



Leibniz-Institut für Bildungsforschung
und Bildungsinformation

Publikationen 2020

Frankfurt am Main, den 04. Februar 2021

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Rostocker Straße 6, 60323 Frankfurt am Main

Inhalt

Informationszentrum Bildung	4
1. Monographien (Autorenschaft)	4
2. Herausgeberschaft	4
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften	4
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	6
4. Beiträge in Sammelwerken	7
5. Arbeits- und Diskussionspapiere	9
6. Forschungsdaten, Instrumente	19
Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung	22
1. Monographien (Autorenschaft)	22
2. Herausgeberschaft	22
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften	22
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	23
4. Beiträge in Sammelwerken	23
5. Arbeits- und Diskussionspapiere	24
6. Forschungsdaten, Instrumente	24
Bildungsqualität und Evaluation	25
1. Monographien (Autorenschaft)	25
2. Herausgeberschaft	25
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften	25
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	28
4. Beiträge in Sammelwerken	29
5. Arbeits- und Diskussionspapiere	33
6. Forschungsdaten, Instrumente	33
Struktur und Steuerung des Bildungswesens	35
1. Monographien (Autorenschaft)	35
2. Herausgeberschaft	35
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften	35
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	37
4. Beiträge in Sammelwerken	37
5. Arbeits- und Diskussionspapiere	38
6. Forschungsdaten, Instrumente	39
Bildung und Entwicklung	40
1. Monographien (Autorenschaft)	40
2. Herausgeberschaft	40
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften	40
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	43

4. Beiträge in Sammelwerken44
5. Arbeits- und Diskussionspapiere.....45
6. Forschungsdaten, Instrumente.....46

Informationszentrum Bildung

1. Monographien (Autorenschaft)

Jude, N., Ziehm, J., Goldhammer, F., Drachsler, H. & Hasselhorn, M. (2020). *Digitalisierung an Schulen – eine Bestandsaufnahme*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. urn:nbn:de:0111-pedocs-205226

Yücebaşı, A., Kube, D., Spartafora, A., Schneider, J., Alsaleh, A., Radicchi, E., Foresti, I., Longobardi, R., Isoardo, M., Cramaro, F., Battini, S., Tocalachis, E., Chomatianou, M., Erkan, H. & Dijk, G. van (2020). *Compendium of gamification strategies based on Augmented reality for STE(A)M learning (AR4STE(A)M – use gamification strategies and augmented reality for innovative STE(A)M learning, Vol. 1)*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. urn:nbn:de:0111-pedocs-206394

2. Herausgeberschaft

Abs, H. J., Kuper, H. & Martini, R. (Hrsg.) (2020). *Datenreport Erziehungswissenschaft 2020: Erstellt im Auftrag der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)* (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Opladen: Budrich. urn:nbn:de:0111-pedocs-189876

Hastik, C. & Hegel, P. (Hrsg.) (2020). *Bilddaten in den Digitalen Geisteswissenschaften* (Episteme in Bewegung, Bd. 16). Wiesbaden: Harrassowitz. doi:10.13173/9783447114608

Heck, T. & Bossu, C. (Eds.) (2020). *Special issue: Engaging with open science in learning and teaching* (Education for Information, Vol. 36, No. 3). Amsterdam: IOS Press. doi:10.3233/EFI-200386

Heck, T., Brimiouille, P., Havemann, J., Heyden, L., Schmalz, X., Schwarzkopf, C. & Steinhardt, I. (Eds.) (2020). *Symposium opine: Proceedings of Open Practices IN Education, 14-15 November 2019, Frankfurt am Main, Germany*. Meyrin: CERN. doi:10.5281/zenodo.3724512

Jaakonmäki, R., Vom Brocke, J., Dietze, S., Drachsler, H., Fortenbacher, A., Helbig, R., Kickmeier-Rust, M., Marenzi, I., Suarez, A. & Yun, H. (Eds.) (2020). *Learning analytics cookbook: How to support learning processes through data analytics and visualization* (SpringerBriefs in Business Process Management). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-030-43377-2

Wilmers, A., Anda, C., Keller, C. & Rittberger, M. (Hrsg.) (2020). *Bildung im digitalen Wandel: Die Bedeutung für das pädagogische Personal und für die Aus- und Fortbildung* (Digitalisierung im Bildungsbereich, Bd. 1). Münster: Waxmann. doi:10.31244/9783830991991

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Bruekner, S., Schneider, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Drachsler, H. (2020). Epistemic network analyses of economics students' graph understanding: An eye-tracking study. *Sensors*, 20(23), 6908. doi:10.3390/s20236908

- Ciordas-Hertel, G.-P., Schneider, J., Ternier, S. & Drachsler, H.** (2020). Adopting trust in learning analytics infrastructure: A structured literature review. *Journal of Universal Computer Science*, 25(13), 1668-1686. doi:10.3217/jucs-025-13-1668
- Halem, N. van, Klaveren, C. van, **Drachsler, H.**, Schmitz, M. & Cornelisz, I. (2020). Tracking patterns in self-regulated learning using students' self-reports and online trace data. *Frontline Learning Research*, 8(3), 140-163. doi:10.14786/flr.v8i3.497
- Heck, T., Kullmann, S., Hiebl, J., Schröder, N., Otto, D. & Sander, P.** (2020). Designing open informational ecosystems on the concept of open educational resources. *Open Education Studies*, 2(1), 252-264. doi:10.1515/edu-2020-0130
- Heck, T., Peters, I., Mazarakis, A., Scherp, A. & Blümel, I.** (2020). Open science practices in higher education: Discussion of survey results from research and teaching staff in Germany. *Education for Information*, 36(3), 301-323. doi:10.3233/EFI-190272
- Helbig, K., Anders, I., Buchholz, P., **Favella, G.**, Hausen, D., Hendriks, S., Klar, J., Krause, E., Paul-Stüve, T., Peters, K., Rathmann, T., Rehwald, S., Rex, J., Soßna, V., Sperling, J., Strauch, A. & Voigt, P. (2020). Erfahrungen und Empfehlungen aus der Beratung bei Datenmanagementplänen. *Bausteine Forschungsdatenmanagement*, 3(2), 30-40. doi:10.17192/bfdm.2020.2.8283
- Hocker, J., Schindler, C. & Rittberger, M.** (2020). Participatory design for ontologies: A case study of an open science ontology for qualitative coding schemas. *Aslib Journal of Information Management*, 72(4), 671-685. doi:10.1108/AJIM-11-2019-0320/
- Jäger-Dengler-Harles, I., Heck, T. & Rittberger, M.** (2020). Systematic reviews as object to study relevance assessment processes. *Information Research*, 25(4). doi:10.47989/irisic2024
- Jivet, I., Scheffel, M., Schmitz, M., Robbers, S., Specht, M. & **Drachsler, H.** (2020). From students with love: An empirical study on learner goals, self-regulated learning and sense-making of learning analytics in higher education. *The Internet and Higher Education*, 47, 100758. doi:10.1016/j.iheduc.2020.100758
- Jornitz, S.** (2020). Form und Inhalt: Über Erziehungsvorstellungen in Sommerfelds Buch „Wir erziehen“. *Pädagogische Korrespondenz*, (61), 33-50. urnnbn:de:0111-pedocs-205908
- Schindler, C., Veja, C., Hocker, J., Kminek, H. & Meier, M.** (2020). Collaborative open analysis in a qualitative research environment. *Education for Information*, 36(3), 247-261. doi:10.3233/EFI-190261
- Tsai, Y.-S., Rates, D., Moreno-Marcos, P. M., Muñoz-Merino, P. J., Jivet, I., Scheffel, M., **Drachsler, H.**, Delgado Kloos, C. & Gašević, D. (2020). Learning analytics in European higher education: Trends and barriers. *Computers & Education*, 155, 103933. doi:10.1016/j.compedu.2020.103933
- Whitelock-Wainwright, A., Gašević, D., Tsai, Y.-S., **Drachsler, H.**, Scheffel, M., Muñoz-Merino, P. J., Tammets, K. & Delgado Kloos, C. (2020). Assessing the validity of a learning analytics expectation instrument: A multinational study. *Journal of Computer Assisted Learning*, 36(2), 209-240. doi:10.1111/jcal.12401

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

- Anda, C.** (2020). Linktipps zum Thema „Digitale Medien und schulisches Lernen – Forschungs- und Gestaltungsaufgaben für Bildungsforschung und Pädagogik“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66(2), 225-232. doi:10.3262/ZP2002225
- Cortina, K. & **Martini, R.** (2020). Erziehungswissenschaftliche Habilitationen und Promotionen 2019. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66(4), 564-610.

Fahrer, S. & Mollenhauer, L. (2020). Linktipps zum Thema „Digitalisierung der Bildung“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66(3), 373-381. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-fuer-Paedagogik-3-2020-Digitalisierung-der-Bildung-12809-de.html>

Heck, T. & Bossu, C. (2020). Special issue: Engaging with open science in learning and teaching. *Education for Information*, 36(3), 211-225. doi:10.3233/EFI-200386

Hirschmann, D. (2020). Linktipps zum Schwerpunkt „Dialog – Mehrwert für die Weiterbildung“. *Weiterbildung*, 31(4), 43-44. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-4-2020-Linktipps-zu-Dialog-Mehrwert-fuer-die-Weiterbildung--12797-de.html>

Hirschmann, D. (2020). Linktipps zum Schwerpunkt „Dogmen der Weiterbildungsforschung“. *Weiterbildung*, 31(6), 46-47. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-6-2020-Linktipps-zum-Schwerpunkt-Dogmen-der-Weiterbildungsforschung--12817-de.html>

Hirschmann, D. (2020). Linktipps zum Schwerpunkt „Wissenschaft und Praxis auf Augenhöhe“. *Weiterbildung*, 31(2), 45-46. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-2-2020-Linktipps-zu-Wissenschaft-und-Praxis-auf-Augenhoehe--12766-de.html>

Massar, T. (2020). Linktipps zum Thema „Entfachlichung? Transformationen der Fachlichkeit schulischen Wissens“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66(5), 690-698. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-fuer-Paedagogik-5-2020-Entfachlichung-Transformationen-der-Fachlichkeit-schulischen-Wissens-12830-de.html>

Tilgner, R. (2020). Linktipps zum Schwerpunkt „Europa“. *Weiterbildung*, 31(3), 45-46. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-3-2020-Linktipps-zum-Schwerpunkt-Europa--12777-de.html>

Tilgner, R. (2020). Linktipps zum Schwerpunkt „Innovationskultur“. *Weiterbildung*, 31(5), 44-45. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-5-2020-Linktipps-zum-Schwerpunkt-Innovationskultur--12810-de.html>

Tilgner, R. (2020). Linktipps zum Schwerpunkt „Mantras der Weiterbildung“. *Weiterbildung*, 31(1), 45-46. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-1-2020-Linktipps-zum-Schwerpunkt-Mantras-der-Weiterbildung--12725-de.html>

Völkerling, A. (2020). Kinderbetreuung in Corona-Zeiten: Dossier des Deutschen Bildungservers mit Tipps und Anregungen. *Frühe Bildung*, 9(2), 104. doi:10.1026/2191-9186/a000479

Völkerling, A. (2020). Partizipation und Kinderrechte im Spiegel des Deutschen Bildungservers. *Frühe Bildung*, 9(1), 42-44. doi:10.1026/2191-9186/a000467

Völkerling, A. (2020). Prävention und Gesundheitsförderung in der frühkindlichen Bildung im Spiegel des Deutschen Bildungservers. *Frühe Bildung*, 9(2), 102-104. doi:10.1026/2191-9186/a000477

Völkerling, A. (2020). Risikokinder – Kinder mit besonderem Unterstützungsbedarf im Spiegel des Deutschen Bildungservers. *Frühe Bildung*, 9(4), 214-216. doi:10.1026/2191-9186/a000499

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Fahrer, S. (2020). Freie Bildungsmaterialien für die pädagogische Arbeit. *kindergarten heute*, 50(11/12), 8.

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

- Ahmad, A., Schneider, J. & Drachsler, H.** (2020). Open Learning Analytics Indicator Repository dashboard (OpenLAIR). In C. Alario-Hoyos, M. J. Rodríguez-Triana, M. Scheffel, I. Arnedillo-Sánchez & S. M. Dennerlein (Eds.), *Addressing global challenges and quality education: 15th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2020, Heidelberg, Germany, September 14-18, 2020, proceedings* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 12315, pp. 467-471). Cham: Springer Nature. doi:10.1007/978-3-030-57717-9_46
- Ciordas-Hertel, G.-P.** (2020). How to complement learning analytics with smartwatches? Fusing physical activities, environmental context, and learning activities. In *ICMI '20: Proceedings of the 2020 International Conference on Multimodal Interaction, October 25-29, 2020, virtual event, Netherlands* (pp. 708-712). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3382507.3421151
- Ciordas-Hertel, G.-P., Schneider, J. & Drachsler, H.** (2020). Which strategies are used in the design of technical LA infrastructure? A qualitative interview study. In A. Cardoso, G. R. Alves & T. Restivo (Eds.), *Proceedings of the 2020 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON), 27-30 April, 2020, Porto, Portugal: Engineering education for the future in a multicultural and smart world* (pp. 96-105). New York, NY: IEEE. doi:10.1109/EDUCON45650.2020.9125363
- Di Mitri, D., Schneider, J., Trebing, K., Sopka, S., Specht, M. & Drachsler, H.** (2020). Real-time multimodal feedback with the CPR Tutor. In I. I. Bittencourt, M. Cukurova, K. Muldner, R. Luckin & E. Millán (Eds.), *Artificial Intelligence in education: 21st International Conference, AIED 2020, Ifrane, Morocco, July 6-10, 2020, proceedings* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 12163, pp. 141-152). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-030-52237-7_12
- Drachsler, H. & Goldhammer, F.** (2020). Learning analytics and eAssessment: Towards computational psychometrics by combining psychometrics with learning analytics. In D. Burgos (Ed.), *Radical solutions and learning analytics: Personalised learning and teaching through big data* (Lecture Notes in Educational Technology, pp. 67-80). Singapore: Springer. doi:10.1007/978-981-15-4526-9_5
- Fahrer, S.** (2020). Offene Lernmaterialien (OER) für offene Lernorte. In M. Jungwirth, N. Harsch, Y. Korflür & M. Stein (Hrsg.), *Forschen.Lernen.Lehren an öffentlichen Orten – The Wider View: Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 16. bis 19.09.2019* (Schriften zur allgemeinen Hochschuldidaktik, Bd. 5, S. 325-326). Münster: WTM-Verlag. doi:10.37626/GA9783959871365.0.49
- Fichtner, M., Gradl, T. & Hastik, C.** (2020). Tafelmalerei digital und FAIR. In C. Hastik & P. Hegel (Hrsg.), *Bilddaten in den digitalen Geisteswissenschaften* (Episteme in Bewegung, Bd. 16, S. 35-52). Wiesbaden: Harrassowitz. Verfügbar unter: [https://www.harrassowitz-verlag.de/pdfjs/web/viewer.html?file=/ddo/artikel/80725/978-3-447-11460-8_Free Open Access Download.pdf#page=48](https://www.harrassowitz-verlag.de/pdfjs/web/viewer.html?file=/ddo/artikel/80725/978-3-447-11460-8_Free%20Open%20Access%20Download.pdf#page=48)
- Frenken, L., Libbrecht, P., Greefrath, G., Schiffner, D. & Schnitzler, C.** (2020). Evaluating educational standards using assessment “with“ and “through“ technology. In A. Donevska-Todorova, E. Faggiano, J. Trgalova, Z. Lavicza, R. Weinhandl, A. Clark-Wilson & H.-G. Weigand (Eds.), *Proceedings of the Thenth ERME Topic Conference (ETC 10) on Mathematics Education in the Digital Age (MEDA), 16-18 September 2020 in Linz, Austria* (pp. 361-368). Paris: Centre pour la communication scientifique directe. Retrieved from: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02932218/document#page=374>
- Gattinger, T., Sacher, P., Weiß, D. & Schiffner, D.** (2020). Developing a cooperative platform for researching the use of video-based learning units in university-based teacher education. In L. G. Chova, A. L. Martínez & I. C. Torres (Eds.), *EDULEARN20: 12th International Conference on Education and New Learning Technologies, online conference, 6-7 July, 2020, conference proceedings* (pp. 5080-5089). Valencia: International Association of Technology, Education and Development. doi:10.21125/edulearn.2020.1324

Heck, T., Kovalenko, V. & Rittberger, M. (2020). User experience to inform the design of a search infrastructure for Open Educational Resources. In A. Sundqvist, G. Berget, J. Nolin & K. I. Skjerdingsstad (Eds.), *Sustainable digital communities: 15th International Conference, iConference 2020, Boras, Sweden, March 23-26, 2020, proceedings* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 12051, pp. 419-427). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-030-43687-2_33

Hocker, J., Bipat, T., Zachry, M. & McDonald, D. W. (2020). Sharing your coding schemas: Developing a platform to fit within the qualitative research workflow. In *OpenSym 2020: Proceedings of the 16th International Symposium on Open Collaboration, August 26-27, 2020, online* (International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 1-10). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3412569.3412574

Horn, F., Schiffner, D., Gattinger, T. & Sacher, P. (2020). Usability design and evaluation for a formative assessment feedback. In R. Zender, D. Ifenthaler, T. Leonhardt & C. Schumacher (Eds.), *DELFI 2020 - die 18. Fachtagung Bildungstechnologien der Gesellschaft für Informatik e. V., 14.-18. September 2020, online* (Lecture Notes in Informatics, Vol. P-308, pp. 121-126). Bonn: Gesellschaft für Informatik. Retrieved from: <https://dl.gi.de/handle/20.500.12116/34149>

Jaakonmäki, R., Vom Brocke, J., Dietze, S., Drachsler, H., Fortenbacher, A., Helbig, R., Kickmeier-Rust, M., Marenzi, I., Fernández, Á. S. & Yun, H. (2020). Learning analytics kitchen. In R. Jaakonmäki, J. Vom Brocke, S. Dietze, H. Drachsler, A. Fortenbacher, R. Helbig, M. Kickmeier-Rust, I. Marenzi, A. Suarez & H. Yun (Eds.), *Learning analytics cookbook: How to support learning processes through data analytics and visualization* (SpringerBriefs in Business Process Management, p. 7-14). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-030-43377-2_2

Jornitz, S. & Parreira do Amaral, M. (2020). The education systems of the Americas: Introduction. In S. Jornitz & M. Parreira do Amaral (Eds.), *The education systems of the Americas* (Global Education Systems, pp. 1-14). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-93443-3_1-1

Libbrecht, P., Declerck, T., Schlippe, T., Mandl, T. & Schiffner, D. (2020). NLP for student and teacher: Concept for an AI based information literacy tutoring system. In S. Conrad & I. Tiddi (Eds.), *Proceedings of the CIKM 2020 workshops co-located with 29th International Conference on Information and Knowledge Management (CIKM 2020), Galway, Ireland, October 19-23, 2020* (CEUR Workshop Proceedings, Vol. 2699, paper 24). Aachen: RWTH. Retrieved from: <http://ceur-ws.org/Vol-2699/paper24.pdf>

Libbrecht, P., Dreisiebner, S., Buchal, B. & Polzer, A. (2020). Creating multilingual MOOC content for information literacy: A workflow. In ILO (Ed.), *Proceedings of the Conference Learning Information Literacy across the Globe (LILG) 2019* (pp. 1-15). Graz: Universität. Retrieved from: https://informationliteracy.eu/conference/assets/papers/LILG-2019_Libbrecht-et-al_Creating_ILO_MOOC.pdf

Rödling, S., Biedermann, D., Schneider, J. & Drachsler, H. (2020). Associative media learning with smartwatches. In *Proceedings of the 2020 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON), 27-30 April, 2020, Porto, Portugal: Engineering education for the future in a multicultural and smart world* (pp. 752-755). New York, NY: IEEE. doi:10.1109/EDUCON45650.2020.9125157

Vagliano, I., Saleh, A., Heck, T. & Kullmann, S. (2020). EduArc – A FAIR and user-centred Infrastructure for learning resources. In DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation (Ed.), *Open Science Conference 2020* (p. 1). Frankfurt am Main: Leibniz Research Alliance Open Science. doi:10.5281/zenodo.3776815

Zimmer, K., Schulte, J., Dubowy, M., Ehm, J.-H., Kuger, S., Lonnemann, J., Martini, R., Rauch, D. & Hasselhorn, M. (2020). Dokumentenrecherche und -aufbereitung als Qualitätskriterium von Systematic Reviews: Sprachförderung in Kindertageseinrichtungen als Beispiel. In K. Blatter, K. Groth & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Evidenzbasierte Überprüfung von Sprachförderkonzepten im Elementarbereich* (Edition ZfE, Bd. 6, S. 51-76). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-26438-3_3

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Gerecht, M., Krüger, H.-H., Sauerwein, M. & Schultheiß, J. (2020). Personal. In H. J. Abs, H. Kuper & R. Martini (Hrsg.), *Datenreport Erziehungswissenschaft 2020: Erstellt im Auftrag der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)* (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), S. 115-146). Opladen: Budrich. doi:10.3224/84742419

Martini, R. (2020). Habilitationen und Promotionen in der Erziehungswissenschaft. In H. J. Abs, H. Kuper, Harm & R. Martini (Hrsg.), *Datenreport Erziehungswissenschaft 2020: Erstellt im Auftrag der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)* (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), S. 171-186). Opladen: Budrich. doi:10.3224/84742419

Schneider, J., Di Mitri, D., Limbu, B. & Drachsler, H. (2020). Der multimodale Lern-Hub: Ein Werkzeug zur Erfassung individualisierbarer und sensorgestützter multimodaler Lernerfahrungen. In R. A. Fürst (Hrsg.), *Digitale Bildung und Künstliche Intelligenz in Deutschland: Nachhaltige Wettbewerbsfähigkeit und Zukunftsaagenda* (AKAD University Edition, S. 537-557). Wiesbaden: Springer. doi:10.1007/978-3-658-30525-3_23

Wilmers, A., Anda, C., Keller, C., Kerres, M. & Getto, B. (2020). Reviews zur Bildung im digitalen Wandel: Eine Einführung in Kontext und Methodik. In A. Wilmers, C. Anda, C. Keller & M. Rittberger (Hrsg.), *Bildung im digitalen Wandel. Die Bedeutung für das pädagogische Personal und für die Aus- und Fortbildung* (Digitalisierung im Bildungsbereich, Bd. 1, S. 8-29). Münster: Waxmann. doi:10.31244/9783830991991

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Achenbach, M. (2020). Digitales Lernen und Lehren mit OER. In *Dossier: Bildung in der digitalen Welt*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungserver.de/Open-Educational-Resources-OER--12718-de.html>

Achenbach, M. (2020). Mit OER lehren. In *OERinfo*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/mit-oer-lehren-allgemein/>

Achenbach, M. (2020). OER finden. In *OERinfo*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/oer-finden-allgemein/>

Achenbach, M. (2020). OER sind bedeutsam für alle Bildungsbereiche – These der Projektkoordination zum Abschluss von OERinfo (DIPF). In Team OERinfo (Hrsg.), *Abschlusspublikation der Informationsstelle Open Educational Resources*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://open-educational-resources.de/wp-content/uploads/OER_Abschlusspraesentation_201102_final.pdf

Achenbach, M. (2020). Open Educational Resources (OER) – Recht und Lizenzen. In *OERinfo*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/dossierseite/?praxis=&bereich=&querschnittsthema=recht>

Achenbach, M. (2020). Qualität von Open Educational Resources (OER). In *OERinfo*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/dossierseite/?praxis=&bereich=&querschnittsthema=qualitaet>

Achenbach, M. & Cohen, N. (2020). *Open Educational Resources (OER) – ein Überblick über Initiativen weltweit / Open Educational Resources (OER) – an overview of initiatives worldwide*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter / Retrieved from: https://www.bildungserver.de/Open-Educational-Resources-OER-ein-UEberblick-ueber-Initiativen-weltweit-6998_ger.html

Achenbach, M., Cohen, N., Hartmann, C., Hirschmann, D., Tilgner, R. & Schumann, C. (2020). Wichtige Themen 2020 – unser Podcast zum Jahreswechsel: Persönliche Jahresrückblicke von sechs Redakteurinnen des Deutschen Bildungsservers. In *bildungserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungserver.de/wichtige-themen-2020-unser-podcast-zum-jahreswechsel/>

Achenbach, M., Friz, S., Grimm, S., König, C., Neumann, J., Otto, D. & Spaude, M. (2020). *Abschlusspublikation der Informationsstelle Open Educational Resources (OERinfo)*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://open-educational-resources.de/wp-content/uploads/OER_Abschlusspraesentation_201102_final.pdf

Anda, C. (2020). Audio-Linkempfehlungen zu digitaler Unterrichtsgestaltung. In *Bildung auf die Ohren*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungserver.de/?podcast=audio-linkempfehlungen-zu-digitaler-unterrichtsgestaltung>

Anda, C. (2020). Eine gute Ausbildung von Lehrkräften ist zentral für die Digitalisierung an Schulen: Bildung im digitalen Wandel: Die Rolle des pädagogischen Personals (3); Aktuelle Befunde zur Rolle der Lehrkräfte-Ausbildung. In *Bildung auf die Ohren*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungserver.de/eine-gute-ausbildung-von-lehrkraeften-ist-zentral-fuer-die-digitalisierung-an-schulen/>

Anda, C. (2020). In der frühen Bildung ist das pädagogische Personal maßgeblicher Akteur der Digitalisierung: Bildung im digitalen Wandel: Die Rolle des pädagogischen Personals (1); Aktuelle Befunde zur Rolle und zur Aus- und Fortbildung des pädagogischen Personals in der Frühen Bildung. In *Bildung auf die Ohren*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungserver.de/in-der-fruehen-bildung-ist-das-paedagogische-personal-massgeblicher-akteur-der-digitalisierung/>

Anda, C. (2020). [Interview mit A. Wilmers]. „Das systematische Vorgehen ist Voraussetzung für jedes Review-Format“: Das Dossier des Metavorhabens „Digitalisierung im Bildungsbereich“ als Beispiel für ein Critical Review. In *bildungserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungserver.de/das-systematische-vorgehen-ist-voraussetzung-fuer-jedes-review-format/>

Anda, C. (2020). [Interview mit B. Waffner]. Technik allein bringt die Digitalisierung in der Schule nicht weiter: Bildung im digitalen Wandel: Die Rolle des pädagogischen Personals (2). In *Bildung auf die Ohren*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungserver.de/technik-allein-bringt-die-digitalisierung-in-der-schule-nicht-weiter/>

Anda, C. (2020). Was bedeutet die Digitalisierung für das pädagogische Personal und für die Aus- und Fortbildung: Critical Review „Die Rolle des pädagogischen Personals in der digitalen Welt“. In *Bildung auf die Ohren*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungserver.de/?podcast=was-bedeutet-die-digitalisierung-fuer-das-paedagogische-personal-und-fuer-die-aus-und-fortbildung>

Anda, C., Völkerling, A., Tilgner, R., Hirschmann, D., Hartmann, C. & Massar, T. (2020). *Dossier Bildung in der digitalen Welt*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungserver.de/Bildung-in-der-digitalen-Welt-12679-de.html>

Andersen, G. & Weller, K. (2020). *Privatschulen in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungserver.de/Informationen-ueber-Privatschulen-in-Deutschland-12374-de.html>

Breznau, N., Fischer, C., Havemann, J., Heck, T., Mayer, K., Peters, I., Schrögel, P. & Stutz, H. H. (2020). *Open Science, aber richtig! Was wir aus der „Heinsberg-Studie“ lernen können*. Heidelberg: Klaus Tschira Stiftung. Verfügbar unter: <https://www.wissenschaftskommunikation.de/open-science-aber-richtig-was-wir-aus-der-heinsberg-studie-lernen-koennen-40539/>

Breznau, N., Fischer, C., Havemann, J., Heck, T., Mayer, K., Peters, I., Schrögel, P. & Stutz, H. H. (2020). *Open Science, aber richtig! Was wir aus der Heinsberg-Studie lernen können*. Charlottesville, VA: Center for Open Science. doi:10.31222/osf.io/54zx2

Cohen, N. (2020). *Inklusion in Südamerika / Inclusion in South America*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter / Retrieved from: https://www.bildungsserver.de/Inklusion-in-Suedamerika-7532_ger.html

Cohen, N. (2020). Learning Analytics – ein internationaler Überblick / Learning analytics – an international overview. In T. Massar, R. Tilgner, C. Hartmann & N. & Cohen (Hrsg.), *Learning Analytics*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter / Retrieved from: https://www.bildungsserver.de/Learning-Analytics-ein-internationaler-UEberblick-7514_ger.html

Cohen, N. (2020). *Thema Bildung im US-Wahlkampf 2020 / Talking about education in the US election 2020*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter / Retrieved from: https://www.bildungsserver.de/Thema-Bildung-im-US-Wahlkampf-2020-7533_ger.html

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2020). 30 Jahre Deutsche Einheit: Audio-Linkempfehlungen zum Thema Deutsche Einheit im Schulunterricht. In *Bildung auf die Ohren*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?podcast=30-jahre-deutsche-einheit>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2020). *Albert Einstein*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Albert-Einstein-2859-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2020). Audio-Linkempfehlungen zum Unterrichtsthema Rassismus: Thema in der Schule: Rassismus und Diskriminierung. In *Bildung auf die Ohren*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?podcast=audio-linkempfehlungen-zum-unterrichtsthema-rassismus>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2020). *Das Corona-Virus – Unterrichtsmaterialien für die Grundschule und die Sekundarstufe*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Schutz-vor-Corona-Virus-12744-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2020). *Digitale Unterrichtsmaterialien zur US-Präsidentenwahl 2020*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zur-US-Prasidentschaftswahl-11696-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2020). *Elternarbeit in der Schule*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Elternarbeit-in-der-Schule-12731-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2020). *Fasching in der Schule: Närrische Unterrichtsmaterialien für die Faschingszeit*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Fasching-in-der-Schule-12733-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2020). Jedes Kind hat Rechte! Audio-Linkempfehlungen zum Thema Kinderrechte. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/jedes-kind-hat-rechte/>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2020). *Kostenlose Lernspiele für die Grundschule und die Sekundarstufe I und II: Wie beschäftige ich mein Kind sinnvoll während der Schulschließung?* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Spiel-Spass-und-Spannung-12511-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2020). *Learning Analytics in der Schule*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Learning-Analytics-in-der-Schule-12737-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2020). *Lehrerfortbildungen zum Thema Digitalisierung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Lehrerfortbildungen-zum-Thema-Digitalisierung-12811-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2020). *Lernen mit Unterrichtsfilmen und Youtube-Clips während der Schulschließung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Lernen-mit-Unterrichtsfilmen-12765-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2020). *Ludwig van Beethoven im Unterricht: Zum 250. Geburtstag von Ludwig van Beethoven*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Ludwig-van-Beethoven-12659-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2020). *Marie Curie als Thema im Unterricht*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Marie-Curie-12753-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2020). *Marx und Engels als Unterrichtsthema*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Marx-und-Engels-12717-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2020). *Max Planck*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Max-Planck-12742-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2020). Musik ist höhere Offenbarung als alle Weisheit und Philosophie. Audio-Linkempfehlungen zum Unterrichtsthema Ludwig van Beethoven. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?podcast=musik-ist-hoehere-offenbarung-als-alle-weisheit-und-philosophie>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2020). *Raffael im Schulunterricht: Zum 500. Todestag von Raffael*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Raffael-im-Schulunterricht-12722-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2020). *Schulfrei heißt nicht lernfrei! Digitales Lernen in der Corona-Krise*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Digitales-Lernen-zuhause-12754-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2020). *Wie sieht die Schule der Zukunft aus?* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Schule-der-Zukunft-12771-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2020). *Wilhelm Conrad Röntgen als Unterrichtsthema: Zum Röntgenjahr 2020.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Roentgen-6923-de.html>

Fahrer, S. (2020). *4 Jahre OERinfo – Die Informationsstelle Open Educational Resources zieht Bilanz und blickt in die Zukunft von OER.* Bonn: Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. Verfügbar unter: <https://epale.ec.europa.eu/de/blog/4-jahre-oerinfo-die-informationsstelle-open-educational-resources-zieht-bilanz-und-blickt-die>

Fahrer, S. (2020). Audio-Linkempfehlungen: Kreatives Schreiben mit digitalen Medien. In *Bildung auf die Ohren.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/?podcast=audio-linkempfehlungen-zu-lesen-und-schreiben-mit-digitalen-medien>

Fahrer, S. (2020). Audio-Linkempfehlungen zu freien Bildungsmaterialien. In *Bildung auf die Ohren.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?podcast=audio-linkempfehlungen-zu-freien-bildungsmaterialien>.

Fahrer, S. (2020). Frauen in der Wissenschaft. In *Bildung auf die Ohren.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/?podcast=audio-linkempfehlungen-zu-frauen-in-der-wissenschaft>

Fahrer, S. (2020). Lernen mit OER: Mit freien Materialien zum Lernerfolg. In *OERinfo.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/mit-oer-lernen-allgemein/>

Fahrer, S. (2020). Mobiles Lernen im Freien: Audio-Linkempfehlungen zu GeoEdu-Apps. In *Bildung auf die Ohren.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/?podcast=mobiles-lernen-im-freien>

Fahrer, S. (2020). OER managen. In *OERinfo.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/oer-managen-allgemein/>

Fahrer, S. (2020). OER und außerschulische Lernorte. In *OERinfo.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/dossierseite/?praxis=&bereich=&querschnittsthema=lernorte>

Fahrer, S. (2020). OER und Geschäftsmodelle. In *OERinfo.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/dossierseite/?praxis=&bereich=&querschnittsthema=geschaeftsmodelle>

Fahrer, S. (2020). OER und Inklusion. In *OERinfo.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/dossierseite/?praxis=&bereich=&querschnittsthema=inklusion>

Fahrer, S. (2020). OER und Leseförderung. In *OERinfo.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/dossierseite/?praxis=&bereich=&querschnittsthema=oer-und-lesefoerderung>

Fahrer, S. (2020). OER076: Zum Ende der Projektlaufzeit von OERinfo – Die Lessons Learned bei der Projektkoordination: Sigrid Fahrer im Gespräch. In *OERinfo.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/oer076/>

Fahrer, S. (2020). OER-Communitys. In *OERinfo.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/materialien/oer-communitys/>

Fahrer, S. (2020). Offen, kostenlos und zum Kopieren gemacht: Ein Interview von OERinfo mit Kristin Narr zu offenen Bildungsmaterialien für den Elementarbereich. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1202>

Fahrer, S. & Fahrenkrog, G. (2020). Leseförderung und OER, Wrestling und Dolly Parton. In *BibFunk: Der Podcast rund um Bibliotheken*. Hamburg: BibFunk. Verfügbar unter: <https://www.fraufahrenkrog.de/podcast/bibfunk7-sigrid-fahrer/>

Fahrer, S., Heck, T. & Kullmann, S. (2020). OER und das „Geheimnis“ der Metadaten – Ergebnisse des OERinfo-Workshops. In *OERinfo*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/oer-und-das-geheimnis-der-metadaten-ergebnisse-des-oerinfo-workshops/>

Fahrer, S., Hirsch, N. & Tacke, O. (2020). Eine Sammlung verschiedener Formate: Der Goldstandard für OER in Form von Webseiten und Blogs. In *OERinfo*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/goldstandard-website/>

Hansen, J., Rensing, C., Hermann, O. & Drachsler, H. (2020). Verhaltenskodex für Trusted Learning Analytics: Entwurf für die Hessischen Hochschulen. In *Verhaltenskodex für Trusted Learning Analytics: Entwurf für die Hessischen Hochschulen*. Frankfurt am Main: Goethe-Universität / Innovationsforum (Trusted) Learning Analytics. urn:nbn:de:0111-dipfdocs-189038

Heck, T., Blümel, I., Fahrer, S., Lohner, D., Schneider, J. & Visser, L. (2020). *Open practice in science and education – a discussion with researchers and educators who tested to be open*. Kiel: Leibniz Research Alliance Open Science. doi:10.5281/zenodo.3746018

Hirschmann, D. (2020). *8. März – Internationaler Frauentag 2020*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Weltfrauentag-11344-de.html>

Hirschmann, D. (2020). *Alphabetisierung in der Erwachsenenbildung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Alphabetisierung-2609-de.html>

Hirschmann, D. (2020). Audio-Linkempfehlungen zu digitalem Lernen in der Erwachsenenbildung: Wenn ich plötzlich online lernen und lehren muss. In *Bildung auf die Ohren*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?podcast=audio-linkempfehlungen-zu-digitalem-lernen-in-der-erwachsenenbildung>

Hirschmann, D. (2020). Digitales Lernen und Lehren in der Erwachsenenbildung – Weiterbildung. In *Bildung in der digitalen Welt*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Erwachsenenbildung-Weiterbildung-12705-de.html>

Hirschmann, D. (2020). *Frauen in Wissenschaft und Forschung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Frauen-in-Wissenschaft-und-Forschung-982-de.html>

Hirschmann, D. (2020). *Girls' und Boys' Day 2020*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Abgesagt-Girls-und-Boys-Day-Zukunftstag-2020-fuer-Maedchen-und-Jungen--4173-de.html>

Hirschmann, D. (2020). Lesen und Schreiben ganz selbst verständlich? In *Bildung auf die Ohren*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?podcast=lesen-und-schreiben-ganz-selbstverstaendlich>

Hirschmann, D. (2020). *Präsenzkurse in Onlinekurse umwandeln*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Praesenzkurse-in-Onlinekurse-umwandeln-12769-de.html>

Hirschmann, D. (2020). *Weiterbildung im Saarland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Weiterbildung-im-Saarland-3525-de.html>

Jäger-Dengler-Harles, I. (2020). Was ist Informationskompetenz? Wie soll man Informationskompetenz vermitteln? Welches sind die zentralen Entwicklungen im Bereich der Informationskompetenz? [Positionspapier]. In D. Cetta, J. Griesbaum, T. Mandl & E. G. Montanari (Hrsg.), *Informationskompetenz und Demokratie (IDE): Bürger, Suchverfahren und Analyse-Algorithmen in der politischen Meinungsbildung – Positionspapiere zur Informationskompetenz und Informationskompetenzvermittlung: Aktueller Stand und Perspektiven*. Hildesheim: Universität. doi:10.18442/095

Jung, T., Pohlschmidt, M., **Schindler, C.** & Siegert, O. (2020). *Bericht vom ersten nationalen Best-Practice-Workshop der deutschen Open-Access-Monografiefonds*. Bielefeld: Nationaler Open-Access-Kontaktpunkt OA2020-DE. Verfügbar unter: https://oa2020-de.org/blog/2020/02/07/bericht_ersternationalerworkshop_oamonografiefonds/

Jung, T., Pohlschmidt, M., **Schindler, C.** & Siegert, O. (2020). *Report from the first national best practice workshop of the German open access monograph funds*. Bielefeld: Nationaler Open-Access-Kontaktpunkt OA2020-DE. Retrieved from: https://oa2020-de.org/en/blog/2020/02/07/report_firstnationalworkshop_oamonographfonds/

Martini, R. (2020). *Dossier: Forschung zur sprachlichen Bildung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.fachportal-paedagogik.de/forschungsinformation/Forschung-zur-sprachlichen-Bildung-12804-de.html>

Martini, R. (2020). *Gelingende Lehrerfortbildung: Ein Literaturbericht*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.fachportal-paedagogik.de/forschungsinformation/Gelingende-Lehrerfortbildung-12815-de.html>

Massar, T. (2020). „*Bildung in Deutschland*“ – *Bildungsbericht 2020 mit dem Schwerpunktthema Digitalisierung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Bildungsbericht-2020-Schwerpunkt-Digitalisierung-12779-de.html>

Massar, T. (2020). *Bildung in Zeiten von Corona*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Bildung-in-Zeiten-von-Corona-12774-de.html>

Massar, T. (2020). *Learning analytics*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Learning-Analytics-12739-de.html>

Massar, T. (2020). *Das Wissenschaftsjahr 2020 – Bioökonomie*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Das-Wissenschaftsjahr-2020-Biooekonomie-12738-de.html>

Mollenhauer, L. (2020). [didacta-Spezial #1] Von der Forschung ins Klassenzimmer. In *Bildung auf die Ohren*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?podcast=didacta-spezial-1-von-der-forschung-ins-klassenzimmer>

Mollenhauer, L. (2020). Welche Erfahrungen machen Schüler mit Demokratiebildung an ihrer Schule? In *BildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/welche-erfahrungen-machen-schueler-mit-demokratiebildung-an-ihrer-schule/>

Schulte, G. (2020). *The coronavirus – COVID-19 – in Germany: Helpful websites for international users*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: https://www.eduserver.de/seite_en.php?seite=11785

Schulte, G. (2020). Digitale Bildung und Inklusion – passt das zusammen? In *Bildung auf die Ohren*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/digitale-bildung-und-inklusion-passt-das-zusammen/>

Schulte, G. (2020). *Holocaust education (international)*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: <https://www.eduserver.de/Holocaust-Education-11300-en.html>

Schulte, G. (2020). *Inklusion und digitale Bildung: Synergien von digitaler Bildung und Inklusion behinderter Menschen*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Inklusion-und-Digitale-Bildung-Behinderter-12816-de.html>

Schumann, C. (2020). Damit sprachliche Bildung gelingt: Audio-Linkempfehlungen zum Bildungspolitischen Forum „Gute sprachliche Bildung“ am 29. Oktober 2020. In *Bildung auf die Ohren*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/damit-sprachliche-bildung-gelingt/>

Schumann, C. (2020). Die digitale Beteiligungsplattform aula als Instrument der Demokratiebildung. In *Bildung auf die Ohren*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?podcast=die-digitale-beteiligungsplattform-aula-als-instrument-der-demokratiebildung>

Schumann, C. (2020). [Interview mit A. Prengel]. „Wir brauchen eine Liste von No-Gos, um die schlimmsten Auswüchse pädagogischen Fehlverhaltens bewusst zu machen“: Kinder und Jugendliche zu Selbstachtung und Anerkennung der anderen anleiten. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=7787>

Schumann, C. (2020). [Interview mit B. Fecher]. Es geht um die Anschlussfähigkeit von Wissen innerhalb und außerhalb der wissenschaftlichen Community: „Wir tun so, als ob der wissenschaftliche Zeitschriftenartikel das einzige Medium ist, das Wissen enthalten und erzeugen kann“. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=7647>

Schumann, C. (2020). [Interview mit C. Keller und I. Jäger-Dengler-Harles]. „Für das Ergebnis sind Auswahl und Kombination der Suchbegriffe entscheidend“: Über Literatursuche und Quellenauswahl in Systematic Review-Prozessen. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/fuer-das-ergebnis-sind-auswahl-und-kombination-der-suchbegriffe-entscheidend/>

Schumann, C. (2020). [Interview mit C. Ratering]. „Wir müssen schnell mit den Entscheidungsträgern ins Gespräch kommen“: In Vereinen starten Beratungsprozesse zur Demokratiebildung selten mit den Personen, mit denen sie enden. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/wir-muessen-schnell-mit-den-entscheidungstraegern-ins-gespraech-kommen/>

Schumann, C. (2020). [Interview mit C. Welniak]. „Gute Schulen sind demokratische Schulen“: Lehrkräfte müssen Lebenswelten und Bedürfnisse ihrer Schüler selbstverständlicher in die Unterrichtsgestaltung einbeziehen. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=7569>

- Schumann, C.** (2020). [Interview mit D. Fitz]. „Menschen haben ein Recht auf ein Leben ohne rassistische oder antisemitische Gewalt oder Verletzungen“: Betroffene erfahren häufig wenig Solidarität und werden damit ein zweites Mal zu Opfern gemacht. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=7380>
- Schumann, C.** (2020). [Interview mit H.-W. Wollersheim]. „Interaktivität spielt eine große Rolle bei der Entwicklung eines guten Lernunterstützungssystems“: Wie Merkmale des Kompetenzerwerbs in ein KI-gestütztes Mentoringsystem des Projekts tech4comp Eingang finden. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=7372>
- Schumann, C.** (2020). [Interview mit I. Steinhardt]. „Open Science ist für mich eine grundsätzliche Einstellung gegenüber Wissenschaft“: Über Erfahrungen beim Einsatz eines digitalen Tools in der sozialwissenschaftlichen Forschung. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=7345>
- Schumann, C.** (2020). [Interview mit J. Goebel]. „Wir bieten Wissenschaftlern Zugang zu hochqualitativen Mikrodaten“: Forschungsdatenzentren stellen sich vor (9): Das Forschungsdatenzentrum des Sozio-oekonomischen Panels am DIW Berlin (FDZ SOEP). In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/wir-bieten-wissenschaftlern-zugang-zu-hochqualitativen-mikrodaten/>
- Schumann, C.** (2020). [Interview mit M. Kerres]. „Mehr Übersicht im Forschungsfeld Digitalisierung und Bildung: Was Systematic Reviews für Bildungsforschung und Bildungspraxis leisten.“ In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/?p=7811>
- Schumann, C.** (2020). [Interview mit P. Schreyer]. „Kurz vor Projektabschluss ist kaum mehr Zeit für die Dokumentation der Forschungsdaten“: Forschende sollten ihre Scheu überwinden und so früh wie möglich den Kontakt zu Forschungsdatenzentren suchen. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=7447>
- Schumann, C.** (2020). [Interview mit R. Ramthun]. „Unser psychologiespezifisches Infrastrukturangebot orientiert sich konsequent am Forschungszyklus“: Forschungsdatenzentren stellen sich vor (9): leibniz-psychology.org – Das Public-Open-Science-Institut für die Psychologie. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=7685>
- Schumann, C.** (2020). [Interview mit S. Grafe]. „Virtual Reality im Unterricht ist ein echter Gamechanger“: Medienpädagogik muss für diese neue Technik frühzeitig sensibilisieren. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/virtual-reality-im-unterricht-ist-ein-echter-gamechanger/>
- Schumann, C.** (2020). Online-Weiterbildungen für Erzieherinnen und Erzieher: Audio-Linkempfehlungen des Deutschen Bildungsservers. In *Bildung auf die Ohren*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?podcast=audio-linkempfehlungen-zu-online-weiterbildungen-fuer-erzieherinnen-und-erzieher>
- Schumann, C.** (2020). „Das Selbstverständnis von Lehramtsstudierenden ist fachdominiert und zu wenig auf Fragen der Persönlichkeitsbildung bezogen“: Demokratiebildung sollte ein pädagogisches Handlungsfeld in einer der Praxisphasen der Lehrerausbildung sein. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=7696>
- Schumann, C.** (2020). Toleranz und ein paar andere gute Tipps für die Demokratiebildung: Audio-Linkempfehlungen zum Tag der Demokratie. In *Bildung auf die Ohren*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?podcast=ein-hoch-auf-die-toleranz-und-ein-paar-andere-gute-instrumente-fuer-die-demokratiebildung>

Schumann, C. (2020). Wichtige Themen 2019 – unser Podcast zum Jahreswechsel (II/II): Teil II/II: Berufsbildung, Erwachsenenbildung, Social Media. In *Bildung auf die Ohren*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?podcast=wichtige-themen-2019-unser-podcast-zum-jahreswechsel-i-ii>

Schumann, C. (2020). „Wie kriegt man Eltern zum Vorlesen?“. Audio-Linkempfehlungen zum Vorlesetag am 20. November. In *Bildung auf die Ohren*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/wie-kriegt-man-eltern-zum-vorlesen/>

Schuster, C. (2020). *24. Oktober: Tag der Bibliotheken: Familiensamstag in der Stadtbibliothek Königs Wusterhausen*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1685>

Schuster, C. (2020). *Auf den Spuren Theodor Fontanes: Kreative Literaturvermittlung in Neuruppin*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1634>

Schuster, C. (2020). *Ideen für die Leseförderung: Praxiskonzepte zu den Büchern des Deutschen Jugendliteraturpreises*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1672>

Schuster, C. (2020). *Klink Dich ein in den Lesesommer 2020! Ferienleseaktionen in öffentlichen Bibliotheken*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1666>

Schuster, C. (2020). *Leseflüssigkeit trainieren mit dem Lesekalender 2021: Ein Angebot der Akademie für Leseförderung Niedersachsen*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1698>

Schuster, C. (2020). *Ein neues Gütesiegel für Schulbibliotheken in Bayern: Treffpunkt Schulbibliothek – fit in Medien!*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1627>

Schuster, C. (2020). *Tüten voller Wortvergnügen für Kids in NRW: Aktion des Kinder- und Jugendliteraturzentrums jugendstil nrw*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1658>

Schuster, C. (2020). *Vorlesen, Lesen, Radio hören, Schreiben: Die Zeit zu Hause sinnvoll nutzen*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1640>

Steinhardt, I., Fischer, C., Heimstädt, M., Hirsbrunner, S. D., İköz-Akinci, D., Kressin, L., Kretzer, S., Möllenkamp, A., Porzelt, M., Rahal, R.-M., Schimmler, S., Wilke, R. & Wünsche, H. (2020). *Das Öffnen und Teilen von Daten qualitativer Forschung: eine Handreichung: Ergebnisse eines Workshops der Forschungsgruppe „Digitalisierung der Wissenschaft“* (Weizenbaum Series, Vol. 6). Berlin: Weizenbaum Institute for the Networked Society – The German Internet Institute. doi:10.34669/wi.ws/6

Tilgner, R. (2020). *Corona und Berufsbildung: Unterstützungsmaßnahmen für Arbeitsmarkt und Ausbildung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Corona-und-Berufsbildung-Unterstuetzungsmassnahmen-fuer-Arbeitsmarkt-und-Ausbildung-415-de.html>

Tilgner, R. (2020). *Corona und Hochschulen: Regelungen für das Sommersemester 2020, Studienfinanzierung und digitale Lehre*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Corona-und-Hochschulen-Sommersemester-2020-Studienfinanzierung-und-digitale-Lehre-2979-de.html>

Tilgner, R. (2020). *Digitales Lernen und Lehren in der Berufsbildung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: <https://www.bildungsserver.de/Berufsbildung-12720-de.html>

Tilgner, R. (2020). *Digitales Lernen und Lehren in der Hochschule*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Hochschule-12719-de.html>

Tilgner, R. (2020). *Learning Analytics – Schwerpunkt Hochschule*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Learning-Analytics-Schwerpunkt-Hochschule-12736-de.html>

Völkerling, A. (2020). *Digitales Lernen in der frühen Bildung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Fruehe-Bildung-12680-de.html>

Völkerling, A. (2020). *Frühe sprachliche Bildung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Sprachbildung-2299-de.html>

Völkerling, A. (2020). *Gesundheitsschutz, Arbeitsschutz, Hygiene in der Kita*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Gesundheits-Arbeitsschutz-Hygiene-6702-de.html>

Völkerling, A. (2020). *Mit Kindern gut durch die Corona-Zeit kommen – Tipps und Anregungen für Eltern*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Kinderbetreuung-in-der-Corona-Krise-12757-de.html>

Weller, K. (2020). *MINT in der Lehrerbildung und Lehrerfortbildung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/MINT-Lehrerbildung-12721-de.html>

6. Forschungsdaten, Instrumente

Datenkollektionen

Ahmad, A., Schneider, J. & Drachsler, H. (2020). *Open Learning Analytics Indicator Repository*. (OpenLAIR). [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: Society for Learning Analytics Research.

Diagnostische Instrumente

Persic-Beck, L. (2020). *Fachlagerist/in – Item-Exposure A: Berufliche Kompetenzen erkennen (MYSKILLS)*. (Item-Exposure). [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

Persic-Beck, L. (2020). *Fachlagerist/in – Item-Exposure B: Berufliche Kompetenzen erkennen (MYSKILLS)*. (Item-Exposure). [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

Persic-Beck, L. (2020). *Friseur/in – Item-Exposure A: Berufliche Kompetenzen erkennen (MYSKILLS)*. (Item-Exposure). [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

Persic-Beck, L. (2020). *Friseur/in – Item Exposure B: Berufliche Kompetenzen erkennen (MYSKILLS)*. (Item-Exposure). [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

Persic-Beck, L. (2020). *KFZ-Mechatroniker/in – Item-Exposure A: Berufliche Kompetenzen erkennen (MYSKILLS)*. (Item-Exposure). [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

Persic-Beck, L. (2020). *KFZ-Mechatroniker/in – Item-Exposure B: Berufliche Kompetenzen erkennen (MYSKILLS)*. (Item-Exposure). [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

Persic-Beck, L. (2020). *Verkäufer/in – Item-Exposure Test A: Berufliche Kompetenzen erkennen (MYSKILLS)*. (Item-Exposure). [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

Persic-Beck, L. (2020). *Verkäufer/in – Item-Exposure Test B: Berufliche Kompetenzen erkennen (MYSKILLS)*. (Item-Exposure). [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

20

Dokumentarische Aufbereitungen

Gerecht, M. & Schuster, A. (2020). [Dokumentarische Aufbereitung von *Fragebogenerhebung (Skalenkollektion): Komm Mit – Fördern statt Sitzenbleiben* von J. König und K. Darge]. [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/406:277:1

Gerecht, M. & Schuster, A. (2020). [Dokumentarische Aufbereitung von *Fragebogenerhebung (Skalenkollektion): MIKS 2* von S. Fürstenau und K. Huxel]. [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/420:279:1

Gerecht, M. & Schuster, A. (2020). [Dokumentarische Aufbereitung von *Fragebogenerhebung (Skalenkollektion): Sozio-emotionale Lernfaktoren (SELF)* von D. Raufelder]. [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/407:278:1

Gerecht, M. & Schuster, A. (2020). [Dokumentarische Aufbereitung von *Fragebogenerhebung (Skalenkollektion): Überzeugungen angehender Lehrkräfte zu sprachlich-kultureller Heterogenität in Schule und Unterricht* von N. Fischer und T. Ehmke]. [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/395:246:1

Gerecht, M. & Schuster, A. (2020). [Dokumentarische Aufbereitung von *Fragebogenerhebung (Skalenkollektion): WiGeMath* von R. Hochmuth]. [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/410:263:10520

Gerecht, M. & Schuster, A. (2020). [Dokumentarische Aufbereitung von *Testinstrument: BilWiss-2.0: Messung des wissenschaftlichen Wissens (Kurztest)*]. [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/408:249:53

Gerecht, M. & Schuster, A. (2020). [Dokumentarische Aufbereitung von *Testinstrument: BilWiss-2.0: Messung des wissenschaftlichen Wissens (Langtest)*]. [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/408:249:56

Jung, N. (2020). [Dokumentarische Aufbereitung von *Literaturrecherche für Dossier Digi EBF* von M. Rittberger]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/414:1:0

Porzelt, M. (2020). [Dokumentarische Aufbereitung von *Interviewerhebung (Daten): MIKS 2* von S. Fürstenau und K. Huxel]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/420:1:0

Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung

1. Monographien (Autorenschaft)

Berdelmann, K. & Fuhr, T. (2020). *Zeigen* (Pädagogische Praktiken). Stuttgart: Kohlhammer.

2. Herausgeberschaft

Brückweh, K., Villinger, C. & Zöller, K. (Hrsg.) (2020). *Die lange Geschichte der „Wende“: Geschichtswissenschaft im Dialog*. Berlin: Links.

Hamann, C., Lücke, M. & Cramme, S. (Hrsg.) (2020). *August Rake: Lebenserinnerungen und Lebenswerk eines Sozialpädagogen und Jugenderziehers* (Quellen und Dokumente zur Geschichte der Erziehung). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kraus, A. & Reh, S. (Hrsg.) (2020). *Stadt macht Schule: Schulentwicklungen im „Soziallabor“ der Bundesrepublik, 1945 bis 1980* (Stadt Zeit Geschichte, Bd. 4). Göttingen: Wallstein.

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Geiss, M. & Reh, S. (2020). Konservatismus und Pädagogik im Europa des 20. Jahrhunderts: Einleitung in den Themenschwerpunkt. *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung*, 26, 9-27.

Mattes, M. (2020). „Mut zur Erziehung“, „humane Schule“ und Konservatismus: Neue pädagogische Wertesemantiken in den Schuldebatten der 1970er Jahre. *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung*, 26, 116-130.

Reh, S. & Caruso, M. (2020). Thementeil: Entfachlichung? Transformationen der Fachlichkeit schulischen Wissens: Einführung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66(5), 611-625.

Reimers, B. I. & Reh, S. (2020). Ein frühes Manuskript von Berthold Otto. *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung*, 26, 230-246.

Wähler, J. & Hanke, M.-A. (2020): “Pacemakers report”: GDR pedagogical innovators and the collection of Pädagogische Lesungen, 1952-1989. In: *Paedagogica Historica*. Advance online publication. doi:10.1080/00309230.2020.1796720

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

Caruso, M., Reh, S. & Fuchs, E. (2020). Education and nature. *Paedagogica Historica*, 56(1/2), 1-8. doi:10.1080/00309230.2020.1747505

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Kämper van den Boogaart, M. & Reh, S. (2020). Der Traum vom echten Deutschland-Abitur. *Frankfurter Allgemeine*. Verfügbar unter: <https://www.faz.net/-in8-9xmco>

Reh, S. (2020). Meilensteine: Schule aus historischer Sicht. *didacta*, 12(2), 12-15.

Reh, S., Feldhoff, T., Klieme, E., Wurster, S., Steinert, B., Dohrmann, J. & Schmid, C. (2020). Schul- und Unterrichtskultur im Wandel: Ein Überblick. *Schulverwaltung. Ausgabe Baden-Württemberg*, 29(2), 50-52.

Reh, S., Müller, L., Cramme, S., Reimers, B. & Caruso, M. (2020). Warum sich Forschende um Archive, Zugänge und die Nutzung bildungswissenschaftlicher Forschungsdaten kümmern sollten – historische und informationswissenschaftliche Perspektiven. *Erziehungswissenschaft* 31(61), 9-20. doi:10.3224/ezw.v31i2.02

23

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Feldhoff, T., Reh, S., Klieme, E., Mattes, M., Wurster, S., Steinert, B., Dohrmann, J. & Schmid, C. (2020). Schulkulturen im Wandel – Potentiale und erste Erkenntnisse zur Untersuchung von Schulkulturen im Wandel. In I. van Ackeren, H. Bremer, F. Kessl, H. C. Koller, N. Pfaff, C. Rotter, D. Klein & U. Salaschek (Hrsg.), *Bewegungen: Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, S. 433-445). Opladen: Budrich. doi:10.2307/j.ctv10h9fjc.34

Kunze, K. & Reh, S. (2020). Kooperation unter Pädagog*innen. In P. Bollweg, J. Buchna, T. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), *Handbuch Ganztagsbildung* (2. Aufl., S. 1441-1454). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-23230-6_106

Löwe, D., Eiben-Zach, B. & Reh, S. (2020). Moderne Heimat Wolfsburg: Gymnasium im Kontext der Stadt – Stadt im Kontext des Gymnasiums. In A. Kraus & S. Reh (Hrsg.), *Stadt macht Schule: Schulentwicklungen im „Soziallabor“ der Bundesrepublik, 1945 bis 1980* (Stadt Zeit Geschichte, Bd. 4, S. 19-95). Göttingen: Wallstein.

Mattes, M. (2020). „Leistungsschule“, „Lernfabrik“, „Kuschelecke“? Gesamtschulen als Orte der pädagogischer Wissensproduktion. In T. Holert & Haus der Kulturen der Welt (Hrsg.), *Bildungsschock: Lernen, Politik und Architektur in den 1960er und 1970er Jahren* (S. 84-89). Berlin: de Gruyter.

Mattes, M. (2020). „Wolfsburg ist eine schulfreundliche Stadt“: Städtische Planungen und pädagogische Vorstellungen am Beispiel des Schulreformversuchs Integrierte Gesamtschule in Wolfsburg-Westhagen um 1970. In A. Kraus & S. Reh (Hrsg.), *Stadt macht Schule: Schulentwicklungen im „Soziallabor“ der Bundesrepublik, 1945 bis 1980* (S. 161-183). Göttingen: Wallstein.

Mattes, M. & Reh, S. (2020). Ganztagschule zwischen Legitimationsdiskursen und Wandlungsprozessen nach 1945. In P. Bollweg, J. Buchna, T. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), *Handbuch Ganztagsbildung* (2. Aufl., S. 927-939). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-23230-6_69

Reh, S. & Jehle, M. (2020). Visual history of education – audiovisuelle Unterrichtsaufzeichnungen aus der DDR. In M. Corsten, M. Pierburg, D. Wolff, K. Hauenschild, B. Schmidt-Thieme, U. Schütte & S. Zourelidis (Hrsg.), *Qualitative Videoanalyse in Schule und Unterricht* (S. 348-370). Weinheim: Beltz Juventa.

Reh, S. & Klinger, K. (2020). Perspektiven einer bildungshistorischen Praxeologie: Studieren als Praxis. In A. Hoffmann-Ocon, A. De Vincenti & N. Grube (Hrsg.), *Praxeologie in der historischen Bildungsforschung: Möglichkeiten und Grenzen eines Forschungsansatzes* (Pädagogik, S. 207-242). Bielefeld: transcript. doi:10.14361/9783839453742-007

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Feldhoff, T., Reh, S., Klieme, E., Wurster, S., Steinert, B., Dohrmann, J. & Schmid, C. (2020). Schul- und Unterrichtskultur im Wandel. In B. Frommelt & H. Ullrich (Hrsg.), *Transfer Forschung – Schule: Wenn Theorie auf Praxis trifft* (Grundkurs Schulmanagement, Bd. 23, S. 47-53). Köln: Link.

Kraus, A. & Reh, S. (2020). Wolfsburg als Schullabor der Bundesrepublik: Einleitung. In A. Kraus & S. Reh (Hrsg.), *Stadt macht Schule: Schulentwicklungen im „Soziallabor“ der Bundesrepublik, 1945 bis 1980* (Stadt Zeit Geschichte, Bd. 4, S. 7-17). Göttingen: Wallstein.

24

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Löwe, D. (2020). Abituraufsätze des 19. und 20. Jahrhunderts als bildungshistorische Quellen. In *bildungsgeschichte.de*. Berlin: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://bildungsgeschichte.de/beitrag/694>

Mattes, M. (2020). Digitale Ressourcen für Bildungshistoriker*innen – ein Überblick. In *bildungsgeschichte.de*. Berlin: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. doi:10.25523/32552.2

Müller, L., Kollmann, S. & Danzmann, A. (2020). Datenset & Bibliografie – Bertuchs „Bilderbuch für Kinder“. In *bildungsgeschichte.de*. Berlin: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. doi:10.25523/32552.5

Reimers, B. I. (2020). Historische Porträtaufnahmen. In *bildungsgeschichte.de*. Berlin: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. doi:10.25523/32552.4

Reimers, B. I. (2020). Wie arbeitet das BBF-Archiv eigentlich in Corona-Zeiten? In *DIPFblog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://dipfblog.com/2020/05/06/wie-arbeitet-das-bbf-archiv-eigentlich-in-corona-zeiten/>

Scholz, J. & Moll, P. van (2020). Das Schularchive-Wiki. In *bildungsgeschichte.de*. Berlin: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. doi:10.25523/32552.6

6. Forschungsdaten, Instrumente

Keine.

Bildungsqualität und Evaluation

1. Monographien (Autorenschaft)

Bayer, S. (2020). *Mathematikunterricht im Vergleich zwischen den Schularten* (Empirische Erziehungswissenschaft, Bd. 76). Münster: Waxmann. doi:10.31244/9783830992479

Jude, N., Ziehm, J., Goldhammer, F., Drachsler, H. & Hasselhorn, M. (2020). *Digitalisierung an Schulen – eine Bestandsaufnahme*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. urn:nbn:de:0111-pedocs-205226

Schastak, M. (2020). *Bilinguale Interaktion beim Peer-Learning in der Grundschule: Eine Mixed-Methods Studie mit bilingual türkisch-deutschsprachig aufwachsenden Schüler*innen* (Mehrsprachigkeit und Bildung, Bd. 4). Leverkusen: Budrich. doi:10.3224/84742378

Weis, M., Reiss, K., Mang, J., Schiepe-Tiska, A., Diedrich, J., Roczen, N. & Jude, N. (2020). *Global competence in PISA 2018: Einstellungen von Fünfzehnjährigen in Deutschland zu globalen und interkulturellen Themen* (Wissenschaft macht Schule, Bd. 2). Münster: Waxmann. doi:10.31244/978383099300

2. Herausgeberschaft

Grünkorn, J., Klieme, E., Praetorius, A.-K. & Schreyer, P. (Hrsg.) (2020). *Mathematikunterricht im internationalen Vergleich: Ergebnisse der TALIS-Videostudie Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. urn:nbn:de:0111-pedocs-211569

Praetorius, A.-K., Grünkorn, J. & Klieme, E. (Hrsg.) (2020). *Empirische Forschung zu Unterrichtsqualität: Theoretische Grundfragen und quantitative Modellierungen* (Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft, Bd. 66). Weinheim: Beltz Juventa.

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Aditomo, A. & Klieme, E. (2020). Forms of inquiry-based science instruction and their relations with learning outcomes: Evidence from high and low-performing education systems. *International Journal of Science Education*, 42(4), 504-525. doi:10.1080/09500693.2020.1716093

Aditomo, A. & Köhler, C. (2020). Do student ratings provide reliable and valid information about teaching quality at the school level? Evaluating measures of science teaching in PISA 2015. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(3), 275-310. doi:10.1007/s11092-020-09328-6

Baier, F. & Kunter, M. (2020). Construction and validation of a test to assess (pre-service) teachers' technological pedagogical knowledge (TPK). *Studies in Educational Evaluation*, 67, 100936. doi:10.1016/j.stueduc.2020.100936

Brisson, B. M., Hulleman, C. S., Häfner, I., Gaspard, H., Flunger, B., Dicke, A.-L., Trautwein, U. & Nagengast, B. (2020). Who sticks to the instructions – and does it matter? Antecedents and effects of students' responsiveness to a classroom-based motivation intervention. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23(1), 121-144. doi:10.1007/s11618-019-00922-z

Brisson, B. M. & Theis, D. (2020). Traditionelle Hausaufgaben oder integrierte Lernzeiten? Ein Vergleich der Erfahrungen und Leistungsentwicklungen von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Übungsformaten. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67(4), 294-312. doi:10.2378/peu2020.art22d

Buchholz, J. & Hartig, J. (2020). Measurement invariance testing in questionnaires: A comparison of three Multigroup-CFA and IRT-based approaches. *Psychological Test and Assessment Modelling*, 62(1), 29-54. Retrieved from: https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/Redaktion/Journale/ptam-2020-1/03_Buchholz.pdf

Decristan, J., Hess, M., Holzberger, D. & Praetorius, A.-K. (2020). Oberflächen- und Tiefenmerkmale: Eine Reflexion zweier prominenter Begriffe der Unterrichtsforschung. *Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft*, 66, 102-116.

Dignath, C., Meschede, N., Kunter, M. & Hardy, I. (2020). Entwicklung eines Fragebogens zur Erfassung von Überzeugungen Lehramtsstudierender zum Unterrichten in heterogenen Klassen: Befunde zur Kriteriumsvalidität und Veränderungssensitivität. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67(3), 194-211. doi:10.2378/peu2020.art16d

Dignath, C. & Sprenger, L. (2020). Can you only diagnose what you know? The relation between teachers' self-regulation of learning concepts and their assessment of students' self-regulation. *Frontiers of Education*, 5:585683. doi:10.3389/educ.2020.585683

Eichmann, B., Goldhammer, F., Greiff, S., Brandhuber, L. & Naumann, J. (2020). Using process data to explain group differences in complex problem solving. *Journal of Educational Psychology*, 112(8), 1546-1562. doi:10.1037/edu0000446

Eichmann, B., Greiff, S., Naumann, J., Brandhuber, L. & Goldhammer, F. (2020). Exploring behavioural patterns during complex problem-solving. *Journal of Computer Assisted Learning*, 36(6), 933-956. doi:10.1111/jcal.12451

Engelhardt, L., Naumann, J., Goldhammer, F., Frey, A., Wenzel, S. F. C., Hartig, K. & Horz, H. (2020). Convergent evidence for validity of a performance-based ICT skills test. *European Journal of Psychological Assessment*, 36(2), 269-279. doi:10.1027/1015-5759/a000507

Fauth, B., Göllner, R., Lenseke, G., Praetorius, A.-K. & Wagner, W. (2020). Who sees what? Conceptual considerations on the measurement of teaching quality from different perspectives. *Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft*, 66, 138-155.

Filsecker, M., Abs, H. J. & Roczen, N. (2020). The structure of conflict styles in adolescents: Psychometric properties of the Adapted Rahim Organizational Conflict Style Inventory-II (ROCI-II). *European Journal of Psychological Assessment*, 36(4), 526-536. doi:10.1027/1015-5759/a000527

Fischer, J., He, J. & Klieme, E. (2020). The structure of teaching practices across countries: A combination of factor analysis and network analysis. *Studies in Educational Evaluation*, 65, 100861. doi:10.1016/j.stueduc.2020.100861

Göllner, R., Fauth, B., Lenseke, G., Praetorius, A.-K. & Wagner, W. (2020). Do student ratings of classroom management tell us more about teachers or about classroom composition? *Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft*, 66, 156-172.

Gräsel, C., Schledjewski, J. & Hartmann, U. (2020). Implementation digitaler Medien als Schulentwicklungsaufgabe. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66(2), 208-224. doi:10.3262/ZP2002208

Hahnel, C., Eichmann, B. & Goldhammer, F. (2020). Evaluation of online information in university students: Development and scaling of the screening instrument EVON. *Frontiers in Psychology*, 11:562128. doi:10.3389/fpsyg.2020.562128

Hartig, J., Köhler, C. & Naumann, A. (2020). Using a multilevel random item Rasch model to examine item difficulty variance between random groups. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 62(1), 11-27. Retrieved from: https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/Redaktion/Journale/ptam-2020-1/02_Hartig.pdf

- He, J. & Fischer, J. (2020). Differential associations of school practices with achievement and sense of belonging of immigrant and non-immigrant students. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 67, 101089. doi:10.1016/j.appdev.2019.101089
- Hübner, N., Wagner, W., Hochweber, J., Neumann, M. & Nagengast, B. (2020). Comparing apples and oranges: Curricular intensification reforms can change the meaning of students' grades! *Journal of Educational Psychology*, 112(1), 204-220. doi:10.1037/edu0000351
- Kleickmann, T., Steffensky, M. & Praetorius, A.-K. (2020). Quality of teaching in science education: More than three dimensions? *Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft*, 66, 37-55.
- Klieme, E. (2020). Guter Unterricht – auch und besonders unter Einschränkungen der Pandemie? *Die Deutsche Schule. Beiheft*, 16, 117-135. doi:10.31244/9783830992318
- Köhler, C., Kuger, S., Naumann, A. & Hartig, J. (2020). Multilevel models for evaluating the effectiveness of teaching: Conceptual and methodological considerations. *Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft*, 66, 197-209. doi:10.3262/ZPB2001197
- Köhler, C., Robitzsch, A. & Hartig, J. (2020). A bias corrected RMSD item fit statistic: An evaluation and comparison to alternatives. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 45(3), 251-273. doi:10.3102/1076998619890566
- Kröhne, U., Deribo, T. & Goldhammer, F. (2020). Rapid guessing rates across administration mode and test setting. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 62(2), 144-177. Retrieved from: https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/Redaktion/Journale/ptam-2020-2/01_Kroehne.pdf
- Kunina-Habenicht, O. & Goldhammer, F. (2020). ICT engagement: A new construct and its assessment in PISA 2015. *Large-Scale Assessments in Education*, 8:6. doi:10.1186/s40536-020-00084-z
- List, M. K., Schmidt, F. T. C., Mundt, D. & Föste-Eggers, D. (2020). Still green at fifteen? Investigating environmental awareness of the PISA 2015 population: Cross-national differences and correlates. *Sustainability*, 7(12), 2985. doi:10.3390/su12072985
- Mornar, M., Matić Bojić, J., Odak, I., Eliasson, N., Gøtzsche, K., Jurko, L., Kozina, A., Ojsteršek, A., Sälzer, C., Veldin, M. & Vieluf, S. (2020). Students' social, emotional and intercultural competencies and their development in school settings. *Šolsko Polje*, 31(3/4), 115-137. doi:10.32320/1581-6044.31(3-4)115-137
- Müller, F., Denk, A., Lubaway, E., Sälzer, C., Kozina, A., Vršnik Perše, T., Rasmusson, M., Jugović, I., Lund Nielsen, B., Rozman, M., Ojsteršek, A. & Jurko, S. (2020). Assessing social, emotional, and intercultural competences of students and school staff: A systematic literature review. *Educational Research Review*, 29, 100304. doi:10.1016/j.edurev.2019.100304
- Naumann, A., Kuger, S., Köhler, C. & Hochweber, J. (2020). Conceptual and methodological challenges in detecting the effectiveness of learning and teaching. *Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft*, 66, 179-196. doi:10.3262/ZPB2001179
- Pietsch, M., Tulowitzki, P. & Hartig, J. (2020). Examining the effect of principal turnover on teaching quality: A study on organizational change with repeated classroom observations. *School Effectiveness and School Improvement*, 31(3), 333-355. doi:10.1080/09243453.2019.1672759
- Praetorius, A.-K., Klieme, E., Kleickmann, T., Brunner, E., Lindmeier, A., Taut, S. & Charalambous, C. (2020). Towards developing a theory of generic teaching quality: Origin, current status, and necessary next steps regarding the Three Basic Dimensions model. *Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft*, 66, 15-36.
- Robitzsch, A., Lüdtke, O., Goldhammer, F., Kröhne, U. & Köller, O. (2020). Reanalysis of the German PISA data: A comparison of different approaches for trend estimation with a particular emphasis on mode effects. *Frontiers in Psychology*, 11:884. doi:10.3389/fpsyg.2020.00884

Sauerwein, M. & Heer, J. (2020). Warum gibt es keine leistungssteigernden Effekte durch den Besuch von Ganztagsangeboten? Oder: Über die Paradoxie individueller Förderung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66(1), 77-100.

Schmid, C., Trendtel, M., Bruneforth, M. & Hartig, J. (2020). Effectiveness of a governmental action to improve Austrian primary schools: Results of multilevel analyses based on repeated cycles of educational standards assessments. *School Effectiveness and School Improvement*, 31(2), 149-171. doi:10.1080/09243453.2019.1620294

Schoor, C., Hahnel, C., Artelt, C., Reimann, D., Kroehne, U. & Goldhammer, F. (2020). Entwicklung und Skalierung eines Tests zur Erfassung des Verständnisses multipler Dokumente von Studierenden. *Diagnostica*, 66(2), 123-135. doi:10.1026/0012-1924/a000231

Theis, D., Sauerwein, M. & Fischer, N. (2020). Perceived quality of instruction: The relationship among indicators of students' basic needs, mastery goals, and academic achievement. *British Journal of Educational Psychology*, 90(S1), 176-192. doi:10.1111/bjep.12313

Trempler, K. & Hartmann, U. (2020). Wie setzen sich angehende Lehrkräfte mit pädagogischen Situationen auseinander? Eine Analyse von Argumentationsstrukturen und genutzten Informationen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23(5), 1053-1077. doi:10.1007/s11618-020-00970-w

Vieluf, S., Praetorius, A.-K., Rakoczy, K., Kleinknecht, M. & Pietsch, M. (2020). Angebots-Nutzungs-Modelle der Wirkweise des Unterrichts: Ein kritischer Vergleich verschiedener Modellvarianten. *Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft*, 66, 63-80. doi:10.3262/ZPB2001063

Zehner, F., Kroehne, U., Hahnel, C. & Goldhammer, F. (2020). PISA reading: Mode effects unveiled in short text responses. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 62(1), 85-105. Retrieved from: https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/Redaktion/Journale/ptam-2020-1/05_Zehner.pdf

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

Praetorius, A.-K., Grünkorn, J. & Klieme, E. (2020). Empirische Forschung zu Unterrichtsqualität – theoretische Grundfragen und quantitative Modellierungen: Einleitung in das Beiheft. *Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft*, 66, 9-14. doi:10.3262/ZPB2001009

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Böse, S., Neumann, M. & Maaz, K. (2020). Umsetzungs- und Entscheidungsprozesse an Schulen in „herausfordernder“ Lage: Ergebnisse aus der wissenschaftlichen Begleitung des Berliner Bonus-Programms. *Erziehung und Unterricht*, 170(1/2), 88-97.

Brisson, B., Dohrmann, J. & Heyl, K. (2020). Individuelle Förderung durch Peer Mentoring: Ergebnisse der StEG-Tandem-Studie zur Umsetzung und Wirkung von altersübergreifendem Peer Mentoring bei der Aufgabenbearbeitung. *Schulmanagement*, 51(2), 16-19.

Hartmann, U., Trempler, K. & Schellenbach-Zell, J. (2020). Informationsgestützte Auseinandersetzung mit pädagogischen Situationen: Ein Lehrkonzept für die bildungswissenschaftliche Vorbereitung des Praxissemesters. *Die Materialwerkstatt*, 2(2), 16-23. doi:10.4119/dimawe-3894

Kielblock, S. & Theis, D. (2020). Potenziale der Ganztagschule – aktuelle Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). *FORUM Jugendhilfe*, (1), 26-30.

Klieme, E. (2020). Guter Unterricht unter den Bedingungen der Pandemie: Lehrkräfte haben weiterhin die Verantwortung für das Lernen. *Schulverwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen*, 31(11), 292-295.

Klieme, E. & Vach, K. (2020). 20 Jahre PISA: Ein Gespräch mit Eckhard Klieme. *Leseräume*, (6), 6-12. Verfügbar unter: <http://leseraeume.de/wp-content/uploads/2020/10/lr-2020-1-Klieme.pdf>

Reh, S., Feldhoff, T., Klieme, E., Wurster, S., Steinert, B., Dohrmann, J. & Schmid, C. (2020). Schul- und Unterrichtskultur im Wandel: Ein Überblick. *Schulverwaltung. Ausgabe Baden-Württemberg*, 29(2), 50-52.

Weis, M., Doroganova, A., Hahnel, C., Becker-Mrotzek, M., Lindauer, T., Artelt, C. & Reiss, K. (2020). Aktueller Stand der Lesekompetenz in PISA 2018. *Schulmanagement-Handbuch*, (173), 9-19.

Zehner, F. & Andersen, N. (2020). ReCo: Textantworten automatisch auswerten: Methodenworkshop. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 40(3), 334-340.

4. Beiträge in Sammelwerken

29

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Bell, C. A., Castellano, K. E. & Klieme, E. (2020). Classroom management. In *Global teaching InSights: A video study of teaching* (pp. 48-80). Paris: OECD Publishing. doi:10.1787/20d6f36b-en

Bell, C. A., Klieme, E. & Castellano, K. E. (2020). Social-emotional support. In *Global teaching InSights: A video study of teaching* (pp. 81-113). Paris: OECD Publishing. doi:10.1787/20d6f36b-en

Bell, C. A., Schweig, J., Castellano, K. E., Klieme, E. & Stecher, B. M. (2020). Instruction. In *Global teaching InSights: A video study of teaching* (pp. 114-245). Paris: OECD Publishing. doi:10.1787/20d6f36b-en

Besser, M., Blum, W., Leiss, D., Klieme, E. & Rakoczy, K. (2020). Lernförderliche Rückmeldungen zu mathematischer Modellierungskompetenz im alltäglichen Mathematikunterricht: Unterrichtsentwicklung durch Lehrerfortbildungen? In G. Greefrath & K. Maaß (Hrsg.), *Modellierungskompetenzen – Diagnose und Bewertung* (Realitätsbezüge im Mathematikunterricht, S. 21-43). Berlin: Springer. doi:10.1007/978-3-662-60815-9_2

Böse, S., Neumann, M., Gesswein, T., Lee, E. & Maaz, K. (2020). Impulse für die Schulentwicklung? Das Berliner Bonus-Programm zur Förderung von Schulen in „schwieriger“ Lage – Befunde zur Akzeptanz, Umsetzung und den Auswirkungen des Programms aus der wissenschaftlichen Begleituntersuchung. In H. G. Holtappels, K. Lossen, E. Edele, F. Laueremann & N. McElvany (Hrsg.), *Kooperation und Professionalisierung in Schulentwicklung und Unterricht* (Jahrbuch der Schulentwicklung, Bd. 21, S. 147-175). Weinheim: Beltz Juventa.

Decristan, J. (2020). Differenzierung und Adaptivität als zwei Konzepte einer individuellen Förderung von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Lern- und Leistungsständen. In C. Fischer, C. Fischer-Ontrup, F. Käpnick, N. Neuber, C. Solzbacher & P. Zwitterlood (Hrsg.), *Begabungsförderung, Leistungsentwicklung, Bildungsgerechtigkeit – für alle! Beiträge aus der Begabungsforschung* (Begabungsförderung, Bd. 9, S. 241-255). Münster: Waxmann.

Drachsler, H. & Goldhammer, F. (2020). Learning analytics and eAssessment: Towards computational psychometrics by combining psychometrics with learning analytics. In D. Burgos (Ed.), *Radical solutions and learning analytics: Personalised learning and teaching through big data* (Lecture Notes in Educational Technology, pp. 67-80). Singapore: Springer. doi:10.1007/978-981-15-4526-9_5

- Feldhoff, T., Reh, S., Klieme, E., Mattes, M., Wurster, S., Steinert, B., Dohrmann, J. & Schmid, C.** (2020). Schulkulturen im Wandel – Potentiale und erste Erkenntnisse zur Untersuchung von Schulkulturen im Wandel. In I. van Ackeren, H. Bremer, F. Kessl, H. C. Koller, N. Pfaff, C. Rotter, D. Klein & U. Salaschek (Hrsg.), *Bewegungen: Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, S. 433-445). Opladen: Budrich. doi:10.2307/j.ctv10h9fjc.34
- Frey, A. & Hartig, J. (2020). Methodological challenges of international student assessment. In H. Harju-Luukkainen, N. McElvany & J. Stang (Eds.), *Monitoring student achievement in the 21st century: European policy perspectives and assessment strategies* (pp. 39-49). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-030-38969-7_4
- Goldhammer, F., Hahnel, C. & Kroehne, U.** (2020). Analysing log file data from PIAAC. In D. B. Maehler & B. Rammstedt (Eds.), *Large-scale cognitive assessment: Analyzing PIAAC data* (Methodology of Educational Measurement and Assessment, pp. 239-269). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-030-47515-4_10
- Goldhammer, F. & Hartig, J.** (2020). Testwertinterpretation, Testnormen und Testeichung. In H. Moosbrugger & A. Kelava (Hrsg.), *Testtheorie und Fragebogenkonstruktion* (S. 171-195). Berlin: Springer. doi:10.1007/978-3-662-61532-4_9
- Goldhammer, F. & Kröhne, U.** (2020). Computerbasiertes Assessment. In H. Moosbrugger & A. Kelava (Hrsg.), *Testtheorie und Fragebogenkonstruktion* (S. 119-141). Berlin: Springer. doi:10.1007/978-3-662-61532-4_6
- Hartig, J., Frey, A. & Jude, N. (2020). Validität von Testwertinterpretationen. In H. Moosbrugger & A. Kelava (Hrsg.), *Testtheorie und Fragebogenkonstruktion* (S. 529-545). Berlin: Springer. doi:10.1007/978-3-662-61532-4_21
- Klieme, E.** (2020). Policies and practices of assessment: A showcase for the use (and misuse) of international large scale assessments in educational effectiveness research. In J. Hall, A. Lindorff & P. Sammons (Eds.), *International perspectives in educational effectiveness research* (pp. 147-181). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-030-44810-3_7
- Klieme, E. & Schweig, J.** (2020). Opportunities to learn. In *Global teaching InSights: A video study of teaching* (pp. 246-265). Paris: OECD Publishing. doi:10.1787/20d6f36b-en
- Michaelis, C., Aichele, C., Hartig, J., Seeber, S., Dierkes, S., Schumann, M., Anke, J. M., Siepelmeyer, D. & Repp, A. (2020). Impact of affective-motivational dispositions on competence in sustainability management. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, M. Toepper & C. Lautenbach (Eds.), *Student learning in German higher education: Innovative measurement approaches and research results* (pp. 333-349). Wiesbaden: Springer. doi:10.1007/978-3-658-27886-1_17
- Opfer, V. D., Bell, C. A., Klieme, E., McCaffrey, D. F., Schweig, J. & Stecher, B. M. (2020). Understanding and measuring mathematics teaching practice. In *Global teaching InSights: A video study of teaching* (pp. 33-47). Paris: OECD Publishing. doi: 10.1787/98e0105a-en
- Rauch, D. & Hartig, J.** (2020). Interpretation von Testwerten in der Item-Response-Theorie (IRT). In H. Moosbrugger & A. Kelava (Hrsg.), *Testtheorie und Fragebogenkonstruktion* (S. 411-424). Berlin: Springer. doi:10.1007/978-3-662-61532-4_17
- Roczen, N., Endale, W., Vieluf, S. & Rožman, M.** (2020). Development of the assessment for use in evaluation of the HAND in HAND programme. In A. Kozina (Ed.), *Social, emotional and intercultural competencies for inclusive school environments across Europe: Relationships matter* (Studien zur Schulpädagogik, Bd. 89, S. 131-156). Hamburg: Kovač. Retrieved from: https://www.verlagdrkovac.de/volltexte/11406/11406_Kozina%20ED%20-%20Social%20emotional%20and%20intercultural%20competencies%20for%20inclusive%20school%20environments%20across%20Europe.pdf#page=132

Rožman, M., Roczen, N. & Vieluf, S. (2020). Evaluation of the HAND in HAND programme: Results from questionnaire scales. In A. Kozina (Ed.), *Social, emotional and intercultural competencies for inclusive school environments across Europe: Relationships matter* (Studien zur Schulpädagogik, Bd. 89, S. 157-194). Hamburg: Kovač. Retrieved from: https://www.verlagdrkovac.de/volltexte/11406/11406_Kozina%20ED%20-%20Social%20emotional%20and%20intercultural%20competencies%20for%20inclusive%20school%20environments%20across%20Europe.pdf#page=158

Schoor, C., Hahnel, C., Mahlow, N., Klagges, J., Kroehne, U., Goldhammer, F. & Artelt, C. (2020). Multiple document comprehension of university students: Test development and relations to person and process characteristics. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, M. Toepper & C. Lautenbach (Eds.), *Student learning in German higher education: Innovative measurement approaches and research results* (pp. 221-240). Wiesbaden: Springer. doi:10.1007/978-3-658-27886-1_11

Vieluf, S., Denk, A., Rožman, M. & Roczen, N. (2020). How do the participants evaluate the HAND in HAND programme? Results of semi-structured focus group interviews. In A. Kozina (Ed.), *Social, emotional and intercultural competencies for inclusive school environments across Europe: Relationships matter* (Studien zur Schulpädagogik, Bd. 89, S. 195-218). Hamburg: Kovač. Retrieved from: https://www.verlagdrkovac.de/volltexte/11406/11406_Kozina%20ED%20-%20Social%20emotional%20and%20intercultural%20competencies%20for%20inclusive%20school%20environments%20across%20Europe.pdf#page=196

Zehner, F., Harrison, S., Eichmann, B., Deribo, T., Bengs, D., Andersen, N. & Hahnel, C. (2020). The NAEP EDM competition: On the value of theory-driven psychometrics and machine learning for predictions based on log data. In A. N. Rafferty, J. Whitehill, C. Romero & V. Cavalli-Sforza (Eds.), *Proceedings of the 13th International Conference on Educational Data Mining (EDM 2020)* (pp. 302-312). Worcester, MA: International Educational Data Mining Society. Retrieved from: https://educationaldatamining.org/files/conferences/EDM2020/papers/paper_118.pdf

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Fauth, B., Dehmel, A., Kunter, M. & Trautwein, U. (2020). Psychologie in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In C. Cramer, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 593-602). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Feldhoff, T., Reh, S., Klieme, E., Wurster, S., Steinert, B., Dohrmann, J. & Schmid, C. (2020). Schul- und Unterrichtskultur im Wandel. In B. Frommelt & H. Ullrich (Hrsg.), *Transfer Forschung – Schule: Wenn Theorie auf Praxis trifft* (Grundkurs Schulmanagement, Bd. 23, S. 47-53). Köln: Link.

Gerecht, M., Krüger, H.-H., Sauerwein, M. & Schultheiß, J. (2020). Personal. In H. J. Abs, H. Kuper & R. Martini (Hrsg.), *Datenreport Erziehungswissenschaft 2020: Erstellt im Auftrag der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)* (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), S. 115-146). Opladen: Budrich. doi:10.3224/84742419

Grünkorn, J. & Klieme, E. (2020). Die TALIS-Videostudie Deutschland. In J. Grünkorn, E. Klieme, A.-K. Praetorius & P. Schreyer (Hrsg.), *Mathematikunterricht im internationalen Vergleich: Ergebnisse aus der TALIS-Videostudie Deutschland* (S. 2-7). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2020/21072/pdf/Gruenkorn_Klieme_Praetorius_Schreyer_2020_Mathematikunterricht_im_internationalen_Vergleich_TALIS-Videostudie_A.pdf#page=6

Herbert, B. (2020). Ein Blick auf Unterrichtsmaterialien: Das Potenzial zur kognitiven Aktivierung. In J. Grünkorn, E. Klieme, A.-K. Praetorius & P. Schreyer (Hrsg.), *Mathematikunterricht im internationalen Vergleich: Ergebnisse aus der TALIS-Videostudie Deutschland* (S. 27-30). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2020/21072/pdf/Gruenkorn_Klieme_Praetorius_Schreyer_2020_Mathematikunterricht_im_internationalen_Vergleich_TALIS-Videostudie_A.pdf#page=30

Klieme, E. (2020). Zwischen Homeschooling und Maskenpflicht: Guter Unterricht in Zeiten der Pandemie. In M. Bartscher (Hrsg.), *Digital unterrichten: Praxisratgeber; neues Lernen in Zeiten der Pandemie* (S. 2-5). Hannover: Friedrich.

Klieme, E. & Grünkorn, J. (2020). Zusammenfassung und Schlussfolgerungen. In J. Grünkorn, E. Klieme, A.-K. Praetorius & P. Schreyer (Hrsg.), *Mathematikunterricht im internationalen Vergleich: Ergebnisse aus der TALIS-Videostudie Deutschland*. (S. 36-38). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter:
https://www.pedocs.de/volltexte/2020/21072/pdf/Gruenkorn_Klieme_Praetorius_Schreyer_2020_Mathematikunterricht_im_internationalen_Vergleich_TALIS-Videostudie_A.pdf#page=39

Klieme, E. & Reiss, K. (2020). Im Fokus: Die Unterrichtseinheit Quadratische Gleichungen. In J. Grünkorn, E. Klieme, A.-K. Praetorius & P. Schreyer (Hrsg.), *Mathematikunterricht im internationalen Vergleich. Ergebnisse aus der TALIS-Videostudie Deutschland* (S. 8-12). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter:
https://www.pedocs.de/volltexte/2020/21072/pdf/Gruenkorn_Klieme_Praetorius_Schreyer_2020_Mathematikunterricht_im_internationalen_Vergleich_TALIS-Videostudie_A.pdf#page=11

Klieme, E. & Schreyer, P. (2020). Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität. In J. Grünkorn, E. Klieme, A.-K. Praetorius & P. Schreyer (Hrsg.), *Mathematikunterricht im internationalen Vergleich: Ergebnisse aus der TALIS-Videostudie Deutschland* (S. 13-24). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter:
https://www.pedocs.de/volltexte/2020/21072/pdf/Gruenkorn_Klieme_Praetorius_Schreyer_2020_Mathematikunterricht_im_internationalen_Vergleich_TALIS-Videostudie_A.pdf#page=16

Köhler, C. & Hartig, J. (2020). Assessment im Kontext von Mehrsprachigkeit. In I. Gogolin, A. Hansen, S. McMonagle & D. Rauch (Hrsg.), *Handbuch Mehrsprachigkeit und Bildung* (S. 303-308). Heidelberg: Springer. doi:10.1007/978-3-658-20285-9_44

Köhler, C. & Hartig, J. (2020). Reliability and validity. In A. Kobayashi (Ed.), *International encyclopedia of human geography* (Vol., 11, 2nd ed., pp. 393-396). Amsterdam: Elsevier. doi:10.1016/B978-0-08-102295-5.10421-4

Kunter, M., Pohlmann, B. & Decker, A.-T. (2020). Lehrkräfte. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 269-288). Berlin: Springer Nature. doi:10.1007/978-3-662-61403-7_11

Naumann, A., Musow, S. & Katstaller, M. (2020). Instructional sensitivity as a prerequisite for determining the effectiveness of interventions in educational research. In H. Astleitner (Ed.), *Intervention research in educational practice: Alternative theoretical frameworks and application problems* (pp. 149-170). Münster: Waxmann.

Praetorius, A.-K., Herbert, B., Decristan, J. & Köhler, C. (2020). Lernergebnisse und unterrichtliche Wirkungen. In J. Grünkorn, E. Klieme, A.-K. Praetorius & P. Schreyer (Hrsg.), *Mathematikunterricht im internationalen Vergleich: Ergebnisse aus der TALIS-Videostudie Deutschland* (S. 31-35). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter:
https://www.pedocs.de/volltexte/2020/21072/pdf/Gruenkorn_Klieme_Praetorius_Schreyer_2020_Mathematikunterricht_im_internationalen_Vergleich_TALIS-Videostudie_A.pdf#page=34

Rettinger, T., Feldhoff, T. & Wurster, S. (2020). Innerschulische Verarbeitung und Verwendung von Inspektionsergebnissen: Darstellung am Beispiel von Hamburg. In B. Frommelt & H. Ullrich (Hrsg.), *Transfer Forschung – Schule: Wenn Theorie auf Praxis trifft* (Grundkurs Schulmanagement, Bd. 23, S. 34-39). Köln: Link.

Robitzsch, A., Lüdtke, O., Schwippert, K., Goldhammer, F., Kroehne, U. & Köller, O. (2020). Leistungsveränderungen in TIMSS zwischen 2015 und 2019: Die Rolle des Testmediums und des methodischen Vorgehens bei der Trendschätzung. In K. Schwippert, D. Kasper, O. Köller, N. McElvany, C. Selter, M. Steffensky & H. Wendt (Hrsg.), *TIMSS 2019: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 169-183). Münster: Waxmann. Verfügbar unter:
<https://www.waxmann.com/index.php?elD=download&buchnr=4319#%5B%7B%22num%22%3A1756%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22Fit%22%7D%5D>

Schreyer, P. (2020). Ein Blick ins Klassenzimmer: Kognitive Aktivierung im Unterricht anhand von zwei Fallbeispielen. In J. Grünkorn, E. Klieme, A.-K. Praetorius & P. Schreyer (Hrsg.), *Mathematikunterricht im internationalen Vergleich: Ergebnisse aus der TALIS-Videostudie Deutschland* (S. 24-27). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2020/21072/pdf/Gruenkorn_Klieme_Praetorius_Schreyer_2020_Mathematikunterricht_im_internationalen_Vergleich_TALIS-Videostudie_A.pdf#page=27

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Buchholz, J., Jude, N., Komorowski, F. & Leck, J. (2020). Scaling procedures and construct validation of context questionnaire data. In *PISA 2018 technical report*. Paris: OECD. Retrieved from: https://www.oecd.org/pisa/data/pisa2018technicalreport/PISA2018_Technical-Report-Chapter-16-Background-Questionnaires.pdf

Kuper, H., Krägeloh-Mann, I., Dickhäuser, O., Spinath, B., Kunter, M., Fuchs-Schündeln, N. & Koletzko, B. (2020). *Für eine kontrollierte Öffnung der Erziehungs-, Bildungs- und Betreuungseinrichtungen im Vorschul- und Schulalter: Gemeinsame Stellungnahme der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendmedizin, Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, des Vereins für Socialpolitik und der Stiftung Kindergesundheit*. Frankfurt am Main: Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. Verfügbar unter: <https://www.gebf-ev.de/app/download/9196231376/Gem.StellungnahmeFINAL.PDF?t=1596019511>

Spinath, B., Sparfeldt, J., Schneider, S. & Kunter, M. (2020). *Zur Situation der Kinder und Jugendlichen während der Coronakrise: Stellungnahme der Deutschen Gesellschaft für Psychologie und der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung*. Frankfurt am Main: Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung; Deutsche Gesellschaft für Psychologie. Verfügbar unter: https://www.gebf-ev.de/app/download/9153277876/Stellungnahme_Kinder_Jugendliche20200520+%281%29.pdf?t=1596019352

Vieluf, S., Rožman, M. & Roczen, N. (2020). *The HAND in HAND programme: Evaluation report*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. urn:nbn:de:0111-pedocs-207908

6. Forschungsdaten, Instrumente

Datenkollektionen

Seeber, S., Hartig, J., Dierkes, S., Schumann, M., Michaelis, C., Repp, A., Aichele, C., Siepelmeyer, D., Kleinhans, J. & Anke, J. M. (2020). *Simulationsbasierte Messung und Validierung eines Kompetenzmodells für das Nachhaltigkeitsmanagement (Ko-NaMa)*. (Ver. 1, Simulationsbasierte Messung und Validierung eines Kompetenzmodells für das Nachhaltigkeitsmanagement (Ko-NaMa)). [Datenkollektion]. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. doi:10.5159/IQB_Ko-NaMa_v1

Diagnostische Instrumente

Kunina-Habenicht, O., Dicke, T., Holzberger, D., Koc-Januchta, M., Leutner, D., Lohse-Bossenz, H., Maurer, C., Schmidt, M., Seidel, T., Terhart, E., Teuber, Z., Wolf, K. & Kunter, M. (2020). *Testinstrument: BilWiss-2.0: Messung des wissenschaftlichen Wissens (Kurztest)*. (Ertrag und Entwicklung des universitären bildungswissenschaftlichen Wissens – Validierung eines Kompetenztests für Lehramtsstudi). [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/408:249:53

Kunina-Habenicht, O., Dicke, T., Holzberger, D., Koc-Januchta, M., Leutner, D., Lohse-Bossenz, H., Maurer, C., Schmidt, M., Seidel, T., Terhart, E., Teuber, Z., Wolf, K. & **Kunter, M.** (2020). *Testinstrument: BilWiss-2.0: Messung des wissenschaftlichen Wissens (Langtest)*. (Ertrag und Entwicklung des universitären bildungswissenschaftlichen Wissens – Validierung eines Kompetenztests für Lehramtsstudi). [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/408:249:56

Persic-Beck, L. (2020). *Fachlagerist/in – Item-Exposure A: Berufliche Kompetenzen erkennen (MYSKILLS)*. (Item-Exposure). [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

Persic-Beck, L. (2020). *Fachlagerist/in – Item-Exposure B: Berufliche Kompetenzen erkennen (MYSKILLS)*. (Item-Exposure). [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

Persic-Beck, L. (2020). *Friseur/in – Item-Exposure A: Berufliche Kompetenzen erkennen (MYSKILLS)*. (Item-Exposure). [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

Persic-Beck, L. (2020). *Friseur/in – Item-Exposure B: Berufliche Kompetenzen erkennen (MYSKILLS)*. (Item-Exposure). [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

Persic-Beck, L. (2020). *KFZ-Mechatroniker/in – Item-Exposure A: Berufliche Kompetenzen erkennen (MYSKILLS)*. (Item-Exposure). [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

Persic-Beck, L. (2020). *KFZ-Mechatroniker/in – Item-Exposure B: Berufliche Kompetenzen erkennen (MYSKILLS)*. (Item-Exposure). [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

Persic-Beck, L. (2020). *Verkäufer/in – Item-Exposure Test A: Berufliche Kompetenzen erkennen (MYSKILLS)*. (Item-Exposure). [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

Persic-Beck, L. (2020). *Verkäufer/in – Item-Exposure Test B: Berufliche Kompetenzen erkennen (MYSKILLS)*. (Item-Exposure). [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

Dokumentarische Aufbereitungen

Roczen, N., Rožman, M., Vieluf, S., Lalla, J., Dahlström, H., Lund Nielsen, B., Kozina, A., Müller, F. & Puzić, S. (2020). Evaluation of the HAND in HAND programme: Documentation of the questionnaire scales. Ljubljana: Pedagoski Inštitut. Retrieved from: http://handinhand.si/wp-content/uploads/2020/02/Documentation_Questionnaire_Scales_ENG.pdf

Struktur und Steuerung des Bildungswesens

1. Monographien (Autorenschaft)

Köller, O., Anders, Y., Becker-Mrotzek, M., Dreyer, R., Maaz, K., Prediger, S. & Thiel, F. (2020). *Empfehlungen zur Steigerung der Qualität von Bildung und Unterricht in Berlin: Abschlussbericht der Expertenkommission*. Kiel: IPN. Verfügbar unter: <https://www.ipn.uni-kiel.de/en/the-ipn/news/Abschlussbericht.6.10.final.pdf>

Lehmann-Wermser, A., Weishaupt, H. & Konrad, U. (2020). *Musikunterricht in der Grundschule: Aktuelle Situation und Perspektive*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. doi:10.11586/2020007

Maaz, K., Artelt, C., Brugger, P., Buchholz, S., Kühne, S., Leerhoff, H., Rauschenbach, T., Rockmann, U., Roßbach, H. G., Schrader, J., Seeber, S., Ordemann, J., Baas, M., Baethge-Kinsky, V., Hoßmann-Büttner, I., Kerst, C., Kopp, K., Lochner, S., Mank, S., Mudiappa, M., Richter, M., Rüber, I. E. & Schulz, S. (2020). *Bildung in Deutschland 2020: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung in einer digitalisierten Welt*. Bielefeld: wbv Media. doi:10.3278/6001820gw

Maaz, K., Artelt, C., Brugger, P., Buchholz, S., Kühne, S., Leerhoff, H., Rauschenbach, T., Rockmann, U., Roßbach, H. G., Schrader, J., Seeber, S., Ordemann, J., Baas, M., Baethge-Kinsky, V., Hoßmann-Büttner, I., Kerst, C., Kopp, K., Lochner, S., Mank, S., Mudiappa, M., Richter, M., Rüber, I. E. & Schulz, S. (2020). *Bildung in Deutschland kompakt 2020: Zentrale Befunde des Bildungsberichts*. Bielefeld: wbv Media. Verfügbar unter: https://www.bildungsbericht.de/static_pdfs/bbe20-kompakt.pdf

2. Herausgeberschaft

Keine.

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Bachsleitner, A. (2020). Soziale Herkunftseffekte in der Wahl der Hochschulform. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23(2), 394-425. doi:10.1007/s11618-020-00941-1

Bachsleitner, A., Neumann, M., Becker, M. & Maaz, K. (2020). Soziale Ungleichheit bei den Übergängen ins Studium und in die Promotion: Eine kumulative Betrachtung von sozialen Herkunftseffekten im nachschulischen Bildungsverlauf. *Soziale Welt*, 71(3), 308-340. doi:10.5771/0038-6073-2020-3-308

Becker, M., Tetzner, J. & Baumert, J. (2020). Schulformen und sozioökonomischer Erfolg im jungen Erwachsenenalter: Werden unterschiedliche Ausbildungswege auf dem Arbeitsmarkt gleich honoriert? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23(5), 979-1017. doi:10.1007/s11618-020-00973-7

Brandmiller, C., Dumont, H. & Becker, M. (2020). Teacher perceptions of learning motivation and classroom behavior: The role of student characteristics. *Contemporary Educational Psychology*, 63, 101893. doi:10.1016/j.cedpsych.2020.101893

- Brandt, N. D., **Becker, M.**, **Tetzner, J.**, Brunner, M., Kuhl, P. & **Maaz, K.** (2020). Personality across the lifespan: Exploring measurement invariance of a short Big Five inventory from ages 11 to 84. *European Journal of Psychological Assessment*, 36(1), 162-173. doi:10.1027/1015-5759/a000490
- Brandt, N. D., Lechner, C. M., **Tetzner, J.** & Rammstedt, B. (2020). Personality, cognitive ability, and academic performance: Differential associations across school subjects and school tracks. *Journal of Personality*, 88(2), 249-265. doi:10.1111/jopy.12482
- Dumont, H.** & Ready, D. (2020). Do schools reduce or exacerbate inequality? How the associations between student achievement and achievement growth influence our understanding of the role of schooling. *American Educational Research Journal*, 57(2), 728-774. doi:10.3102/0002831219868182
- Gaiser, J. M., **Sauerwein, M.** & **Kielblock, S.** (2020). Außerunterrichtliche Lern- und Förderarrangements an Ganztagschulen: Bundesweite Trendanalysen und vertiefende Fallstudien. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67(4), 243-261. doi:10.2378/peu2020.art23d
- Hübner, N., Wagner, W., **Hochweber, J.**, **Neumann, M.** & Nagengast, B. (2020). Comparing apples and oranges: Curricular intensification reforms can change the meaning of students' grades! *Journal of Educational Psychology*, 112(1), 204-220. doi:10.1037/edu0000351
- Keyserlingk, L. von, Becker, M.** & Jansen, M. (2020). Do social comparisons matter for university major choices? A longitudinal study from a gender perspective. *International Journal of Gender, Science and Technology*, 12(1), 46-64. Retrieved from: <http://genderandset.open.ac.uk/index.php/genderandset/article/download/676/1117>
- Keyserlingk, L. von, Becker, M.**, Jansen, M. & **Maaz, K.** (2020). Effects of student composition in school on young adults' educational pathways. *Journal of Educational Psychology*, 112(6), 1261-1272. doi:10.1037/edu0000411
- Keyserlingk, L. von, Becker, M.**, Jansen, M. & **Maaz, K.** (2020). Leaving the pond – choosing an ocean: Effects of student composition on STEM major choices at university. *Journal of Educational Psychology*, 112(4), 751-764. doi:10.1037/edu0000378
- Kielblock, S.**, Reinert, M. & Gaiser, J. M. (2020). Die Entwicklung multiprofessioneller Kooperation an Ganztagschulen aus der Perspektive von Expertinnen und Experten. *Journal for Educational Research Online*, 12(1), 47-66. urn:nbn:de:0111-pedocs-191181
- Lehmann-Wermser, A. & **Weishaupt, H.** (2020). Zur Situation des Musikunterrichts an den Grundschulen und zum zukünftigen Musiklehrkräftebedarf und -angebot für die Grundschule in Deutschland. *Die Deutsche Schule*, 112(1), 40-60.
- Moroni, S. & **Dumont, H.** (2020). Mensch, jetzt begreif es doch endlich mal! Anlässe für Streit wegen Hausaufgaben aus Kind- und aus Elternperspektive. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67(4), 262-278. doi:10.2378/peu2020.art13d
- Nikolov, F. & **Dumont, H.** (2020). Das Ganze ist mehr als die Summe seiner Teile: Schulkomposition, Schulzufriedenheit und normverletzendes Verhalten. *Journal for Educational Research Online*, 12(1), 26-46. urn:nbn:de:0111-pedocs-191176
- Scharf, J.**, **Becker, M.**, Stallasch, S. E., **Neumann, M.** & **Maaz, K.** (2020). Primäre und sekundäre Herkunftseffekte über den Verlauf der Sekundarstufe: Eine Dekomposition an drei Bildungsübergängen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23(6), 1251-1282. doi:10.1007/s11618-020-00981-7
- Tetzner, J.**, **Becker, M.** & Brandt, N. D. (2020). Personality-achievement associations in adolescence: Examining associations across grade levels and learning environments. *Journal of Personality*, 88(2), 356-372. doi:10.1111/jopy.12495

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

- Böse, S., Neumann, M. & Maaz, K.** (2020). Umsetzungs- und Entscheidungsprozesse an Schulen in „herausfordernder“ Lage: Ergebnisse aus der wissenschaftlichen Begleitung des Berliner Bonus-Programms. *Erziehung und Unterricht*, 170(1/2), 88-97.
- Kielblock, S. & Theis, D.** (2020). Potenziale der Ganztagschule – aktuelle Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). *FORUM Jugendhilfe*, (1), 26-30.
- Maaz, K.** (2020). Mehrgliedrigkeit versus Eingliedrigkeit – eine unnötige Debatte? Die Problematik der Vielgliedrigkeit der Schulformen in Deutschland im Lichte internationaler Vergleiche der Schulleistungsforschung und Bildungsbeteiligung. *Lehren und Lernen*, 46(2), 13-19.
- Maaz, K.** (2020). Soziale Ungleichheiten: Der Übergang von der Grundschule als Hürde. *Lernende Schule*, 23(1), 7-9.
- Maaz, K. & Diedrich, M.** (2020). Schule unter Pandemiebedingungen: „Lockdown“ – „Hybridmodell“ – „Normalbetrieb“. *Aus Politik und Zeitgeschichte*, (51), 15-21. Verfügbar unter: <https://www.bpb.de/apuz/schule-2020/322683/schule-unter-pandemiebedingungen>
- Maaz, K. & Kühne, S.** (2020). Flickenteppich Sekundarschulsystem? Eine Analyse der Schulstrukturen der 16 Länder. *Pädagogik*, 72(2), 43-48.
- Mank, S., Schulz, S. M., Ordemann, J., Kühne, S. & Maaz, K.** (2020). Kein grenzenloser Trend zur höheren Bildung: Bildung in Deutschland 2020. *Schulverwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen*, 31(10), 260-264.
- Radisch, F., Stanat, P., Gräsel, C. & **Maaz, K.** (2020). Kommentierung der gemeinsamen Stellungnahme zum Forschungsdatenmanagement von DGfE, GEBF und FGD aus Sicht der Kommission „Arbeitsgruppe Empirische Pädagogische Forschung“. *Erziehungswissenschaft*, 31(61), 29-38.
- Weishaupt, H.** (2020). 50 Jahre Grundschule in NRW. *Schulverwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen*, 31(2), 36-40.
- Weishaupt, H.** (2020). Bildungsbericht 2020: Was sagt er zu ausgewählten Aspekten der Schulentwicklung. *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 25(11), 296-299.
- Weishaupt, H.** (2020). Sonderpädagogische Förderung im Schuljahr 2016/17 – Teil 2: Situation in Hessen und Rheinland-Pfalz. *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 25(1), 12-15.
- Weishaupt, H.** (2020). Sonderpädagogische Förderung im Schuljahr 2016/17 – Teil 3. *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 25(2), 52-54.

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

- Böse, S., Neumann, M., Gesswein, T., Lee, E. & Maaz, K.** (2020). Impulse für die Schulentwicklung? Das Berliner Bonus-Programm zur Förderung von Schulen in „schwieriger“ Lage – Befunde zur Akzeptanz, Umsetzung und den Auswirkungen des Programms aus der wissenschaftlichen Begleituntersuchung. In H. G. Holtappels, K. Lossen, E. Edele, F. Lauer mann & N. McElvany (Hrsg.), *Kooperation und Professionalisierung in Schulentwicklung und Unterricht* (Jahrbuch der Schulentwicklung, Bd. 21, S. 147-175). Weinheim: Beltz Juventa.

Kielblock, S., Maschke, S. & Stecher, L. (2020). Extended education: Eine internationale Entwicklung. In P. Bollweg, J. Buchna, T. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), *Handbuch Ganztagsbildung* (2. Aufl., S. 1235-1247). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-23230-6_91

Maaz, K. (2020). Der lange Arm der sozialen Ungleichheit wirkt bis ins Erwachsenenalter: Entwicklungen und Perspektiven sozialer Disparitäten im Bildungssystem. In C. Fischer, C. Fischer-Ontrup, F. Käpnick, N. Neuber, C. Solzbacher & P. Zwitterlood (Hrsg.), *Begabungsförderung, Leistungsentwicklung, Bildungsgerechtigkeit – für alle! Beiträge aus der Begabtenforschung* (Begabungsförderung, Bd. 9, S. 25-41). Münster: Waxmann.

Ordemann, J., Kühne, S. & Maaz, K. (2020). The German report on education: Fundament and developments. In C. Oggenfuss & S. C. Wolter (Eds.), *National education reports in European countries: CIDREE yearbook 2020* (pp. 40-54). Aarau: Swiss Coordination Centre for Research in Education. Retrieved from: www.cidree.org/wp-content/uploads/2020/11/cidree_yearbook_2020-1.pdf#page=39

Weishaupt, H. (2020). Weiterbildung. In *Bildungsbericht Ruhr 2020: Bildung in der Region gemeinsam gestalten* (S. 202-243). Essen: RuhrFutur & Regionalverband Ruhr. Verfügbar unter: https://bildungsbericht.ruhr/documents/120/Bildungsbericht_Ruhr2020_Langfassung.pdf#page=103

Zunker, N. & Neumann, M. (2020). Stratifizierung durch Profilierung? Das Zusammenspiel von inhaltlichen Profilen und Merkmalen der Schülerkomposition an nicht-gymnasialen weiterführenden Schulen in Berlin. In C. I. Keßler & S. Nonte (Hrsg.), *(Neue) Formen der Differenzierung: Schul- und Klassenprofilierung im Spannungsfeld gesellschaftlicher Teilhabe und sozialer Ungleichheit* (Profilentwicklung im Bildungswesen, Bd. 1, S. 35-53). Münster: Waxmann.

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Maaz, K. (2020). Schule heute und morgen. In A. T. Hattburg & M. Schäfer (Hrsg.), *Digitalpakt – was nun? Ideen und Konzepte für zukunftsorientiertes Lernen* (S. 71-79). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-25530-5_8

Neß, H. (2020). Historische Strukturmuster im Prozess der Professionalisierung: Ein Blick zurück am Beispiel der Buchdrucker. In F. Kaiser & M. Götzl (Hrsg.), *Historische Berufsbildungsforschung: Perspektiven auf Wissenschaftsgenese und -dynamik* (S. 359-374). Detmold: Eusl.

Ordemann, J. (2020). Die andere Seite von Digitalisierung: Selfies während der Lehre. In M. Egger de Campo & O. Resch (Hrsg.), *Digitalität @ HWR: Erfahrungen mit Digitalisierung in Forschung und Lehre* (S. 205-216). Baden-Baden: Nomos-Verlagsgesellschaft.

Weishaupt, H. (2020). Praxisnahe Schulforschung. In B. Frommelt & H. Ullrich (Hrsg.), *Transfer Forschung – Schule: Wenn Theorie auf Praxis trifft* (Grundkurs Schulmanagement, Bd. 23, S. 23-25). Köln: Link.

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Lengfeld, H. & Ordemann, J. (2020). Geschrumpft und verängstigt? Die Lage der Mittelschicht in Deutschland. In *Bewegte Mitte – bewegte Gesellschaft: Zwischen Stabilität und Flexibilität* (RHI-Diskussion, Bd. 34, S. 3-15). München: Roman Herzog Institut. Verfügbar unter: https://www.romanherzoginstitut.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/PDFs-Publikationen/Mittelschicht_34/RHI_Diskussion_34_Kapitel_1_Lengfeld_Ordemann_online.pdf

Lengfeld, H. & Ordemann, J. (2020). Soziale Schichtung und die Entwicklung der gesellschaftlichen Mitte in Ost- und Westdeutschland nach 1990. In *Lange Wege der Deutschen Einheit*. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung. Verfügbar unter: <https://www.bpb.de/geschichte/deutsche-einheit/lange-wege-der-deutschen-einheit/314255/soziale-schichtung>

Maaz, K. (2020). *Schule in Zeiten der Pandemie: Empfehlungen für die Gestaltung des Schuljahres 2020/21. Expertise im Auftrag der Friedrich-Ebert-Stiftung.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

6. Forschungsdaten, Instrumente

Keine.

Bildung und Entwicklung

1. Monographien (Autorenschaft)

Jude, N., Ziehm, J., Goldhammer, F., Drachsler, H. & Hasselhorn, M. (2020). *Digitalisierung an Schulen – eine Bestandsaufnahme*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. urn:nbn:de:0111-pedocs-205226

Voet Cornelli, B., Geyer, S., Müller, A., Lemmer, R. & Schulz, P. (2020). *Vom Sprachprofi zum Sprachförderprofi: Linguistisch fundierte Sprachförderung in Kita und Grundschule*. Weinheim: Beltz.

2. Herausgeberschaft

Gonser, M., Zimmer, K., Mühlhäußer, N. & Gluns, D. (Hrsg.) (2020). *Wissensmobilisierung und Transfer in der Fluchtforschung: Kommunikation, Beratung und gemeinsames Forschungshandeln*. Münster: Waxmann. doi:10.31244/9783830992370

Mackowiak, K., Beckerle, C., Gentrup, S. & Titz, C. (Hrsg.) (2020). *Forschungsinstrumente im Kontext institutioneller (schrift-)sprachlicher Bildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:doi.org/1035468/5801

Titz, C., Weber, S., Wagner, H., Ropeter, A., Geyer, S. & Hasselhorn, M. (Hrsg.) (2020). *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse (Bildung durch Sprache und Schrift, Bd. 4)*. Stuttgart: Kohlhammer.

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Ackermann, K., Martinelli, A., Bernhard, A., Ueno, K., Freitag, C. M., Büttner, G., Schmiedek, F. & Schwenck, C. (2020). Validation of the network of relationship inventory in female and male adolescents. *European Journal of Psychological Assessment*, 36(2), 220-228. doi:10.1027/1015-5759/a000508

Arens, A. K., Helm, F., Wolff, F. & Möller, J. (2020). Social and dimensional comparisons in the formation of German students' language self-concepts. *Journal of Experimental Education*, 88(2), 245-264. doi:10.1080/00220973.2019.1635069

Arens, A. K. & Visser, L. (2020). Personal peer victimization and ethnic peer victimization: Findings on their co-occurrence, predictors, and outcomes from a latent profile analysis. *Child Abuse & Neglect*, 99, 104250. doi:10.1016/j.chiabu.2019.104250

Beißert, H. & Bonefeld, M. (2020). German pre-service teachers' evaluations of and reactions to interethnic social exclusion scenarios. *Frontiers in Education*, 5:586962. doi:10.3389/educ.2020.586962

Beißert, H., Gönültaş, S. & Mulvey, K. L. (2020). Social inclusion of refugee and native peers among adolescents: It is the language that matters! *Journal of Research on Adolescence*, 30(1), 219-233. doi:10.1111/jora.12518

- Beißert, H., Köhler, M., Rempel, M. & Kruyen, P. M.** (2020). Ein Vergleich traditioneller und computergestützter Methoden zur Erstellung einer deutschsprachigen Need for Cognition Kurzsкала. *Diagnostica*, 66(1), 37-49. doi:10.1026/0012-1924/a000242
- Berggren, R., Nilsson, J., Brehmer, Y., **Schmiedek, F.** & Lövdén, M. (2020). Foreign language learning in older age does not improve memory or intelligence: Evidence from a randomized controlled study. *Psychology and Aging*, 35(2), 212-219. doi:10.1037/pag0000439
- Brehmer, Y., Nilsson, J., Berggren, R., **Schmiedek, F.** & Lövdén, M. (2020). The importance of the ventromedial prefrontal cortex for associative memory in older adults: A latent structural equation analysis. *NeuroImage*, 209, 116475. doi:10.1016/j.neuroimage.2019.116475
- Brod, G., Breitwieser, J., Hasselhorn, M. & Bunge, S.** (2020). Being proven wrong elicits learning in children – but only in those with higher executive function skills. *Developmental Science*, 23(3), e12916. doi:10.1111/desc.12916
- Brose, A., **Schmiedek, F.**, Gerstorf, D. & Voelkle, M. C. (2020). The measurement of within-person affect variation. *Emotion*, 20(4), 677-699. doi:10.1037/emo0000583
- Ebner-Priemer, U. W., Mühlbauer, E., **Neubauer, A. B.**, Hill, H., Beier, F., Santangelo, P. S., Ritter, P., Kleindienst, N., Bauer, M., **Schmiedek, F.** & Severus, E. (2020). Digital phenotyping: Towards replicable findings with comprehensive assessments and integrative models in bipolar disorders. *International Journal of Bipolar Disorders*, 8, 35. doi:10.1186/s40345-020-00210-4
- Friedmann, F., Santangelo, P., Ebner-Priemer, U., Hill, H., **Neubauer, A. B.**, Rausch, S., Steil, R., Müller-Engelmann, M., Kleindienst, N., Bohus, M., Fydrich, T. & Priebe, K. (2020). Life within a limited radius: Investigating activity space in women with a history of child abuse using global positioning system tracking. *PLoS ONE*, 15(5), e0232666. doi:10.1371/journal.pone.0232666
- Grandy, T. H., Lindenberger, U. & **Schmiedek, F.** (2020). Vampires and nurses are rated differently by younger and older adults: Age-comparative norms of imageability and emotionality for about 2500 German nouns. *Behavior Research Methods*, 52, 980-989. doi:10.3758/s13428-019-01294-2
- Hartmann, U., Ehm, J.-H., Höltge, L. & Hasselhorn, M.** (2020). Unter welchen Bedingungen gelingt die Implementation eines Modellvorhabens zur Förderung der Schulbereitschaft in Kindertagesstätten? Analysen zum Zusammenspiel von individuellen Merkmalen der Fachkräfte, der Wahrnehmung projektbezogener Merkmale und dem wahrgenommenen Implementationserfolg. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23(1), 62-80. doi:10.1007/s11618-019-00921-0
- Helm, F., **Arens, A. K.** & Möller, J. (2020). Perceived teacher unfairness and student motivation in math and German: An application of the generalized internal/external frame of reference model. *Learning and Individual Differences*, 81, 101891. doi:10.1016/j.lindif.2020.101891
- Huschka, S. S., Emde, K. R. & Brandenburg, J.** (2020). Zur Vorhersage der Schriftsprache durch vorschulische Kompetenzen: Sind die Prädiktionsmuster zwischen ein- und mehrsprachigen Kindern vergleichbar? *Frühe Bildung*, 9(4), 193-202. doi:10.1026/2191-9186/a000496
- Jung, S., Meinhardt, A., Braeuning, D., Roesch, S., Cornu, V., Pazouki, T., Schiltz, C., **Lonnemann, J.** & Moeller, K. (2020). Hierarchical development of early visual-spatial abilities: A taxonomy based assessment using the MaGrid app. *Frontiers in Psychology*, 11:871. doi:10.3389/fpsyg.2020.00871
- Koehler, F. & **Neubauer, A. B.** (2020). From music making to affective well-being in everyday life: The mediating role of need satisfaction. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 14(4), 493-505. doi:10.1037/aca0000261
- Neubauer, A. B., Lerche, V., Koehler, F. & Voss, A.** (2020). What do you (think you) need? Perceived vs. experienced effects of need fulfillment on well-being. *Journal of Research in Personality*, 86, 103938. doi:10.1016/j.jrp.2020.103938

Neubauer, A. B. & Schmiedek, F. (2020). Studying within-person variation and within-person couplings in intensive longitudinal data: Lessons learned and to be learned. *Gerontology*, *66*(4), 332-339. doi:10.1159/000507993

Neubauer, A. B., Scott, S. B., Sliwinski, M. J. & Smyth, J. M. (2020). How was your day? Convergence of aggregated momentary and retrospective end-of-day affect ratings across the adult life span. *Journal of Personality and Social Psychology*, *119*(1), 185-203. doi:10.1037/pspp0000248

Neubauer, A. B., Voelkle, M. C., Voss, A. & Mertens, U. K. (2020). Estimating reliability of within-person couplings in a multilevel framework. *Journal of Personality Assessment*, *102*(1), 10-21. doi:10.1080/00223891.2018.1521418

Oertzen, T. von, **Schmiedek, F. & Völkle, M. C.** (2020). Ergodic subspace analysis. *Journal of Intelligence*, *8*(1), 3. doi:10.3390/jintelligence8010003

Peters, S., Wolstein, K., Mischo, C. & **Ehm, J.-H.** (2020). Wissen, Wissensorientierung und die Qualität von Fachkraft-Kind-Interaktionen: Eine Analyse ihrer Zusammenhänge. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, *23*(6), 1227-1250. doi:10.1007/s11618-020-00979-1

Pläschke, R. N., Patil, K. R., Cieslik, E. C., Nostro, A. D., Varikuti, D. P., Plachti, A., **Lösche, P.**, Hoffstaedter, F., Kalenscher, T., Langner, R. & Eickhoff, S. B. (2020). Age differences in predicting working memory performance from network-based functional connectivity. *Cortex*, *132*, 441-459. doi:10.1016/j.cortex.2020.08.012

Reichert, M., Giurgiu, G., Koch, E., Wieland, L. M., Lautenbach, S., **Neubauer, A. B.**, Haaren-Mack, B. von, Schilling, R., Timm, I., Notthoff, N., Marzi, I., Hill, H., Brüßler, S., Eckert, T., Fiedler, J., Burchartz, A., Anedda, B., Wunsch, K., Gerber, M., Jekauc, D., Woll, A., Dunton, G. F., Kanning, M., Nigg, C. R., Ebner-Priemer, U. & Liao, Y. (2020). Ambulatory assessment for physical activity research: State of the science, best practices and future directions. *Psychology of Sport and Exercise*, *50*, 101742. doi:10.1016/j.psychsport.2020.101742

Ruiter, S., **Visser, L. & Timmerman, M.** (2020). Integratieve diagnostiek met de Intelligence and Development Scales-2 (IDS-2): Een intelligentie- en algemene ontwikkelingstest voor kinderen en jongeren tussen 5 en 20 jaar. *Kind en Adolescent*, *41*(1), 4-30. doi:10.1007/s12453-019-00229-0

Schmidt, A., Neubauer, A. B., Dirk, J. & Schmiedek, F. (2020). The bright and the dark side of peer relationships: Differential effects of relatedness satisfaction and frustration at school on affective well-being in children's daily lives. *Developmental Psychology*, *56*(8), 1532-1546. doi:10.1037/dev0000997

Schmiedek, F., Lövdén, M., Oertzen, T. von & Lindenberger, U. (2020). Within-person structures of daily cognitive performance differ from between-person structures of cognitive abilities. *PeerJ*, *8*, e9290. doi:10.7717/peerj.9290

Schmiedek, F. & Neubauer, A. B. (2020). Experiments in the wild: Introducing the within-person encouragement design. *Multivariate Behavioral Research*, *55*(2), 256-276. doi:10.1080/00273171.2019.1627660

Schrader, J., **Hasselhorn, M.**, Hetfleisch, P. & Goeze, A. (2020). Stichwortbeitrag Implementationsforschung: Wie Wissenschaft zu Verbesserungen im Bildungssystem beitragen kann. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, *23*(1), 9-59. doi:10.1007/s11618-020-00927-z

Sicorello, M., Dieckmann, L., Moser, D., Lux, V., Luhmann, M., **Neubauer, A. B.**, Schlotz, W. & Kumsta, R. (2020). Highs and lows: Genetic susceptibility to daily events. *PLoS ONE*, (15), e0237001. doi:10.1371/journal.pone.0237001

Tracey, D., Morin, A. J. S., Pekrun, R., **Arens, A. K.**, Murayama, K., Lichtenfeld, S., Frenzel, A. C., Goetz, T. & Maïano, C. (2020). Mathematics motivation in students with low cognitive ability: A longitudinal study of motivation and relations with effort, self-regulation, and grades. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, *125*(2), 125-147. doi:10.1352/1944-7558-125.2.125

Visser, L., Kalmar, J., Linkersdörfer, J., Görgen, R., Rothe, J., Hasselhorn, M. & Schulte-Körne, G. (2020). Comorbidities between specific learning disorders and psychopathology in elementary school children in Germany. *Frontiers in Psychiatry*, *11*:292. doi:10.3389/fpsy.2020.00292

Visser, L., Linkersdörfer, J. & Hasselhorn, M. (2020). The role of ADHD symptoms in the relationship between academic achievement and psychopathological symptoms. *Research in Developmental Disabilities, 97*, 103552. doi:10.1016/j.ridd.2019.103552

Visser, L., Linkersdörfer, J., Rothe, J., Görgen, R., Hasselhorn, M. & Schulte-Körne, G. (2020). Corrigendum to 'The role of ADHD symptoms in the relationship between academic achievement and psychopathological symptoms' *Research in Developmental Disabilities 97* (2020) 103552. *Research in Developmental Disabilities, 103*, 10369. doi:10.1016/j.ridd.2020.103691

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

Hasselhorn, M. (2020). Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 23*(2), 261-263. doi:10.1007/s11618-020-00943-z

Hasselhorn, M. & Becker-Stoll, F. (2020). Risikokinder – Kinder mit besonderem Unterstützungsbedarf in Kindertageseinrichtungen: Editorial. *Frühe Bildung, 9*(4), 163. doi:10.1026/2191-9186/a000497

Roßbach, H.-G. & Hasselhorn, M. (2020). Bildungsherausforderungen in der frühen Kindheit: Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 23*(3), 461-464. doi:10.1007/s11618-020-00953-x

Schrader, J. & Hasselhorn, M. (2020). Implementationsforschung im Bildungsbereich. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 23*(1), 1-8. doi:10.1007/s11618-020-00929-x

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Beißert, H. & Mulvey, K. L. (2020). The openness of children and adolescents towards Syrian refugees in Germany. *Canadian Diversity, 17*(2), 17-22. Retrieved from: <https://www.ciim.ca/img/boutiquePDF/canadiandiversity-vol17-no2-2020-7bq85.pdf#page=19>

Brod, G. (2020). Individuelle Förderung: Wozu, und wenn ja, wie? *Schulmanagement, 51*(2), 8-10.

Ehm, J.-H. & Hasselhorn, M. (2020). Entwicklung als Ziel, Voraussetzung und Ergebnis von Bildung: Welchen Nutzen hat die Berücksichtigung entwicklungs-psychologischer Erkenntnisse für die schulische Praxis? *Schulmanagement, 51*(1), 31-35.

Geyer, S., Voet Cornelli, B., Lausecker, A., Lemmer, R. & Schulz, P. (2020). Kinder mit Deutsch als Zweitsprache am Übergang wirksam fördern: Eine enge Kooperation von Kitas und Schulen in der Sprachförderung zahlt sich aus. *KiTa aktuell, (32)*, 241-243.

Titz, C. & Hasselhorn, M. (2020). Implementationsforschung in BiSS-Transfer – what works when? *BiSS-Transfer Journal, (12)*, 28-30. Verfügbar unter: <https://www.biss-sprachbildung.de/wp-content/uploads/2020/12/BiSS-Journal-Ausgabe-12.pdf#page=16>

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Bachmann, M., Geyer, S. & Müller, A. (2020). „Und darum geht es ja auch... zu wissen, wie Sprache funktioniert“: Fachwissen und Überzeugungen von Grundschullehrkräften zu Grammatik und Grammatikunterricht. In M. Langlotz (Hrsg.), *Grammatikdidaktik: Theoretische und empirische Zugänge zu sprachlicher Heterogenität* (Thema Sprache – Wissenschaft für den Unterricht, Bd. 33, S. 187-212). Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.

Müller, A. & Geyer, S. (2020). Gut vorbereitet auf den Grammatikunterricht in der Schule? Eine empirische Untersuchung zum schulgrammatischen Wissen angehender Deutschlehrkräfte.. In N. Masanek & J. Kilian (Hrsg.), *Professionalisierung im Lehramtsstudium Deutsch: Überzeugungen, Wissen, Defragmentierung* (Positionen der Deutschdidaktik, Bd. 8, S. 121-151). Frankfurt am Main: Lang.

Schierbaum, K., Kucharz, D., Brandenburg, J., Ehm, J.-H., Hasselhorn, M., Huschka, S. S., Geyer, S., Lausecker, A., Lemmer, R. & Schulz, P. (2020). TRIO – Gemeinsame Qualifizierung des Fachpersonals in Grundschule und Kindertagesstätte zu alltagsintegrierter sprachlicher Bildung und Sprachförderung in Kleingruppen. In C. Titz, S. Weber, H. Wagner, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse* (Bildung durch Sprache und Schrift, Bd. 4, S. 110-131). Stuttgart: Kohlhammer.

Schmiedek, F., Lövdén, M. & Lindenberger, U. (2020). Training working memory for 100 days: The COGITO study. In J. M. Novick, M. F. Bunting, M. R. Dougherty & R. W. Engle (Eds.), *Cognitive and working memory training: Perspectives from psychology, neuroscience, and human development* (pp. 40-57). Oxford: Oxford University Press.

Wolstein, K., Ehm, J.-H., Peters, S. & Mischo, C. (2020). Interaktionen in Kindertageseinrichtungen gestalten: Wie hängen bereichsspezifische Selbstwirksamkeitserwartungen frühpädagogischer Fachkräfte und die Qualität ihres Interaktionsverhaltens zusammen? In D. Weltzien, H. Wadepohl, I. Nentwig-Gesemann & M. Alemzadeh (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik XIII: Frühpädagogischen Alltag gestalten und erleben* (Materialien zur Frühpädagogik, Bd. 24, S. 219-244). Freiburg: FEL-Verlag.

Zimmer, K., Schulte, J., Dubowy, M., Ehm, J.-H., Kuger, S., Lonnemann, J., Martini, R., Rauch, D. & Hasselhorn, M. (2020). Dokumentenrecherche und -aufbereitung als Qualitätskriterium von Systematic Reviews: Sprachförderung in Kindertageseinrichtungen als Beispiel. In K. Blatter, K. Groth & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Evidenzbasierte Überprüfung von Sprachförderkonzepten im Elementarbereich* (Edition ZfE, Bd. 6, S. 51-76). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-26438-3_3

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Bonin, H. & Mühlhäußer, N. (2020). Wir brauchen klare und quantifizierbare Standards. In M. Gonser, K. Zimmer, N. Mühlhäußer & D. Gluns (Hrsg.), *Wissensmobilisierung und Transfer in der Fluchtforschung: Kommunikation, Beratung und gemeinsames Forschungshandeln* (S. 111-116). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2020/21041/pdf/Gonser_et_al_2020_Wissensmobilisierung_und_Transfer.pdf#page=112

Gonser, M. & Zimmer, K. (2020). Wissensmobilisierung und Transfer in der Fluchtforschung: Begriffsbestimmung und Bestandsaufnahme. In M. Gonser, K. Zimmer, N. Mühlhäußer & D. Gluns (Hrsg.), *Wissensmobilisierung und Transfer in der Fluchtforschung: Kommunikation, Beratung und gemeinsames Forschungshandeln* (S. 13-32). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2020/21041/pdf/Gonser_et_al_2020_Wissensmobilisierung_und_Transfer.pdf#page=14

Lonnemann, J., Hasselhorn, M. & Ehm, J.-H. (2020). Lernen in der frühen Kindheit: Kognitive und motivational-volitionale Voraussetzungen. In J. Roos & S. Roux (Hrsg.), *Das große Handbuch Frühe Bildung in der Kita: Wissenschaftliche Erkenntnisse für die Praxis* (Kita-Pädagogik, S. 199-208). Hürth: Link.

Marquardt-Gültepe, Z. (2020). Ausgewählte Beispiele für Wissensmobilisierung und Transfer zum Thema Flucht und Integration in Deutschland. In M. Gonser, K. Zimmer, N. Mühlhäußer & D. Gluns (Hrsg.), *Wissensmobilisierung und Transfer in der Fluchtforschung: Kommunikation, Beratung und gemeinsames Forschungshandeln* (S. 261-266). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2020/21041/pdf/Gonser_et_al_2020_Wissensmobilisierung_und_Transfer.pdf#page=262

Mühlhäußer, N. (2020). Überblick über den Sammelband. In M. Gonser, K. Zimmer, N. Mühlhäußer & D. Gluns (Hrsg.), *Wissensmobilisierung und Transfer in der Fluchtforschung: Kommunikation, Beratung und gemeinsames Forschungshandeln* (S. 33-40). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2020/21041/pdf/Gonser_et_al_2020_Wissensmobilisierung_und_Transfer.pdf#page=34

Zimmer, K. & Mühlhäußer, N. (2020). Integration CAN-D: The Canadian-German research cooperation on the integration of refugees. In M. Gonser, K. Zimmer, N. Mühlhäußer & D. Gluns (Hrsg.), *Wissensmobilisierung und Transfer in der Fluchtforschung: Kommunikation, Beratung und gemeinsames Forschungshandeln* (S. 237-246). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2020/21041/pdf/Gonser_et_al_2020_Wissensmobilisierung_und_Transfer.pdf#page=238

45

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Blume, F. (2020). Im virtuellen Klassenzimmer die besten Lernbedingungen erforschen. In *LEAD.schule*. Tübingen: Graduiertenschule & Forschungsnetzwerk LEAD. Verfügbar unter: <https://lead.schule/blog/im-virtuellen-klassenzimmer-die-besten-lernbedingungen-erforschen/>

Blume, F. (2020). What classroom conditions best promote student learning? Virtual reality research provides insight into the most effective classroom environments. In *BOLD: Blog on Learning & Development*. Zürich: Jacobs Foundation. Retrieved from: <https://bold.expert/what-classroom-conditions-best-promote-student-learning/>

Brod, G. (2020). How to select the best learning strategies for children: Consider age and individual differences. In *BOLD: Blog on Learning and Development*. Zürich: Jacobs Foundation. Retrieved from: <https://bold.expert/how-to-select-the-best-learning-strategies-for-children/>

Brod, G. (2020). Welche Lernstrategien sind für Kinder am besten geeignet? In *DIPFblog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://dipfblog.com/2020/09/28/welche-lernstrategien-sind-fur-kinder-am-besten-geeignet/>

Heck, T., Blümel, I., Fahrer, S., Lohner, D., Schneider, J. & Visser, L. (2020). *Open practice in science and education – a discussion with researchers and educators who tested to be open*. Kiel: Leibniz Research Alliance Open Science. doi:10.5281/zenodo.3746018

Leibniz-Forschungsnetzwerk Bildungspotenziale (2020). *Bildung in der digitalen Welt: Potenziale und Herausforderungen*. Frankfurt am Main: Leibniz-Forschungsnetzwerk Bildungspotenziale (LERN). Verfügbar unter: <http://www.leibniz-bildung.de/PosPap-digitalebildung>

Leibniz-Forschungsnetzwerk Bildungspotenziale (2020). *Eckpunkte für eine Gesamtstrategie guter sprachlicher Bildung – auch mit digitalen Medien*. Frankfurt am Main: Leibniz-Forschungsnetzwerk Bildungspotenziale (LERN). Verfügbar unter: <http://www.leibniz-bildung.de/bpf20-positionspapier>

6. Forschungsdaten, Instrumente

Datenkollektionen

Linkersdörfer, J. & Visser, L. (2020). *Comorbidities between specific learning disorders and psychopathology: A study with elementary school children in Germany.* [Datenkollektion]. Charlottesville, VA: Center for Open Science.
doi:10.17605/OSF.IO/9MXP2

Schmitterer, A. M. A. (2020). *iLearn-Online (iLearn).* [Datenkollektion]. DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://is.gd/ilearn_online

Visser, L. & Linkersdörfer, J. (2020). *The role of ADHD symptoms in the relationship between academic achievement and psychopathological symptoms.* [Datenkollektion]. Charlottesville, VA: Center for Open Science.
doi:10.17605/OSF.IO/RTBY3