



**DIPF**

Bildungsforschung und Bildungsinformation

# Publikationen 2011

Frankfurt am Main, Februar 2012

DIPF Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung • Schloßstraße 29 • 60486 Frankfurt am Main

## Inhalt

1. Monographien (Autorenschaft).....	2
2. Herausgeberschaft (Monographien, Sammelwerke) inkl. Werkausgaben .....	3
3.1 Aufsätze in begutachteten Zeitschriften .....	5
3.2 Bibliographien/Rezensionen in begutachteten Zeitschriften u. ä. (z. B. Linktipps) .....	11
4.1 Aufsätze in übrigen Zeitschriften .....	13
4.2. Bibliographien/Rezensionen in übrigen Zeitschriften u. ä. (z. B. Linktipps).....	16
5. Einzelbeiträge in Sammelwerken .....	16
6. Begutachtete Beiträge zu Konferenz-Proceedings .....	24
7. Arbeits- und Diskussionspapiere .....	26

AE-übergreifende Publikationen sind blau gekennzeichnet.

---

## 1. Monographien (Autorenschaft)

---

**Andrzejewska, L., Döbert, H., Kann, C., Pohl, U., Rentl, M., Seveker, M., Siepke, T. & Weishaupt, H.** (2011). *Wie erstellt man einen kommunalen Bildungsbericht?* Bonn: Projektträger Deutsche Luft- und Raumfahrtgesellschaft.

**Avenarius, H.** (2011). *Die Herausforderung des öffentlichen Schulwesens durch private Schulen: Aktuelle Rechtsfragen in einer angespannten Beziehung.* Frankfurt am Main: GEW-Hauptvorstand.

Verfügbar unter

[http://www.gew.de/Binaries/Binary78488/Gutachten\\_privateschulen\\_WEB.pdf](http://www.gew.de/Binaries/Binary78488/Gutachten_privateschulen_WEB.pdf)

**Berezner, A., Cresswell, J., Ikeda, M., Kirsch, I., Lafontaine, D., Lumley, T., Monseur, C., Naumann, J., Park, S. & Rouet, J.-F.** (2011). *PISA 2009 Results: Students on Line. Digital Technologies and Performance (Vol. VI).* Paris: OECD.

**Botte, A., Mayrberger, K., Niesyto, H. & Spanhel, D.** (2011). *Keine Bildung ohne Medien!: Bildungspolitische Forderungen.* Ludwigsburg: Eigenverlag.

Verfügbar unter [http://www.keine-bildung-ohne-medien.de/kongress-](http://www.keine-bildung-ohne-medien.de/kongress-dokumentation/keine-bildung-ohne-medien_bildungspolitische-forderungen.pdf)

[dokumentation/keine-bildung-ohne-medien\\_bildungspolitische-forderungen.pdf](http://www.keine-bildung-ohne-medien.de/kongress-dokumentation/keine-bildung-ohne-medien_bildungspolitische-forderungen.pdf)

**Bürgermeister, A., Kampa, M., Rakoczy, K., Harks, B., Klieme, E., Besser, M., Blum, W. & Leiss, D.** (2011). *Dokumentation der Befragungsinstrumente des Laborexperimentes im Projekt Conditions and Consequences of Classroom Assessment (Co<sup>2</sup>CA).* Frankfurt am Main: PeDocs.

Verfügbar unter

[http://www.pedocs.de/volltexte/2011/3528/pdf/Skalendokumentation\\_Laborexperiment\\_Coca\\_D\\_A.pdf](http://www.pedocs.de/volltexte/2011/3528/pdf/Skalendokumentation_Laborexperiment_Coca_D_A.pdf)

**Dietze, T.** (2011). *Zum Übergang auf weiterführende Schulen: Auswertung schulstatistischer Daten aus 10 Bundesländern (Materialien zur Bildungsforschung, Bd. 27).* Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung.

Verfügbar unter [http://www.pedocs.de/volltexte/2011/4191/pdf/MatBild\\_Bd27\\_D\\_A.pdf](http://www.pedocs.de/volltexte/2011/4191/pdf/MatBild_Bd27_D_A.pdf)

**Feldhoff, T.** (2011). *Schule organisieren: Der Beitrag von Steuergruppen und Organisationalem Lernen zur Schulentwicklung (Educational Governance, Bd. 15).* Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

**Geißler, G.** (2011). *Schulgeschichte in Deutschland: Von den Anfängen bis zur Gegenwart.* Frankfurt am Main: Lang.

**Krätschmer-Hahn, R.** (2011). *Kinderlosigkeit in Deutschland: Zum Verhältnis von Fertilität und Sozialstruktur.* Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Lenhard, W., **Hasselhorn, M.** & Schneider, W. (2011). *KLASSE 4: Kombiniertes Leistungsinventar zur allgemeinen Schulleistung und für Schullaufbahnpfehlungen in der vierten Klasse* (Hogrefe Schultests). Göttingen: Hogrefe.

Redder, A., Schwippert, K., **Hasselhorn, M.**, Forschner, S., Fickermann, D., Ehlich, K., Becker-Mrotzeck, M., Krüger-Potratz, M., Stanat, P. & Weinert, S. (2011). *Bilanz und Konzeptualisierung von strukturierter Forschung zu „Sprachdiagnostik und Sprachförderung“*. Hamburg: Zuse.  
Verfügbar unter [www.zuse.uni-hamburg.de/501publikation/zuse\\_berichte\\_02.pdf](http://www.zuse.uni-hamburg.de/501publikation/zuse_berichte_02.pdf)

**Ritzi, C.** (2011). *Freiheit!: Der Mauerbau im Spiegel bundesrepublikanischer und West-Berliner Schülerzeitungen*. Berlin: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung.  
Verfügbar unter [http://www.pedocs.de/volltexte/2011/4171/pdf/ritzi\\_mauerbau\\_D\\_A.pdf](http://www.pedocs.de/volltexte/2011/4171/pdf/ritzi_mauerbau_D_A.pdf)

**Roick, T., Gölitz, D. & Hasselhorn, M.** (2011). *Kettenrechner für dritte und vierte Klassen*. (Deutsche Schultests). Göttingen: Hogrefe.

**Schwarz, A.** (2011). *Evaluation KfW-Studienkredit 2011: 5 Jahre nachhaltige Finanzierung der Wissensgesellschaft* (KfW Research, Nr. 39) Frankfurt am Main: KfW Bankengruppe.  
Verfügbar unter <http://www.kfw.de/kfw/de/KfW-Konzern/Research/Evaluationen/KfW-Studienkredit.jsp>

**Weiß, M.** (2011). *Allgemeinbildende Privatschulen in Deutschland: Bereicherung oder Gefährdung des öffentlichen Schulwesens?* (Schriftenreihe des Netzwerk Bildung, Bd. 20). Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung.  
Verfügbar unter <http://library.fes.de/pdf-files/studienfoerderung/07833.pdf>

[zurück zum Inhaltsverzeichnis](#)

---

## 2. Herausgeberschaft (Monographien, Sammelwerke) inkl. Werkausgaben

---

Baethge, M., **Döbert, H., Füßel, H.-P.**, Hetmeier, H.-W., Rauschenbach, T., Rockmann, U., Seeber, S., **Weishaupt, H.**, Wolter, A. & **Zimmer, K.** (Hrsg.) (2011). *Vertiefende Studien zu ausgewählten Aspekten der Indikatorenentwicklung für den nationalen Bildungsbericht* (Bildungsforschung, Bd. 35). Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.

Breznitz, Z. & **Hasselhorn, M.** (Eds.) (2011). *Neurocognitive precursors of difficulties in reading and arithmetic* [Special Issue]. *Journal of Neurolinguistics*, 24 (5). Amsterdam: Elsevier.

Einsiedler, W., Götz, M., **Ritzi, C.** & **Wiegmann, U.** (Hrsg.) (2011). *Grundschule im historischen Prozess: Zur Entwicklung von Bildungsprogramm, Institution und Disziplin in Deutschland*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Fischer, N., Holtappels, H. G., Klieme, E., Rauschenbach, T., Stecher, L. & Züchner, I.** (Hrsg.) (2011). *Ganztagsschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen (StEG)*. (Studien zur ganztägigen Bildung.) Weinheim: Juventa-Verlag.

Fuchs, E., Kesper-Biermann, S. & **Ritzi, C.** (Hrsg.) (2011). *Regionen in der deutschen Staatenwelt: Bildungsräume und Transferprozesse im 19. Jahrhundert*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Hasselhorn, M. & Schneider, W.** (Hrsg.) (2011). *Frühprognose schulischer Kompetenzen (Tests und Trends, Neue Folge, Bd. 9)*. Göttingen: Hogrefe.

Pashiardis, P. & **Brauckmann, S.** (Eds.) (2011). *School leadership and its effects on student achievement* [Special Issue]. *International Journal of Educational Management*, 25 (1). Bingley: Emerald.

Reichwein, A. (2011). *Pädagogische Schriften: Kommentierte Werkausgabe in fünf Bänden*. Herausgeber: Adolf-Reichwein-Verein & **Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung** (Bd. 1, *Frühschriften zur Erwachsenenbildung, 1920 - 1925*, herausgegeben und bearbeitet von U. **Amlung**). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Reichwein, A. (2011). *Pädagogische Schriften: Kommentierte Werkausgabe in fünf Bänden*. Herausgeber: Adolf-Reichwein-Verein & **Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung** (Bd. 2, *Schriften zur Erwachsenen- und Arbeiterbildung, 1925 - 1929*, herausgegeben und bearbeitet von U. **Amlung**). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Reichwein, A. (2011). *Pädagogische Schriften: Kommentierte Werkausgabe in fünf Bänden*. Herausgeber: Adolf-Reichwein-Verein & **Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung** (Bd. 3, *Schriften zur Lehrerbildung und frühen Schulpädagogik, 1930 - 1936*, herausgegeben und bearbeitet von K. C. Lingelbach & U. **Amlung**). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Reichwein, A. (2011). *Pädagogische Schriften: Kommentierte Werkausgabe in fünf Bänden*. Herausgeber: Adolf-Reichwein-Verein & **Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung** (Bd. 4, *Tiefenseer Schulschriften, 1937 - 1939*, herausgegeben und bearbeitet von K. C. Lingelbach & U. **Amlung**). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Schahn, J., Lange, H. & **Martens, T.** (Hrsg.) (2011). *Umweltpolitische Steuerung und Beratung aus psychologischer Sicht* [Themenheft]. *Umweltpsychologie*, 15 (2). Lengerich: Pabst.

Weyland, U. & **Wittmann, E.** (Hrsg.) (2011). *Expertise. Praxissemester im Rahmen der Lehrerbildung: 1. Phase an hessischen Hochschulen*. (Materialien zur Bildungsforschung, Bd. 30). Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung.

[zurück zum Inhaltsverzeichnis](#)

---

### 3.1 Aufsätze in begutachteten Zeitschriften

---

Amin, A., **Barkow**, I., Kramer, S., Schiller, D. & Williams, J. (2011). Representing and utilizing DDI in relational databases. *DDI Working Paper Series*, 1-17.

Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3886/DDIOtherTopics02>

**Arens**, A. K., Trautwein, U. & **Hasselhorn**, M. (2011). Erfassung des Selbstkonzepts im mittleren Kindesalter: Validierung einer deutschen Version des SDQ I. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 25 (2), 131-144.

**Arens**, A. K., Yeung, A. S., Craven, R. G. & **Hasselhorn**, M. (2011). The twofold multidimensionality of academic self-concept: Domain specificity and separation between competence and affect components. *Journal of Educational Psychology*, 103 (4), 970-981.

Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1037/a0025047>

Bäumer, T., Preis, N., Roßbach, H. G., **Stecher**, L. & **Klieme**, E. (2011). Education processes in life-course-specific learning environments. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft*, 14 (14), 87-101.

Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1007/s11618-011-0183-6>

Baltruschat, L., **Hasselhorn**, M., Tarbox, J., Dixon, D. R., Najdowski, A. C., Mullins, R. D. & Gould, E. R. (2011). Addressing working memory in children with autism through behavioral intervention. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 5 (1), 267-276.

Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1016/j.rasd.2010.04.008>

Baltruschat, L., **Hasselhorn**, M., Tarbox, J., Dixon, D. R., Najdowski, A. C., Mullins, R. D. & Gould, E. R. (2011). Further analysis of the effects of positive reinforcement on working memory in children with autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 5 (2), 855-863.

**Barkow**, I., Leopold, T., Raab, M., Schiller, D., Wenzig, K., Blossfeld, H. P. & **Rittberger**, M. (2011). RemoteNEPS: Data dissemination in a collaborative workspace. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft*, 14 (14), 315-325.

Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1007/s11618-011-0192-5>

Benedek, M., Bergner, S., **Könen**, T., Fink, A. & Neubauer, A. C. (2011). EEG alpha synchronization is related to top-down processing in convergent and divergent thinking. *Neuropsychologia*, 49 (12), 3505-3511.

Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2011.09.004>

Borella, E., Ludwig, C., **Dirk**, J. & Ribaupierre, A. de (2011). The influence of time of testing on interference, working memory, processing speed, and vocabulary: Age differences in adulthood. *Experimental Aging Research*, 37 (1), 76-107.

Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1080/0361073X.2011.536744>

**Brauckmann, S. & Pashiardis, P. (2011).** Contextual framing for school leadership training: Empirical findings from the Commonwealth Project on Leadership Assessment- and Development (CO-LEAD). *Journal of Management Development*, 31 (1), 18-33.

Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1108/02621711211190970>

**Brauckmann, S. & Pashiardis, P. (2011).** A validation study of the leadership styles of a holistic leadership theoretical framework. *International Journal of Educational Management*, 25 (1), 11-32.

**Brauckmann, S. & Pashiardis, P. (2011).** A validation study of the leadership styles of a holistic leadership theoretical framework: Translated into Taiwanese and republished with permission from Emerald Group Publishing Limited: *International Journal of Educational Management*, 25(2011)1, 11-32. *Journal for Educational Research [Taiwan]*, (206), 112-118.

Brose, A., **Schmiedek, F.**, Lövdén, M. & Lindenberg, U. (2011). Normal aging dampens the link between intrusive thoughts and negative affect in reaction to daily stressors. *Psychology and Aging*, 26 (2), 488-502.

Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1037/a0022287>

**Bürgermeister, A., Klimczak, M., Klieme, E., Rakoczy, K., Blum, W., Leiß, D., Harks, B. & Besser, M. (2011).** Leistungsbeurteilung im Mathematikunterricht: Eine Darstellung des Projekts „Nutzung und Auswirkungen der Kompetenzmessung in mathematischen Lehr-Lernprozessen“. *Schulpädagogik - heute*, 2 (3), 1-18.

Verfügbar unter [http://www.schulpaedagogik-](http://www.schulpaedagogik-heute.de/index.php/forschung/forschungsbeitrag-1.html)

[heute.de/index.php/forschung/forschungsbeitrag-1.html](http://www.schulpaedagogik-heute.de/index.php/forschung/forschungsbeitrag-1.html)

Büttner, G. & **Hasselhorn, M. (2011).** Learning disabilities: Debates on definitions, causes, subtypes, and responses. *International Journal of Disability, Development and Education*, 58 (1), 75-87.

Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1080/1034912X.2011.548476>

Buff, A., Reusser, K., **Rakoczy, K.** & Pauli, C. (2011). Activating positive affective experiences in the classroom: „Nice to have“ or something more? *Learning and Instruction*, 21 (3), 452-466.

Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1016/j.learninstruc.2010.07.008>

**Carstens, C. & Mildner, D. (2011).** Query reformulation behavior in an interactive query expansion environment. *Datenbank-Spektrum*, 11 (3), 161-172.

Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1007/s13222-011-0069-z>

**Carstens, C., Rittberger, M. & Wissel, V. (2011).** Information search behaviour in the German Education Index. *World Digital Libraries*, 4 (1), 388-398.

Costa, A. J. I., Lopes Silva, J. I. B., Pinheiro Chagas, P., Krinzinger, H., **Lonnemann, J., Willmes, K., Wood, G. & Haase, V. G. (2011).** A hand full of numbers: A role for offloading in arithmetics learning? *Frontiers in Psychology*, (2), 368.

Retrieved from <http://www.frontiersin.org/cognition/10.3389/fpsyg.2011.00368/full>

**Cramme, S.** (2011). Editionen in einer bildungshistorischen Forschungsbibliothek. *Bibliothek und Wissenschaft*, 44, 81-89.

**Dietze, T.** (2011). Sonderpädagogische Förderung in Zahlen: Ergebnisse der Schulstatistik 2009/10 mit einem Schwerpunkt auf der Analyse regionaler Disparitäten. *Zeitschrift für Inklusion*, (2).

Verfügbar unter

[http://www.pedocs.de/volltexte/2011/4330/pdf/Dietze\\_Sonderpaedagogische\\_Foerderung\\_in\\_Zahlen\\_Inklusion\\_Online\\_2\\_2011\\_D\\_A.pdf](http://www.pedocs.de/volltexte/2011/4330/pdf/Dietze_Sonderpaedagogische_Foerderung_in_Zahlen_Inklusion_Online_2_2011_D_A.pdf)

**Dorbath, L., Hasselhorn, M. & Titz, C.** (2011). Aging and executive functioning: A training study on focus-switching. *Frontiers in Psychology*, (2), 257.

Retrieved from <http://www.frontiersin.org/cognition/10.3389/fpsyg.2011.00257/full>

**Dorbath, L. & Titz, C.** (2011). Dissociable age effects in focus-switching: Out of sight, out of mind. *Journal of Gerontopsychology and Geriatric Psychiatry*, 24 (2), 103-109.

Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1024/1662-9647/a000034>

**Ehm, J. H., Duzy, D. & Hasselhorn, M.** (2011). Das akademische Selbstkonzept bei Schulanfängern: Spielen Geschlecht und Migrationshintergrund eine Rolle? *Frühe Bildung*, 0 (0), 37-45.

Ennemoser, M., **Krajewski, K.** & Schmidt, S. (2011). Entwicklung und Bedeutung von Mengen-Zahlen-Kompetenzen und eines basalen Konventions- und Regelwissens in den Klassen 5 bis 9. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 43 (4), 228-242.

**Feldhoff, T., Huber, S. & Rolff, H. G.** (2011). Steering groups as designers of school development processes. *Journal for Educational Research Online*, 2010 (2), 98-124.

**Gawrilow, C., Gollwitzer, P. M. & Oettingen, G.** (2011). If-then plans benefit delay of gratification performance in children with and without ADHD. *Cognitive Therapy and Research*, 35 (5), 442-455.

Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1007/s10608-010-9309-z>

**Gawrilow, C., Gollwitzer, P. M. & Oettingen, G.** (2011). If-then plans benefit executive functions in children with ADHD. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 30 (6), 616-646.

Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1521/jscp.2011.30.6.616>

**Gawrilow, C., Merkt, J., Goossens Merkt, H., Bodenbun, S. & Wendt, M.** (2011). Multitasking in adults with ADHD. *Attention Deficit and Hyperactivity Disorders*, 3 (3), 253-264.

Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1007/s12402-011-0056-0>

**Gawrilow, C., Schmitt, K. & Rauch, W.** (2011). Kognitive Kontrolle und Selbstregulation bei Kindern mit Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörungen. *Kindheit und Entwicklung*, 20 (1), 41-48.

Verfügbar unter <http://dx.doi.org/10.1026/0942-5403/a000039>

**Geißler, G.** (2011). Schule und Erziehung in der Deutschen Demokratischen Republik. *European Journal of Mental Health, 6* (1), 56-82.

Verfügbar unter <http://dx.doi.org/10.5708/EJMH.6.2011.1.3>

Göbel, K., **Rauch, D.** & **Vieluf, S.** (2011). Leistungsbedingungen und Leistungsergebnisse von Schülerinnen und Schülern türkischer, russischer und polnischer Herkunftssprachen. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht, 16* (2), 50-65.

Verfügbar unter [http://zif.spz.tu-darmstadt.de/jg-16-2/beitrag/Goebel\\_Rauch\\_Vieluf.pdf](http://zif.spz.tu-darmstadt.de/jg-16-2/beitrag/Goebel_Rauch_Vieluf.pdf)

Goldammer, A. von, Mähler, C. & **Hasselhorn, M.** (2011). Determinanten von Satzgedächtnis-Leistungen bei deutsch- und mehrsprachigen Vorschulkindern. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 43* (1), 1-15.

Verfügbar unter <http://dx.doi.org/10.1026/0049-8637/a000028>

**Goldhammer, F.** & Klein Entink, R. H. (2011). Speed of reasoning and its relation to reasoning ability. *Intelligence, 39* (2/3), 108-119.

Hardy, I., **Hertel, S.**, Kunter, M., **Klieme, E.**, **Warwas, J.**, Büttner, G. & Lühken, A. (2011). Adaptive Lerngelegenheiten in der Grundschule: Merkmale, methodisch-didaktische Schwerpunktsetzungen und erforderliche Lehrerkompetenzen. *Zeitschrift für Pädagogik, 57* (6), 819-833.

**Heim, S.**, Friedman, J. T., Keil, A. & Benasich, A. A. (2011). Reduced sensory oscillatory activity during rapid auditory processing as a correlate of language-learning impairment. *Journal of Neurolinguistics, 24* (5), 538-555.

**Heim, S.**, Wirth, N. & Keil, A. (2011). Competition for cognitive resources during rapid serial processing: Changes across childhood. *Frontiers in Developmental Psychology, (2)*, 9.

Retrieved from

[http://www.frontiersin.org/developmental\\_psychology/10.3389/fpsyg.2011.00009/full](http://www.frontiersin.org/developmental_psychology/10.3389/fpsyg.2011.00009/full)

Hildebrandt, A., Wilhelm, O., **Schmiedek, F.**, Herzmann, G. & Sommer, W. (2011). On the specificity of face cognition compared with general cognitive functioning across adult age. *Psychology and Aging, 26* (3), 701-715.

Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1037/a0023056>.

Huxhold, O., Li, S.-C., **Schmiedek, F.**, Smith, J. & Lindenberger, U. (2011). Age differences in processing fluctuations in postural control across trials and across days. *Psychology and Aging, 26* (3), 731-737.

Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1037/a0024146>

Ihrke, M., Behrendt, J., Schrobsdorff, H., Herrmann, M. & **Hasselhorn, M.** (2011). Response retrieval and negative priming: Encoding and retrieval specific effects. *Journal of Experimental Psychology, 58* (2), 154-161.

Isaac, K. & **Hochweber, J.** (2011). Modellierung von Kompetenzen im Bereich „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“ mit schwierigkeitsbestimmenden Aufgabenmerkmalen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 43* (4), 186-199.

Verfügbar unter <http://www.psycontent.com/content/l7622605216467u1/fulltext.pdf>

**Kemper, T. & Weishaupt, H.** (2011). Zur Bildungsbeteiligung ausländischer Schüler an Förderschulen - unter besonderer Berücksichtigung der spezifischen Staatsangehörigkeit. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 62 (10), 419-431.

Kleinspehn-Ammerlahn, A., Riediger, M., **Schmiedek, F.**, Oertzen, T. von, Li, S.-C. & Lindenberger, U. (2011). Dyadic drumming across the lifespan reveals a zone of proximal development in children. *Developmental Psychology*, 47 (3), 632-644.  
Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1037/a0021818>

**Klieme, E. & Warwas, J.** (2011). Konzepte der Individuellen Förderung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57 (6), 805-818.

**Kopp, B. von** (2011). Do we need comparative education in a globalized world? *Orbis scholae*, 4 (2), 7-20.

Koten, J. W., **Lonnemann, J.**, Willmes, K. & Knops, A. (2011). Micro and macro pattern analyses of fMRI data support both early and late interaction of numerical and spatial information. *Frontiers in Human Neuroscience*, (5), 115.  
Retrieved from <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3199539/?tool=pubmed>

**Kröhne, U. & Martens, T.** (2011). Computer-based competence tests in the national educational panel study: The challenge of mode effects. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft*, 14 (14), 169-186.  
Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1007/s11618-011-0185-4>

Kühn, S., **Schmiedek, F.**, Schott, B., Ratcliff, R., Heinze, H.-J., Düzel, E., Lindenberger, U. & Lövdén, M. (2011). Brain areas linked to individual differences in perceptual decision-making in younger and older adults before and after 100 days of practice. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 23 (9), 2127-2138.

**Kuhn, H.-P. & Fischer, N.** (2011). Zusammenhänge zwischen Schulnoten und problematischem Sozialverhalten in der Ganztagschule: Entwickeln sich Ganztagschüler/-innen besser? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft*, 14 (15), 143-162.  
Verfügbar unter  
<http://www.springerlink.com/openurl.asp?genre=article&id=doi:10.1007/s11618-011-0232-1>  
10.1007/s11618-011-0232-1

**Lindberg, S., Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Biermeyer, E., Mähler, C., Hasselhorn, M. & Lehmann, M.** (2011). Early strategies of elementary school children's single word reading. *Journal of Neurolinguistics*, 24 (5), 556-570.  
Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1016/j.jneuroling.2011.02.003>

**Linkersdörfer, J.** (2011). Neurokognitive Korrelate der Dyslexie. *Kindheit und Entwicklung*, 20 (1), 4-12.

**Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Hasselhorn, M. & Lindberg, S.** (2011). Neurokognitive Korrelate der Dyskalkulie. *Kindheit und Entwicklung*, 20 (1), 13-20.

**Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Hasselhorn, M. & Lindberg, S.** (2011). Symbolic and non-symbolic distance effects in children and their connection with arithmetic skills. *Journal of Neurolinguistics*, 24 (5), 583-591.

Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1016/j.jneuroling.2011.02.004>

**Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Heselhaus, V., Hasselhorn, M. & Lindberg, S.** (2011). Relations between balancing and arithmetic skills in children - Evidence of cerebellar involvement? *Journal of Neurolinguistics*, 24 (5), 592-601.

Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1016/j.jneuroling.2011.02.005>

**Makles, A. & Schwarz, A.** (2011). Aspekte der Berechnung der Kosten je Schüler und Schulform am Beispiel von Nordrhein-Westfalen. *Die Deutsche Schule*, 103 (2), 108-124.

**Neß, H.** (2011). Gewerkschaftspositionen zu EQR und DQR: Ein Situationsbericht. *Erziehungswissenschaft*, 22 (42), 27-40.

**Oerke, B. & Bogner, F. X.** (2011). Social desirability, environmental attitudes and general ecological behaviour in children. *International Journal of Science Education*.

Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1080/09500693.2011.566897>

**Oerke, B., Maag Merki, K., Holmeier, M. & Jäger, D. J.** (2011). Changes in student attributions due to the implementation of central exit exams. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 23 (3), 223-241.

Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1007/s11092-011-9121-7>

**Pashiardis, P. & Brauckmann, S.** (2011). Guest editorial. *International Journal of Educational Management*, 25 (1), 7-10.

**Pauly, H., Linkersdörfer, J., Lindberg, S., Woerner, W., Hasselhorn, M. & Lonnemann, J.** (2011). Domain-specific rapid automatized naming deficits in children at risk for learning disabilities. *Journal of Neurolinguistics*, 24 (5), 602-610.

Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1016/j.jneuroling.2011.02.002>

**Rauers, A., Riediger, M., Schmiedek, F. & Lindenberger, U.** (2011). With a little help from my spouse: Does spousal collaboration compensate for the effects of cognitive aging? *Gerontology*, 57 (2), 161-166.

Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1159/000317335>

**Ren, X., Goldhammer, F., Moosbrugger, H. & Schweizer, K.** (2012). How does attention relate to the ability-specific and position-specific components of reasoning measured by APM? *Learning and Individual Differences*, 22 (1), 1-7.

**Riediger, M., Wrzus, C., Schmiedek, F., Wagner, G. G. & Lindenberger, U.** (2011). Is seeking bad mood cognitively demanding?: Contra-hedonic orientation and working-memory capacity in everyday life. *Emotion*, 11 (3), 656-665.

Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1037/a0022756> 656

**Schmid, J. M., Labuhn, A. S. & Hasselhorn, M.** (2011). Response inhibition and its relationship to phonological processing in children with and without dyslexia. *International Journal of Disability, Development and Education*, 58 (1), 19-32.

Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1080/1034912X.2011.547343>

Schuchardt, K., Mähler, C. & **Hasselhorn, M.** (2011). Functional deficits in phonological working memory in children with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 32 (5), 1934-1940.

Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1016/j.ridd.2011.03.022>

Steiner, C. & **Fischer, N.** (2011). Wer nutzt Ganztagsangebote und warum? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft*, 14 (15), 185-203.

Verfügbar unter

<http://www.springerlink.com/openurl.asp?genre=article&id=doi:10.1007/s11618-011-0234-z>

**Upsing, B., Gissler, G., Goldhammer, F., Rölke, H. & Ferrari, A.** (2011). Localisation in international large-scale assessments of competencies: Challenges and solutions. *Localisation Focus*, 10 (1), 42-57.

Retrieved from

[http://www.localisation.ie/resources/locfocus/LocalisationFocusVol10Issue1\\_online.pdf](http://www.localisation.ie/resources/locfocus/LocalisationFocusVol10Issue1_online.pdf)

**Warwas, J., Hertel, S. & Labuhn, A. S.** (2011). Bedingungsfaktoren des Einsatzes von adaptiven Unterrichtsformen im Grundschulunterricht. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57 (6), 854-867.

**Weiß, M. & Schmitt, S.** (2011). Materielle Anreize für Schüler und Schülerinnen?: Erfahrungen mit Programmen in der angelsächsischen Schulpraxis. *Die Deutsche Schule*, 103 (2), 125-138.

**Woerner, W., Nuanmanee, S., Becker, A., Wongpiromsarn, Y. & Mongkol, A.** (2011). Normative data and psychometric properties of the Thai version of the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ). *Journal of Mental Health of Thailand*, 19 (1), 42-57.

Retrieved from <http://thailand.digitaljournals.org/index.php/JMHT/article/view/4811>

[zurück zum Inhaltsverzeichnis](#)

---

### 3.2 Bibliographien/Rezensionen in begutachteten Zeitschriften u. ä. (z. B. Linktipps)

---

**Dietze, T.** (2011). [Besprechung des Buches *Barrierefrei vom Kindergarten in die Schule?: Eine Untersuchung zur Kontinuität von Integration aus der Sicht betroffener Eltern*, von C. Dorrance.] *Die Deutsche Schule*, 103 (3), 285-286.

**Hasselhorn, M. & Breznitz, Z.** (2011). Guest Editorial: Neurocognitive precursors of difficulties in reading and arithmetic. *Journal of Neurolinguistics*, 24 (5), 521-523.

Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1016/j.jneuroling.2011.05.002>

**Hasselhorn, M. & Hartmann, U.** (2011). Lern- und Aufmerksamkeitsstörungen. *Kindheit und Entwicklung*, 20 (1), 1-3.

Verfügbar unter <http://dx.doi.org/10.1026/0942-5403/a000034>

**Hirschmann, D.** (2011). Linkempfehlungen zum Schwerpunkt „Bildungsklischees hinterfragen“. *Weiterbildung - Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 22 (4), 45-46.

Verfügbar unter <http://www.bildungserver.de/Linkempfehlungen-zur-Zeitschrift-Weiterbildung-Heft-4-2011-9598.html>

**Hirschmann, D.** (2011). Linkempfehlungen zum Schwerpunkt „Die Macht der Kreativität“. *Weiterbildung - Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 22 (2), 44-45.

Verfügbar unter <http://www.bildungserver.de/zeigen.html?seite=9154>

**Jornitz, S.** (2011). Linktipps zum Thema „Eignungsabklärung angehender Lehrerinnen und Lehrer“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57 (5), 722-724.

Verfügbar unter <http://www.bildungserver.de/Zeitschrift-fuer-Paedagogik-Heft-5-2011-Linktipps-zum-Thema-Eignungsabklaerung-angehender-Lehrerinnen-und-Lehrer-9844.html>

**Jornitz, S. & Wilmers, A.** (2011). Linktipps zum Thema „Bildungspolitik zwischen Expertenwissen und Öffentlichkeit“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57 (4), 526-533.

Verfügbar unter <http://www.bildungserver.de/zeigen.html?seite=9469>

**Martini, R., Balazs-Bartesch, G. & Auerbach, U.** (2011). Ständige Rubrik „Literaturschau“. *Recht der Jugend und des Bildungswesens*, 59 (1), 120-127.

**Massar, T. & Kühnlenz, A.** (2011). Linktipps zum Thema „Drop out im Bildungssystem“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57 (2), 237-245.

Verfügbar unter <http://www.bildungserver.de/zeigen.html?seite=9121>

**Mitter, W.** (2011). [Besprechung des Buches *Regeln und kein Ende: Mehrsprachigkeit funktioniert anders. Plädoyer gegen die Künstlichkeit im Fremdsprachenunterricht*, von D. M. Ikonomou.] *Bildung und Erziehung*, 64 (1), 119-121.

**Schuster, C. & Völkerling, A.** (2011). Linktipps zum Thema „Individuelle Förderung und adaptive Lerngelegenheiten im Grundschulunterricht“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57 (6), 885-893.

Verfügbar unter <http://www.bildungserver.de/Zeitschrift-fuer-Paedagogik-Heft-6-2011-Linktipps-zum-Thema-Individuelle-Foerderung-und-adaptive-Lerngelegenheiten-im-Grundschulunterricht-9961.html>

**Tilgner, R.** (2011). Linkempfehlungen zur Rubrik Online: Demografie. *Weiterbildung - Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 22 (1), 43-44.

Verfügbar unter <http://www.bildungserver.de/zeigen.html?seite=8937>

**Tilgner, R.** (2011). Linkempfehlungen zur Rubrik Online: Schule und Weiterbildung. *Weiterbildung - Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 22 (5), 45-46.

Verfügbar unter <http://www.bildungserver.de/Linkempfehlungen-zur-Zeitschrift-Weiterbildung-Heft-5-2011-9849.html>

**Tilgner, R.** (2011). Linkempfehlungen zur Rubrik Online: Voraussetzungen für Weiterbildung. *Weiterbildung - Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 22 (3), 44-45. Verfügbar unter <http://www.bildungsserver.de/zeigen.html?seite=9284>

**Tilgner, R. & Blees, I.** (2011). Linktipps zum Thema „Digitale Medien in der Hochschullehre“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57 (3), 375-384. Verfügbar unter <http://www.bildungsserver.de/zeigen.html?seite=9389>

**Völkerling, A.** (2011). Frühe Bildung im Deutschen Bildungsserver und im Fachportal Pädagogik. *Frühe Bildung*, 0 (0), 57-61. Verfügbar unter <http://www.bildungsserver.de/Linkempfehlungen-des-Deutschen-Bildungsservers-in-der-Zeitschrift-Fruhe-Bildung--9861.html>

[zurück zum Inhaltsverzeichnis](#)

---

## 4.1 Aufsätze in übrigen Zeitschriften

---

Altrichter, H., **Feldhoff, T.** & Hochreither, T. (2011). Feedback als Qualitätstreiber: Was sagt die Forschung dazu? *Journal für Schulentwicklung*, 15 (1), 6-16.

**Avenarius, H.** (2011). Verfassungsrechtliche Grenzen einer Reform der Schulstruktur in Nordrhein-Westfalen: Auszüge aus dem Rechtsgutachten zur Gemeinschaftsschule. *Schulverwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen*, 22 (9), 248-251.

**Dietze, T.** (2011). Schulformwahl nach der Grundschule: Analysen aus der Schulstatistik. *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 16 (4), 107-108.

**Dietze, T.** (2011). Der Übertritt auf die weiterführenden Schulen in Bayern: Analysen aus der Schulstatistik. *Schulverwaltung. Ausgabe Bayern*, 34 (2), 61-63.

**Dietze, T.** (2011). Zum Übergang auf weiterführende Schulen: Analysen aus der Schulstatistik. *Schulverwaltung. Ausgabe Niedersachsen*, 21 (1), 18-21.

**Döbert, H., Kann, C. & Rentl, M.** (2011). Blickpunkt - Übergänge: „Knackpunkte“ in den Bildungskarrieren? Eine Betrachtung von Übergängen in Deutschland und europäischen Bildungssystemen. *B & E: Das bildungspolitische Magazin des VBE-Bundesverbandes*, (2), 14-16.

**Döbert, H., Kann, C. & Rentl, M.** (2011). Gibt es bessere Alternativen?: Übergänge in europäischen Schulsystemen im Vergleich. *Friedrich-Jahresheft*, 29, 22-25.

**Döbert, H., Kann, C. & Rentl, M.** (2011). Übergänge im Bildungssystem. Eine vergleichende Betrachtung von Übergängen im deutschen Bildungssystem und in den Bildungssystemen ausgewählter europäischer Staaten. *Zeitschrift für Bildungsverwaltung*, 27 (1), 5-26.

**Fischer, N.** (2011). Ganztagschulen: Was sie leisten, was sie stark macht. *Schul-Management*, 41 (2), 28-30.

Verfügbar unter

[http://www.pedocs.de/volltexte/2011/3772/pdf/Fischer\\_2011\\_Ganztagschulen\\_D\\_A.pdf](http://www.pedocs.de/volltexte/2011/3772/pdf/Fischer_2011_Ganztagschulen_D_A.pdf)

**Fischer, N.** (2011). Individuelle Förderung in der Ganztagschule?: Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen. *Schule heute*, 51 (7), 4-7.

**Fischer, N.** (2011). Individuelle Förderung in der Ganztagschule?: Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen. *zeitnah: Mitteilungen für die niedersächsische und bremische Lehrerschaft*, (5), 12-14.

Frey, C., Zwingmann, C., Böcker, M., Forkmann, T., **Kröhne, U.**, Müller, E. & Wirtz, M. (2011). Adaptives Testen in der Rehabilitation - ein Weg zur ökonomischen Erhebung von Patientenmerkmalen. *Rehabilitation*, 50 (3), 195-203.

Verfügbar unter <http://dx.doi.org/10.1055/s-0031-1271816>

**Füssel, H.-P.** (2011). Formación profesional y transición al mercado laboral: El modelo alemán. *Revista de Ciencias y Humanidades de la Fundación Ramón Areces*, (4), 94-109.

**Gawrilow, C.** (2011). Self-regulation in children with ADHD: How if-then plans improve executive functions and delay of gratification in children with ADHD. *ADHD Report*, 19 (6), 4-8.

**Gawrilow, C.** & Rauch, W. (2011). ADHS: Mehr als nur eine Frage der Konzentration? *Forschung Frankfurt*, 29 (1), 32-37.

Gold, A. & **Hasselhorn, M.** (2011). Von Risiken und Ressourcen. LOEWE-Zentrum. IDEa erforscht kindliches Lernen. *Forschung Frankfurt*, 29 (1), 21-25.

**Hasselhorn, M.** (2011). Zu jung zum Lernen?: Was, wie und warum gelernt wird, ist hochgradig altersabhängig. Qualität und Erfolg des Lernens hängen von den individuellen kognitiven und motivationalen Voraussetzungen ab. *4 bis 8: Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, (12), 8-10.

**Hasselhorn, M.** & Schöler, H. (2011). Bereit für die Schule?: Über die Wirksamkeit des Projektes „Schulreifes Kind“. *Grundschule*, 43 (10), 6-8.

**Jude, N.** & **Klieme, E.** (2011). PISA 2009: Vier Thesen zu Veränderungen im Bildungswesen - Eine erste Bilanz. *Schulverwaltung. Ausgabe Baden-Württemberg*, 20 (2), 37-38.

**Kann, C.** (2011). Bildungsmonitoring auf kommunaler Ebene - über den Mehrwert am Beispiel des demografischen Wandels. *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 16 (7/8), S. 223-226.

**Kann, C.** & **Rentl, M.** (2011). Herangehensweise an ein kommunales Bildungsmonitoring: Prozesse, Bestandteile und Voraussetzungen. *Zeitschrift für Bildungsverwaltung*, 27 (1), 27-36.

**Kemper, T.** (2011). Integrative Beschulung von deutschen und nichtdeutschen Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf: Ein regionaler Vergleich der Kreise und kreisfreien Städte in NRW. *Schulverwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen*, 22 (5), 154-156.

**Kemper, T.** (2011). Sonderpädagogischer Förderbedarf von deutschen und nichtdeutschen Schülern in NRW: Ein regionaler Vergleich der Kreise und kreisfreien Städte. *Schulverwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen*, 22 (4), 117-118.

**Klieme, E.** (2011). Bildungsstandards und Kompetenzorientierung - mehr Transparenz und Eigenverantwortung. *Schule NRW*, 63 (2), 54-58.

**Krätschmer-Hahn, R.** (2011). Kinderlosigkeit als Lösung für Geschlechterungleichheit und Arbeitsmarkt Vorgaben. *Powision*, (10), [12. Beitrag].

**Labuhn, A. S. & Schmid, J. M.** (2011). Lernfähigkeit sehr gut – Rechtschreiben mangelhaft. *Forschung Frankfurt*, 29 (1), 37-40.

**Lindberg, S., Linkersdörfer, J. & Lonnemann, J.** (2011). Wenn Neurowissenschaftler und Entwicklungsforscher zusammenarbeiten. *Forschung Frankfurt*, 29 (1), 13-14.

**Martini, R.** (2011). Bildungsinformation: Wissen, wo Fachinformation zu finden ist. *Schulverwaltung. Ausgabe Bayern*, 34 (9), 249.

**Neß, H.** (2011). Lebenslanges Lernen im Portfolio – Leitbild und Bedarf von Lehrer(inne)n fordern mehr Anerkennung. *Berufsschul-INSIDER*, (4), 29-31.

Verfügbar unter [http://www.gew-hessen.de/index.php?id=429&id=429&no\\_cache=1&download=inside11\\_04.pdf&did=127](http://www.gew-hessen.de/index.php?id=429&id=429&no_cache=1&download=inside11_04.pdf&did=127)

Niklas, F., Schmiedeler, S., Schneider, W., Keppler, I., Biermeyer, E., Johnson, M., Schöler, H., **Wagner, H., Krebs, K., Ehm, J. H. & Hasselhorn, M.** (2011). Das Projekt „Schulreifes Kind“: Gemeinsam Kindern mit Entwicklungsauffälligkeiten den Übergang vom Kindergarten in die Grundschule erleichtern. *Schulverwaltung. Ausgabe Baden-Württemberg*, 20 (3), 66-69.

Richter, T., **Naumann, J., Isberner M.-J. & Kutzner, Y.** (2011). Diagnostik von Lesefähigkeiten bei Grundschulkindern: Eine prozessorientierte Alternative zu produktorientierten Tests. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 6 (4), 479-486.

Verfügbar unter <http://www.budrich-journals.de/index.php/diskurs/article/view/5762/4888>

**Ritzi, C.** (2011). Was getan, was geplant ist. *Mitteilungsblatt des Förderkreises der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung*, 22 (1), 1-4.

Verfügbar unter [http://bbf.dipf.de/foerderkreis/2011/mb\\_2011\\_01.pdf](http://bbf.dipf.de/foerderkreis/2011/mb_2011_01.pdf)

**Ritzi, C.** (2011). Was getan, was geplant ist. *Mitteilungsblatt des Förderkreises der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung*, 22 (2), 1-8

Verfügbar unter [http://bbf.dipf.de/foerderkreis/2011/mb\\_2011\\_02-1a.pdf](http://bbf.dipf.de/foerderkreis/2011/mb_2011_02-1a.pdf)

**Ritzi, C.** (2011). Zur Wiederentdeckung einer handschriftlichen Chronik des Gymnasiums zu Thorn von Julius Emil Wernicke. *Bulletin der Polnischen Historischen Mission*, 6, 357-373.

Schahn, J., Lange, H. & **Martens**, T. (2011). Umweltpolitische Steuerung und Beratung aus psychologischer Sicht: Einführung zum Schwerpunktthema. *Umweltpsychologie*, 15 (2), 3-11.

**Schrepf**, E. (2011). Der Mauerbau 1961: Politik - Pädagogik - Erziehungswissenschaft. Bericht über die Tagung am 27. Mai 2011 in der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung. *Mitteilungsblatt des Förderkreises der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung*, 22 (1), 8-10.

Verfügbar unter [http://bbf.dipf.de/foerderkreis/2011/mb\\_2011\\_01.pdf](http://bbf.dipf.de/foerderkreis/2011/mb_2011_01.pdf)

**Warwas**, J. & Kunter, M. (2011). Individuelle Förderung in heterogenen Klassen. *Forschung Frankfurt*, 29 (1), 14-15.

**Weishaupt**, H. (2011). Schulangebot und Strukturen im Wandel. *B & E: Das bildungspolitische Magazin des VBE-Bundesverbandes*, (2), 4-8.

Verfügbar unter <http://vbe.de/angebote/be-online/ausgabe-2011-schulstrukturen/schulangebot-und-strukturen-im-wandel.html>

**Züchner**, I., **Fischer**, N. & **Brümmer**, F. (2011). Die Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 6 (1), 95-101.

[zurück zum Inhaltsverzeichnis](#)

---

## 4.2. Bibliographien/Rezensionen in übrigen Zeitschriften u. ä. (z. B. Linktipps)

---

**Carstens**, C. (2011). [Besprechung des Buches *Knowledge representation in the social semantic web*, von K. Weller.] *Information - Wissenschaft & Praxis*, 62 (4), 205-206.

Verfügbar unter <http://www.b-i-t-online.de/pdf/iwp/IWP2011-4.pdf>

[zurück zum Inhaltsverzeichnis](#)

---

## 5. Einzelbeiträge in Sammelwerken

---

Allert, T., Gold, A., **Klieme**, E. & Kaehlbrandt, R. (2011). Podiumsgespräch Wissen und Bildung. In H. Beck & R. Kaehlbrandt (Hrsg.), *Bürgergesellschaft und Bürgerstädte* (Polytechnik-Kolleg, S. 163-193). Frankfurt am Main: Frankfurt Academic Press.

**Bruder**, S., **Hertel**, S. & Schmitz, B. (2011). Lehrer als Berater. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 718-730). Münster: Waxmann.

**Brümmer**, F., Rollett, W. & **Fischer**, N. (2011). Prozessqualität der Ganztagsangebote aus Schülersicht: Zusammenhänge mit Angebots- und Schulmerkmalen. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule:*

*Entwicklung, Qualität, Wirkungen* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 162-186). Weinheim: Juventa-Verlag.

**Bürgermeister, A., Klimczak, M., Klieme, E., Rakoczy, K., Blum, W., Leiß, D., Harks, B. & Besser, M.** (2011). Leistungsbeurteilung im Mathematikunterricht: Eine Darstellung des Projekts „Nutzung und Auswirkungen der Kompetenzmessung in mathematischen Lehr-Lernprozessen“. In A. Fächter & K. Moegling (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung* (T. 3, *Forschungsergebnisse*, S. 28-51). Immenhausen: Prolog-Verlag.

**Döbert, H.** (2011). Konzeptionelle Grundlagen der Untersuchungen zur Indikatorenentwicklung 2009 - 2010. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Vertiefende Studien zu ausgewählten Aspekten der Indikatorenentwicklung für den nationalen Bildungsbericht* (Bildungsforschung, Bd. 35, S. 9-16). Bonn: BMBF.

**Döbert, H.** (2011). Monitorowanie oświaty w Niemczech: Strategie i problemy. In M. S. Szymański & W. Hörner (Eds.), *Polityka i badania oświatowe w Niemczech i Polsce* (pp. 45-58). Warszawa: Wydawnictwo Akademickie ZAK.

**Döbert, H.** (2011). School and teachers in a period of social upheaval in Eastern Germany. In K. Nowak-Fabrykowski (Ed.), *Eastern Europe today: Education in transition* (pp. 9-16). New York: Linus.

**Döbert, H.** (2011). Schools and pupils in Germany: Problems, developments and perspectives. In I. Nowosad & G. Milkowska (Eds.), *A child in school setting* (pp. 13-43). Torun: Marszalek.

**Döbert, H. & Stanat, P.** (2011). Data in the domain of secondary school education. In German Data Forum (RatSWD) (Ed.), *Building on progress* (Vol. 1, pp. 859-876). Opladen: Budrich.  
Retrieved from  
[http://www.pedocs.de/volltexte/2011/3574/pdf/German\\_Data\\_Forum\\_Building\\_2010\\_Bd2\\_D\\_A.pdf](http://www.pedocs.de/volltexte/2011/3574/pdf/German_Data_Forum_Building_2010_Bd2_D_A.pdf)

Düx, W., Rauschenbach, T. & **Züchner, I.** (2011). Jugendarbeit. In T. Olk & B. Hartnuß (Hrsg.), *Handbuch bürgerschaftliches Engagement* (S. 329-341). Weinheim: Juventa-Verlag

**Eckensberger, L. H.** (2011). Cross-cultural differences as meaning systems. In F. J. R. van de Vijver, A. Chasiotis & S. M. Breugelmans (Eds.), *Fundamental questions in cross-cultural psychology* (pp. 407-441). Cambridge: Cambridge University Press.

**Feldhoff, T., Huber, S. & Durrer, L.** (2011). Steuerung durch Handlungskoordination im Schulwesen: Eine empirische Analyse. In S. Aufenanger, F. Hamburger, L. Ludwig & R. Tippelt (Hrsg.), *Bildung in der Demokratie* (2, *Tendenzen - Diskurse - Praktiken*, Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), S. 69-81). Opladen: Budrich.

**Fischer, N. & Brümmer, F.** (2011). Entwicklung von Lernmotivation, Sozialverhalten und schulischer Performanz in der Ganztagschule - Einflüsse von Angebotsqualität und Dosierung. In L. M. Lopez, C. Martinet & V. L. Lussi (Hrsg.), *Livret des résumés AREF 2010* (S. 1-8). Genève: Université de Genève.

Verfügbar unter <https://plone2.unige.ch/aref2010/symposiums-courts/coordinateurs-ens-wirkungen-und-gelingensbedingungen-der-ganztaegigen-bildung-und-betreuung/Entwicklung%20von%20Lernmotivation.pdf/view?searchterm=bruemmer>

**Fischer, N., Brümmer, F. & Kuhn, H.-P.** (2011). Entwicklung von Wohlbefinden und motivationalen Orientierungen in der Ganztagschule: Zusammenhänge mit der Prozess- und Beziehungsqualität in den Angeboten. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 227-245). Weinheim: Juventa-Verlag.

**Fischer, N., Holtappels, H. G., Stecher, L. & Züchner, I.** (2011). Theoretisch-konzeptionelle Bezüge in Analyserahmen für die Entwicklung von Ganztagschulen. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 18-29). Weinheim: Juventa-Verlag.

**Fischer, N., Kuhn, H.-P. & Züchner, I.** (2011). Entwicklung von Sozialverhalten in der Ganztagschule: Wirkungen der Ganztagssteilnahme und der Angebotsqualität. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 246-266). Weinheim: Juventa-Verlag.

**Füssel, H.-P.** (2011). Rechtsstellung, Laufbahnen und Besoldung der Lehrkräfte. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 79-97). Münster: Waxmann.

Furthmüller, P., Neumann, D., Quellenberg, H., Steiner, C. & **Züchner, I.** (2011). Die Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen: Beschreibung des Designs und Entwicklung der Stichprobe. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 30-56). Weinheim: Juventa-Verlag.

**Geißler, G.** (2011). Unterrichtsgestaltung in der DDR. In E. Kiel & K. Zierer (Hrsg.), *Geschichte der Unterrichtsgestaltung* (Basiswissen Unterrichtsgestaltung, Bd. 1, S. 147-160). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Goldammer, A. von, Mähler, C. & **Hasselhorn, M.** (2011). Vorhersage von Lese- und Rechtschreibleistungen durch Kompetenzen der phonologischen Verarbeitung und der Sprache im Vorschulalter. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Frühprognose schulischer Kompetenzen* (Tests und Trends, Neue Folge, Bd. 9, S. 32-50). Göttingen: Hogrefe.

Goldhammer, F. & **Hartig, J.** (2011). Interpretation von Testresultaten und Testeichung. In H. Moosbrugger & A. Kelava (Hrsg.), *Testtheorie und Fragebogenkonstruktion* (2. Aufl., S. 165-192). Berlin: Springer.

Haasler, B., Heinemann, L., **Martens, T.** & Rauner, F. (2011). Large-Scale-Untersuchung zur beruflichen Kompetenzentwicklung von Auszubildenden in Deutschland. In M. Jürgen, G. Elke, L. Lorenz & M. Daniel (Hrsg.), *Turbulenzen auf Arbeitsmärkten und Bildungssystemen:*

*Beiträge zur Berufsbildungsforschung* (Innovationen in der Berufsbildung, 7, S. 133-149). Innsbruck: Studienverlag.

**Hartig, J., Frey, A. & Jude, N.** (2011). Validität. In H. Moosbrugger & A. Kelava (Hrsg.), *Testtheorie und Fragebogenkonstruktion* (2. Aufl., S. 143-172). Berlin: Springer.  
Verfügbar unter <http://www.springerlink.com/content/978-3-642-20072-4#section=974247&page=9&locus=7>

**Hasselhorn, M.** (2011). Lernen im Vorschul- und frühen Schulalter. In F. Vogt, M. Leuchter, A. Tettenborn, U. Hottinger, M. Jäger & E. Wannack (Hrsg.), *Entwicklung und Lernen junger Kinder* (S. 11-21). Münster: Waxmann.

**Hasselhorn, M. & Labuhn, A. S.** (2011). Metacognition and self-regulated learning. In B. B. Brown & M. J. Prinstein (Eds.), *Encyclopedia of Adolescence* (Vol. 1, *Normative Processes in Development*, pp. 223-230). London: Academic Press.

**Hasselhorn, M. & Schneider, W.** (2011). Trends und Desiderate der Frühprognose schulischer Kompetenzen: Eine Einführung. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Frühprognose schulischer Kompetenzen* (Tests und Trends, Neue Folge, Bd. 9, S. 1-10). Göttingen: Hogrefe.

Haubfleisch, D. & **Ritzi, C.** (2011). Schulprogramme - zu ihrer Geschichte und ihrer Bedeutung für die Historiographie des Erziehungs- und Bildungswesens. In I. Siebert (Hrsg.), *Bibliothek und Forschung: Die Bedeutung von Sammlungen für die Wissenschaft* (Zeitschrift für Bibliothekswesen und Bibliographie, Sonderband. 102, S. 165-205). Frankfurt am Main: Klostermann.

**Huth, R. & Richter, M.** (2011). Wie stabil sind die Selbstkonzeptskalen?: Untersuchung zur Validität der Skalen zur Messung der Berufszufriedenheit und der Erziehungsziele von Lehrern in der Sekundarstufe I in PISA 2003 und in der IQB-Studie 2009. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Vertiefende Studien zu ausgewählten Aspekten der Indikatorenentwicklung für den nationalen Bildungsbericht* (Bildungsforschung, Bd. 35, S. 57-94). Bonn: BMBF.

**Kemper, T. & Weishaupt, H.** (2011). Region und soziale Ungleichheit. In H. Reinders, H. Ditton, C. Gräsel & B. Gniewosz (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung: Strukturen und Methoden* (Lehrbuch, S. 209-219). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

**Klieme, E.** (2011). Bildung unter undemokratischem Druck?: Anmerkungen zur Kritik der PISA-Studie. In L. Ludwig, H. Luckas, F. Hamburger & S. Aufenanger (Hrsg.), *Bildung in der Demokratie* (2, *Tendenzen - Diskurse - Praktiken*, Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, S. 289-303). Opladen: Budrich.

**Klieme, E. & Rauschenbach, T.** (2011). Entwicklung und Wirkung von Ganztagschule: Eine Bilanz auf Basis der StEG-Studie. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 342-351). Weinheim: Juventa-Verlag.

**Kopp, B. von** (2011). Czy wczorajsze „nowe“ sterowanie jest dzisiejszym „starym“ sterowaniem?: Polityka oświatowa między teorią a praktyką w czasach wielkiego kryzysu. In M. S. Szymański & W. Hörner (Eds.), *Polityka i badania oświatowe v Niemczech i Polsce* (pp. 106-120). Warszawa: Wydawnictwo Akademickie ZAK.

**Kreusch, J.** (2011). Schulbuchverlag und Schulbuchmarkt in der Weimarer Republik. In E. Fischer & S. Füssel (Hrsg.), *Geschichte des deutschen Buchhandels im 19. und 20. Jahrhundert* (Bd. 2, *Die Weimarer Republik 1918 - 1933*, T. 2, S. 143-165). Berlin: de Gruyter.

**Kühnlenz, A. & Hirschmann, D.** (2011). Kommentierte Internetquellen zum Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. In R. Tippelt & A. von Hippel (Hrsg.), *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung* (5. Aufl., S. 1069-1089). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Verfügbar unter <http://www.bildungserver.de/Kommentierte-Internetquellen-zum-Handbuch-fuer-Erwachsenenbildung-6636.html>

**Kuhn, H.-P. & Buhl, M.** (2011). Schulische Bedingungen der Entwicklung von politischem Wissen und demokratischen Einstellungen. In L. Ludwig, H. Luckas, F. Hamburger & S. Aufenanger (Hrsg.), *Bildung in der Demokratie* (2, *Tendenzen - Diskurse - Praktiken*, Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, S. 261-275). Opladen: Budrich.

**Kuhn, H.-P. & Fischer, N.** (2011). Entwicklung der Schulnoten in der Ganztagschule: Einflüsse der Ganztagesteilnahme und der Angebotsqualität. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 207-226). Weinheim: Juventa-Verlag.

**Mitter, W.** (2011). Dwujęzyczność w niemieckich badaniach oświatowych: Komentarz do obecnego stanu badan. In M. S. Szymański & W. Hörner (Eds.), *Polityka i badania oświatowe v Niemczech i Polsce* (pp. 25-44). Warszawa: Wydawnictwo Akademickie ZAK.

**Mitter, W.** (2011). Internal conflicts in Ukraine and their impacts on education. In T. Hanf (Ed.), *The political function of education in deeply divided countries* (pp. 61-72). Baden-Baden: Nomos-Verlagsgesellschaft.

**Neß, H.** (2011). Lithographen und Steindrucker im historischen Prozess ihrer Professionalisierung - vom Lehrling zum Lehrmeister. In *1971-2011 - Geschichte der Lithographie und Steindrucktechnik - 40 Jahre Internationale Senefelder-Stiftung in Offenbach* (S. 111-131). Offenbach: Internationale Senefelder-Stiftung und Internationaler Arbeitskreis für Druck- und Mediengeschichte.

**Neß, H.** (2011). Wolff, Thomas. In S. Corsten, S. Füssel & G. Pflug (Hrsg.), *Lexikon des gesamten Buchwesens* (2. Aufl., Lfg. 60, S. 316-317). Stuttgart: Hiersemann.

**Neubauer, A., Gawrilow, C. & Hasselhorn, M.** (2011). Belohnungsaufschub: Ein Ansatz zur Frühprognose volitionaler Kompetenzen. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Frühprognose schulischer Kompetenzen* (Tests und Trends, Neue Folge, Bd. 9, S. 203-220). Göttingen: Hogrefe.

**Pohl, U. & Siepke, T.** (2011). Lernen vor Ort - Skizze eines bundesweiten Projekts. In H. Buchen, L. Horster & H.-G. Rolff (Hrsg.), *Schulleitung und Schulentwicklung* (Kap. K.4.15, S. 1-22). Stuttgart: Raabe.

Rauschenbach, T. & **Züchner, I.** (2011). Berufs- und Professionsgeschichte der Sozialen Arbeit. In H. U. Otto & H. Thiersch (Hrsg.), *Handbuch Soziale Arbeit* (4. Aufl., S. 131-142). München: Reinhardt.

Rauschenbach, T. & **Züchner, I.** (2011). Bewegung, Spiel und Sport im aktuellen Bildungsauftrag der Ganztagschule. In R. Naul (Hrsg.), *Bewegung, Spiel & Sport in der Ganztagschule* (S. 14-29). Aachen: Meyer & Meyer.

**Reimers, B. I.** (2011). Archäologische Entdeckungen im fernen Griechenland. In H. P. Brogiato & K.-P. Kiedel (Hrsg.), *Forschen, reisen, entdecken: Lebenswelten in den Archiven der Leibniz-Gemeinschaft* (S. 120-121). Halle (Saale): Mitteldeutscher Verlag.

**Reimers, B. I.** (2011). Archiv der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung des Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung. In H. P. Brogiato & K.-P. Kiedel (Hrsg.), *Forschen, reisen, entdecken: Lebenswelten in den Archiven der Leibniz-Gemeinschaft* (S. 160). Halle (Saale): Mitteldeutscher Verlag.

**Reimers, B. I.** (2011). Hermann Brill als Wegbereiter des Fachs Rechtskunde in der Thüringer Volksbildungsarbeit der Weimarer Zeit. In R. Knigge-Tesche & P. Reif-Spirek (Hrsg.), *Hermann Louis Brill 1895 - 1959: Widerstandskämpfer und unbeugsamer Demokrat* (S. 37-55). Wiesbaden: Thrun.

**Reimers, B. I.** (2011). Die Klassenchronik. In H. P. Brogiato & K.-P. Kiedel (Hrsg.), *Forschen, reisen, entdecken: Lebenswelten in den Archiven der Leibniz-Gemeinschaft* (S. 70-71). Halle (Saale): Mitteldeutscher Verlag.

**Reimers, B. I.** (2011). Vorbereitung zur Auswanderung. In H. P. Brogiato & K.-P. Kiedel (Hrsg.), *Forschen, reisen, entdecken: Lebenswelten in den Archiven der Leibniz-Gemeinschaft* (S. 72-73). Halle (Saale): Mitteldeutscher Verlag.

**Reimers, B. I.** (2011). Wie der Kindergarten nach England kam. In H. P. Brogiato & K.-P. Kiedel (Hrsg.), *Forschen, reisen, entdecken: Lebenswelten in den Archiven der Leibniz-Gemeinschaft* (S. 68-69). Halle (Saale): Mitteldeutscher Verlag.

Reiß, S., **Mildner, D.**, Nagler, H. & Schweizer, K. (2011). Teilnahmeinteresse an universitären Vorlesungen in Abhängigkeit vom Lehrveranstaltungsinhalt und Erfassungszeitpunkt. In M. Krämer, S. Preiser & K. Brusdeylins (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation* (8, Berichte aus der Psychologie, S. 151-161). Aachen: Shaker.

**Ritzi, C. & Cramme, S.** (2011). Literatur ermitteln. In N. Franck & J. Stary (Hrsg.), *Die Technik wissenschaftlichen Arbeitens* (16., überarb. Aufl., UTB, Bd. 724, S. 33-69). Paderborn: Schöningh.

**Schmiedek, F., Bauer, C., Lövdén, M., Brose, A. & Lindenberger, U. (2011).** Förderung kognitiver Aktivität im Alter: Internet-basierte Trainingsprogramme. In U. Lindenberger, J. Nehmer, E. Steinhagen-Thiessen, J. M. Delius & M. Schellenbach (Hrsg.), *Altern und Technik* (Altern in Deutschland, Bd. 6, S. 35-52). Stuttgart: Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft.

Schmitz, B., Klug, J. & **Hertel, S. (2011).** Collecting and analyzing longitudinal diary data. In B. Laursen, T. D. Little & N. A. Card (Eds.), *Handbook of developmental research methods* (pp. 181-195). New York: Guilford Press.

Schreiner, M. & **Mildner, D. (2011).** Das Frankfurter Self-Assessment für Psychologie: Zur prognostischen Güte des Studieninteresses. In M. Krämer, S. Preiser & K. Brusdeylins (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation* (8, Berichte aus der Psychologie, S. 327-336). Aachen: Shaker.

Sinner, D., Ennemoser, M. & **Krajewski, K. (2011).** Entwicklungspsychologische Frühdiagnostik mathematischer Basiskompetenzen im Kindergarten- und frühen Grundschulalter. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Frühprognose schulischer Kompetenzen* (Tests und Trends, Neue Folge, Bd. 9, S. 109-129). Göttingen: Hogrefe.

**Vieluf, S. & Klieme, E. (2011).** Cross-nationally comparative results on teachers' qualification, beliefs, and practices. In Y. Li & G. Kaiser (Eds.), *Expertise in mathematics instruction* (pp. 295-326). New York: Springer.

**Warwas, J., Watermann, R. & Szczesny, M. (2011).** Zur Validität retrospektiv erfasster Schulformwahlmotive bei Schülerinnen und Schülern an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien. In C. Tarnai (Hrsg.), *Sozialwissenschaftliche Forschung in Diskurs und Empirie* (S. 87-101). Münster: Waxmann.

**Weishaupt, H. & Böhm-Kasper, O. (2011).** Weiterbildung in regionaler Differenzierung. In R. Tippelt & A. von Hippel (Hrsg.), *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung* (5. Aufl., S. 789-799). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

**Weishaupt, H. & Kühne, S. (2011).** Schülergenerationen im Blick der Bildungsstatistik. In T. Eckert, A. von Hippel, M. Pietraß & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Bildung der Generationen* (S. 251-265). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

**Weishaupt, H. & Zimmer, K. (2011).** Perspektiven der Indikatorenforschung für die Bildungsberichterstattung 2012 bis 2016. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Vertiefende Studien zu ausgewählten Aspekten der Indikatorenentwicklung für den nationalen Bildungsbericht* (Bildungsforschung, Bd. 35, S. 339-346). Bonn: BMBF.

**Weiß, M. (2011).** Der Beitrag der Bildungsökonomie zur Schulqualitätsforschung - eine kritische Würdigung. In R. Dietrich & U. Heilemann (Hrsg.), *Ökonomisierung der Wissensgesellschaft* (S. 313-326). Berlin: Duncker & Humblot.

**Weiß, M. (2011).** Bessere Qualität der Schulbildung durch Privatschulen? In H. Ullrich & S. Strunck (Hrsg.), *Private Schulen in Deutschland* (S. 102-113). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

**Weiß, M. & Timmermann, D.** (2011). Bildungsökonomie. In H. Reinders, H. Ditton, C. Gräsel & B. Gniewosz (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung: Strukturen und Methoden* (Lehrbuch, S. 165-178). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

**Wiegmann, U.** (2011). Erziehungswissenschaft, die Schule macht: Zur bildungs- und wissenschaftspolitischen Rezeption von Robert Alts Aufsatz „Zur gesellschaftlichen Begründung der neuen Schule“ (1946) in der DDR. In D. Kirchhöfer & C. Uhlig (Hrsg.), *„Verordnete“ Einheit versus realisierte Vielfalt* (Gesellschaft und Erziehung, Bd. 8, S. 199-211). Frankfurt am Main: Lang.

**Wiegmann, U.** (2011). Zur Geschichte der Unterstufenpädagogik in der DDR. Ein Aufriss ihrer Entwicklung bis 1989. In W. Einsiedler, M. Götz, C. Ritzi & U. Wiegmann (Hrsg.), *Grundschule im historischen Prozess: Zur Entwicklung von Bildungsprogramm, Institution und Disziplin in Deutschland* (S. 119-159). Heilbrunn: Klinkhardt.

**Wiegmann, U. & Reimers, B. I.** (2011). Die Unterstufe im System der Einheitsschule. In J. Jung, B. König, K. Krenig, K. Stöcker, V. Stürmer & M. Vogt (Hrsg.), *Die zweigeteilte Geschichte der Grundschule 1945 bis 1990* (Grundschulpädagogik interdisziplinär, Bd. 4, S. 113-137). Berlin: LIT-Verlag.

**Wittmann, E.** (2011). Indikatorenentwicklung im Rahmen der nationalen Bildungsberichterstattung in Kanada. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Vertiefende Studien zu ausgewählten Aspekten der Indikatorenentwicklung für den nationalen Bildungsbericht* (Bildungsforschung, Bd. 35, S. 229-282). Bonn: BMBF.

**Wittmann, E. & Hardt, K.** (2011). Indikatorenentwicklung in den „Schlüsselzahlen zum Bildungswesen in Europa“. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Vertiefende Studien zu ausgewählten Aspekten der Indikatorenentwicklung für den nationalen Bildungsbericht* (Bildungsforschung, Bd. 35, S. 283-338). Bonn: BMBF.

**Züchner, I.** (2011). Familie und Schule: Neujustierung des Verhältnisses durch den Ausbau von Ganztagschulen? In R. Soremski, M. Urban & A. Lange (Hrsg.), *Familie, Peers und Ganztagschule* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 59-76). Weinheim: Juventa-Verlag.

**Züchner, I.** (2011). Ganztagschule und Familienleben: Auswirkungen des ganztägigen Schulbesuchs. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 291-311). Weinheim: Juventa-Verlag.

**Züchner, I. & Arnoldt, B.** (2011). Schulische und außerschulische Freizeit- und Bildungsaktivitäten: Teilhabe und Wechselwirkungen. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 267-290). Weinheim: Juventa-Verlag.

**Züchner, I., Brümmer, F. & Rollett, W.** (2011). Analysestrategien und Auswertungsmethoden. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 330-341). Weinheim: Juventa-Verlag.

**Züchner, I. & Fischer, N.** (2011). Ganztagsschulentwicklung und Ganztagsschulforschung: Eine Einleitung. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagsschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 9-17). Weinheim: Juventa-Verlag.

**Züchner, I. & Rauschenbach, T.** (2011). Der Sport in der Ganztagsschule: Empirische Befunde zur Kooperation von Sportvereinen und Schulen in der Ganztagsschule. In R. Naul (Hrsg.), *Bewegung, Spiel & Sport in der Ganztagsschule* (S. 183-197). Aachen: Meyer & Meyer.

[zurück zum Inhaltsverzeichnis](#)

---

## 6. Begutachtete Beiträge zu Konferenz-Proceedings

---

Besser, M., **Klimczak, M.**, Blum, W., Leiss, D., **Klieme, E.** & **Rakoczy, K.** (2011). Lernprozessbegleitendes Feedback als Diagnose- und Förderinstrument: Eine Unterrichtsstudie zur Gestaltung von Rückmeldesituationen im kompetenzorientierten Mathematikunterricht. In R. Haug & L. Holzäpfel (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2011* (S. 103-106). Münster: WTM-Verlag.

**Böhm, P.** (2011). Social Tagging und der Deutsche Bildungsserver: Auswertung und Verwendung von Social-Tagging-Daten zur Verbesserung des Webangebots. In J. Griesbaum, T. Mandl & C. Womser-Hacker (Hrsg.), *Information und Wissen: global, sozial und frei?* (Schriften zur Informationswissenschaft, Bd. 58, Supplement, S. 20-23). Boizenburg: Hülsbusch.

**Botte, A., Rittberger, M. & Schindler, C.** (2011). Virtuelle Forschungsumgebungen: Wissenschaftspolitische Erwartungen, informationswissenschaftliche Forschungsfelder und Herausforderungen. In J. Griesbaum, T. Mandl & C. Womser-Hacker (Hrsg.), *Information und Wissen: global, sozial und frei?* (Schriften zur Informationswissenschaft, Bd. 58, S. 422-433). Boizenburg: Hülsbusch.

**Carstens, C., Rittberger, M. & Wissel, V.** (2011). Information search behaviour in the German Education Index. In D. C. Kar, K. K. Banerjee, N. Deepa, P. R. Goswami & S. Ganguly (Eds.), *International Conference on Digital Library Management (ICDLM)* (pp. 388-398). New Delhi: The Energy and Resources Institute (TERI) and Raja Rammohun Roy Library Foundation (RRRLF).

Retrieved from

[http://www.dipfdocs.de/volltexte/2011/3789/pdf/Carstens\\_ICDLM\\_SearchBehaviour\\_final\\_D\\_A.pdf](http://www.dipfdocs.de/volltexte/2011/3789/pdf/Carstens_ICDLM_SearchBehaviour_final_D_A.pdf)

Heinen, R. & **Blees, I.** (2011). Social Bookmarking als Werkzeug für die Kooperation von Lehrkräften: Das Projekt edutags für den Deutschen Bildungsserver. In J. Griesbaum, T. Mandl & C. Womser-Hacker (Hrsg.), *Information und Wissen: global, sozial und frei?* (Schriften zur Informationswissenschaft, Bd. 58, S. 111-122). Boizenburg: Hülsbusch.

Leinenkugel, P., **Dees, W. & Rittberger, M.** (2011). Abdeckung erziehungswissenschaftlicher Zeitschriften in Google Scholar. In J. Griesbaum, T. Mandl & C. Womser-Hacker (Hrsg.), *Information und Wissen: global, sozial und frei?* (Schriften zur Informationswissenschaft, Bd. 58, S. 160-170). Boizenburg: Hülsbusch.

Molnár, G., **Tóth, K.** & Csapó, B. (2011). The relationship between item type, students' characteristics and media-effect in CBA. Paper presented at the 14th European Conference for the Research on Learning and Instruction, Exeter, United Kingdom, August 30 - September 3, 2011. In *Book of abstracts and extended summaries* (pp. 4-5). Exeter: European Association for Research on Learning and Instruction.

Retrieved from

[http://www.earli2011.org/media/Documents\\_EARLI2011/BookofAbstractsandSummaries.pdf](http://www.earli2011.org/media/Documents_EARLI2011/BookofAbstractsandSummaries.pdf)

Molnár, P., Tóth, E., **Tóth, K.** & Kárpáti, A. (2011). Networked laptops in Hungarian classrooms: Preliminary results of a research initiative. Paper presented at EDEN Open Classroom 2011 Conference, Athen, Greece, 27-29 October 2011. In *Book of abstracts* (p. 45). Athens: European Distance and E-Learning Network.

**Ritzi, C.** (2011). „Man wird erst gehört, wenn man schreit“: Zur Rezeption der Studentenbewegung in Schülerzeitungen des Jahres 1968. In M. S. Baader & U. Herrmann (Hrsg.), *68 - Engagierte Jugend und Kritische Pädagogik* (Materialien zur Historischen Jugendforschung, S. 30-51). Weinheim: Juventa-Verlag.

**Schindler, C., Veja, C., Rittberger, M.** & Vrandecic, D. (2011). How to teach digital library data to swim into research. In G. Chiara, A.-C. Ngonga Ngomo, S. Lindstaedt & T. Pellegrini (Eds.), *Proceedings of I-SEMANTICS 2011: 7th International Conference on Semantic Systems, Sept. 7-9, 2011, Graz, Austria* (ACM International Conference Proceedings Series, pp. 142-149). New York: Association for Computing Machinery.

Verfügbar unter <http://dl.acm.org/citation.cfm?id=2063537>

**Tóth, K., Molnár, G., Hódi, Á.** & Csapó, B. (2011). Examining media-effect among subgroups of students with different ability levels. Paper presented at the 14th European Conference for the Research on Learning and Instruction, Exeter, United Kingdom, August 30 - September 3, 2011. In *Book of abstracts and extended summaries* (pp. 630-632). Exeter: European Association for Research on Learning and Instruction.

Retrieved from

[http://www.earli2011.org/media/Documents\\_EARLI2011/BookofAbstractsandSummaries.pdf](http://www.earli2011.org/media/Documents_EARLI2011/BookofAbstractsandSummaries.pdf)

**Tóth, K., Molnár, G., Wüstenberg, S. Greiff, S.** & Csapó, B. (2011). Measuring adults' dynamic problem solving competency. Paper presented at the 14th European Conference for the Research on Learning and Instruction. Exeter, United Kingdom, August 30 - September 3, 2011. In *Book of abstracts and extended summaries* (pp. 1421-1422). Exeter: European Association for Research on Learning and Instruction.

Retrieved from

[http://www.earli2011.org/media/Documents\\_EARLI2011/BookofAbstractsandSummaries.pdf](http://www.earli2011.org/media/Documents_EARLI2011/BookofAbstractsandSummaries.pdf)

**Vorndran, A.** (2011). Informationsverhalten von Lehrerinnen und Lehrern im beruflichen Kontext. In J. Griesbaum, T. Mandl & C. Womser-Hacker (Hrsg.), *Information und Wissen:*

*global, sozial und frei?* (Schriften zur Informationswissenschaft, Bd. 58, Supplement, S. 14-19). Boizenburg: Hülsbusch.

[zurück zum Inhaltsverzeichnis](#)

---

## 7. Arbeits- und Diskussionspapiere

---

**Avenarius, H.** (2011). *Verfassung und konkordatsrechtliche Grenzen einer Reform der Schulstruktur in der Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen.* (Rechtsgutachten im Auftrag des Ministeriums für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen.) Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

**Bender-Szymanski, D.** (2011). *Diskurse unter Pädagogen zu einem religiös-weltanschaulichen Konflikt in der Schule: Interkulturelle Kompetenz als integrativer Bestandteil der Schulkultur.* München: Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung, Grundsatzabteilung. Verfügbar unter <http://www.kompetenz-interkulturell.de/userfiles/Materialien%20fuer%20den%20Unterricht/Diskursanalysen.pdf>

**Bender-Szymanski, D.** (2011). *Die Evaluation eines Planspiels zu einem religiös-weltanschaulichen Konflikt in der Schule aus der Sicht von Pädagogen: Interkulturelle Kompetenz als integrativer Bestandteil der Schulkultur.* München: Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung, Grundsatzabteilung. Verfügbar unter [http://www.kompetenz-interkulturell.de/userfiles/Materialien%20fuer%20den%20Unterricht/Evaluation\\_Planspiel\\_Toleranz.pdf](http://www.kompetenz-interkulturell.de/userfiles/Materialien%20fuer%20den%20Unterricht/Evaluation_Planspiel_Toleranz.pdf)

**Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung (DIPF / IZB) & König, C.** (2011). *150 Jahre Rudolf Steiner.* Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter <http://www.bildungsserver.de/zeigen.html?seite=8941>

**Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung (DIPF / IZB) & König, C.** (2011). *3. Oktober: Tag der deutschen Einheit [Unterrichtsmaterialien].* Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter <http://www.bildungsserver.de/zeigen.html?seite=9838>

**Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung (DIPF / IZB) & König, C.** (2011). *8. Mai 1945: Das Ende des Zweiten Weltkrieges in Deutschland.* Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter <http://www.bildungsserver.de/zeigen.html?seite=3073>

**Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung (DIPF / IZB) & König, C.** (2011). *Der 9. November - Schicksalstag der Deutschen.* Grünwald: Institut für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht.

Verfügbar unter <http://www.bildungserver.de/Der-9.-November-Schicksalstag-der-Deutschen-6680.html>

**Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung (DIPF / IZB) & König, C. (2011).** *Erdbeben in Japan*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter <http://www.bildungserver.de/zeigen.html?seite=9141>

**Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung (DIPF / IZB) & König, C. (2011).** *Fünfzig Jahre Bau der Berliner Mauer* [Unterrichtsmaterialien]. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter <http://www.bildungserver.de/zeigen.html?seite=9293>

**Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung (DIPF / IZB) & König, C. (2011).** *Gedenkstättenpädagogik zu den Themen Nationalsozialismus und Holocaust*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter <http://www.bildungserver.de/zeigen.html?seite=3814>

**Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung (DIPF / IZB) & König, C. (2011).** *Das Internationale Jahr der Wälder 2011*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter <http://www.bildungserver.de/zeigen.html?seite=9003>

**Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung (DIPF / IZB) & König, C. (2011).** *Die Kultur der Inka - 100 Jahre Wiederentdeckung von Machu Picchu* [Unterrichtsmaterialien]. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter <http://www.bildungserver.de/zeigen.html?seite=9432>

**Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung (DIPF / IZB) & König, C. (2011).** *Migration und Integration - 50 Jahre deutsch-türkisches Anwerbeabkommen*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter <http://www.bildungserver.de/Migration-und-Integration-50-Jahre-deutsch-tuerkisches-Anwerbeabkommen-8645.html>

**Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung (DIPF / IZB) & König, C. (2011).** *Das Wissenschaftsjahr 2011 - Forschung für unsere Gesundheit*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter <http://www.bildungserver.de/zeigen.html?seite=8934>

**Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung (DIPF / IZB) & König, C. (2011).** *Zehnter Jahrestag von 9/11* [Unterrichtsmaterialien]. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter <http://www.bildungserver.de/zeigen.html?seite=9775>

**Feldhoff, T. & Durrer, L.** (2011). *Abschlussbericht zur Elternbefragung 2011 Kanton Zug*. Zug: Pädagogische Hochschule Zentralschweiz.

Verfügbar unter [http://www.schule-  
elternhaus.ch/t3/fileadmin/Assets/ZG/Dokumente/Elternumfrage\\_2011/Elternbefragung\\_Kanton\\_Zug\\_11-05-05.pdf](http://www.schule-<br/>elternhaus.ch/t3/fileadmin/Assets/ZG/Dokumente/Elternumfrage_2011/Elternbefragung_Kanton_Zug_11-05-05.pdf)

**Feldhoff, T. & Lottenbach, S.** (2011). *Übertrittsentscheidungen im Zuger Schulsystem*. Zug: Pädagogische Hochschule Zentralschweiz.

Verfügbar unter <http://www.zug.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/amt-fur-mittelschulen/uebertrittsentscheidungen-im-zuger-schulsystem>

**Heil, L., Huber, J., Müller, S., Neß, H., Seitz, C.** (2011). *KMU.Kom - Verfahren zur Kompetenzdokumentation und Personalentwicklung in kleinen und mittleren Unternehmen*. Bad Nauheim: Bildungswerk der Hessischen Wirtschaft.

**Hirschmann, D.** (2011). *13. Deutscher Volkshochschultag*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter <http://www.bildungsserver.de/zeigen.html?seite=9254>

**Hirschmann, D.** (2011). *8. März 2011 - 100 Jahre Internationaler Frauentag*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter <http://www.bildungsserver.de/zeigen.html?seite=9058>

**Hirschmann, D.** (2011). *Alphabetisierung/Grundbildung bei Erwachsenen*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter <http://www.bildungsserver.de/Alphabetisierung-Grundbildung-bei-Erwachsenen-2609.html>

**Hirschmann, D.** (2011). *Girls' und Boys' Day 2011 - Zukunft für Mädchen und Jungen*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter <http://www.bildungsserver.de/zeigen.html?seite=4173>

**Kopp, B. von** (2011). *Lexikon bildender Künstler der Tschechoslowakei des 20. Jahrhunderts: Ausbildungs-, Lebens- und Werkdaten bildender Künstler der Tschechoslowakei des 20. Jahrhunderts, 1918 - 1992*. Frankfurt am Main: Eigenverlag.

Verfügbar unter <http://www.checkczechart.info/>

**Kopp, B. von** (2011). *Studienmaterial zur Schul- und Bildungsgeschichte Japans (T. 1, Wörterbuch Bildung, T. 2, Chronologie Bildungsgeschichte)*. Frankfurt am Main: Eigenverlag.

Verfügbar unter <http://www.kyoiku.de>

**Kühnlenz, A. & König, C.** (2011). *Heinrich von Kleist: Unterrichtsmaterialien und Handreichungen*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter <http://www.bildungsserver.de/zeigen.html?seite=8922>

**Neß, H.** (2011). *Gutachten zum Eckpunktepapier „Den Einstieg in den Beruf erleichtern - zur Anerkennung von non-formal und informell erworbenen Kompetenzen junger Menschen und ihre Einordnung in einen Deutschen Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen (DQR)“ im*

*Auftrag der „Deutschen Agentur für das EU-Programm JUGEND IN AKTION (Jugend für Europa)“.* Frankfurt am Main: Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft.

**Schulte, G.** (2011). *Human rights education on Education Worldwide.* Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.  
Retrieved from [http://www.bildung-weltweit.de/zeigen\\_e.html?seite=6980](http://www.bildung-weltweit.de/zeigen_e.html?seite=6980)

**Schulte, G.** (2011). *Thema Menschenrechte bei „Bildung Weltweit“ - Bildung - ein Menschenrecht.* Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.  
Verfügbar unter <http://www.bildung-weltweit.de/zeigen.html?seite=6980>

**Schwarz, A.** (2011). *Measurement, monitoring and forecasting of consumer credit default risk: An indicator approach based on individual payment histories* (Schumpeter Discussion Papers, No. 2011, 4). Wuppertal: University of Wuppertal.  
Retrieved from <http://www.wiwi.uni-wuppertal.de/forschung/publikationen/schumpeter-discussion-papers.html>

**Tilgner, R.** (2011). *Bundesfreiwilligendienst (BFD).* Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.  
Verfügbar unter <http://www.bildungserver.de/zeigen.html?seite=9262>

**Völkerling, A.** (2011). *Bildung für nachhaltige Entwicklung im Elementarbereich.* Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.  
Verfügbar unter <http://www.bildungserver.de/zeigen.html?seite=8914>

[zurück zum Inhaltsverzeichnis](#)