), 158-170. doi:10.3262/ZP2302158

Berdemann, K., Reh, S. & Scholz, J. (2023). Tätigkeitsfelder, Verhaltenserwartungen und Beobachtungswissen: Zur Herausbildung eines Qualitätsmerkmals ‚pädagogisch‘ im Laufe des 18. Jahrhunderts. *Zeitschrift für Pädagogik, 69*(4), 412-427. doi:10.3262/ZP2304412

Engelhardt, K. von (2023). Das Gutachten zur Reifeprüfung: Befunde aus dem Archiv eines West-Berliner Gymnasiums (1890-1970). *Zeitschrift für Pädagogik, 69*(2), 171-185. doi:10.3262/ZP2302171

Engelhardt, K. von & Alarcón, C. (2023). Gutachten – Macht – Person: Das schulische Gutachten als ein junges bildungshistorisches Forschungsfeld. *Zeitschrift für Pädagogik, 69*(2), 145-157. doi:10.3262/ZP2302145

Geißler, G. & Wiegmann, U. (2023). Sowjetisierung: Zur Geschichte west- und ostdeutscher Narrative über die Schule und Pädagogik der SBZ/DDR. *Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft, 69*, 106-126. doi:10.3262/ZPB2301106

Malotki, C. von & Reh, S. (2023). ‚Wissenschaftlichkeit‘ des Unterrichts in der DDR: Motive und Inszenierungen in Filmaufzeichnungen aus dem Deutschunterricht der 1970er und 1980er Jahre. *Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft, 69*, 56-74. doi:10.3262/ZPB2301056

Mattes, M. (2023). Volksschullehrer-Wissen sammeln und verbreiten: Das Deutsche Schulmuseum bzw. die Deutsche Lehrerbücherei in Berlin 1876-1914. *Historia Scholastica, 9*(1), 123-143. doi:10.15240/tul/006/2023-1-006

Reh, S. (2023). Hochfliegende Hoffnungen und enttäuschte Erwartungen: Schule, Bildungsforschung und Politik in Umbruchzeiten (1960-1985). *Erziehung und Unterricht, 173*(5/6), 438-446.

Weitere Zeitschriftenbeiträge

Freyberg, L. (2023). Eine soziologische Perspektive auf Smart Libraries. *Libreas, (43)*. doi:10.18452/27067

Freyberg, L. (2023). Digital humanities from Plato to fashion: Discovering the links between dataviz and the humanities with Linda Freyberg. *Market Cafe Magazine, (8)*, 17-23.

Kaden, B. & **Freyberg, L.** (2023). Makerspaces und Library Labs in wissenschaftlichen Bibliotheken: Zwischen physischem Raum und forschungsorientierter Ausrichtung. *Libreas, (44)*. Verfügbar unter: https://libreas.eu/ausgabe44/kaden_freyberg/

Zeitschriften-Kurzbeiträge (Editorials, Rezensionen, Linktipps u.ä.)

Malotki, C. von (2023). 1. Werkstatt bildungsgeschichtliche DDR-Forschung (Tagungsbericht). *H-Soz-Kult*. Verfügbar unter: <http://www.hsozkult.de/conferencereport/id/fdkn-139074>

Malotki, C. von, Herzog, N. & Linström, F. (2023). Geschichte der Bildungsmythen über die DDR – eine Diktatur und ihr Nachleben (MythErz) (Tagungsbericht). *H-Soz-Kult*. Verfügbar unter: <http://www.hsozkult.de/conferencereport/id/fdkn-139764>

4. Beiträge in Sammelbänden

Sammelband-, Konferenzband- und Proceedingsbeiträge mit Full Text Peer Review

Freyberg, L. (2023). Visualisierung. In AG Digital Humanities Theorie des Verbandes Digital Humanities im deutschsprachigen Raum (Hrsg.), *Begriffe der Digital Humanities: Ein diskursives Glossar* (Working Papers, Bd. 2). Wolfenbüttel: Forschungsverbund Marbach Weimar Wolfenbüttel. doi:10.17175/wp_2023_014

Löwe, D. (2023). Subjektkonstruktionen von Abiturient:innen in ‚Bildungsgängen‘ des frühen 20. Jahrhunderts. In D. Gerster & C. Gropp (Hrsg.), *Schülerinnen- und Schülerleben im 19. und frühen 20. Jahrhundert: Aufwachsen, Alltag und Freizeit von Schülerinnen und Schülern höherer Schulen im deutschen Sprachraum und ihre Erforschung* (S. 77-97). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. Verfügbar unter: <https://elibrary.utb.de/doi/book/10.35468/9783781560239>

Mummelthey, S., Rabenstein, K., Drope, T. & Hunger, I. (2023). Relationen von Leistung und Körper im Sportunterricht: Einblicke in ein diskursethnographisches Forschungsdesign. In B. Zander, D. Rode, D. Schiller & D. Wolff (Hrsg.), *Qualitatives Forschen in der Sportpädagogik: Beiträge zu einer reflexiven Methodologie* (Bildung und Sport, Bd. 27, S. 385-405). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-38038-0_17

Reh, S. (2023). Die moderne Schule, das Leistungsparadigma und die Bedeutung pädagogischer Beurteilung. In J. Becker, M. Tribukait & A. Weich (Hrsg.), *Transformationen der Leistung in Schule und Bildungsmedien* (Bildungsmedienforschung. Studien des Leibniz-Instituts für Bildungsmedien, Bd. 154, S. 53-72). Göttingen: V&R unipress. doi:10.14220/978373701643

Reh, S. (2023). Für eine Schule, der wir vertrauen können! In T. Mirow (Hrsg.), *Kraftakt: Warum wir uns neu bewähren müssen: Berichte zur Lage der Nation* (S. 217-241). Hamburg: Murmann.

Reh, S. (2023). Pathologien und Pathologisierung: Bemerkungen zur Geschichte eines Konzeptes im Diskurs über Schulen. In R. Mayer, R. Parade, J. Sperschneider & S. Wittig (Hrsg.), *Schule und Pathologisierung* (S. 23-39). Weinheim: Beltz Juventa. Verfügbar unter: https://www.beltz.de/fachmedien/sozialpaedagogik_soziale_arbeit/produkte/details/50408-schule-und-pathologisierung.html

Reh, S. & Scholz, J. (2023). Sozialtheorie und Pädagogik im 19. Jahrhundert: Karl Mager, Carl Gottfried Scheibert und der Entwurf einer „Social-Pädagogik“. In N. Kuhlmann, N. Rose, O. Hilbrich, J. Bellmann & S. Reh (Hrsg.), *Sozialtheoretische Erziehungswissenschaft: Konturen eines Theorie- und Forschungsprogramms* (S. 125-143). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-41191-6_6

Scholz, J. (2023). Frühe deutsche Schülerzeitungen. In D. Gerster & C. Groppe (Hrsg.), *Schülerinnen- und Schülerleben im 19. und frühen 20. Jahrhundert: Aufwachsen, Alltag und Freizeit von Schülerinnen und Schülern höherer Schulen im deutschen Sprachraum und ihre Erforschung* (S. 41-57). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. Verfügbar unter: <https://elibrary.utb.de/doi/book/10.35468/9783781560239>

Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge mit Abstract Peer Review

Berner, E. & Kurig, J. (2023). Das Militär und die Pädagogen: Zur Neukonzeption der soldatischen Erziehung nach dem Zweiten Weltkrieg. In C. Bach, E. Berner, S. Engelmann & V. Gräbe (Hrsg.), *Krieg und Frieden: Bildungshistorische Perspektiven* (S. 81-101). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. Verfügbar unter: <https://elibrary.utb.de/doi/book/10.35468/9783781560505>

De Günther, S., Nanni, G., Kyriazis, L., Freyberg, L. & Dörk, M. (2023). Tracing and telling: Exploring collection holdings through graph-based narratives. In D. Lengyel & A. Bienert (Eds.), *EVA Berlin 2023: Elektronische Medien & Kunst, Kultur und Historie: 27. Berliner Veranstaltung der internationalen EVA-Serie, Electronic Media and Visual Arts, 29. November 2023 - 01. Dezember 2023, Kunstgewerbemuseum am Kulturforum Potsdamer Platz, Berlin, Konferenzband, Proceedings* (pp. 329-224). Cottbus: Brandenburgische Technische Univ. Retrieved from: https://eva-berlin-conference.de/wp-content/uploads/2024/01/Konferenzband_EVA_2023.pdf#page=329

Freyberg, L. (2023). Visualization as an epistemic tool for multimodal sources in the history of education. In A. Baillot, T. Tasovac, W. Scholger & G. Vogeler (Eds.), *Digital Humanities 2023: Book of abstracts* (pp. 229-231). Graz: University of Graz. Centre for Information Modelling. doi:10.5281/zenodo.7961822

Grundig de Vazquez, K., Krefft, A. & Thoden, K. (2023). Forschung, Informationswissenschaft und Archiv = drei Perspektiven auf eine Aufgabe. In A. Busch & P. Trilcke (Hrsg.), *DHd2023: Open Humanities, Open Culture: 9. Jahrestagung des Verbands Digital Humanities im deutschsprachigen Raum e.V., Universität Luxemburg & Universität Trier, 13. bis 17. März 2023, Konferenzabstracts* (S. 142-146). Genève: Zenodo. doi:10.5281/zenodo.7688631

Nanni, G., Freyberg, L., Günther, S. de & Dörk, M. (2023). The research is happening in the text fields: Are linked open data and art history a good match? In W. Scholger, G. Vogeler, T. Tasovac, A. Baillot & P. Helling (Eds.), *Digital Humanities 2023, July 10-14 2023, Graz, Austria: Book of abstracts* (pp. 409-411). Genève: Zenodo. doi:10.5281/zenodo.8107731

Weitere Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge

Cramme, S. & Schulz, C. (2023). Die Transkription von Abituraufsätzen. In M. Kämper-van den Boogaart, S. Reh, C. Schindler & J. Scholz (Hrsg.), *Abitur und Abituraufsätze zwischen 1882 und 1972: Prüfungspraktiken, professionelle Debatten und Aufsatztexte* (S. 317-323). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.25656/01:28342

Eiben-Zach, B. (2023). Reifeprüfungsaufsätze als Quellen historischer Forschung. In M. Kämper-van den Boogaart, S. Reh, C. Schindler & J. Scholz (Hrsg.), *Abitur und Abituraufsätze zwischen 1882 und 1972: Prüfungspraktiken, professionelle Debatten und Aufsatztexte* (S. 132-147). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.35468/6052-06

Eiben-Zach, B. (2023). Vom literarischen Aufsatz zur Literaturanalyse: Der Wandel literaturbezogenen Schreibens im Zeitraum 1882-1972. In M. Kämper-van der Boogaart, S. Reh, C. Schindler & J. Scholz (Hrsg.), *Abitur und Abituraufsätze zwischen 1882 und 1972: Prüfungspraktiken, professionelle Debatten und Aufsatztexte* (S. 148-176). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.35468/6052-07

Engelhardt, K. von (2023). Ritualisierte Bürokratie: Die Papiertechnologien der Reifeprüfung. In Kämper-van der Boogaart, Michael, S. Reh, C. Schindler & J. Scholz (Hrsg.), *Abitur und Abituraufsätze zwischen 1882 und 1972: Prüfungspraktiken, professionelle Debatten und Aufsatztexte* (S. 53-71). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.35468/6052-3

Engelhardt, K. von, Lorenz, M. & Scholz, J. (2023). Prüfungsakten in Schulen und ihre Überlieferung. In M. Kämper-van den Boogaart, S. Reh, C. Schindler & J. Scholz (Hrsg.), *Abitur und Abituraufsätze zwischen 1882 und 1972: Prüfungspraktiken, professionelle Debatten und Aufsatztexte* (S. 298-316). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.35468/6052-13

Erdmann, D. (2023). Von Referenz-Prominenz und Rezeptions-Differenz: Immanuel Kant in (quasi-)erziehungswissenschaftlichen Lehrbüchern. In S. Hofbauer, F. Schreiber & K. Vogel (Hrsg.), *Grenzziehungen und Grenzbeziehungen des Disziplinären: Verhältnisbestimmungen (in) der Erziehungswissenschaft* (Beiträge zur Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft, Bd. 49, S. 26-41). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.25656/01:28100

Erdmann, D. & Vogel, K. (2023). Vergessenes vermessen, vermessenenes Vergessen: Erziehungswissenschaftliches Grundwissen zwischen Selektion, Transformation und Aggregation. In J. Zirfas, W. Meseth, T. Fuchs & M. Brinkmann (Hrsg.), *Vergessen: Erziehungswissenschaftliche Figurationen* (S. 87-110). Weinheim: Beltz Juventa.

Hocker, J., Schindler, C. & Löwe, D. (2023). Digitale Forschungsinfrastrukturen: Potentiale virtueller Forschungsumgebungen für die Bereitstellung und Analyse von Abituraufsätzen. In M. Kämper-van den Boogaart, S. Reh, C. Schindler & J. Scholz (Hrsg.), *Abitur und Abituraufsätze zwischen 1882 und 1972: Prüfungspraktiken, professionelle Debatten und Aufsatztexte* (S. 324-348). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.35468/6052-15

Kämper-van den Boogaart, M. & Reh, S. (2023). Der ‚Schulgermanist‘ Robert Ulshöfer und die Gymnasiallehrerbildung – konservative pädagogische Positionen in der Bundesrepublik Deutschland. In M. Kämper-van den Boogaart, S. Reh, C. Schindler & J. Scholz (Hrsg.), *Abitur und Abituraufsätze zwischen 1882 und 1972: Prüfungspraktiken, professionelle Debatten und Aufsatztexte* (S. 177-194). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.35468/6052-08

Kämper-van den Boogaart, M. & Reh, S. (2023). Einleitung. In M. Kämper-van den Boogaart, S. Reh, C. Schindler & J. Scholz (Hrsg.), *Abitur und Abituraufsätze zwischen 1882 und 1972: Prüfungspraktiken, professionelle Debatten und Aufsatztexte* (S. 7-15). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.25656/01:28329

Kämper-van den Boogart, M. & Reh, S. (2023). „Der Gedankenführung fehlt logische Straffheit“ – Technik als Fluch: Einblicke in Abituraufsätze aus dem Jahr 1953. In M. Kämper-van den Boogart, S. Reh, C. Schindler & J. Scholz (Hrsg.), *Abitur und Abituraufsätze zwischen 1882 und 1972: Prüfungspraktiken, professionelle Debatten und Aufsatztexte* (S. 277-296). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.35468/6052-12

Kurig, J. (2023). Schleswig-Holstein und die Preußischen Reformen: Sozialisationshistorische Perspektiven auf Barthold Georg Niebuhr (1776-1831) und Georg Heinrich Ludwig Nicolovius (1767-1839). In G. Eckert, C. Groppe & U. Höroldt (Hrsg.), *Preußische Staatsmänner: Herkunft, Erziehung und Ausbildung, Karrieren, Dienstatlag und Weltbilder zwischen 1740 und 1806* (Veröffentlichungen aus den Archiven Preußischer Kulturbesitz. Forschungen, Bd. 21/1, S. 39-65). Berlin: Duncker & Humblot.

Lorenz, M. & Reh, S. (2023). Korrigieren, Kommentieren und Beurteilen des deutschen Abituraufsatzes am Beispiel eines Westberliner Gymnasiums in den 1950er Jahren. In M. Kämper-van den Boogaart, C. Schindler & J. Scholz (Hrsg.), *Abitur und Abituraufsätze zwischen 1882 und 1972: Prüfungspraktiken, professionelle Debatten und Aufsatztexte* (S. 263-276). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.35468/6052-11

Löwe, D. (2023). Der Abiturient: Eine historische Subjektform. In M. Kämper-van den Boogaart, S. Reh, C. Schindler & J. Scholz (Hrsg.), *Abitur und Abituraufsätze zwischen 1882 und 1972: Prüfungspraktiken, professionelle Debatten und Aufsatztexte* (S. 72-108). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.35468/6052-04

Reh, S. (2023). Die Einführung zentraler Prüfungen in der französischen Besatzungszone (1945-1949): Prüfungspraktiken und das Schreiben über Literatur. In M. Kämper-van den Boogaart, S. Reh, C. Schindler & J. Scholz (Hrsg.), *Abitur und Abituraufsätze zwischen 1882 und 1972: Prüfungspraktiken, professionelle Debatten und Aufsatztexte* (S. 109-130). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.35468/6052-05

Reh, S., Löwe, D., Engelhardt, K. von, Eiben-Zach, B. & Lorenz, M. (2023). Verordnete Prüfung: Gesetzliche Vorgaben zum Abitur und zur Prüfung im Fach Deutsch (Bayern, Preußen und West-Berlin). In M. Kämper-van den Boogaart, S. Reh, C. Schindler & J. Scholz (Hrsg.), *Abitur und Abituraufsätze zwischen 1882 und 1972: Prüfungspraktiken, professionelle Debatten und Aufsatztexte* (S. 18-52). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.35468/6052-02

Reimers, B. I. & Cramme, S. (2023). Archival holdings on Friedrich Froebel and the edition of his letters. In T. Bruce, Y. Nishida, S. Powell, H. Wasmuth & J. Whinnett (Eds.), *The Bloomsbury handbook to Friedrich Froebel* (pp. 66-75). London: Bloomsbury Academic. doi:10.5040/9781350323230.0017

Ricken, N., Reh, S. & Scholz, J. (2023). Transformationen des Bildungswissens – eine wissenschaftstheoretische und -geschichtliche Perspektive auf digitale Wissenskulturen. In S. Aßmann & N. Ricken (Hrsg.), *Bildung und Digitalität: Analysen – Diskurse – Perspektiven* (S. 313-347). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-30766-0_12

5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge

Brückweh, K., Hodenberg, C. von, Raphael, L., Reh, S., Siegers, P., Villinger, C. & Zöller, K. (2023). *Positionspapier zu Infrastrukturen für historische Sozialdaten in der Zeitgeschichte*. Genève: Zenodo. doi:10.5281/zenodo.7781158

6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente

Keine.

7. Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts

Blogbeiträge

Maaz, K., Reh, S. & Drope, T. (2023). Alte Denkmuster, falsche Narrative. In *jmwiarda.de*. Teltow: jmwiarda.de.
Verfügbar unter: <https://www.jmwiarda.de/2023/12/28/alte-denkmuster-falsche-narrative/>

Lehr- und Lernqualität in Bildungseinrichtungen

1. Monographien (Autorenschaft)

Herbert, B. (2023). *Herausforderungen bei der Analyse von Unterrichtsqualität und deren Wirkungen auf Lernende*. Kassel: Univ. doi:10.17170/kobra-202306288304

2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)

Beißert, H., Chalik, L. & Misch, A. (Eds.). (2023). *The development of intergroup bias: Social-cognitive foundations and pathways forward* (Acta Psychologica, Vol. 238). Amsterdam: Elsevier. Retrieved from: <https://www.sciencedirect.com/journal/acta-psychologica/vol/238/suppl/C>

Böhnert, A., Grözl, K., Hartig, K., Klingebiel, F., Müller, A. & Staab, R. (Hrsg.). (2023). *Das Praxissemester im Lehramtsstudium in Hessen*. Münster: Waxmann. doi:10.25656/01:26207

Lewalter, D., Diedrich, J., Goldhammer, F., Köller, O. & Reiss, K. (Hrsg.). (2023). *PISA 2022: Analyse der Bildungsergebnisse in Deutschland*. Münster: Waxmann. doi:10.31244/9783830998488

McElvany, N., Grecu, A. L., Lorenz, R., Becker, M., Dignath, C., Gaspard, H. & Lauermann, F. (Hrsg.). (2023). *50 Jahre Schulentwicklung: Leitthemen der empirischen Bildungsforschung* (Jahrbuch der Schulentwicklung, Bd. 23). Weinheim: Beltz Juventa.

McElvany, N., Lorenz, R., Goldhammer, F., Schilcher, A. & Stubbe, T. C. (Hrsg.). (2023). *IGLU 2021: Lesekompetenz von Grundschulkindern im internationalen Vergleich und im Trend über 20 Jahre*. Münster: Waxmann. Verfügbar unter: <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4700>

Zehner, F. & Hahnel, C. (Eds.). (2023). *Advancing educational assessment through log data analysis, natural language processing, and machine learning* (Journal of Computer Assisted Learning, Vol. 39, No. 3). Hoboken, NJ: Wiley. Retrieved from: <https://onlinelibrary.wiley.com/toc/13652729/2023/39/3>

3. Beiträge in Zeitschriften

Zeitschriftenbeiträge mit Peer Review

Becker, B., Weirich, S., Goldhammer, F. & Debeer, D. (2023). Controlling the speededness of assembled test forms: A generalization to the three-parameter lognormal response time model. *Journal of Educational Measurement*, advance online publication. doi:10.1111/jedm.12364

Begrich, L., Praetorius, A. K., Decristan, J., Fauth, B., Göllner, R., Herrmann, C., Kleinknecht, M., Taut, S. & Kunter, M. (2023). Was tun? Perspektiven für eine Unterrichtsqualitätsforschung der Zukunft. *Unterrichtswissenschaft*, 51, 63-97. doi:10.1007/s42010-023-00163-4

Beißert, H., Derkau, J., Waag, A.-S. & Hofer, M. (2023). Hinweise auf Langzeiteffekte von Service-Learning: Eine retrospektive Befragung. *Journal für LehrerInnenbildung*, 23(2), 72-82.

Bellhäuser, H., Dignath, C. & Theobald, M. (2023). Daily automated feedback enhances self-regulated learning: A longitudinal randomized field experiment. *Frontiers in Psychology*, 14, 1125873. doi:10.3389/fpsyg.2023.1125873

- Bertram, V., Baier-Mosch, F., Dignath, C. & Kunter, M. (2023). Promoting pre- and in-service teachers' digital competence by using reverse mentoring. *Unterrichtswissenschaft*, advance online publication. doi:10.1007/s42010-023-00183-0
- Delgado-Osorio, X., Koval, V., Hartig, J. & Harsch, C. (2023). Strategic processing of source text in reading-into-writing tasks: A comparison between summary and argumentative tasks. *Journal of English for Academic Purposes*, 62, 101227. doi:10.1016/j.jeap.2023.101227
- Dignath, C., Ewijk, R. van, Perels, F. & Fabriz, S. (2023). Let learners monitor the learning content and their learning behavior! A meta-analysis on the effectiveness of tools to foster monitoring. *Educational Psychology Review*, 35(2), 62. doi:10.1007/s10648-023-09718-4
- Drake, P., Hartig, J., Froitzheim, M., Mau, G., Schramm-Klein, H. & Schuhen, M. (2023). Theory-based behavioral indicators for children's purchasing self-control in a computer-based simulated supermarket. *European Journal of Psychological Assessment*, 39(4), 289-298. doi:10.1027/1015-5759/a000757
- Fischer, A. & Dignath, C. (2023). How do teachers promote self-regulation of learning when students need to learn at home? The moderating role of teachers' ICT competency. *Unterrichtswissenschaft*, advance online publication. doi:10.1007/s42010-023-00191-0
- Glock, S. & Kleen, H. (2023). Disentangling the confounding effects of students' ethnicity and socioeconomic background on preservice teachers' judgments. *International Journal of Intercultural Relations*, 95, 101830. doi:10.1016/j.ijintrel.2023.101830
- Glock, S. & Kleen, H. (2023). The role of preservice teachers' implicit attitudes and causal attributions: A deeper look into students' ethnicity. *Current Psychology*, 41(10), 8125-8135. doi:10.1007/s12144-021-02000-2
- Hahnel, C., Jung, A. J. & Goldhammer, F. (2023). Theory matters: An example of deriving process indicators from log data to assess decision-making processes in web search tasks. *European Journal of Psychological Assessment*, 39(4), 271-279. doi:10.1027/1015-5759/a000776
- Hahnel, C., Kröhne, U. & Goldhammer, F. (2023). Rule-based process indicators of information processing explain performance differences in PIAAC web search tasks. *Large-scale Assessments in Education*, 11, 16. doi:10.1186/s40536-023-00169-5
- Hahnel, C. & Stemmann, J. (2023). Entwicklung eines Fragebogens zur ökonomischen Erfassung technikbezogener Einstellungen und Selbstwahrnehmungen. *Diagnostica*, advance online publication. doi:10.1026/0012-1924/a000323
- Harrison, S., Kröhne, U., Goldhammer, F., Lüdtke, O. & Robitzsch, A. (2023). Comparing the score interpretation across modes in PISA: An investigation of how item facets affect difficulty. *Large-scale Assessments in Education*, 11, 8. doi:10.1186/s40536-023-00157-9
- Jörg, V., Hartmann, U., Philipp, A. & Kunter, M. (2023). Teachers' proactive behaviour: Interactions with job characteristics and professional competence in a longitudinal study. *British Journal of Educational Psychology*, advance online publication. doi:10.1111/bjep.12642
- Locher, F. M., Unger, V., Hartmann, U. & Hochweber, J. (2023). Nutzung von Forschungswissen durch Lehrpersonen: Eine datengestützte Betrachtung von Nutzungsprofilen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 41(2), 299-315.
- Odak, I., Marušić, I., Matić Bojić, J., Puzić, S., Bakić, H., Eliasson, N., Gasteiger Klicpera, B., Gøtzsche, K., Kozina, A., Perković, I., Roczen, N., Tomé, G. & Veldin, M. (2023). Teachers' social and emotional competencies: A lever for social and emotional learning in schools. *Sociology and Space*, 61(1), 105-122. doi:10.5673/sip.61.1.5
- Reitenbach, V., Decristan, J., Rauch, D. P., Bertram, V. & Schneider, K. M. (2023). Selbstberichtete Gründe für die (Nicht-)Nutzung von Familiensprachen beim mehrsprachigkeitssensiblen Reziproken Lehren. *Unterrichtswissenschaft*, 51(2), 221-243. doi:10.1007/s42010-023-00171-4

Sacré, M., Ries, N., Wolf, K. & Kunter, M. (2023). Teacher's well-being and their teaching quality during the COVID-19 pandemic: A retrospective study. *Frontiers in Education*, 8, 1136940. doi:10.3389/educ.2023.1136940

Schellenbach-Zell, J., Molitor, A.-L., Kindlinger, M., Trempler, K. & Hartmann, U. (2023). Wie gelingt die Anregung von Reflexion über pädagogische Situationen unter Nutzung bildungswissenschaftlicher Wissensbestände? Die Bedeutung von Prompts und Feedback. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, advance online publication. doi:10.1007/s11618-023-01189-1

Schmitterer, A. M. A., Tetzlaff, L. D., Hasselhorn, M. & Brod, G. (2023). Who benefits from computerized learning progress assessment in reading education? Evidence from a two-cohort pre-post design. *Journal of Computer Assisted Learning*, advance online publication. doi:10.1111/jcal.12851

Schnoor, B., Hartig, J., Klinger, T., Naumann, A. & Usanova, I. (2023). Measuring the development of general language skills in English as a foreign language: Longitudinal invariance of the C-test. *Language Testing*, 40(3), 796-819. doi:10.1177/02655322231159829

Schulte, K., Lücken, M., Warmt, M. & Hartig, J. (2023). Die Neuauflage des Sozialindex für Hamburger Schulen auf amtlicher Basis: Gründe, Verfahren und Zusammenhänge. *Die Deutsche Schule*, 115(4), 384-397. doi:10.31244/dds.2023.04.08

Tetzlaff, L., Schmitterer, A., Hartmann, U. & Brod, G. (2023). Modeling interactions between multivariate learner characteristics and interventions: A person-centered approach. *Educational Psychology Review*, 35, 112. doi:10.1007/s10648-023-09830-5

Voss, T., Klusmann, U., Bönke, N., Richter, D. & Kunter, M. (2023). Teachers' emotional exhaustion and teaching enthusiasm before versus during the COVID-19 pandemic: Results from a long-term longitudinal study. *Zeitschrift für Psychologie*, 231(2), 103-114. doi:10.1027/2151-2604/a000520

Weiß, H. & Beißert, H. (2023). Frauen in MINT-Studiengängen: Genderideologien, Gender-Science-Stereotypen und Zugehörigkeitsgefühl. *Beiträge zur Hochschulforschung*, (2), 76-91.

Zehner, F. & Hahnel, C. (2023). Artificial intelligence on the advance to enhance educational assessment: Scientific clickbait or genuine gamechanger? *Journal of Computer Assisted Learning*, 39(3), 695-702. doi:10.1111/jcal.12810

Zesch, T., Horbach, A. & Zehner, F. (2023). To score or not to score: Factors influencing performance and feasibility of automatic content scoring of text responses. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 42(1), 44-58. doi:10.1111/emip.12544

Zink, T., Hahnel, C., Kroehne, U., Deribo, T., Mahlow, N., Artelt, C., Goldhammer, F., Naumann, J. & Schoor, C. (2023). Fostering multiple document comprehension: Motivational factors and its relationship with the use of self-study materials. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26(3), 727-750. doi:10.1007/s11618-023-01163-x

Weitere Zeitschriftenbeiträge

Kuschel, J., Hartmann, U., Richter, E., Lazarides, R. & Richter, D. (2023). Gestaltung schulischer Personalentwicklung an Schulpreisschulen. *Pädagogische Führung*, 34(1), 14-17.

Theis, D. & Schlicht-Schmälzle, R. (2023). Wie können Schulen und Bildungsforschung besser zusammenarbeiten? *Campus Schulmanagement*. Verfügbar unter: <https://www.campus-schulmanagement.de/magazin/wie-koennen-schulen-und-bildungsforschung-besser-zusammenarbeiten>

Zeitschriften-Kurzbeiträge (Editorials, Rezensionen, Linktipps u. ä.)

Beißert, H., Chalik, L. & Misch, A. (2023). The development of intergroup bias: Social-cognitive foundations and pathways forward. *Acta Psychologica*, 238, 103959. doi:10.1016/j.actpsy.2023.103959

4. Beiträge in Sammelbänden

Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge mit Full Text Peer Review

Biedermann, D., Schneider, J., Ciordas-Hertel, G.-P., Eichmann, B., Hahnel, C., Goldhammer, F. & Drachsler, H. (2023). Detecting the disengaged reader: Using scrolling data to predict disengagement during reading. In I. Hilliger, B. Rienties & S. Dawson (Eds.), *LAK23 Conference Proceedings: The Thirteenth International Conference on Learning Analytics & Knowledge, March 13-17, 2023, Hybrid, Arlington, Texas, USA* (pp. 585-591). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3576050.3576078

Dignath, C. & Fischer, A. (2023). Die Rolle der Lehrkraft im Kontext von Selbstregulation beim Lernen: (Angehende) Lehrkräfte als selbstreguliert Lernende und selbstregulationsfördernde Lehrende. In N. McElvany, A. L. Grecu, R. Lorenz, M. Becker, C. Dignath, H. Gaspard & F. Laueremann (Hrsg.), *50 Jahre Schulentwicklung: Leitthemen der empirischen Bildungsforschung* (Jahrbuch der Schulentwicklung, Bd. 23, S. 291-314). Weinheim: Beltz Juventa.

Dignath, C. & Hasselhorn, M. (2023). Selbstregulationsförderung: Gelingensbedingungen und Herausforderungen bei Lern- und Verhaltensschwierigkeiten. In M. Börner-Ringleb, G. Casale, M. Balt & M. Herzog (Hrsg.), *Lern- und Verhaltensschwierigkeiten in der Schule: Erscheinungsformen – Entwicklungsmodelle – Implikationen für die Praxis* (S. 177-185). Stuttgart: Kohlhammer.

Jude, N., Ziehm-Eicher, J., Goldhammer, F., Drachsler, H. & Hasselhorn, M. (2023). Digitalisierung und Diagnostik in Schulen – Herausforderungen für Bildungspraxis und Bildungsforschung. In K. Scheiter & I. Gogolin (Hrsg.), *Bildung für eine digitale Zukunft* (Edition ZfE, Bd. 15, S. 275-292). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-37895-0_11

Junk, J., Bressan, S., Klöckner, M., Koynova, S., Schlicht-Schmälzle, R., **Theis, D.**, Tultschinetski, S. & Uhl, A. (2023). Evaluation and quality management in violent extremism prevention. In B. Ben Slama & U. Kemmesies (Eds.), *Handbook of preventing violent extremism: An integrative cross-phenomenal approach for governmental agencies and civil society* (Polizei+Forschung, Vol. 54, pp. 353-378). Wiesbaden: Federal Criminal Police Office Wiesbaden. Retrieved from: https://www.handbuch-extremismuspraevention.de/HEX/DE/Home/Handbook_English/Handbook_English_node.html

Praetorius, A.-K., Charalambous, C. Y., Biesta, G., Cai, J., Chazan, D., Herbst, P. G., Hwang, S., Hiebert, J., Klieme, E., Kyriakides, L., Melville, M., Antoniou, P., Panayiotou, A., Robison, V., Scheerens, J., Schoenfeld, A. H., Stigler, J. & Vieluf, S. (2023). Drawing on the Delphi technique to explore areas of convergence and divergence among expert opinions in the field of teaching. In A.-K. Praetorius & C. Y. Charalambous (Eds.), *Theorizing teaching: Current status and open issues* (pp. 281-323). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-031-25613-4_10

Vieluf, S. & Klieme, E. (2023). Teaching effectiveness revisited through the lens of practice theories. In A.-K. Praetorius & C. Y. Charalambous (Eds.), *Theorizing teaching: Current status and open issues* (pp. 57-95). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-031-25613-4_3

Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge mit Abstract Peer Review

Drake, P. (2023). Kinder als verletzbare Verbraucher: Zur Bedeutung der Selbstkontrolle im Kaufprozess. In G. Mau, M. Schuhen & M. Froitzheim (Hrsg.), *Verbraucherforschung zwischen Empowerment und Verletzlichkeit: Verbraucherrelevante Zukunftsfragen aus der Perspektive der Wissenschaft und Praxis* (S. 127-140). Wiesbaden: Springer Gabler. doi:10.1007/978-3-658-41247-0_10

Weitere Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge

Goldhammer, F., Hahnel, C., Kröhne, U., Frey, A. & Ludewig, U. (2023). Digitales Lesen und papierbasiertes Lesen im nationalen Vergleich. In N. McElvany, R. Lorenz, A. Frey, F. Goldhammer, A. Schilcher & T. C. Stubbe (Hrsg.), *IGLU 2021: Lesekompetenz von Grundschulkindern im internationalen Vergleich und im Trend über 20 Jahre* (S. 89-109). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4700>

Groß Ophoff, J. & Hartmann, U. (2023). Evidenzorientierung und meta-reflexive Lehrer:innenbildung: Eine konzeptionelle Verortung. In C. Cramer (Hrsg.), *Meta-Reflexivität und Professionalität von Lehrpersonen: Theorieentwicklung und Forschungsperspektiven* (S. 125-141). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4806>

Hahn-Laudenberg, K., Goldhammer, F. & Ateş, R. (2023). Politisches Wissen und Argumentieren: Konzeptuelles Wissen über Zivilgesellschaft und System, Grundwerte, Partizipation und Identität. In H. J. Abs, K. Hahn-Laudenburg, D. Deimel & J. F. Ziemes (Hrsg.), *ICCS 2022: Schulische Sozialisation und politische Bildung von 14-Jährigen im internationalen Vergleich*, advance online publication. Münster: Waxmann. Verfügbar unter: <https://www.waxmann.com/?eID=texte&pdf=4822Kapitel03.pdf&typ=zusatztext>

Heine, J.-H., Heinle, M., Hahnel, C., Lewalter, D. & Becker-Mrotzek, M. (2023). Lesekompetenz in PISA 2022: Ergebnisse, Veränderungen und Perspektiven. In D. Lewalter, J. Diedrich, F. Goldhammer, O. Köller & K. Reiss (Hrsg.), *PISA 2022: Analyse der Bildungsergebnisse in Deutschland* (S. 139-162). Münster: Waxmann. doi:10.31244/9783830998488

Kunter, M. & Wilde, A. (2023). Überzeugungen von Lehrer:innen. In M. Rothland (Hrsg.), *Beruf Lehrer:in: Ein Studienbuch* (2. Aufl., S. 337-353). Münster: Waxmann.

Lewalter, D., Müller, M., Goldhammer, F., Diedrich, J. & Köller, O. (2023). Lehren und Lernen unter Pandemiebedingungen. In D. Lewalter, J. Diedrich, F. Goldhammer, O. Köller & K. Reiss (Hrsg.), *PISA 2022: Analyse der Bildungsergebnisse in Deutschland* (S. 273-316). Münster: Waxmann. doi:10.31244/9783830998488

Lorenz, R., Goldhammer, F. & Glondys, M. (2023). Digitalisierung in der Grundschule. In N. McElvany, R. Lorenz, A. Frey, F. Goldhammer, A. Schilcher & T. C. Stubbe (Hrsg.), *IGLU 2021: Lesekompetenz von Grundschulkindern im internationalen Vergleich und im Trend über 20 Jahre* (S. 197-214). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4700>

Mähler, M., Staab, R. & Kuhn, C. (2023). Technischer Bericht der Evaluation des Praxissemesters in Hessen. In A. Böhnert, K. Grölz, K. Hartig, F. Klingebiel, A. Müller & R. Staab (Hrsg.), *Das Praxissemester im Lehramtsstudium in Hessen* (S. 31-49). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2023/26207/pdf/Boehnert_et_al_2023_Das_Praxissemester_im_Lehramtsstudium.pdf#page=32

McElvany, N., Lorenz, R., Frey, A., Goldhammer, F., Schilcher, A. & Stubbe, T. C. (2023). IGLU 2021: Zentrale Befunde im Überblick. In N. McElvany, R. Lorenz, A. Frey, F. Goldhammer, A. Schilcher & T. C. Stubbe (Hrsg.), *IGLU 2021: Lesekompetenz von Grundschulkindern im internationalen Vergleich und im Trend über 20 Jahre* (S. 13-25). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4700>

5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge

Delgado-Osorio, X., Gierke, M., Jaen, J., Kansiiime, J., Lonken, D., Pérez-Bosch Quesada, E., Ramachandran, K., Rizzi, T. & Saxena, P. (2023). *Being a doctoral researcher in the Leibniz Association: 2021 Leibniz PhD network survey report*. Mannheim: GESIS – Leibniz Institute for the Social Sciences. urn:nbn:de:0168-ssoar-89848-5.

Hartig, J., Goldhammer, F., Köhler, C., Hahnel, C., Drake, P., Illmann, J. & Schrickel, M. (2023). A01: Generic Critical Online Reasoning (GEN-COR) skills – measurement, development and comparative analyses across academic domains. In Zlatkin-Troitschanskaia, O., Fischer, J. & Molerov, D. (Eds.), *Critical Online Reasoning in Higher Education (CORE) – overview of the research unit: Objectives, framework, structure, and research projects (CORE Working Papers, Vol. 1, S.13-4)*. Mainz: Johannes Gutenberg Univ. Retrieved from: https://core.uni-mainz.de/files/2023/11/CORE_Working_Paper_No.1_final.pdf#page=15

Kunter, M. (2023). Vorwort. In *Kerncurriculum für den pädagogischen Vorbereitungsdienst*. Frankfurt am Main: Hessische Lehrkräfteakademie. Verfügbar unter: <https://sts-gymfulda.bildung.hessen.de/downloads/kerncurriculum-fuer-den-paedagogischen-vorbereitungsdienst.pdf#page=3>

Ries, N. (2023). *Kooperatives Lernen (PraxisPortionen)*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

37

6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente

Datenkollektionen

Rožman, M., Roczen, N., Hartig, J., Paleczek, L., Gøtzsche, K., Kozina, A., Matić Bojić, J., Oskarsson, M. & Tomé, G. (2023). *HAND:ET international dataset* [Datenkollektion]. Ljubljana: Pedagoški inštitut. Retrieved from: <https://handinhand.si/en/>

Weiß, Hanna & Beißert, H. (2023). *Datensatz Zugehörigkeitsgefühl und Wahrnehmung eines maskulinen Klimas bei weiblichen Studierenden in MINT-Fächern (Zugehörigkeitsgefühl und Wahrnehmung eines maskulinen Klimas bei weiblichen Studierenden in MINT-Fächern)* [Datenkollektion]. San Francisco, CA: Github. Verfügbar unter: https://github.com/hanna-weiss/Datensatz_Zugehoerigkeit

Diagnostische Instrumente

Horz, H., Frey, A., Goldhammer, F., Naumann, J., Engelhardt, L., Hartig, K. & Wenzel, S. F. C. (2023). *CavE-ICT-Skills Test*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/883:383:59

List, M. K., Leininger, S., Schönenberger, S., Hartig, J., Hochweber, J. & Naumann, A. (2023). COINS-Mathematiktest (Ver. 1.0, Construction of instructionally sensitive test items). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/1119:391:61

Roczen, N., Rožman, M., Wetzel, P., Hartig, J., Gasteiger-Klicpera, B., Gøtzsche, K., Kozina, A., Matić Bojić, J., Oskarsson, M. & Tomé, G. (2023). *Evaluation of the HAND in HAND programme – documentation of the questionnaire scales (HAND in HAND – Empowering Teachers Across Europe to Deal with Social, Emotional and Diversity Related Career Challenges)*. Ljubljana: Pedagoški inštitut. Retrieved from: <https://handinhand.si/en/>

Dokumentarische Aufbereitungen

Gerecht, M., Schuster, A., Engelhardt, L. & Goldhammer, F. (2023). [Dokumentarische Aufbereitung von: H. Horz, A. Frey, F. Goldhammer, J. Naumann, L. Engelhardt, K. Hartig & S. F. C. Wenzel: *CavE-ICT-Skills-Test* (Ver. 1.0)]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/883:383:59

Gerecht, M., Schuster, A., Hahnel, C., Goldhammer, F. & Kroehne, U. (2023). [Dokumentarische Aufbereitung von C. Schoor, C. Hahnel, C. Artelt, F. Goldhammer & U. Kröhne: *Multiple Document Comprehension-Test (MDC-Test)* (Ver. 1.0)]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/506:316:57

Gerecht, M., Schuster, A., List, M. K. & Hartig, J. (2023). [Dokumentarische Aufbereitung von M. K. List, S. Leininger, S. Schönenberger, J. Hartig, J. Hochweber & A. Naumann: *COINS Mathematiktest*]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/1119:391:61

38

7. Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts

Pod-/Vidcasts

Eisentraut, M. & Schneider, J. (2023). Unterrichtsvideos. In *Datenliebe* (13). Frankfurt am Main: Verbund Forschungsdaten Bildung. Verfügbar unter: <https://open.spotify.com/episode/7cFOS7o8v6S2edcJ9X69EN>

Stirm, P. & Klieme, E. (2023). Schulnoten. In *DIPFblog* (Sitzenbleiben, 21). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://dipfblog.com/2023/06/01/folge-21-der-podcast-reihe-sitzenbleiben-schulnoten/>

Stirm, P., Wilde, A., Kunter, M. & Maaz, K. (2023). Lehrkräftemangel. In *DIPFblog* (Sitzenbleiben, 18). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://dipfblog.com/2023/03/02/folge-18-der-podcastreihe-sitzenbleiben-lehrkraeftemangel/>

Wilde, A. & Beißert, H. (2023). Das Gerechtigkeitsempfinden von Kindern. In *DIPFblog* (Sitzenbleiben, 20). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://dipfblog.com/2023/05/04/folge-20-der-podcastreihe-sitzenbleiben-das-gerechtigkeitsempfinden-von-kindern/>

Struktur und Steuerung des Bildungswesens

1. Monographien (Autorenschaft)

Köller, O., Thiel, F., Ackeren-Mindl, I. van, Anders, Y., Becker-Mrotzek, M., Cress, U., Diehl, C., Kleickmann, T., Lütje-Klose, B., Prediger, S., Seeber, S., Ziegler, B., Lewalter, D., **Maaz, K.**, Reintjes, C. & Stanat, P. (2023). *Lehrkräftegewinnung und Lehrkräftebildung für einen hochwertigen Unterricht: Gutachten der Ständigen Wissenschaftlichen Kommission der Kultusministerkonferenz*. Bonn: SWK. doi:10.25656/01:28059

Ringler, J. (2023). *Schule und Familie – Praktiken der Zusammenarbeit als Grenzbearbeitung: Eine ethnografische Einzelfallstudie*. Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim. doi:10.18442/224

2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)

Kühne, S. & Maaz, K. (Hrsg.). (2023). *Indikatorenentwicklung im Feld der kulturellen Bildung (InKuBi): Konzeptionelle Grundlagen und erste Befunde*. Bielefeld: wbv Media. doi:10.3278/6004954w

McElvany, N., Grecu, A. L., Lorenz, R., **Becker, M.**, Dignath, C., Gaspard, H. & Laueremann, F. (Hrsg.). (2023). *50 Jahre Schulentwicklung: Leitthemen der empirischen Bildungsforschung* (Jahrbuch der Schulentwicklung, Bd. 23). Weinheim: Beltz Juventa.

3. Beiträge in Zeitschriften

Zeitschriftenbeiträge mit Peer Review

Baumert, J., **Becker, M.**, Jansen, M. & Köller, O. (2023). Cultural identity and the academic, social, and psychological adjustment of adolescents with immigration background. *Journal of Youth and Adolescence*, advance online publication. doi:10.1007/s10964-023-01853-z

Baumert, J., Jansen, M., **Becker, M.**, Neumann, M., Köller, O. & **Maaz, K.** (2023). Individually endorsed and socially shared normative beliefs on acculturation: Resources and risk factors for academic and psychosocial adjustment in mid-adolescence. *Journal of Educational Psychology*, 115(4), 589-608. doi:10.1037/edu0000779

Engel, O., Zimmer, L., Lörz, M. & Mayweg-Paus, E. (2023). Digital studying in times of COVID-19: Teacher- and student-related aspects of learning success in German higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20:12. doi:10.1186/s41239-023-00382-w

Kielblock, S. & Woodcock, S. (2023). Who's included and who's not? An analysis of instruments that measure teachers' attitudes towards inclusive education. *Teaching and Teacher Education*, 122, 103922. doi:10.1016/j.tate.2022.103922

Koopmann, J., Zimmer, L. M. & Lörz, M. (2023). The impact of COVID-19 on social inequalities in German higher education: An analysis of dropout intentions of vulnerable student groups. *European Journal of Higher Education*, advance online publication. doi:10.1080/21568235.2023.2177694

Lee, E., Böse, S., Neumann, M., Gesswein, T. & **Maaz, K.** (2023). Bedarfsorientierte Ressourcenallokation zum Abbau von Bildungsungleichheiten? Das Berliner Bonus-Programm. *Die Deutsche Schule*, 115(3), 218-225. doi:10.31244/dds.2023.03.04

Marczuk, A. & Lörz, M. (2023). Did the poor get poorer? The impact of COVID-19 on social inequalities between international and domestic students. *Journal of Studies in International Education*, advance online publication. doi:10.1177/10283153221150116

Marx, A. & Maaz, K. (2023). Wie lassen sich Bildungsungleichheiten effektiv verringern? Ein Forschungsüberblick zu Schulentwicklung in herausfordernden Lagen. *Die Deutsche Schule*, 115(3), 189-200. doi:10.31244/dds.2023.03.02

Moore, B., Woodcock, S. & Kielblock, S. (2023). How students' pro-social behaviour relates to their resilience: Implications for an inclusive environment. *International Journal of Educational Research Open*, 5, 100269. doi:10.1016/j.ijedro.2023.100269

Morinaj, J., De Moll, F., Hascher, T., Hadjar, A., Grecu, A. & Scharf, J. (2023). School alienation among adolescents in Switzerland and Luxembourg: The role of parent and peer supportive attitudes toward school and teacher autonomy support. *Youth & Society*, 55(2), 187-212. doi:10.1177/0044118X211043902

Russmann, M., Netz, N. & Lörz, M. (2023). Dropout intent of students with disabilities. *Higher Education*, advance online publication. doi:10.1007/s10734-023-01111-y

Scharf, J., Becker, M., Neumann, M. & Maaz, K. (2023). Rapid expansion of academic upper secondary graduation in Germany: Changing social inequalities in the transition to secondary and to tertiary education? *Research in Social Stratification and Mobility*, 84, 100771. doi:10.1016/j.rssm.2023.100771

Ullrich, R., Van Houtte, M. & Becker, M. (2023). Student and teacher culture and composition and the development of gender role attitudes among young adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, advance online publication. doi:10.1007/s10964-023-01897-1

Wu, Y.-J. & Becker, M. (2023). Association between school contexts and the development of subjective well-being during adolescence: A context-sensitive longitudinal study of life satisfaction and school satisfaction. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(5), 1039-1057. doi:10.1007/s10964-022-01727-w

Weitere Zeitschriftenbeiträge

Kielblock, A. (2023). Wie Kinder bestmöglich vom Ganzttag profitieren: Zum Rechtsanspruch auf Ganztagsbetreuung ab 2026. *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 28(3), 92-93.

Kielblock, A. (2023). Wie Kinder bestmöglich vom Ganzttag profitieren: Zum Rechtsanspruch auf Ganztagsbetreuung ab 2026. *Schulverwaltung. Ausgabe Baden-Württemberg*, 32(3), 88-89.

Kielblock, S. (2023). Entwicklung der Kooperation im Ganzttag. *Stadt, Land, Bildung*, 13(11), 6-9. Verfügbar unter: https://www.transferagentur-rheinland-pfalz-saarland.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/Magazin_XIII_Kooperation_im_Ganzttag_WEB_einseitig.pdf#page=6

Kielblock, S. (2023). Guter Ganzttag durch kooperative Steuerung: Organisation und Arbeitsweise von Steuerungsgruppen. *impaktmagazin*, (2), 6-17. Verfügbar unter: https://www.wuebben-stiftung-bildung.org/wp-content/uploads/2023/10/impaktmagazin_Ganzttag_Oktober2023.pdf#page=6

Marx, A. & Maaz, K. (2023). Entwicklungsmaßnahmen für Schulen in herausfordernden Lagen: Was hilft wirklich? *Pädagogische Führung*, (4), 124-128.

Russmann, M., Lörz, M. & Netz, N. (2023). Studierende mit Beeinträchtigung: Abbruchrisiko steigt. *Forschung und Lehre*, 30(1), 34-35.

Weishaupt, H. (2023). Bedarfsdifferenzierte Schulfinanzierung für mehr Bildungsgerechtigkeit. *Pädagogik*, (12), 40-42.

Weishaupt, H. (2023). Die VERA3-Vergleichsuntersuchungen an Grundschulen: Teil der Monitoringstrategie in Baden-Württemberg. *Schulverwaltung. Ausgabe Baden-Württemberg*, 32(12), 336-340.

Weishaupt, H. (2023). Die VERA3-Vergleichsuntersuchungen an Grundschulen als Teil der Monitoringstrategie in Nordrhein-Westfalen. *Schulverwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen*, 34(11), 313-317.

Weishaupt, H. (2023). Mit einem Schulsozialindex gegen den Fachkräftemangel: Zukunftsproblemen planvoll begegnen. *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 28(5), 138-142.

Weishaupt, H. (2023). Schüler:innen mit nichtdeutscher Familiensprache. *Schulverwaltung, Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 28(4), 104-108.

Weishaupt, H. (2023). Schüler:innen mit nichtdeutscher Familiensprache in Nordrhein-Westfalen 2021: Sprachenvielfalt als Ausgangsbedingung für die Sprachförderung. *Schulverwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen*, 34(6), 182-186.

Weishaupt, H. (2023). Umgang mit Sprachenvielfalt: Schüler:innen mit nichtdeutscher Familiensprache. *Bildung und Wissenschaft*, 77(6), 15-20.

Weishaupt, H. (2023). Weg von der Gießkanne: Kinder in Armut und mit Sprachdefiziten gezielt fördern. *HLZ*, 76(7/8), 24-25. Verfügbar unter: https://www.gew-hessen.de/fileadmin/user_upload/veroeffentlichungen/hlz/hlz_2023/HLZ-7-8-2023-web.pdf#page=24

41

Zeitschriften-Kurzbeiträge (Editorials, Rezensionen, Linktipps u. ä.)

Maaz, K. (2023). Integration leben – wie Heterogenität bereichert: Editorial. *Grundschule*, 56(1), 3.

4. Beiträge in Sammelbänden

Weitere Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge

Belet, M., Stelter, Y. & Kühne, S. (2023). Nutzung: Individuelle Zugänge zu und Beteiligung an kultureller Bildung. In S. Kühne & K. Maaz (Hrsg.), *Indikatorenentwicklung im Feld der kulturellen Bildung (InKuBi): Konzeptionelle Grundlagen und erste Befunde* (S. 51-68). Bielefeld: wbv Media. Verfügbar unter: <https://www.wbv.de/shop/Indikatorenentwicklung-im-Feld-der-kulturellen-Bildung-InKuBi-6004954w>

Burkhard, J., Zhang, J. & Kühne, S. (2023). Wirkungen: Ergebnisse zum Zusammenhang von kultureller Bildung und Aspekten der individuellen Entwicklung und Lebensführung. In S. Kühne & K. Maaz (Hrsg.), *Indikatorenentwicklung im Feld der kulturellen Bildung (InKuBi): Konzeptionelle Grundlagen und erste Befunde* (S. 69-84). Bielefeld: wbv Media. Verfügbar unter: <https://www.wbv.de/shop/Indikatorenentwicklung-im-Feld-der-kulturellen-Bildung-InKuBi-6004954w>

Daniel, A. & Maaz, K. (2023). Schlüsselherausforderungen im Bildungssystem: Was kann Digitalisierung leisten und was nicht? In G. Boesken, A. Krämer, T. Matthiesen, J. A. Panagiotopoulou & J. Springob (Hrsg.), *Zukunft Bildungschancen: Ergebnisse aus Forschung und Praxis* (LehrerInnenbildung gestalten, Bd. 14, S. 77-91). Münster: Waxmann.

Kielblock, S. (2023). Zur Zusammenarbeit von Fachkräften im Interesse der Kinder. In L. Pesch, K. Dohle & J. Maywald (Hrsg.), *Ganztag im besten Interesse der Kinder: Kinderrechte für Große Kinder verwirklichen* (S. 100-110). Freiburg im Breisgau: Herder.

Kielblock, S. & Reinert, M. (2023). Ansatzpunkte zur Entwicklung multiprofessioneller Kooperation. In K. Lossen, F. Osadnik, H. G. Holtappels, N. McElvany, F. Lauer mann & A. Edele (Hrsg.), *Ganztagschule erfolgreich gestalten* (IFS-Bildungsdialoge, Bd. 4, S. 113-124). Münster: Waxmann.

Kühne, S., Burkhard, J., Maaz, K., Belet, M. & Nuss, K. (2023). Konzeptioneller Rahmen der Indikatorenentwicklung. In S. Kühne & K. Maaz (Hrsg.), *Indikatorenentwicklung im Feld der kulturellen Bildung (InKuBi): Konzeptionelle Grundlagen und erste Befunde* (S. 7-32). Bielefeld: wbv Media. Verfügbar unter: <https://www.wbv.de/shop/Indikatorenentwicklung-im-Feld-der-kulturellen-Bildung-InKuBi-6004954w>

Kühne, S. & Maaz, K. (2023). Bilanz: Kulturelle Bildung zwischen Informationsbedarfen und Datendesideraten. In S. Kühne & K. Maaz (Hrsg.), *Indikatorenentwicklung im Feld der kulturellen Bildung (InKuBi): Konzeptionelle Grundlagen und erste Befunde* (S. 85-92). Bielefeld: wbv Media. Verfügbar unter: <https://www.wbv.de/shop/Indikatorenentwicklung-im-Feld-der-kulturellen-Bildung-InKuBi-6004954w>

Kühne, S. & Maaz, K. (2023). Vorwort. In S. Kühne & K. Maaz (Hrsg.), *Indikatorenentwicklung im Feld der kulturellen Bildung (InKuBi): Konzeptionelle Grundlagen und erste Befunde* (S. 5-6). Bielefeld: wbv Media. Verfügbar unter: <https://www.wbv.de/shop/Indikatorenentwicklung-im-Feld-der-kulturellen-Bildung-InKuBi-6004954w>

Maaz, K. (2023). Chancengleichheit im Bildungssystem: Handlungsfelder und Leitlinien zur Förderung von Basiskompetenzen, Verringerung von Bildungsungleichheiten und grundlegende Zukunftsperspektiven. In C. Fischer & P. Platzbecker (Hrsg.), *Aufholen nach Corona? Was Schule zu mehr Chancengerechtigkeit beitragen kann* (Münstersche Gespräche zur Pädagogik, Bd. 39, S. 43-59). Münster: Waxmann.

Nuss, K., Burkhard, J., Schrot, P. & Kühne, S. (2023). Gelegenheitsstrukturen: Ergebnisse zur Verfügbarkeit von Angebotsstrukturen und Personalressourcen der kulturellen Bildung. In S. Kühne & K. Maaz (Hrsg.), *Indikatorenentwicklung im Feld der kulturellen Bildung (InKuBi): Konzeptionelle Grundlagen und erste Befunde* (S. 33-50). Bielefeld: wbv Media. Verfügbar unter: <https://www.wbv.de/shop/Indikatorenentwicklung-im-Feld-der-kulturellen-Bildung-InKuBi-6004954w>

5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge

Burkhard, J. & Lampel, G. (2023). *Report on the coding of verbatim answers about courses outside school from the perspective of arts education* (NEPS technical report). Bamberg: IfBi Leibniz Institut für Bildungsverläufe. Retrieved from: https://www.researchgate.net/profile/Jannis-Burkhard/publication/372555285_Report_on_the_Coding_of_Verbatim_Answers_About_Courses_Outside_School_From_the_Perspective_of_Arts_Education/links/64be4ce6b9ed6874a541ed35/Report-on-the-Coding-of-Verbatim-Answers-About-Courses-Outside-School-From-the-Perspective-of-Arts-Education.pdf

Köller, O., Thiel, F., Ackeren-Mindl, I. van, Anders, Y., Becker-Mrotzek, M., Cress, U., Diehl, C., Kleickmann, T., Lütje-Klose, B., Prediger, S., Seeber, S., Ziegler, B., Kuper, H., Stanat, P., **Maaz, K.** & Lewalter, D. (2023). *Empfehlungen zum Umgang mit dem akuten Lehrkräftemangel: Stellungnahme*. Bonn: Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kultusministerkonferenz. doi:10.25656/01:25857

Maaz, K., Schiefner-Rohs, M. & Schratz, M. (2023). Kommentar: Die Zukunftsstudie Schulmanagement 2022 aus Expert:innensicht. In *Zukunftsstudie Schulmanagement 2022: Digitalisierung im Schulleitungsalltag*. Hürth: Wolters Kluwer Deutschland.

Maaz, K., Schiefner-Rohs, M. & Schratz, M. (2023). Vorwort zur Zukunftsstudie Schulmanagement 2023. In *Zukunftsstudie Schulmanagement 2023: Digitalisierung im Schulleitungsalltag*. Hürth: Wolters Kluwer.

Maaz, K. & Lörz, M. (2023). *20 Jahre PISA – haben die sozialen Ungleichheiten in den Lese- und Mathematikkompetenzen zwischen 2000 und 2018 zu- oder abgenommen? Expertise im Auftrag der Bertelsmann Stiftung*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Weishaupt, H. (2023). *Kinder mit nichtdeutscher Familiensprache in Kindergärten und Schulen*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. doi:10.25656/01:27104

6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente

Keine.

7. Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts

Blogbeiträge

Maaz, K., Reh, S. & Drope, T. (2023). Alte Denkmuster, falsche Narrative. In *jmwiarda.de*. Teltow: jmwiarda.de. Verfügbar unter: <https://www.jmwiarda.de/2023/12/28/alte-denkmuster-falsche-narrative/>

Pod-/Vidcasts

Schlingensiepen-Trint, K., Maccacaro, A., Duveneck, A. & **Wazinski, N.** (2023). Transferlesekreis zum Nachhören: „Transfer in der Schulentwicklung“ von Heinz Günther Holtappels (2019). In *ABIBA Meta* (Transferlesekreis zum Nachhören, 1). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.abiba-meta.de/de/ergebnisse-transfer/transfer#0>

Stirm, P. & Bachsleitner, A. (2023). Sozial ungleiche Bildungschancen. In *DIPFblog* (Sitzenbleiben, 24). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://dipfblog.com/2023/10/05/folge-24-der-podcast-reihe-sitzenbleiben-sozial-ungleiche-bildungschancen/>

Stirm, P., Wilde, A., Kunter, M. & Maaz, K. (2023). Lehrkräftemangel. In *DIPFblog* (Sitzenbleiben, 18). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://dipfblog.com/2023/03/02/folge-18-der-podcastreihe-sitzenbleiben-lehrkraeftemangel/>

Bildung und Entwicklung

1. Monographien (Autorenschaft)

Büttner, G., Brandenburg, J., Fischbach, A. & Hasselhorn, M. (2023). *Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb* (Psychologie im Schulalltag, Bd. 6). Göttingen: Hogrefe. Verfügbar unter: <https://www.hogrefe.com/de/shop/schwierigkeiten-beim-schriftspracherwerb-87363.html>

Voet Cornelli, B., Geyer, S., Müller, A., Lemmer, R. & Schulz, P. (2023). *Vom Sprachprofi zum Sprachförderprofi: Linguistisch fundierte Sprachförderung in Kita und Grundschule*. Weinheim: Beltz. Verfügbar unter: <https://www.beltz.de/fachmedien/paedagogik/produkte/details/49579-vom-sprachprofi-zum-sprachfoerderprofi.html>

2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)

Brod, G., Breitwieser, J. & Nobbe, L. (Hrsg.). (2023). *Vom Lern-Muffel zum Lern-Ninja: Eine kurze Anleitung zum selbstorganisierten Lernen*. Charlottesville, VA: Center for Open Science. doi:10.17605/OSF.IO/9UQR8

Schwenck, C., Mähler, C. & Hasselhorn, M. (Hrsg.). (2023). *Diagnostik und schulische Interventionsmaßnahmen bei psychischen Auffälligkeiten* (Tests und Trends in der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, Bd. 19). Göttingen: Hogrefe. Verfügbar unter: <https://www.hogrefe.com/de/shop/diagnostik-und-schulische-interventionsmassnahmen-bei-psychischen-auffaelligkeiten-97159.html>

3. Beiträge in Zeitschriften

Zeitschriftenbeiträge mit Peer Review

Amaefule, C. O., Breitwieser, J., Biedermann, D., Nobbe, L., Drachsler, H. & Brod, G. (2023). Fostering children's acceptance of educational apps: The importance of designing enjoyable learning activities. *British Journal of Educational Technology*, 54(5), 1351-1372. doi:10.1111/bjet.13314

Arens, A. K. & Niepel, C. (2023). Formation of academic self-concept and intrinsic value within and across three domains: Extending the reciprocal internal/external frame of reference model. *British Journal of Educational Psychology*, 93(2), 545-570. doi:10.1111/bjep.12578

Bellhäuser, H., Dignath, C. & Theobald, M. (2023). Daily automated feedback enhances self-regulated learning: A longitudinal randomized field experiment. *Frontiers in Psychology*, 14, 1125873. doi:10.3389/fpsyg.2023.1125873

Biedermann, D., Kister, S., Breitwieser, J., Weidlich, J. & Drachsler, H. (2023). Use of digital self-control tools in higher education: A survey study. *Education and Information Technologies*, advance online publication. doi:10.1007/s10639-023-12198-2

Blanke, E. S., Schmiedek, F., Siebert, S., Richter, D. & Brose, A. (2023). Perspectives on resilience: Trait resilience, correlates of resilience in daily life, and longer-term change in affective distress. *Stress and Health*, 39(1), 59-73. doi:10.1002/smi.3164

Brandenburg, J., Huschka, S., Visser, L., Carstachau, F. & Goldammer, A. von (2023). Wie fair testet der WÜRT 1 die Rechtschreibleistungen bei mehrsprachigen Kindern? Eine Überprüfung mittels Differential Item Functioning. *Diagnostica*, advance online publication. doi:10.1026/0012-1924/a000319

- Breitwieser, J., Nobbe, L., Biedermann, D. & Brod, G.** (2023). Boosting self-regulated learning with mobile interventions: Planning and prompting help children maintain a regular study routine. *Computers & Education*, advance online publication. doi:10.1016/j.compedu.2023.104879
- Brod, G., Kucirkova, N., Shepherd, J., Jolles, D. & Molenaar, I.** (2023). Agency in educational technology: Interdisciplinary perspectives and implications for learning design. *Educational Psychology Review*, 35, 25. doi:10.1007/s10648-023-09749-x
- Colantonio, J., Bascandziev, I., **Theobald, M., Brod, G.** & Bonawitz, E. (2023). Seeing the error in my „Bayes“: A quantified degree of belief change correlates with children’s pupillary surprise responses following explicit predictions. *Entropy*, 25(2), 211. doi:10.3390/e25020211
- De Luca, G., **Blume, F.**, Baeyens, D., Mazzoni, E. & Benvenuti, M. (2023). Can virtual reality best assess peer exclusion affecting mood and emotions within an experimental design? *Annual Review of Cybertherapy and Telemedicine*, 21, 212-217. Retrieved from: <https://www.arctt.info/volume-21-summer-2023>
- Ehm, J.-H., Schmitterer, A. M. A., Nagler, T. & Lervåg, A.** (2023). The underlying components of growth in decoding and reading comprehension: Findings from a 5-year longitudinal study of German speaking children. *Scientific Studies of Reading*, 27(4), 311-333. doi:10.1080/10888438.2022.2164199
- Galeano-Keiner, E., Pakzad, S., Brod, G. & Bunge, S. A.** (2023). Examining the role of attentional allocation in working memory precision with pupillometry in children and adults. *Journal of Experimental Child Psychology*, 231, 105655. doi:10.1016/j.jecp.2023.105655
- Goldschmidt, A., Goldstein, S., **Schmiedek, F.**, Stalvey, E., Irizarry, B. & Thomas, G. (2023). State-level working memory and dysregulated eating in children and adolescents: An exploratory ecological momentary assessment study. *International Journal of Eating Disorders*, advance online publication. doi:10.1002/eat.24087
- Grieder, S., **Visser, L.**, Timmerman, M. & Grob, A. (2023). Measurement invariance of the Intelligence and Development Scales-2 across language versions, gender, and age. *European Journal of Psychological Assessment*, advance online publication. doi:10.1027/1015-5759/a000771
- Hagemann, D., Ihmels, M., Bast, N., **Neubauer, A. B.**, Schankin, A. & Schubert, A.-L. (2023). Fluid intelligence is (much) more than working memory capacity: An experimental analysis. *Journal of Intelligence*, 11(4), 70. doi:10.3390/jintelligence11040070
- Irmer, A. & Schmiedek, F.** (2023). How accurately do children indicate their smartphone social media use? A comparison of subjective and objective reports in children’s everyday lives. *Zeitschrift für Psychologie*, 231(4), 243-251. doi:10.1027/2151-2604/a000535
- Irmer, A. & Schmiedek, F.** (2023). Associations between youth’s daily social media use and well-being are mediated by upward comparisons. *Communications Psychology*, 1, 12. doi:10.1038/s44271-023-00013-0
- Koehler, F., Warth, M., Ditzen, B. & **Neubauer, A. B.** (2023). Motivation to make music matters: Daily autonomous motivation, flow and well-being in hobby musicians. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 17(6), 682-693. doi:10.1037/aca0000409
- Kucirkova, N., **Brod, G.** & Gaab, N. (2023). Applying the science of learning to EdTech evidence evaluations using the EdTech Evidence Evaluation Routine (EVER). *npj Science of Learning*, 8, 35. doi:10.1038/s41539-023-00186-7
- Limberger, M. F., **Schmiedek, F.**, Santangelo, P.S., Reichert, M., **Wieland, L. M.**, Berhe, O., Meyer-Lindenberg, A., Tost, H. & Ebner-Priemer, U. (2023). Assessing affect in adolescents with e-diaries: Multilevel confirmatory factor analyses of different factor models. *Frontiers in Psychology*, 14, 1061229. doi:10.3389/fpsyg.2023.1061229
- Martin, T., Kemper, N. F., **Schmiedek, F.** & Habermas, T. (2023). Lifespan effects of current age and of age the time of remembered events on the affective tone of life narrative memories: Early adolescence and older age are more negative. *Memory & Cognition*, 51(6), 1265-1286. doi:10.3758/s13421-023-01401-x

- Mayer, A.-L., **Neubauer, A. B.** & Jugert, P. (2023). What is in the news today? How media-related affect shapes adolescents' stance towards the EU. *Journal of Adolescence*, advance online publication. doi:10.1002/jad.12225
- Mekonnen, A. M., **Visser, L.** & **Brandenburg, J.** (2023). Anxiety and coping strategies among dyslexics in Ethiopia. *Annals of Dyslexia*, advance online publication. doi:10.1007/s11881-023-00293-5
- Neubauer, A. B.** & **Schmiedek, F.** (2023). Approaching academic adjustment on multiple time scales: Eine Annäherung an Anpassungsprozesse in Bildungskontexten auf verschiedenen zeitlichen Ebenen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, advance online publication. doi:10.1007/s11618-023-01182-8
- Ruf, A., **Neubauer, A. B.**, Koch, E. D., Ebner-Priemer, U., Reif, A. & Matura, S. U. (2023). Microtemporal dynamics of dietary intake, physical activity, and impulsivity in adult attention-deficit/hyperactivity disorder: Ecological momentary assessment study within nutritional psychiatry. *JMIR Mental Health*, 10(1), e46550. doi:10.2196/46550
- Schenke, N., **Diestel, E.**, Kastrup, A., Eling, P. & Hildebrandt, H. (2023). Monocular eye patching modulates reorienting of covert attention in patients with unilateral middle cerebral artery stroke. *Brain and Cognition*, 169, 106000. doi:10.1016/j.bandc.2023.106000
- Schmidt, L. I., **Neubauer, A. B.**, Stoffel, M., Ditzen, B., Schirmaier, J., Farrenkopf, C. & Sieverding, M. (2023). Effects of mental contrasting on sleep and associations with stress: A randomized controlled trial. *Journal of Health Psychology*, advance online publication. doi:10.1177/13591053231159168
- Schmitterer, A. M. A.**, **Tetzlaff, L. D.**, **Hasselhorn, M.** & **Brod, G.** (2023). Who benefits from computerized learning progress assessment in reading education? Evidence from a two-cohort pre-post design. *Journal of Computer Assisted Learning*, advance online publication. doi:10.1111/jcal.12851
- Schneider, E., Hopf, D., Aguilar-Raab, C., Scheele, D., **Neubauer, A. B.**, Sailer, U., Hurlemann, R., Eckstein, M. & Ditzen, B. (2023). Affectionate touch and diurnal oxytocin levels: An ecological momentary assessment study. *eLife*, 12, e81241. doi:10.7554/eLife.81241
- Shing, Y. L., **Brod, G.** & Greve, A. (2023). Prediction error and memory across the lifespan. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, advance online publication. doi:10.1016/j.neubiorev.2023.105462
- Sosin, A.**, **Kramer, A. C.** & **Neubauer, A. B.** (2023). Week-to-week fluctuations in autonomous study motivation: Links to need fulfillment and affective well-being. *Journal of Educational Psychology*, advance online publication. doi:10.1037/edu0000811
- Steigleder, J., Buhr, L., **Ehm, J.-H.**, Gawrilow, C. & Suchodoletz, A. von (2023). Changes in subjective stress experiences and self-efficacy beliefs of preschool teachers in Germany: A longitudinal study during 12 months of the COVID-19 pandemic. *Teaching and Teacher Education*, 124, 104015. doi:10.1016/j.tate.2023.104015
- Stoffel, M., Rahn, S., **Neubauer, A. B.**, Moessner, M., Aguilar-Raab, C. & Ditzen, B. (2023). Associations of SLC6A4 methylation with salivary cortisol, salivary alpha-amylase, and subjective stress in everyday life. *Psychoneuroendocrinology*, 153, 106283. doi:10.1016/j.psyneuen.2023.106283
- Tetzlaff, L.**, **Schmitterer, A. M. A.**, **Hartmann, U.** & **Brod, G.** (2023). Modeling interactions between multivariate learner characteristics and interventions: A person-centered approach. *Educational Psychology Review*, 35, 112. doi:10.1007/s10648-023-09830-5
- Theobald, M.**, Bäumle, L., Bellhäuser, H., **Breitwieser, J.**, Mattes, B., **Brod, G.**, Daumiller, M., Dresel, M., Liborius, P. & Nückles, M. (2023). A multi-study examination of intra-individual feedback loops between competence and value beliefs, procrastination, and goal achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 74, 102208. doi:10.1016/j.cedpsych.2023.102208
- Trautwein, U., Golle, J., Jaggy, A.-K., **Hasselhorn, M.** & Nagengast, B. (2023). Mutual benefits for research and practice: Randomized controlled trials in the Hector Children's Academy Program. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1530(1), 96-104. doi:10.1111/nyas.15074

Visser, L., Cartschau, F., Goldammer, A. von, **Brandenburg, J.**, Timmerman, M., **Hasselhorn, M.** & Mähler, C. (2023). Measurement invariance in relation to first language: An evaluation of German reading and spelling tests. *Applied Measurement in Education*, 36(2), 115-131. doi:10.1080/08957347.2023.2201701

Westhuizen, L. van der, **Arens, A. K.**, Keller, U., Greiff, S., **Fischbach, A.** & Niepel, C. (2023). The formation of academic self-concept and interest in primary school: Examining the generalized internal/external frame of reference model with first- and third-grade children. *Contemporary Educational Psychology*, 73, 102167. doi:10.1016/j.cedpsych.2023.102167

Westhuizen, L. van der, Niepel, C., Greiff, S., **Fischbach, A.** & **Arens, A. K.** (2023). The big-fish-little-pond effect on academic self-concept and interest in first- and third-grade students. *Learning and Instruction*, 87, 101802. doi:10.1016/j.learninstruc.2023.101802

Wolstein, K., **Peters, S.**, Mischo, C. & **Ehm, J.-H.** (2023). Interaktionsbezogene Selbstwirksamkeitserwartungen frühpädagogischer Fachkräfte. *Frühe Bildung*, 12(3), 160-169. doi:10.1026/2191-9186/a000617

Weitere Zeitschriftenbeiträge

Brod, G. (2023). Überraschung als Konzept in der psychologischen Theorienbildung. *Ungesagtes*, 7. Verfügbar unter: <https://www.diejungeakademie.de/media/pages/publikationen/ungesagtes/40ee367c3a-1676539007/jam29-web.pdf#page=7>

Fischbach, A., Thomas, K., **Zarić, J.**, **Hasselhorn, M.** & Schulte-Körne, G. (2023). LONDI: System zur Professionalisierung des Umgangs mit Lernschwierigkeiten: Online-Plattform zur Unterstützung der Diagnose- und Förderkompetenzen von Lehrkräften. *Praxis Schulpsychologie*, 2023(36), 10.

Zeitschriften-Kurzbeiträge (Editorials, Rezensionen, Linktipps u. ä.)

Greiff, S., **Arens, A. K.**, Caviola, S., Guo, J., Jameson, M., Lee, K., McCarthy, K. & Mouratidis, A. (2023). Looking behind the scenes of Learning and Individual Differences: An interview with the editorial team. *Learning and Individual Differences*, 104, 102286. doi:10.1016/j.lindif.2023.102286

Hasselhorn, M. (2023). Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26(1), 1-5. doi:10.1007/s11618-023-01152-0

Hasselhorn, M. (2023). Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26(4), 843-846. doi:10.1007/s11618-023-01184-6

4. Beiträge in Sammelbänden

Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge mit Full Text Peer Review

- Brandenburg, J., Hartmann, D., Visser, L., Schwenck, C., Hasselhorn, M. & Mähler, C.** (2023). Möglichkeiten der Schule zur Prävention psychischer Auffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen. In C. Schwenck, C. Mähler & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Diagnostik und schulische Interventionsmöglichkeiten bei psychischen Auffälligkeiten* (Tests und Trends der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, Bd. 19, S. 165-178). Göttingen: Hogrefe.
- Dignath, C. & Hasselhorn, M.** (2023). Selbstregulationsförderung: Gelingensbedingungen und Herausforderungen bei Lern- und Verhaltensschwierigkeiten. In M. Börnert-Ringleb, G. Casale, M. Balt & M. Herzog (Hrsg.), *Lern- und Verhaltensschwierigkeiten in der Schule: Erscheinungsformen – Entwicklungsmodelle – Implikationen für die Praxis* (S. 177-185). Stuttgart: Kohlhammer.
- Fischbach, A., Mähler, C. & Hasselhorn, M.** (2023). Grundlagen der Diagnostik im inklusiven Kontext. In C. Mähler & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Inklusion: Chancen und Herausforderungen* (Tests und Trends der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, Bd. 18, S. 85-98). Göttingen: Hogrefe.
- Hartmann, D., **Brandenburg, J., Visser, L., Mähler, C., Hasselhorn, M. & Schwenck, C.** (2023). Psychische Auffälligkeiten als schulrelevante Belastungen: Eine Einführung. In M. Hasselhorn, C. Mähler & C. Schwenck (Hrsg.), *Diagnostik und schulische Interventionsmöglichkeiten bei psychischen Auffälligkeiten* (Tests und Trends der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, Bd. 19, S. 1-13). Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M. & Titz, C.** (2023). Bildungspsychologie. In R. Arnold, E. Nuisl & J. Schrader (Hrsg.), *Wörterbuch Erwachsenen- und Weiterbildung* (3. Aufl., S. 67-68). Bad Heilbrunn: UTB/Klinkhardt. doi:10.35468/wbeb2022-041
- Hasselhorn, M. & Titz, C.** (2023). Entwicklungspsychologie des Erwachsenenalters. In R. Arnold, E. Nuisl & J. Schrader (Hrsg.), *Wörterbuch Erwachsenen- und Weiterbildung* (3. Aufl., S. 114-115). Bad Heilbrunn: UTB/Klinkhardt. doi:10.35468/wbeb2022-074
- Jude, N., Ziehm-Eicher, J., Goldhammer, F., Drachsler, H. & Hasselhorn, M.** (2023). Digitalisierung und Diagnostik in Schulen – Herausforderungen für Bildungspraxis und Bildungsforschung. In K. Scheiter & I. Gogolin (Hrsg.), *Bildung für eine digitale Zukunft* (Edition ZfE, Bd. 15, S. 275-292). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-37895-0_11
- Schastak, M.** (2023). Einsatz digitaler Medien für bilinguale Lernarrangements in der Submersion: Chancen, Herausforderungen und Forschungsdesiderata. In K. Scheiter & I. Gogolin (Hrsg.), *Bildung für eine digitale Zukunft* (Edition ZfE, Bd. 4, S. 57-80). Wiesbaden: Springer. doi:10.1007/978-3-658-37895-0_3
- Schastak, M. & David-Erb, M.** (2023). Eignung mehrsprachiger Bilderbücher zur Verknüpfung familialer und unterrichtlicher Vorlesepraktiken bei Schulanfänger:innen. In E. Hack-Cengizalp, M. David-Erb & I. Corvacho del Toro (Hrsg.), *Mehrsprachigkeit und Bildungspraxis* (Mehrsprachigkeit in Bildungskontexten, Bd. 2, S. 167-188). Bielefeld: wbv Media. Verfügbar unter: <https://www.wbv.de/shop/Mehrsprachigkeit-und-Bildungspraxis-173033>
- Titz, C. & Hasselhorn, M.** (2023). Intelligenzentwicklung im Erwachsenenalter. In R. Arnold, E. Nuisl & J. Schrader (Hrsg.), *Wörterbuch Erwachsenen- und Weiterbildung* (3. Aufl., S. 219-220). Bad Heilbrunn: UTB/Klinkhardt. doi:10.35468/wbeb2022-143

Weitere Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge

Kerner auch Koerner, J., Ehm, J.-H. & Hasselhorn, M. (2023). Erfassung frühkindlicher Selbstregulation. In K. Kluczniok, S. Faas & H.-G. Roßbach (Hrsg.), *Kindliche Kompetenzen im Krippenalter: Bedeutung und Messung* (S. 230-271). Berlin: pädquis.

Kunter, M. & Wilde, A. (2023). Überzeugungen von Lehrer:innen. In M. Rothland (Hrsg.), *Beruf Lehrer:in: Ein Studienbuch* (2. Aufl., S. 337-353). Münster: Waxmann.

Souvignier, E. & Hasselhorn, M. (2023). Transfer und Implementation. In M. Becker-Mrotzek, I. Gogolin, H.-J. Roth & P. Stanat (Hrsg.), *Grundlagen der sprachlichen Bildung* (Sprachliche Bildung, Bd. 10, S. 291-298). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4775>

5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge

49

Amaefule, C. O., Britzwein, J., Yip, J. C. & Brod, G. (2023). *What do children need to succeed in self-regulated learning? A co-design study on educational technology*. Charlottesville, VA: PsyArXiv. doi:10.31234/osf.io/3ea2m

Berweger, B., Breitwieser, J., Kracke, B., Brod, G. & Dietrich, J. (2023). *Feedback loops of students' goal appraisals and achievement emotions during exam preparation*. Trier: Leibniz-Institut für Psychologie. doi:10.23668/psycharchives.12692

Biedermann, D., Breitwieser, J., Nobbe, L., Drachler, H. & Brod, G. (2023). *Designing an app to enhance children's planning skills: A case for personalized technology*. Charlottesville, VA: PsyArXiv Preprints. doi:10.31234/osf.io/ak3d7

Colantonio, J., Theobald, M., Bascandziev, I., Brod, G. & Bonawitz, E. (2023). *Predicting learning: Understanding the role of executive functions in children's belief revision using Bayesian models*. Charlottesville, VA: PsyArXiv Preprints. doi:10.31234/osf.io/v3xaz

Lebiger-Vogel, J., Visser, L. & Wegerer, J. (2023). *Schulische Teilhabe im Kontext von Lernstörungen und Lernschwierigkeiten: Erkenntnisse und Schlussfolgerungen aus der Special Interest Group des IDeA-Zentrums*. Genève: Zenodo. doi:10.5281/zenodo.8135005

Leibniz-Forschungsnetzwerk Bildungspotenziale (2023). *Bildungspolitisches Forum 2023 des Leibniz-Forschungsnetzwerks Bildungspotenziale (LERN) zum Thema „Außerschulische und informelle Lernorte für Kinder und Jugendliche“: Positionspapier*. Frankfurt am Main: Leibniz-Forschungsnetzwerk Bildungspotenziale. Verfügbar unter: https://www.leibniz-bildung.de/wp-content/uploads/2021/07/BPF_Positionspapier_Gesamt_FINAL_20230920.pdf

Nobbe, L., Breitwieser, J., Biedermann, D. & Brod, G. (2023). *Smartphone reminders to study: A double-edged sword?* Charlottesville, VA: PsyArXiv. doi:10.31234/osf.io/392xu

6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente

Keine.

7. Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts

Blogbeiträge

Blume, F. & Baeyens, D. (2023). Günstige Lernumgebung für hyperaktive und impulsive Kinder schaffen. In *LEAD.schule*. Tübingen: Univ. Verfügbar unter: <https://lead.schule/blog/guenstige-lernumgebung-fuer-hyperaktive-und-impulsive-kinder-schaffen>

Blume, F. & Baeyens, D. (2023). Hyperaktive Kinder brauchen eine günstige Lernumgebung. In *Fritz+Fränzi*. Zürich: Stiftung Elternsein. Verfügbar unter: <https://www.fritzundfraenzi.ch/schule/hyperaktive-kinder-brauchen-gute-lernumgebung/>

Blume, F. & Baeyens, D. (2023). Supporting children with inattention, hyperactivity, and impulsivity: Measures that can help students learn to concentrate. In *BOLD.expert*. Zürich: Jacobs Foundation. Retrieved from: <https://bold.expert/supporting-children-with-inattention-hyperactivity-and-impulsivity/>

Brod, G. & Kucirkova, N. (2023). Searching for the right balance of agency in EdTech. In *BOLD.expert*. Zürich: Jacobs Foundation. Retrieved from: <https://bold.expert/searching-for-the-right-balance-of-agency-in-edtech/>

Pod-/Vidcasts

Himmer, M. & Brod, G. (2023). Generative Lernstrategien. In *DIPFblog* (Sitzenbleiben, 26). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://dipfblog.com/2023/12/07/folge-26-der-podcast-reihe-sitzenbleiben-generative-lernstrategien/>

Himmer, M. & Irmer, A. (2023). Social-Media-Nutzung von Kindern und Jugendlichen. In *DIPFblog* (Sitzenbleiben, 23). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://dipfblog.com/2023/09/07/folge-23-der-podcast-reihe-sitzenbleiben-social-media-nutzung-von-kindern-und-jugendlichen/>

Himmer, M. & Visser, L. (2023). Ängste und Trauer bei Schulkindern. In *DIPFblog* (Sitzenbleiben, 19). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://dipfblog.com/2023/04/06/folge-19-der-podcastreihe-sitzenbleiben-internalisierende-symptome-bei-schulkindern/>

Stirm, P. & Ehm, J.-H. (2023). Frühe Bildung. In *DIPFblog* (Sitzenbleiben, 17). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://dipfblog.com/2023/02/02/folge-17-der-podcastreihe-sitzenbleiben-fruhe-bildung/>

Wilde, A. & Galeano-Keiner, E. (2023). Schlaf und Arbeitsgedächtnis. In *DIPFblog* (Sitzenbleiben, 25). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://dipfblog.com/2023/11/02/folge-25-der-podcast-reihe-sitzenbleiben-schlaf-und-arbeitsgedaechtnis/>

Wilde, A. & Hasselhorn, M. (2023). Lernstörungen. In *DIPFblog* (Sitzenbleiben, 22). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://dipfblog.com/2023/07/06/folge-22-der-podcast-reihe-sitzenbleiben-lernstorungen/>

Wilde, A. & Theobald, M. (2023). Emotionen und Lernen. In *DIPFblog* (Sitzenbleiben, 16). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://dipfblog.com/2023/01/05/folge-16-der-dipf-podcastreihe-sitzenbleiben-emotionen-und-lernen/>