



Leibniz-Institut für Bildungsforschung
und Bildungsinformation

Publikationen 2024

.....

Frankfurt am Main, den 04. April 2025

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Rostocker Straße 6, 60323 Frankfurt am Main

Inhalt

Informationszentrum Bildung	4
Monographien (Autorenschaft)	4
Sammelände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)	4
Zeitschriftenbeiträge.....	4
Beiträge in Sammelbänden	7
Arbeitspapiere, dokumentarische und Diskussionsbeiträge	13
Forschungsdaten, diagnostische Instrumente	22
Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts.....	24
Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung	30
Monographien (Autorenschaft)	30
Sammelände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)	30
Zeitschriftenbeiträge.....	30
Beiträge in Sammelbänden	31
Arbeitspapiere, dokumentarische und Diskussionsbeiträge	33
Forschungsdaten, diagnostische Instrumente	34
Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts.....	34
Lehr- und Lernqualität in Bildungseinrichtungen	35
Monographien (Autorenschaft)	35
Sammelände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)	35
Zeitschriftenbeiträge.....	35
Beiträge in Sammelbänden	37
Arbeitspapiere, dokumentarische und Diskussionsbeiträge	40
Forschungsdaten, diagnostische Instrumente	40
Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts.....	41
Pod-/Vidcasts.....	41
Struktur und Steuerung des Bildungswesens	42
Monographien (Autorenschaft)	42
Sammelände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)	42
Zeitschriftenbeiträge.....	42
Beiträge in Sammelbänden	44
Arbeitspapiere, dokumentarische und Diskussionsbeiträge	46
Forschungsdaten, diagnostische Instrumente	47
Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts.....	48
Bildung und Entwicklung	49
Monographien (Autorenschaft)	49
Sammelände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)	49
Zeitschriftenbeiträge.....	49
Beiträge in Sammelbänden	51

Arbeitspapiere, dokumentarische und Diskussionsbeiträge	52
Forschungsdaten, diagnostische Instrumente	53
Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts.....	53

Informationszentrum Bildung

Monographien (Autorenschaft)

Biedermann, D. (2024). *Technological responses to distracting media multitasking in academic learning: Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades der Naturwissenschaften*. Frankfurt am Main: Univ.-bibl. Johann Christian Senckenberg. doi:10.21248/gups.81400

Kiesler, N. (2024). *Modeling programming competency: A qualitative analysis*. Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-031-47148-3

Kube, D. (2024). *Gender & CSCL: Exploring the relation of Computer-Supported Collaborative Learning (CSCL) and gender bias in research and practice*. Doctoral thesis. Utrecht: Open University. Retrieved from: <https://research.ou.nl/en/publications/gender-amp-cscl-exploring-the-relation-of-computer-supported-coll>

4

Sammelände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)

Kiesler, N. & Schulz, S. (Hrsg.). (2024). *Workshopband der 22. Fachtagung Bildungstechnologien (DELF1), 9.-11. September 2024, Fulda, Deutschland*. Bonn: Gesellschaft für Informatik. doi:10.18420/delfi2024-ws-41

Schulz, S. & Kiesler, N. (Eds.). (2024). *DELF1 2024: Die 22. Fachtagung Bildungstechnologien der Gesellschaft für Informatik e.V., 09.09.-11.09.2024, Fulda* (Lecture Notes in Informatics, Bd. P-356). Bonn: Gesellschaft für Informatik. doi:10.18420/delfi2024_58

Wilmers, A. (Hrsg.). (2024). *Bildung im digitalen Wandel: 20 Forschungssynthesen im Metavorhaben Digi-EBF. Methode, Auswertung, Perspektiven* (Digitalisierung in der Bildung, Bd. 5). Münster: Waxmann. doi:10.31244/9783830999126

Zeitschriftenbeiträge

Zeitschriftenbeiträge mit Peer Review

Banihashem, S. K., Kerman, N. T., Noroozi, O., Moon, J. & Drachsler, H. (2024). Feedback sources in essay writing: peer-generated or AI-generated feedback? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 21, 23. doi:10.1186/s41239-024-00455-4

Bauder, T., Bee, G., Begoin, M., Dellmann, S., Hartmann-Enke, L., Israel, H., Jung, N., Kähler, M., Koepler, O., Kraft, A., Mödden, E., Psczolla, S. & Weisbrod, D. (2024). Maschinelle Erschließung von Forschungsdaten in Bibliotheken und Forschungsdatenzentren: Stand und Perspektiven. *Zeitschrift für Bibliothekswesen und Bibliographie*, 71(5/6), 319-331. doi:10.3196/1864295024715687

Buntins, K., Diekmann, D., Klar, M., Rittberger, M. & Kerres, M. (2024). Material teilen? Praktiken der Entwicklung und Nutzung digitaler Unterrichtsmaterialien von Lehrpersonen an Schulen. *MedienPädagogik*, 1-33. doi:10.21240/mpaed/00/2024.01.10.X

Cardenas-Hernandez, F. P., Schneider, J., Di Mitri, D., Jivet, I. & Drachsler, H. (2024). Beyond hard workout: A multimodal framework for personalised running training with immersive technologies. *British Journal of Educational Technology*, 55(4), 1528-1559. doi:10.1111/bjet.13445

Di Mitri, D., Limbu, B., Schneider, J., Iren, D., Giannakos, M. & Klemke, R. (2024). Multimodal and immersive systems for skills development and education. *British Journal of Educational Technology*, 55(4), 1456-1464. doi:10.1111/bjet.13483

Fink, A., Gombert, S., Liu, T., Drachsler, H. & Frey, A. (2024). A hierarchical rater model approach for integrating automated essay scoring models. *Zeitschrift für Psychologie*, 232(3), 209-218. doi:10.1027/2151-2604/a000567

Gombert, S., Fink, A., Giorgashvili, T., Jivet, I., Di Mitri, D., Yau, J., Frey, A. & Drachsler, H. (2024). From the automated assessment of student essay content to highly informative feedback: A case study. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 34(4), 1378-1416. doi:10.1007/s40593-023-00387-6

Jornitz, S. (2024). Wissenschaft als Argumentationsverzicht: Über die Ständige Wissenschaftliche Kommission der KMK und ihre Veröffentlichungen. *Pädagogische Korrespondenz*, 37(69), 40-58. doi:10.3224/paek.v37i1.03

Karademir, O., Borgards, L., Di Mitri, D., Strauß, S., Kubsch, M., Brobeil, M., Grimm, A., Gombert, S., Rummel, N., Neumann, K. & Drachsler, H. (2024). Following the impact chain of the LA cockpit: An intervention study investigating a teacher dashboard's effect on student learning. *Journal of Learning Analytics*, 11(2), 215-228. doi:10.18608/jla.2024.8399

5

Karademir, O., Di Mitri, D., Schneider, J., Jivet, I., Allmang, J., Gombert, S., Kubsch, M., Neumann, K. & Drachsler, H. (2024). I don't have time! But keep me in the loop: Co-designing requirements for a learning analytics cockpit with teachers. *Journal of Computer Assisted Learning*, 40(6), 2681-2699. doi:10.1111/jcal.12997

Khazanchi, R., Di Mitri, D. & Drachsler, H. (2024). The effect of AI-based systems on mathematics achievement in rural context: A quantitative study. *Journal of Computer Assisted Learning*, 41(1), e13098. doi:10.1111/jcal.13098

Klar, M., Buntins, K., Diekmann, D., Rittberger, M. & Kerres, M. (2024). Open educational resources in K-12: Common predictors for creating and reusing fall short. *Open Praxis*, 16(3), 347-361. doi:10.55982/openpraxis.16.3.679

Kreijns, K., Yau, J., Weidlich, J. & Weinberger, A. (2024). Towards a comprehensive framework of social presence for online, hybrid, and blended learning. *Frontiers in Education*, 8, 1286594. doi:10.3389/feduc.2023.1286594

Kube, D., Gombert, S., John, N., Weidlich, J., Kreijns, K. & Drachsler, H. (2024). Escaping binary gender roles: Gender diversity dynamics in a CSCL-Escape game. *Journal of Computer Assisted Learning*, 40(6), 2589-2603. doi:10.1111/jcal.12942

Kube, D., Weidlich, J., Kreijns, K. & Drachsler, H. (2024). Addressing gender in STEM classrooms: The impact of gender bias on women scientists' experiences in higher education careers in Germany. *Education and Information Technologies* 29(2), 20135-20162. doi:10.1007/s10639-024-12669-0

Kullmann, S. (2024). Teaching counts! Open Educational Resources as an object of measurement for scientometric analysis. *Quantitative Science Studies*, advance online publication. doi:10.1162/qss_a_00346

Kullmann, S. & Weimer, V. (2024). Teaching as part of open scholarship: Developing a scientometric framework for Open Educational Resources. *Scientometrics*, 129(10), 6065-6087. doi:10.1007/s11192-024-05007-1

Künstler-Sment, J., Eckert, S., Favella, G., Kerwer, M. & Jansen, M. (2024). Standardisierter Datenmanagementplan für die Bildungsforschung (Stamp): Ein projektbegleitendes Tool für das Forschungsdatenmanagement. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 27(4), 1117-1140. doi:10.1007/s11618-024-01246-3

Neumann, K., Kuhn, J. & Drachsler, H. (2024). Generative Künstliche Intelligenz in Unterricht und Unterrichtsforschung – Chancen und Herausforderungen. *Unterrichtswissenschaft*, 52(2), 227-237. doi:10.1007/s42010-024-00212-6

Pietzsch, S., Wollny, S. & Grimm, P. (2024). Separation and analysis of connected, micrometer-sized, high-frequency damage on glass plates due to laser-accelerated material fragments in vacuum. *Journal of Imaging*, 10(5), 101. doi:10.3390/jimaging10050101

Reichart, E., Kaufmann-Kuchta, K., Kullmann, S. & Schiffner, D. (2024). Can digital data provide an additional data basis for educational reporting? The potential of search portals for continuing education programmes. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 47(2), 425-449. doi:10.1007/s40955-024-00285-x

Schobert, K. (2024). Herausforderungen und Handlungsstrategien für die Nachnutzung von ethnografischen Forschungsdaten aus erziehungswissenschaftlichen Beobachtungen. *Information – Wissenschaft & Praxis*, 75(1), 29-31. doi:10.1515/iwp-2023-2046

Seidenberg, N., Jivet, I., Scheffel, M., Kovanović, V., Lynch, G. & Drachsler, H. (2024). Learning at and from a virtual conference: A comparison of conference formats and value contributing factors. *Journal of Learning Analytics*, 11(2), 281-296. doi:10.18608/jla.2024.8247

Weidlich, J., Fink, A., Jivet, I., Yau, J., Giorgashvili, T., Drachsler, H. & Frey, A. (2024). Emotional and motivational effects of automated and personalized formative feedback: The role of reference frames. *Journal of Computer Assisted Learning* 40(6), 2735-2752. doi:10.1111/jcal.13024

Winter, M., Mordel, J., Mendzheritskaya, J., Biedermann, D., Ciordas-Hertel, G. P., Hahnel, C., Bengs, D., Wolter, I., Goldhammer, F., Drachsler, H., Artelt, C. & Horz, H. (2024). Behavioral trace data in an online learning environment as indicators of learning engagement in university students. *Frontiers in Psychology*, 15, 1396881. doi:10.3389/fpsyg.2024.1396881

Zanellati, A., Di Mitri, D., Gabbielli, M. & Levrini, O. (2024). Hybrid models for knowledge tracing: A systematic literature review. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 17, 1021-1036. doi:10.1109/TLT.2023.3348690

Weitere Zeitschriftenbeiträge

Fahrer, S. & Rittberger, M. (2024). Entwicklungen im Qualitätsmanagement und in der Indikatorik: Eine Folgeuntersuchung zum Einsatz von Webanalyse in überregionalen Informationsinfrastrukturen. *Information – Wissenschaft & Praxis*, 75(2/3), 87-96. doi:10.1515/iwp-2024-2003

Keller, C. & Hasche, G. (2024). Forschungsdaten für Forschungssynthesen am Beispiel des Metavorhabens digi-ebf. *Information – Wissenschaft & Praxis*, 75(1), 34-37. doi:10.1515/iwp-2023-2050

Kullmann, S. & Hiebl, J. (2024). Artificial Intelligence (AI) Research Assistants in der Praxis. *Information – Wissenschaft & Praxis*, 75(1), 32-33. doi:10.1515/iwp-2023-2045

Kullmann, S. & Kaufmann-Kuchta, K. (2024). Innovative Assistenzsysteme zur Unterstützung der Suche und Auswahl von beruflichen Weiterbildungsangeboten. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 53(1), 30-31. urn:nbn:de:0035-bwp-24130-4

Quick, I. (2024). Wissenstransfer und Informationsverhalten im deutschen Bildungsbereich. *Information – Wissenschaft & Praxis*, 75(1), 38-39. doi:10.1515/iwp-2023-2047

Zeitschriften-Kurzbeiträge (Editorials, Rezensionen, Linktipps u. ä.)

Fahrer, S., Wilmers, A. & Rittberger, M. (2024). Potenziale noch nicht ausgeschöpft: Von der Internationalisierung von Forschungsinfrastrukturen zur Internationalisierung der Bildungsforschung. *DUZ Wissenschaft & Management* (10).

Hirschmann, D. (2024). Linktipps zum Schwerpunkt „Esoterik in der Erwachsenenbildung?“. *Weiterbildung*, 35(5), 47-48. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/zeitschrift-weiterbildung-5-2024-linktipps-zum-schwerpunkt-esoterik-in-der-erwachsenenbildung--13119-de.html>

Hirschmann, D. (2024). Linktipps zum Schwerpunkt „Lernende an die Macht – im Zeitalter der menschlichen Digitalität“. *Weiterbildung*, 35(4), 49–50. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/zeitschrift-weiterbildung-4-2024-linktipps-zum-schwerpunkt-lernende-an-die-macht-im-zeitalter-der-menschlichen-digitalitaet--13115-de.html>

Hirschmann, D. (2024). Linktipps zum Schwerpunkt „Von Bits und Neuronen – Maschinelles Lernen trifft auf menschliches Wachstum“. *Weiterbildung*, 35(6), 47–48. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/zeitschrift-weiterbildung-6-2024-linktipps-zum-schwerpunkt-von-bits-und-neuronen-maschinelles-lernen-trifft-auf-menschliches-wachstum--13138-de.html>

Krönert, L. & Massar, T. (2024). Linktipps zum Thema „Erziehung nach Auschwitz im Kontext transnationaler Erinnerung“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 70(4), 497–504. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/linktipps-zfpaed-heft-4-2024-erziehung-nach-auschwitz-im-kontext-transnationaler-erinnerung-13114-de.html>

Tilgner, R. (2024). Linktipps zum Schwerpunkt „Betriebliches Aus- und Weiterbildungspersonal“. *Weiterbildung*, 35(1), 45–46. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/zeitschrift-weiterbildung-1-2024-linktipps-betriebliches-aus-und-weiterbildungspersonal-13070-de.html>

Tilgner, R. (2024). Linktipps zum Schwerpunkt „Bewegung und Ernährung“. *Weiterbildung*, 35(2), 46–47. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/zeitschrift-weiterbildung-2-2024-linktipps-ernaehrung-und-bewegung-13087-de.html>

Tilgner, R. (2024). Linktipps zum Schwerpunkt „Politische Bildung“. *Weiterbildung*, 35(3), 51–52. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/zeitschrift-weiterbildung-3-2024-linktipps-politische-bildung-13098-de.html>

Tilgner, R. (2024). Linktipps zum Thema „Digitalisierung in der beruflichen Ausbildung“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 70(2), 226–231. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/linktipps-zfpaed-heft-2-2024-digitalisierung-in-der-beruflichen-ausbildung-13095-de.html>

Völkerling, A. (2024). Bildung und Erziehung in der Familie im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 13(4), 220–221. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/fruehe-bildung-4-2024-bildung-und-erziehung-in-der-familie-13136-de.html>

Völkerling, A. (2024). Interaktionsqualität im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 13(1), 57–59. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/fruehe-bildung-1-2024-interaktionsqualitaet-13074-de.html>

Weimer, V. (2024). Offenheit & Reporting Guidelines bei der STI 2024: Bericht zur 28. International Conference on Science, Technology and Innovation Indicators (STI) am 18. bis 20. September 2024. *Information – Wissenschaft & Praxis*, 75(5/6), 287–288. doi:10.1515/iwp-2024-2037

Beiträge in Sammelbänden

Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge mit Full Text Peer Review

Ahmad, A., Schneider, J., Schmitz, M., Schiffner, D. & Drachsler, H. (2024). Students want to experiment while teachers care more about assessment! Exploring how novices and experts engage in course design. In O. Poquet, A. Ortega-Arranz, O. Viberg, I.-A. Chounta, B. McLaren & J. Jovanovic (Hrsg.), *Proceedings of the 16th International Conference on Computer Supported Education (CSEDU 2024), May 2–4, 2024, in Angers, France* (Bd. 1, S. 15–26). Setúbal: SciTePress Digital Library. doi:10.5220/0012537900003693

Alshaigy, B., Grande, V., Kiesler, N. & Settle, A. (2024). How do you solve a problem like recruitment? On the hiring and retention of computing academics. In M. Dorodchi, M. Zhange & S. Cooper (Eds.), *SIGCSE Virtual 2024: Proceedings of the 2024 ACM Virtual Global Computing Education Conference, December 5–8, 2024, Virtual Event, NC, USA* (Vol. 1, pp. 263–266). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3649165.3703622

Azaiz, I., Kiesler, N. & Strickroth, S. (2024). Feedback-generation for programming exercises with GPT-4. In M. Monga, V. Lonati, E. Barendsen, J. Sheard, J. Paterson & L. Barker (Eds.), *Proceedings of the 2024 Conference Innovation and Technology in Computer Science Education (ITiCSE 2024), July 8-10, 2024, Milan, Italy* (pp. 31-37). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3649217.3653594

Borgards, L., Karademir, O., Strauß, S., Di Mitri, D., Kubsch, M., Brobeil, M., Grimm, A., Gombert, S., Neumann, K., Drachsler, H., Scheffel, M. & Rummel, N. (2024). Achieving tailored feedback by means of a teacher dashboard? Insights into teachers' feedback practices. In R. Ferreira Mello, N. Rummel, I. Jivet, G. Pishtari & J. A. Ruipérez Valiente (Eds.), *Technology enhanced learning for inclusive and equitable quality education: 19th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2024, Krems, Austria, September 16-20, 2024, proceedings, part II* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 15160, pp. 75-80). Cham: Springer, Cham. doi:10.1007/978-3-031-72312-4_8

Casalino, G., Castellano, G., Di Mitri, D., Kaczmarek-Majer, K. & Zaza, G. (2024). A human-centric approach to explain evolving data: A case study on education. In J. A. Iglesias Martínez, R. Dutta Baruah, D. Kangin & P. V. De Campos Souza (Eds.), *IEEE International Conference on Evolving and Adaptive Intelligent Systems 2024, IEEE EAIS 2024, May 23-24, 2024, Madrid, Spain, proceedings* (pp. 1-8). New York, NY: Institute of Electrical and Electronics Engineers. doi:10.1109/EAIS58494.2024.10569098

Di Mitri, D., Epp, A. & Schneider, J. (2024). Preserving privacy in multimodal learning analytics with visual animation of kinematic data. In G. Casalino, R. Di Fuccio, G. Fulantelli, P. Raviolo, P. C. Rivoltella, D. Taibi & G. A. Toto (Eds.), *Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online: 5th International Conference, HELMeTO 2023, Foggia, Italy, September 13-15, 2023, revised selected papers* (Communications in Computer and Information Science, Vol. 2076, pp. 678-698). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-031-67351-1_45

Gombert, S., Menzel, L., Di Mitri, D. & Drachsler, H. (2024). Predicting item difficulty and item response time with scalar-mixed transformer encoder models and rational network regression heads. In E. Kochmar, M. Bexte, J. Burstein, A. Horbach, R. Laarmann-Quante, A. Tack, V. Yaneva & Z. Yuan (Eds.), *The 19th Workshop on Innovative Use of NLP for Building Educational Applications (BEA 2024): Proceedings of the workshop* (pp. 483-492). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <https://aclanthology.org/2024.bea-1.40>

Grande, V., Kiesler, N. & Francisco Rodriguez, M. A. (2024). Student perspectives on using a Large Language Model (LLM) for an assignment on professional ethics. In M. Monga, V. Lonati, E. Barendsen, J. Sheard, J. Paterson & L. Barker (Eds.), *Proceedings of the 2024 Conference Innovation and Technology in Computer Science Education (ITiCSE 2024), July 8-10, 2024, Milan, Italy* (Vol. 1, pp. 478-484). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3649217.3653624

Impagliazzo, J., Kiesler, N. & Chen, J. (2024). Curricular excursions on the internet of everything. In T. Pereira, J. Impagliazzo, H. Santos & J. Chen (Eds.), *Internet of everything: Second EAI International Conference, IoECon 2023, Portugal, September 28-29, 2023, Proceedings* (Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social Informatics and Telecommunications Engineering, Vol. 551, pp. 113-125). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-031-51572-9_9

Jornitz, S. (2024). Was wird wie vermittelt? Eine kritische Analyse zum inhaltlich-didaktischen Kern digitaler Lernplattformen am Beispiel sofaturor. In S. Hartong & A. Renz (Hrsg.), *Digitale Lerntechnologien: Von der Mystifizierung zur reflektierten Gestaltung von EdTech* (S. 87-109). Bielefeld: transcript. Verfügbar unter: <https://www.transcript-verlag.de/media/pdf/26/85/12/oa978383946893708ML3i1FByDxa.pdf#tp.contribution.53>

Kett-Hauser, J. (2024). FAIR Data als ein Ideal der Sozialforschung? Zur Datenpraxis der Qualitativen Sekundäranalyse. In S. Hoffmann, S. Tiefel & V. Walterbach (Hrsg.), *Idealbilder von Wissenschaft in der Diskussion: Herausgegeben als Sammelband im Nachgang zur 12. ZSM-Fachtagung „Idealbilder von Forschung und wissenschaftlicher Karriere in der Diskussion“* (S. 96-106). Magdeburg: Univ.-Bibliothek Otto-von-Guericke-Univ. doi:10.25673/115363

Keuning, H., Luxton-Reilly, A., Ott, C., Petersen, A. & Kiesler, N. (2024). Goodbye Hello World – research questions for a future CS1 curriculum. In J. Leinonen & A. Mühling (Eds.), *Proceedings of 24th International Conference on Computing Education Research (Koli Calling 2024), November 14-17, 2024, Koli, Finland* (Article 27). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3699538.3699591

Kiesler, N. (2024). Workshop: Towards open data practices at the International Conference on the Internet of Everything. In T. Pereira, J. Impagliazzo, H. Santos & J. Chen (Eds.), *Internet of everything: Second EAI International Conference, IoECon 2023, Guimarães, Portugal, September 28-29, 2023, proceedings* (Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social Informatics and Telecommunications Engineering, Vol. 551, pp. 139-143). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-031-51572-9_11

Kiesler, N. & Impagliazzo, J. (2024). Evaluating diversity, equity, inclusion, and accessibility in accreditation. In *9th Symposium ICACIT 2023 (International Symposium on Accreditation of Engineering and computing Education), Lima, Perú, 02 Y 03 Noviembre* (Article #10403684). New York, NY: IEEE. doi:10.1109/ICACIT59946.2023.10403684

Kiesler, N. & Impagliazzo, J. (2024). Industry's expectations of graduate dispositions. In *Frontiers in Education (FIE) 2023, College Station, TX, USA, October 18-21, 2023, conference proceedings* (p. #10343406). New York, NY: IEEE. doi:10.1109/FIE58773.2023.10343406

Kiesler, N., Impagliazzo, J., Biernacka, K., Kapoor, A., Kazmi, Z., Ramagoni, S. G., Sane, A., Tran, K., Taneja, S. & Wu, Z. (2024). Where's the data? Finding and reusing datasets in computing education. In V. Choppella, D. B. Phatak, A. Luxton-Reilly, M. Craig & A. Clear (Eds.), *CompEd-WGR 2023: Working Group Reports of the 2023 ACM Conference on Global Computing Education, December 5-9, 2023, Hyderabad, India* (pp. 31-60). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3598579.3689378

Kiesler, N., Kumar, A. N., MacKellar, B. K., McCauley, R., Sabin, M. & Impagliazzo, J. (2024). Students' perceptions of behaviors associated with professional dispositions in computing education. In M. Monga, V. Lonati, E. Barendsen, J. Sheard, J. Paterson & L. Barker (Eds.), *Proceedings of the 2024 Conference Innovation and Technology in Computer Science Education (ITiCSE 2024), July 8-10, 2024, Milan, Italy* (Vol. 1, pp. 353-359). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3649217.3653566

Kiesler, N., Lohr, D. & Keuning, H. (2024). Exploring the potential of large language models to generate formative programming feedback. In *Frontiers in Education (FIE) 2023, College Station, TX, USA, October 18-21, 2023, conference proceedings* (Article 10343457). New York, NY: IEEE. doi:10.1109/FIE58773.2023.10343457

Kiesler, N., Opel, S. & Thorbrügge, C. (2024). With great power comes great responsibility: Integrating data ethics into computing education. In M. Monga, V. Lonati, E. Barendsen, J. Sheard, J. Paterson & L. Barker (Eds.), *Proceedings of the 2024 Conference Innovation and Technology in Computer Science Education (ITiCSE 2024), July 8-10, 2024, Milan, Italy* (Vol. 1, pp. 471-477). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3649217.3653637

Kiesler, N., Röpke, R., Schiffner, D., Schulz, S., Strickroth, S., Ehlenz, M., Heinemann, B. & Wilhelm-Weidner, A. (2024). Towards open science at the DELFI conference. In S. Schulz & N. Kiesler (Eds.), *DELFI 2024: Die 22. Fachtagung Bildungstechnologien der Gesellschaft für Informatik e.V., 09.09.-11.09.2024, Fulda* (Lecture Notes in Informatics, Vol. P-356, pp. 251-265). Bonn: Gesellschaft für Informatik. doi:10.18420/delfi2024_22

Kiesler, N. & Schiffner, D. (2024). Conferences are exclusive by nature. In T. Pearson, C. Strickland & M. Israel (Eds.), *RESPECT 2024: Proceedings of the Conference for Research on Equitable and Sustained Participation in Engineering, Computing, and Technology, May 16-17, 2024, Atlanta, GA, USA* (pp. 288-292). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3653666.3656077

Kiesler, N. & Schiffner, D. (2024). What is a good API? A survey on the use and design of application programming interfaces. In T. Pereira, J. Impagliazzo, H. Santos & J. Chen (Eds.), *Internet of everything: Second EAI International Conference, IoECon 2023, Guimarães, Portugal, September 28-29, 2023, proceedings* (Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social Informatics and Telecommunications Engineering, Vol. 551, pp. 45-55). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-031-51572-9_4

Lohr, D., Kiesler, N., Keuning, H. & Jeuring, J. (2024). Let them try to figure it out first: Reasons why experts (do not) provide feedback to novice programmers. In M. Monga, V. Lonati, E. Barendsen, J. Sheard, J. Paterson & L. Barker (Eds.), *Proceedings of the 2024 Conference Innovation and Technology in Computer Science Education (ITiCSE 2024), July 8-10, 2024, Milan, Italy* (Vol. 1, pp. 38-44). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3649217.3653530

Mahecha Arango, V. J., Ovais, M., Youssef, Y., Das, S., Van Koningsbruggen, R. & Hornecker, E. (2024). 'A fair game?': Using narrative sensification and embodied metaphors for awareness. In L. Ciolfi, T. Hogan, T. Döring, T. Jenkins, J. van Dijk, S. Huron, Z. Li, D. Coyle & B. Signer (Eds.), *TEI '24: Proceedings of the Eighteenth International Conference on Tangible, Embedded, and Embodied Interaction* (Article 27). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3623509.3633375

Mayer, B. & Jornitz, S. (2024). Die Alltäglichkeit der Daten in der Schule: Über das Involviertsein der Lehrperson beim datengestützten Unterrichten. In A. Albers & N. Jude (Hrsg.), *Blickpunkt Bildungsmonitoring: Bilanzen und Perspektiven* (S. 213-227). Weinheim: Beltz Juventa. Verfügbar unter: <https://content-select.com/de/portal/media/view/65b36880-2708-4265-8db7-4096ac1b000f>

McCauley, R., Sabin, M., Kumar, A., Kiesler, N., MacKellar, B., Raj, R. & Impagliazzo, J. (2024). Using vignettes to elicit students' understanding of dispositions in computing education. In *Frontiers in Education (FIE) 2023, College Station, TX, USA, October 18-21, 2023, conference proceedings* (Article 10342915). New York, NY: IEEE. doi:10.1109/FIE58773.2023.10342915

Scarcela, D., Schneider, J., Kiesler, N. & Schiffner, D. (2024). Mathkinetics: Solving arithmetics while running out of breath. In O. Poquet, A. Ortega-Arranz, O. Viberg, I.-A. Chounta, B. McLaren & J. Jovanovic (Eds.), *Proceedings of the 16th International Conference on Computer Supported Education (CSEDU 2024), May 2-4, 2024, in Angers, France* (Vol. 1, pp. 250-256). Setúbal: SciTePress. doi:10.5220/0012536900003693

Schiffner, D. & Kiesler, N. (2024). Open Science in den Bildungstechnologien: Zur Unterstützung bei der Veröffentlichung von Forschungsdaten. In N. Kiesler & S. Schulz (Hrsg.), *Workshopband der 22. Fachtagung Bildungstechnologien (DELF1), 9.-11. September 2024, Fulda, Deutschland* (S. 77-85). Bonn: Gesellschaft für Informatik.

Scholl, A., Schiffner, D. & Kiesler, N. (2024). Analyzing chat protocols of novice programmers solving introductory programming tasks with ChatGPT. In S. Schulz & N. Kiesler (Eds.), *DELF1 2024: Die 22. Fachtagung Bildungstechnologien der Gesellschaft für Informatik e.V., 09.09.-11.09.2024, Fulda* (Lecture Notes in Informatics, Vol. P-356, pp. 63-79). Bonn: Gesellschaft für Informatik. doi:10.18420/delfi2024_05

Schulz, A. S., Youssef, Y., Beruscha, F. & Hornecker, E. (2024). User perceptions and experiences with smart homes: The smart home as an obedient guard dog, disinterested cat, ambitious octopus or busy beehive. In A. Maedche, M. Beigl, K. Gerling & S. Mayer (Eds.), *MuC '24: Proceedings of the 2024 Conference on Mensch und Computer* (2024, pp. 171-183). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3670653.3670659

Vossen, L. P. V., Gasparini, I., Oliveira, E. H. T., Menzel, L., Gombert, S., Neumann, K. & Drachsler, H. (2024). Conceptual map assessment through structure classification. In L. Benedetto, A. Caines, G. Duenas, D. Galvan-Sosa, A. Loukina, S. Taslimipoor & T. Zesch (Eds.), *Automated Evaluation of Learning and Assessment Content (EvalLAC 2024): Proceedings of the First Workshop on Automated Evaluation of Learning and Assessment Content co-located with the 25th International Conference on Artificial Intelligence in Education (AIED 2024), Recife, Brazil, July 08, 2024* (CEUR Workshop Proceedings, Vol. 3772, pp. 1-7). Aachen: RWTH. Retrieved from: <https://ceur-ws.org/Vol-3772/paper6short.pdf>

Weimer, V., Alt, R. & Hiebl, J. (2024). Wissenschaftswettbewerb = Wettbewerb in Forschung und Lehre? In W.-D. Webler (Hrsg.), *Überzogener und überhitzter Wettbewerb in der Wissenschaft: Band II: Herausforderungen bei der Ausgestaltung von Wettbewerb – theoretische und analytische Perspektiven* (Hochschulwesen. Wissenschaft und Praxis, S. 123-175). Bielefeld: UVW. doi:10.53183/9783946017394

Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge mit Abstract Peer Review

Banihashem, S. K., Alqassab, M., Georgiadis, K., Schmitz, M. & Drachsler, H. (2024). Learning analytics-supported learning design for a Dutch distance learning university. In R. Ferreira Mello, N. Rummel, I. Jivet, G. Pishtari & J. A. Ruipérez Valiente (Eds.), *Technology enhanced learning for inclusive and equitable quality education: 19th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2024, Krems, Austria, September 16-20, 2024, proceedings, part II* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 15160, pp. 63-67). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-031-72312-4_6

Barendsen, E., Lonati, V., Quille, K., Altin, R., Divitini, M., Hooshangi, S., Karnalim, O., **Kiesler, N.**, Melton, M., Montero, C. S. & Morpurgo, A. (2024). AI in and for K-12 informatics education: Life after generative AI. In M. Dorodchi, M. Zhange & S. Cooper (Eds.), *SIGCSE Virtual 2024: Proceedings of the 2024 ACM Virtual Global Computing Education Conference, December 5-8, 2024, Virtual Event, NC, USA* (Vol. 2, pp. 279-280). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3649409.3691073

Fahrer, S. & Cohen, N. (2024). Educational information systems: Intermediaries for knowledge transfer. In European Educational Research Association (Ed.), *Education in an age of uncertainty: Memory and hope for the future* (Article 59480). Berlin: European Educational Research Association. Retrieved from: <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/29/contribution/59480>

Giorgashvili, T., Jivet, I., Artelt, C., Biedermann, D., Bengs, D., Goldhammer, F., Hahnel, C., Mendzheritskaya, J., Mordel, J. O. M., Winter, M., Wolter, I., Horz, H. & Drachsler, H. (2024). Exploring learners' self-reflection and intended actions after consulting learning analytics dashboards in an authentic learning setting. In R. Ferreira Mello, N. Rummel, I. Jivet, G. Pishtari & J. A. Ruipérez Valiente (Eds.), *Technology enhanced learning for inclusive and equitable quality education: 19th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2024, Krems, Austria, September 16-20, 2024, proceedings, part I* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 15159, pp. 135-151). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-031-72315-5_10

11

Kiesler, N., Scholz, I., Albrecht, J., Stappert, F. & Wienkop, U. (2024). Novice learners of programming and generative AI – prior knowledge matters. In J. Leinonen & A. Mühling (Eds.), *Proceedings of 24th International Conference on Computing Education Research (Koli Calling 2024), November 14-17, 2024, Koli, Finland* (Article 51). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3699538.3699580

MacNeil, S., Leinonen, J., Denny, P., **Kiesler, N.**, Hellas, A., Prather, J., Becker, B. A., Wermelinger, M. & Reid, K. (2024). Discussing the changing landscape of generative AI in computing education. In B. Stephenson, J. A. Stone, L. Battestilli, S. A. Rebelsky, L. Shoop, D. Yazdansepas, O. Ola & K. Stephens-Martinez (Eds.), *Proceedings of the 55th ACM Technical Symposium on Computer Science Education (SIGCSE 2024), March 20-23, 2024, Portland, OR, USA* (Vol. 2, p. 1916). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3626253.3635369

Prather, J., Leinonen, J., **Kiesler, N.**, Gorson Benario, J., Lau, S., MacNeil, S., Norouzi, N., Opel, S., Pettit, V., Porter, L., Reeves, B. N., Savelka, J., Smith IV., D. H., Strickroth, S. & Zingaro, D. (2024). How instructors incorporate generative AI into teaching computing. In M. Monga, V. Lonati, E. Barendsen, J. Sheard, J. Paterson & L. Barker (Eds.), *Proceedings of the 2024 Conference Innovation and Technology in Computer Science Education (ITiCSE 2024), July 8-10, 2024, Milan, Italy* (Vol. 2, pp. 771-772). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3649405.3659534

Weitere Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge

Al-Baghdadi, S., Gundermann, A., Wilmers, A., Kathmann, J., Anda, C. & Achenbach, M. (2024). Transferformate im Metavorhaben „Digitalisierung in der Bildung“. In A. Wilmers (Hrsg.), *Bildung im digitalen Wandel: 20 Forschungssynthesen im Metavorhaben Digi-EBF. Methode, Auswertung, Perspektiven* (Digitalisierung in der Bildung, Bd. 5, S. 211-231). Münster: Waxmann. doi:10.31244/9783830999126.10

Bauder, T., Bollig, S., Eßer, F., Hünersdorf, B., Imeri, S., Leser, C. & Machold, C. (2024). What's new? Ethnographische Forschung im Kontext neuer Forschungs(daten)infrastrukturen: Ethik, Datenmanagement und Nachnutzung. In J. Budde, G. Rißler, M. Meier-Sternberg & A. Wischmann (Hrsg.), *What's new? Neue Perspektiven in ethnographischer Erziehungswissenschaft* (Studien zu Differenz, Bildung und Kultur, Bd. 15, S. 35-60). Opladen: Budrich.

Christ, A. (2024). Aufarbeitung und Kartierung heterogener Forschungsfelder mit Textmining am Beispiel der Digitalisierung in der kulturellen Bildung. In A. Wilmers (Hrsg.), *Bildung im digitalen Wandel: 20 Forschungssynthesen im Metavorhaben Digi-EBF. Methode, Auswertung, Perspektiven* (Digitalisierung in der Bildung, Bd. 5, S. 267-283). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4912#page=267>

Gerecht, M., Krüger, H.-H., Sauerwein, M. & Schultheiß, J. (2024). Personal. In B. Schmidt-Hertha, A. Teervooren, R. Martini & I. Züchner (Hrsg.), *Datenreport Erziehungswissenschaft 2024* (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), S. 139-172). Opladen: Budrich. doi:10.25656/01:28701

Hasche, N. G., Wilmers, A., Keller, C., Bayer, S. & Röschlein, J. (2024). Forschungsdatenmanagement und Forschungssynthesen: Über die Relevanz von Open Science und Forschungsdatenmanagement aus einem Metavorhaben in der Bildungsforschung. In A. Wilmers (Hrsg.), *Bildung im digitalen Wandel: Forschungssynthesen im Metavorhaben Digi-EBF. Methode, Auswertung, Perspektiven* (Digitalisierung in der Bildung, Bd. 5, S. 137-159). Münster: Waxmann. doi:10.31244/9783830999126.07

Heinemann, A., Koschorreck, J., Sander, P., **Wilmers, A.**, Nieding, I. & Leber, J. (2024). Der Screening- und Kodierprozess im Critical Review: Eine vergleichende Auswertung und bildungssektorübergreifende Lessons Learned. In A. Wilmers (Hrsg.), *Bildung im digitalen Wandel: 20 Forschungssynthesen im Metavorhaben Digi-EBF. Methode, Auswertung, Perspektiven* (Digitalisierung in der Bildung, Bd. 5, S. 109-131). Münster: Waxmann. doi:10.31244/9783830999126.06

Jäger-Dengler-Harles, I., Lindauer, M., Kirschen, S. & Möller, C. (2024). Strategieentwicklung für eine systematische Literatursuche im Kontext von Forschungssynthesen zum Abbau von Bildungsbarrieren. In A. Wilmers (Hrsg.), *Bildung im digitalen Wandel: 20 Forschungssynthesen im Metavorhaben Digi-EBF. Methode, Auswertung, Perspektiven* (Digitalisierung in der Bildung, Bd. 5, S. 233-266). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4912#page=233>

Jornitz, S. & Mayer, B. (2024). Digitale Medien und das Verhältnis unterrichtlicher Verantwortlichkeiten: Clickwork als Konsequenz (ver-)schwindender Erziehung. In R. Lankau (Hrsg.), *Die pädagogische Wende: Über die notwendige (Rück-)Besinnung auf das Unterrichten* (S. 261-273). Weinheim: Beltz.

Keller, C. & Heck, T. (2024). Die Effizienz von Datenbankrecherchen: Eine systematische Reflexion am Beispiel von Digi-EBF. In A. Wilmers (Hrsg.), *Bildung im digitalen Wandel: 20 Forschungssynthesen im Metavorhaben Digi-EBF. Methode, Auswertung, Perspektiven* (Digitalisierung in der Bildung, Bd. 5, S. 67-90). Münster: Waxmann. doi:10.31244/9783830999126.04

Nagengast, B., Jacob, K., Pumptow, M., Neumann, M., Hericks, N., Fleischmann, M., Deribo, T. & Kroehne, U. (2024). Evaluation der Verbundarbeit und Forschungsdatenmanagement. In K. Maaz & A. Marx (Hrsg.), *SchuMaS - Schule macht stark: Sozialraumorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in schwierigen Lagen. Aufbau und erste Arbeitsergebnisse des Forschungsverbunds* (S. 113-121). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2024/31779/pdf/Maaz_Marx_2024_SchuMaS_Schule_macht_stark.pdf#page=114

Röschlein, J., Oerder, T. & Schindler, C. (2024). Systematische Literaturrecherche und Suchinterface-Design im Fachportal Pädagogik. In A. Wilmers (Hrsg.), *Bildung im digitalen Wandel: 20 Forschungssynthesen im Metavorhaben Digi-EBF. Methode, Auswertung, Perspektiven* (Digitalisierung in der Bildung, Bd. 5, S. 91-108). Münster: Waxmann. doi:10.31244/9783830999126.05

Schiffner, D. (2024). (Re)-using the data: Address challenges in research data via FAIR and APIs. In S. Schulz & N. Kiesler (Eds.), *DELFI 2024: Die 22. Fachtagung Bildungstechnologien der Gesellschaft für Informatik e.V., 09.09.-11.09.2024, Fulda* (Lecture Notes in Informatics, Vol. P-356, pp. 23-26). Bonn: Gesellschaft für Informatik. doi:10.18420/delfi2024_02

Schmidt-Hertha, B., Rittberger, M. & König, A. (2024). Forschung und Publikationskulturen. In B. Schmidt-Hertha, A. Teervooren, R. Martini & I. Züchner (Hrsg.), *Datenreport Erziehungswissenschaft 2024: Erstellt im Auftrag der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)* (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), S. 173-200). Leverkusen: Budrich. doi:10.3224/84743042

Schneider, J. & Heck, T. (2024). Reproduzierbarkeit bei Forschungssynthesen: Herausforderungen und Lösungsansätze. In A. Wilmers (Hrsg.), *Bildung im digitalen Wandel: Forschungssynthesen im Metavorhaben Digi-EBF. Methode, Auswertung, Perspektiven* (Digitalisierung in der Bildung, Bd. 5, S. 161-189). Münster: Waxmann. doi:10.31244/9783830999126.08

Wilmers, A. (2024). Reviewformat und Projektkontext: Eine Auseinandersetzung mit der Zuordnung Critical Review. In A. Wilmers (Hrsg.), *Bildung im digitalen Wandel: 20 Forschungssynthesen im Metavorhaben Digi-EBF. Methode, Auswertung, Perspektiven* (Digitalisierung in der Bildung, Bd. 5, S. 17–38). Münster: Waxmann.
doi:10.31244/9783830999126.02

Wilmers, A. & Keller, C. (2024). Forschungssynthesen in der digitalen Bildung: Eine vergleichende Auswertung von 20 Literaturrecherchen. In A. Wilmers (Hrsg.), *Bildung im digitalen Wandel: 20 Forschungssynthesen im Metavorhaben Digi-EBF. Methode, Auswertung, Perspektiven* (Digitalisierung in der Bildung, Bd. 5, S. 39–66). Münster: Waxmann. doi:10.31244/9783830999126.03

Wilmers, A. & Sander, P. (2024). Forschungssynthesen im Metavorhaben Digi-EBF und Einführung in den Band. In A. Wilmers (Hrsg.), *Bildung im digitalen Wandel: 20 Forschungssynthesen im Metavorhaben Digi-EBF. Methode, Auswertung, Perspektiven* (Digitalisierung in der Bildung, Bd. 5, S. 7–16). Münster: Waxmann.
doi:10.31244/9783830999126.01

Arbeitspapiere, dokumentarische und Diskussionsbeiträge

13

Achenbach, M. (2024). DigiNICs: „Übergeordnete Ziele des Projekts sind der koordinierte Aufbau und die Konsolidierung von gleichermaßen digitalen wie lokalen Netzwerkstrukturen“: Interview mit Prof. Dr. Britta Viebrock. In *Kompetenzverbund lernen:digital*. Berlin: Forum Bildung Digitalisierung. Verfügbar unter: <https://lernen.digital/2024/08/16/diginics-uebergeordnete-ziele-des-projekts-sind-der-koordinierte-aufbau-und-die-konsolidierung-von-gleichermaßen-digitalen-wie-lokalen-netzwerkstrukturen/>

Achenbach, M. (2024). SchuDiDe: „Uns verbindet der Anspruch, Demokratieförderung und Digitalisierung in einer Art Laboratorium in verschiedenen Fortbildungsformaten zu gestalten“: Interview mit Prof. Dr. Dr. Ralf Koerrenz. In *Kompetenzverbund lernen:digital*. Berlin: Forum Bildung Digitalisierung. Verfügbar unter: <https://lernen.digital/2024/07/23/schudide-uns-verbindet-der-anspruch-demokratieförderung-und-digitalisierung-in-einer-art-laboratorium-in-verschiedenen-fortbildungsformaten-zu-gestalten/>

Anda, C. (2024). 5 kostenlose Unterrichtseinheiten zum Thema „Fake News“: Desinformationen erkennen und Fakten checken. In *Lesen in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/1937>

Anda, C. (2024). Bewegung und Lesen: Kostenlose Materialien für eine bewegte Leseförderung. In *Lesen in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/bewegung-und-lesen-1922>

Anda, C. (2024). Bücher lesen, lieben und entdecken: Linkssammlung zum Welttag des Buches. In *Lesen in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/buecher-lesen-lieben-und-entdecken-1916>

Anda, C. (2024). Das BücherpiRad bringt Geschichten: Mit dem Lastenrad in Lübecker Kitas. In *Lesen in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/das-buecherpirad-bringt-geschichten-1920>

Anda, C. (2024). Demokratiebildung im Unterricht: Kostenlose Materialien für ein demokratisches Miteinander. In *Lesen in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/1935>

Anda, C. (2024). Diagnostik und Förderung von Lesekompetenz: Qualitätsgeprüfte Tools zur Leseförderung aus der Datenbank der Initiative BiSS-Transfer. In *Lesen in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/1939>

Anda, C. (2024). Erzählmuster erkennen, Narrative überprüfen: Frei verfügbare Strategiefächer aus dem Projekt LiLeStra für die Sekundarstufe I. In *Lesen in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/1943>

Anda, C. (2024). Frauen wählen: Linkempfehlungen zum Internationalen Weltfrauentag. In *Lesen in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/frauen-waehlen-1834>

Anda, C. (2024). *Kindermedien in Deutscher Gebärdensprache: Eine Linkssammlung zu Medienangeboten in Deutscher Gebärdensprache*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/kindermedien-in-deutscher-gebaerdensprache-1904>

Anda, C. (2024). KINDERSTARKE Lesevielfalt: Das KINDERSTARK MAGAZIN feiert die Vielfalt der Gesellschaft. In *Lesen in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/kinderstarke-lesevielfalt-1918>

Anda, C. (2024). Kostenlose Kurzgeschichten in Einfacher Sprache: Texte in Leichter und Einfacher Sprache. In *Lesen in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/1402>

Anda, C. (2024). Kostenloses Unterrichtsmaterial zur Geschlechtervielfalt: 5 Arbeitsblätter für die Grundschule und Sekundarstufe. In *Lesen in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/kostenloses-unterrichtsmaterial-zur-geschlechtervielfalt-1923>

Anda, C. (2024). Leipziger Buchmesse 2024 für Kinder und Jugendliche: Who's still reading? In *Lesen in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/leipziger-buchmesse-2024-fuer-kinder-und-jugendliche-1568>

Anda, C. (2024). „Lesen ist die Grundlage für jedes Lernen“: MENTOR setzt auf eine individuelle Leseförderung. In *Lesen in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/1934>

Anda, C. (2024). Lesen und Schreiben gelingen durch viele zusammenwirkende Denkprozesse: Alexandra Schmitterer erforscht die kognitive Verarbeitung von Sprache. In *Lesen in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/1915>

Anda, C. (2024). Leseprojekte für die Ferienzeit: 5 Ideen für mehr Lesevegnügen. In *Lesen in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/1928>

Anda, C. (2024). Leseunterricht in der Grundschule gestalten: Eine Linkssammlung zu kostenlosen Arbeitsmaterialien. In *Lesen in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/leseunterricht-in-der-grundschule-gestalten-1902>

Anda, C. (2024). „Literarische Kompetenzen lassen sich sehr gut an multimedialen Texten trainieren“: Magdalena Schintl forscht zum Textverständnis in der Sekundarstufe I. In (Hrsg.), *Lesen in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/literarische-kompetenzen-lassen-sich-sehr-gut-an-multimedialen-texten-trainieren-1906>

Anda, C. (2024). Lyrik für Kinder und Jugendliche: Eine Linkssammlung zum Welttag der Poesie. In *Lesen in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/lyrik-fuer-kinder-und-jugendliche-1912>

Anda, C. (2024). Mit Comics fürs Lesen begeistern: 5 Tipps für mehr Lesespaß mit Comics. In *Lesen in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/mit-comics-fuers-lesen-begeistern-1925>

Anda, C. (2024). Mit einfacher Literatur ein Sprungbrett zum Lesen bieten: Der Spaß am Lesen richtet sich an ungeübte Lesende. In *Lesen in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/mit-einfacher-literatur-ein-sprungbrett-zum-lesen-bieten-1909>

Anda, C. (2024). Mit historischen Romanen Lernerfolge im Fach Geschichte erzielen: Das Projekt #hiStory verbindet Freizeit- und Schullektüre. In *Lesen in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/1933>

Anda, C. (2024). Motivation von Erwachsenen fürs Lesenlernen verstehen: Das Projekt MOVE beforscht die Motivation für mehr Grundbildung ungeübter Lesender. In *Lesen in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/motivation-von-erwachsenen-fuers-lesenlernen-verstehen-1932>

Anda, C. (2024). Musikalische Reise in die Wunderwelt der Bücher: Leseshow Fabulara begeistert Grundschulkinder fürs Lesen. In *Lesen in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/musikalische-reise-in-die-wunderwelt-der-buecher-1921>

Anda, C. (2024). Das orthografische Wissen spielt für den direkten Leseprozess eine wichtige Rolle: Dr. Jelena Marković berichtet über ihre neusten Befunde aus der Leseforschung. In *Lesen in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/1942>

Anda, C. (2024). Vier Pfoten fürs Lesen: Yasmina Rosenau spricht über ihre tiergestützte Leseförderung. In *Lesen in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/vier-pfoten-fuers-lesen-1901>

Anda, C. (2024). Vorlesefestival HEIMSPIEL im Ruhrgebiet: Autor*innen von hier lesen an Schulen im Revier. In *Lesen in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/1945>

Anda, C. (2024). Wie begeistert man Kinder für Bücher? Tina Kemnitz und Kaspar Ensikat geben mit ihren Onlineangeboten konkrete Antworten. In *Lesen in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/wie-begeistert-man-kinder-fuer-bucher-1903>

Anda, C. & Ehler, M. (2024). 10 Antworten auf häufig gestellte Fragen zur Lesekompetenz: Dr. Mareike Ehler erklärt, was Lesekompetenz ist, wie man sie misst und fördert. In *Lesen in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/1940>

Appel, J. (2024). *Conception and initial results of a systematic mapping of OER stakeholders in German education*. Genève: Zenodo. doi:10.5281/zenodo.13989590

Cohen, N. (2024). *Bildungswesen in Italien / Education in Italy*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: https://www.bildungsserver.de/Bildungswesen-in-Italien-7571_ger.html

Cohen, N. (2024). *Französisch als Fremdsprache, Französisch als Zweitsprache – in Frankreich / French as a foreign language, French as a second language – in France*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: https://www.bildungsserver.de/franzoesisch-als-fremdsprache-franzoesisch-als-zweitsprache-in-frankreich-7575_ger.html

Cohen, N. (2024). Nationale Bildungsberichte weltweit / National education reports worldwide. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: https://www.bildungsserver.de/Nationale-Bildungsberichte-weltweit-6920_ger.html

Cohen, N. (2024). Pro-Palästinensische Proteste an Unis weltweit – internationaler Pressespiegel & Stellungnahmen von Bildungsorganisationen / Pro-Palestinian demonstrations at universities worldwide – International press review & statements by educational organisations. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: https://www.bildungsserver.de/Pro-Palaestinensische-Proteste-an-Unis-weltweit-internationaler-Pressespiegel-Stellungnahmen-von-Bildungsorganisationen-7568_ger.html

Cohen, N. (2024). USA-Wahlen 2024: Welche Rolle spielt das Thema Bildung? / US presidential election 2024: What role does education play? Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: https://www.bildungsserver.de/USA-Wahlen-2024-Welche-Rolle-spielt-das-Thema-Bildung-7573_ger.html

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2024). Achtsamkeitstraining in der Schule. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/achtsamkeit-in-der-schule-13110-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2024). Deutsche Grammatik in der Grundschule – Arbeitsblätter, Unterrichtsmaterial und Übungsblätter. Frankfurt am Main: DIPF Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/unterrichtsmaterial-grammatik-grundschule-13128-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2024). Digitale Unterrichtsmaterialien zur US-Präsidentenwahl 2024. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/zur-us-praesidentschaftswahl-11696-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2024). Freiheit als Thema im Unterricht. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/freiheit-als-unterrichtsthema-13075-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2024). Ideen und Materialien für Projektwochen in der Schule. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/ideen-und-materialien-fuer-projektwochen-13112-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2024). Literatur zum transformativen Lernen im Unterricht. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/transformatives-lernen-im-unterricht-13093-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2024). Olympische Sommerspiele und Paralympics 2024 im Unterricht. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/olympische-sommerspiele-unterrichtsmaterialein-12715-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2024). Prüfungsvorbereitung für den mittleren Schulabschluss 2024. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/pruefungsvorbereitung-fuer-mittleren-schulabschluss-13097-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2024). Thema Europa und EU – Arbeitsblätter und Unterrichtsmaterialien. Europawahl 2024 als Thema im Unterricht. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Europa-in-der-Schule-5107-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2024). *US-Präsidentenwahl 2024: Hintergründe, Arbeitsblätter und Unterrichtsmaterialien*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/zur-us-praesidentschaftswahl-11696-de.html>

DIPF Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2024). *Wie helfe ich meinem Kind beim Lernen? Effektive Lernmethoden und Stressbewältigung für Eltern*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/achtsamkeit-in-der-schule-13116-de.html>

Düsپohl, C. & Massar, T. (2024). *Dyskalkulie, Rechenstörung, Rechenschwäche: Erkennen, Testen, Nachteilsausgleich*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/dyskalkulie-rechenstoerung-rechenschwaech-794-de.html>

Fahrer, S. & Schuster, A. (2024). *Die Nutzenden im Mittelpunkt: Leitfaden für mehr Nutzungsorientierung in Forschungs- und Informationsinfrastrukturen*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. doi:10.25657/02:30536

Fahrer, S., Wilmers, A. & Rittberger, M. (2024). *Von der Internationalisierung von Forschungsinfrastrukturen zur Internationalisierung der Bildungsforschung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. doi:10.25656/01:31756

Heck, T. & Lämmchen, R. (2024). *Reader zum Workshop „Forschungssynthesen als wissenschaftliche Methode“, 27.05. & 28.05.2024: Ein Workshop von GRADE Education*. Genève: Zenodo. doi:10.5281/zenodo.12154727

Helling, P., Lemaire, M., Asef, E., Assmann, C., Christ, A., Engelhardt, C., Herwig, A., Kellendonk, S., Mertzen, D., Thaut, A., Wiljes, C. & Zollitsch, L. (2024). *Handreichung für die Beratung im Forschungsdatenmanagement*. Genève: Zenodo. Verfügbar unter: <https://zenodo.org/records/3996426>

Hirschmann, D. (2024). *8. März 2024 – Internationaler Frauentag*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Weltfrauentag-11344-de.html>

Hirschmann, D. (2024). *Alphabetisierung in der Erwachsenenbildung 2024*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/alphabetisierung-2609-de.html>

Hoffmann, J. & Massar, T. (2024). *Legasthenie, Lese- und Rechtschreibstörung / Lese-Rechtschreib-Schwäche (LRS): Erkennen, Testen, Nachteilsausgleich*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/legasthenie-lese-und-rechtschreibstoerung-lese-rechtschreib-schwaeche-lrs--795-de.html>

Krönert, L. (2024). *Hörbehinderung / Gehörlosigkeit*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/hoerbehinderung-gehoerlosigkeit-1058-de.html>

Künstler-Sment, J., Meyermann, A., Netscher, S. & Pegelow, L. (2024). *Workshop-Bericht: Der Stamp in der Beratung*. Genève: Zenodo. doi:10.5281/zenodo.10512995

Massar, T. (2024). „*Bildung in Deutschland“ – Bildungsbericht 2024 mit dem Schwerpunktthema Berufliche Bildung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/bildungsbericht-2024-schwerpunkt-berufliche-bildung-13113-de.html>

Massar, T. (2024). *Wissenschaftsjahr 2024 – Freiheit*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/wissenschaftsjahr-2024-freiheit-13077-de.html>

Schraml, P. (2024). „Ein Fünftel der Schüler*innen fühlt sich in der Schule nicht wohl“: Pressedossier zum Deutschen Schulbarometer. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter:
<https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1370>

Schraml, P. (2024). „40 Prozent der Achtklässler*innen in Deutschland haben nur grundlegende digitale Kompetenzen“: Pressedossier zur „ICILS 2023“. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter:
<https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1367>

Schraml, P. (2024). Alle Kinder brauchen Chancen: FAIR-STÄRKEN fördert Chancengleichheit. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1346>

Schraml, P. (2024). Anerkennung für ehrenamtliches Engagement: Personen und Projekte werden für ihr Engagement ausgezeichnet. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter:
<https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1372>

18

Schraml, P. (2024). „Der Anteil junger Erwachsener ohne Abitur oder Berufsausbildung steigt“: Pressedossier zum OECD-Bildungsbericht 2024. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter:
<https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1360>

Schraml, P. (2024). „Attraktivität und Qualität der beruflichen Bildung steigern.“: Der Wettbewerb „InnoVET“ regt Innovationen und strukturelle Veränderungen in der beruflichen Bildung an. In (Hrsg.), *Bildung + Innovation: Das Online-Magazin zum Thema Innovation und Qualitätsentwicklung im Bildungswesen*. Frankfurt am Main: DIPF
Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1349>

Schraml, P. (2024). Attraktivität und Wertschätzung der dualen Berufsausbildung steigern: Exzellenzinitiative Berufliche Bildung. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter:
<https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1336>

Schraml, P. (2024). „Eine Ausbildung bringt Anerkennung und ein gutes Auskommen“: Der „Sommer der Berufsausbildung“ wirbt für die duale Berufsausbildung. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter:
<https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1354>

Schraml, P. (2024). „Die Begeisterung der Jugendlichen für den Girls‘ Day und Boys‘ Day ist sehr groß“: Aktionstage fördern eine Berufswahl frei von Geschlechterklischees. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter:
<https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1343>

Schraml, P. (2024). Beliebte Schülerwettbewerbe: Eine Übersicht über Jugendwettbewerbe und Olympiaden. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1352>

Schraml, P. (2024). „Bildung in Deutschland 2024“: (Presse-)Dossier zum zehnten Nationalen Bildungsbericht. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1350>

Schraml, P. (2024). DiDiPro: „Wir sehen im digitalen Musik-Producing ein großes Potenzial für den Musikunterricht“. In *Kompetenzverbund lernen:digital*. Berlin: Forum Bildung Digitalisierung. Verfügbar unter:
<https://lernen.digital/2024/11/25/didipro-wir-sehen-im-digitalen-musik-producing-ein-grosses-potenzial-fuer-den-musikunterricht/>

Schraml, P. (2024). DigiSchuKuMPK: „Das pädagogische Personal an Ganztagsgrundschulen soll für eine ganzheitliche Schul- und Unterrichtsentwicklung professionalisiert werden“. In *Kompetenzverbund lernen:digital*. Berlin: Forum Bildung Digitalisierung. Verfügbar unter: <https://lernen.digital/2024/06/21/digischukumpk-das-paedagogische-personal-an-ganztagsgrundschulen-soll-fuer-eine-ganzheitliche-schul-und-unterrichtsentwicklung-professionalisiert-werden/>

Schraml, P. (2024). Eigene Zukunftsvisionen entdecken und mit Medien gestalten: Labs4Future – Bündnisse für Bildung unterstützen Medienkompetenz von Kindern und Jugendlichen. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1361>

Schraml, P. (2024). „Es geht darum, allen Schüler*innen in Echtzeit Feedback zu geben“: Das Projekt FederLeicht verbindet in einem Lernsystem Augmented Reality mit dem analogen Bereich. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1364>

Schraml, P. (2024). „Es muss gezielter in die frühkindliche Bildung investiert werden“: Pressedossier zum „Bildungsmonitor 2024“. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1359>

Schraml, P. (2024). Die Geschichte der Emanzipation von Frauen sichern: 30 Jahre „Turm der Frauen“. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1339>

Schraml, P. (2024). Gewalttätige Schüler*innen, erschöpfte Lehrer*innen: Das Pressedossier zum Deutschen Schulbarometer 2024. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1344>

Schraml, P. (2024). „Gute Qualität gelingt dort, wo alle gemeinsam dazu beitragen, dass Kinder optimal aufwachsen“: Zum siebten Mal wurde der Deutsche Kita-Preis verliehen. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1371>

Schraml, P. (2024). Heterogenität, Personalmangel, soziale Disparitäten: Ergebnisse des Nationalen Bildungsberichts 2024. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1351>

Schraml, P. (2024). „Hier werden Dokumente der Frauengeschichte und Geschichte der deutschen Frauenbewegung gesammelt“: Das Archiv der deutschen Frauenbewegung (AddF). In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1338>

Schraml, P. (2024). Kinderrechte und digitale Medien: Das Projekt „#Kinderrechte digital leben!“ unterstützt Kinder, Eltern und Fachkräfte dabei, Kinderrechte im digitalen Raum zu verstehen. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1369>

Schraml, P. (2024). „Der Klimarat ist das Herzstück des Projekts“: Das Bildungsprojekt „Road to klimaneutrale Schule“. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1341>

Schraml, P. (2024). „Kompass für die digitale Transformation“: Das Forum Bildung Digitalisierung stellt den Navigator Bildung Digitalisierung vor. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter:
<https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1365>

Schraml, P. (2024). LFB-Labs-digital: „Wir erleben es als sehr wertvoll, dass die Lehrkräfte selber darüber nachdenken, wie sie das Tool gewinnbringend in ihren Unterricht einbinden“. In *Kompetenzverbund lernen:digital*. Berlin: Forum Bildung Digitalisierung. Verfügbar unter: <https://lernen.digital/2024/05/16/lfb-labs-digital-wir-erleben-es-als-sehr-wertvoll-dass-die-lehrkraefte-selber-darueber-nachdenken-wie-sie-das-tool-gewinnbringend-in-ihren-unterricht-einbinden/>

Schraml, P. (2024). Mädchen lernen Coden: Die Online-Plattform „YouCodeGirls“ begeistert Mädchen und junge Frauen für das Programmieren. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter:
<https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1342>

Schraml, P. (2024). „Mit der Olympiade möchten wir Schüler*innen für Linguistik begeistern“: Der bundesweite Schülerwettbewerb „Deutsche Linguistik-Olympiade (DOL)“. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter:
<https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1353>

Schraml, P. (2024). „Eine neue Form der Kooperation zwischen Politik und Zivilgesellschaft“: Die Initiative #NeustartBildungJetzt fordert einen „Bildungsdialog für Deutschland“. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter:
<https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1355>

Schraml, P. (2024). Eine neue inklusive Arbeitskultur: „Inklupreneur“ bringt Menschen mit Behinderung und Unternehmen zusammen. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter:
<https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1334>

Schraml, P. (2024). Note „befriedigend“ für das deutsche Schulsystem: ifo Bildungsbarometer 2024 veröffentlicht. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1362>

Schraml, P. (2024). Politische Bildung inklusiv ausrichten: In dem Projekt „Wie geht Demokratie?“ lernen Menschen mit Behinderung ihre Rechte kennen. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter:
<https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1333>

Schraml, P. (2024). ReTransfer: „Die Beteiligung von Lehrkräften und Landesinstituten ist ein zentraler Erfolgsfaktor des Projekts“. In *Kompetenzverbund lernen:digital*. Berlin: Forum Bildung Digitalisierung. Verfügbar unter: <https://lernen.digital/2024/09/16/retransfer-die-beteiligung-von-lehrkraeften-und-landesinstituten-ist-ein-zentraler-erfolgsfaktor-des-projekts/>

Schraml, P. (2024). „Die Siebengebirgsschule ermöglicht Kindern, ihre Talente zu entdecken und hervorragende Leistungen zu erbringen“: Der Deutsche Schulpunkt 2024 geht an eine Förderschule in Bonn. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1363>

Schraml, P. (2024). Sport führt Menschen zusammen: Positive Verbindung von Sport und Jugend(sozial)arbeit. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1345>

Schraml, P. (2024). Ungleiche Bildungschancen in den Bundesländern: (Presse-)Dossier zur ifo-Studie „Ungleiche Bildungschancen: Ein Blick in die Bundesländer“. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter:
<https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1347>

Schraml, P. (2024). Wie verändert KI Bildungsinformationssysteme? DBS-Fachtag zum Thema KI. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1335>

Schraml, P. (2024). „Weg vom Gießkannenprinzip“: Mit dem Startchancen-Programm sollen Bundesmittel erstmalig zielgenau und bedarfsgerecht an die Länder verteilt werden. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter:
<https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1357>

Schraml, P. (2024). „Welchen Wert hat die Freiheit?“: Das Wissenschaftsjahr 2024 lädt Bürger*innen zum Mitdiskutieren über das Thema „Freiheit“ ein. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter:
<https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1356>

21

Schraml, P. (2024). „Wir möchten junge Menschen für Informatik begeistern!“: Der Wettbewerb „Informatik-Biber“ ist gestartet. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter:
<https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1366>

Schraml, P. (2024). „Wir wollen die Themen Nachhaltigkeit und Klimaschutz in die Ausbildung bringen“: Azubis4Future. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter:
<https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1337>

Schraml, P. (2024). „Die Zahl der Bundesländer, die einen verpflichtenden Informatikunterricht eingeführt haben, ist gestiegen, doch nur sechs Prozent der Schüler*innen erhalten den empfohlenen Stundenumfang“: Ergebnisse zum Informatikunterricht im Informatik-Monitor 2024/25. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter:
<https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1368>

Schraml, P. (2024). Zahl der unbesetzten Ausbildungsplätze erreicht neuen Höchststand: (Presse-)Dossier zum Berufsbildungsbericht 2024. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter:
<https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1348>

Schraml, P. (2024). „Zukunft bewusst und selbstbestimmt gestalten“: Das Futurium ist ein Haus der Zukünfte. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1340>

Schraml, P. (2024). „ZuBaKa kombiniert jugendrelevante Themen, Sprachförderung und soziales Training“: Unterstützungsangebote für eingewanderte und sozial benachteiligte Kinder und Jugendliche. In *Bildung + Innovation*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/innovationsportal/bildungplusartikel.html?artid=1358>

Schulte, G. (2024). *Holocaust education – international*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: https://www.eduserver.de/seite_en.php?seite=11300

Schulte, G. (2024). *October 1st: International Day of Older Citizens*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: https://www.eduserver.de/seite_en.php?seite=11790

Tilgner, R. (2024). *Berufliche Bildung und Transfer*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/berufliche-bildung-und-transfer-13096-de.html>

Tilgner, R. (2024). *Deutsch für den Beruf: Berufssprachkurse*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/deutsch-fuer-den-beruf.-berufssprachkurse-6694-de.html>

Tilgner, R. (2024). *Studierende mit Hörbeeinträchtigungen*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/studierende-mit-hoerbeeintraechtigungen-2813-de.html>

Völkerling, A. (2024). *Digitale Medien und Elternarbeit*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/digitale-medien-und-elternarbeit-12889-de.html>

Völkerling, A. (2024). *Dossier spezial: Medienbildung und Digitalisierung in der Sozialen Arbeit*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/medienbildung-digitalisierung-in-der-sozialen-arbeit-12883-de.html>

Völkerling, A. (2024). *Jugendmedienschutz*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/jugendmedienschutz-12885-de.html>

Völkerling, A. (2024). *Medienpädagogik & digitale Medien: Weiterbildung für pädagogische Fachkräfte*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/medienpaedagogische-weiterbildung-12919-de.html>

22

Forschungsdaten, diagnostische Instrumente

Datenkollektionen

Keller, C. (2024). *Interviewstudie Dissertationsprojekt „Die Rolle von Informationsspezialisten bei der Erstellung von systematischen Übersichtsarbeiten“ (Ver. 2024, Dissertation Carolin Keller)*. [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF-Datenarchiv.

Scholl, A. & Kiesler, N. (2024). *Analyzing chat protocols of novice programmers solving introductory programming tasks with ChatGPT*. [Datenkollektion]. Charlottesville, VA: Open Science Framework. doi:10.17605/OSF.IO/WBKQV

Scholl, A. & Kiesler, N. (2024). *How novice programmers use and experience ChatGPT when solving programming exercises in an introductory course*. [Datenkollektion]. Charlottesville, VA: Open Science Framework. doi:10.17605/OSF.IO/6EN4Z

Diagnostische Instrumente

Christ, A., Röschlein, J. & Schindler, C. (2024). *EduTopics: ECER – visualizing and Exploring 30 Years of ECER-conferences with an interactive text-mining-app*. [Datenkollektion]. Posit. Retrieved from: <https://dipf-lis.shinyapps.io/EduTopicsECER/>

Dokumentarische Aufbereitungen

Bauder, T. & Psczolla, S. (2024). [Dokumentarische Aufbereitung von I. Krähnert & K. Zehbe: *Begleitung von inklusiven Übergangsprozessen in Elterngesprächen: Eine qualitative Längsschnittuntersuchung - In situ Erhebung (BeikE)*]. DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/703:1:0

Favella, G., Thaut, A. & Jung, N. (2024). [Dokumentarische Aufbereitung von M. Vonken, R. Benkmann, P. Schaar, J. Reißland & T. Thonagel: *InklusiBus - Inklusive Berufsbildung und Situationsdefinition*]. DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/682:1:0

Gerecht, M. & Schuster, A. (2024). [Dokumentarische Aufbereitung der Fragebogenerhebung (Skalenkollektion) von J. Decristan, I. Hardy, M. Kunter, S. Hertel, E. Klieme, B. C. Fauth, G. Büttner & A. Lühken (2024). *Individuelle Förderung und adaptive Lern-Gelegenheiten in der Grundschule – Fragebogenerhebung: Lehrkräfte- und Schüler:inneninstrumente (IGEL)*]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/16:21:202

23

Gerecht, M. & Schuster, A. (2024). [Dokumentarische Aufbereitung der Fragebogenerhebung (Skalenkollektion) von K. Drossel (2024). *Medienbezogene Lehrerkooperation als Schulqualitätsmerkmal in der digitalen Welt (MeLe)*]. (Ver. 1.0). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/1176:411:1

Gerecht, M., Schuster, A., Fan, E. & Siemon, J. (2024). [Dokumentarische Aufbereitung von E. Fan & J. Siemon: *Classroom observation coding manual system – lesson phases, social forms, and time-on-task*]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/1152:415

Gerecht, M., Schuster, A., Hahnel, C., Stemmann, J. & Schrickel, M. (2024). [Dokumentarische Aufbereitung von C. Hahnel, J. Stemmann & M. Schrickel: *Test zum technischen Problemlösen (TPL) Ver. 1.0*]. [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/1136:401:62

Gerecht, M., Schuster, A., Minnameier, G., Hermkes, R., Herbert, B. & Heuer-Kinscher, M. (2024). [Dokumentarische Aufbereitung von G. Minnameier, R. Hermkes, B. Herbert & M. Heuer-Kinscher: *Manual zum Scaffolding von Lernprozessen im Berufsschulunterricht*]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/1171:414

Jung, N., Thaut, A. & Psczolla, S. (2024). [Dokumentarische Aufbereitung von P. Hartmann, H. Meiners, M. Schumann, S. Seeber, L. Turhan & E. Wuttke: *Qualitative Erprobungsstudie der im Training entwickelten problemhaltigen und technologiebasierten Aufgaben*]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/1089:1:0

Psczolla, S. (2024). [Dokumentarische Aufbereitung von C. Oral: *Pädagogische Beziehungen in digitalen Settings – Interviewerhebung: Pädagogische Beziehungen im Distanzunterricht (BeziSe)*]. DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/1128:1:0

Psczolla, S. (2024). [Dokumentarische Aufbereitung von E. Perl: *Pädagogische Beziehungen in digitalen Settings – Interviewerhebung: Digital Analytics in pädagogischen Beziehungen (BeziSe)*]. DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/1128:2:0

Psczolla, S. (2024). [Dokumentarische Aufbereitung von F. Busse: *Pädagogische Beziehungen in digitalen Settings – Interviewerhebung: Vokabelapps im Lateinunterricht und ihr Potenzial zu formativem Assessment (BeziSe)*]. DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/1128:3:0

Psczolla, S. (2024). [Dokumentarische Aufbereitung von I. Darmann-Finck, C. Einig & S. Partsch: *Entwicklungsaufgaben in der beruflichen Pflegeausbildung - Interviewerhebung: (Entwicklungsaufgaben)*]. DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/1168:1:0

Psczolla, S. (2024). [Dokumentarische Aufbereitung von J. Schöneberger: *Pädagogische Beziehungen in digitalen Settings - Interviewerhebung: Nutzung von digitalen Lernsettings an Grundschulen im Kontext der Pandemie (BeziSe)*]. DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/1128:4:0

Psczolla, S. (2024). [Dokumentarische Aufbereitung von M. Laguna: *Pädagogische Beziehungen in digitalen Settings - Interviewerhebung: Über Machtverhältnisse bei der Nutzung von digitalen Medien und Online-Plattformen in pädagogischen Beziehungen (BeziSe)*]. [Datenkollektion]. DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/1128:5:0

Psczolla, S. (2024). [Dokumentarische Aufbereitung von W. Riekmann, K. Buddeberg & A. Grotlüschen: *LEO Umfeldstudie - Studie zum mitwissenden Umfeld funktionaler Analphabetinnen und Analphabeten - Interviewerhebung (LEO Umfeldstudie)*]. DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/926:1:0

Psczolla, S. (2024). [Dokumentarische Aufbereitung von W. Seitter, S. Lauber-Pohle, R. Kahl, S. Postigo Perez, R. Siegmund & M. Braun: *Qualifizierung für eine inklusive, allgemeine Erwachsenenbildung am Beispiel von Blindheit und Sehbeeinträchtigung - Interviewerhebung iQ_EB*]. DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/794:1:0

Psczolla, S., Jung, N. & Schierbaum, K. (2024). [Dokumentarische Aufbereitung von O. M. Reuter, R. Stein: *Pädagogische Gelingensbedingungen und Wirkungen ästhetischer Bildung bei Menschen in sozial schwierigen Konstellationen - Interviewerhebung (WaeBi)*]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/417:1:0

Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts

Blogbeiträge

Appel, J. (2024). Das Systematic OER-Mapping von OERinfo: Aktueller Stand und nächste Schritte (11/2024). In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/das-systematic-oer-mapping-von-oerinfo-aktueller-stand/>

Christ, A., Röschlein, J. & Schindler, C. (2024). EduTopics: ECER – a WebApp for exploring ECER contributions since 1998. In *EERA Blog*. Berlin: European Educational Research Association. Retrieved from: <https://blog.eera-ecer.de/edutopics-ecer-app/>

Grimm, S. (2024). OE Award for Excellence 2024: Die Open Music Academy gewinnt in der Kategorie „Open Infrastructure“. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/oe-global-award-2024-open-music-academy-gewinnt/>

Grimm, S. (2024). Die OER World Map ist wieder erreichbar. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/die-oer-world-map-ist-wieder-erreichbar/>

Grimm, S. (2024). Sei dabei, beim OERinfo-Fachtag „How to build a Community?!“: How to build a Community?! Strategien – Konzepte – Erfolgsmessung. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/oerinfo-fachtag/>

Grimm, S. (2024). Stöbern, suchen und filtern leicht gemacht: Die OER World Map hat eine neue Benutzeroberfläche. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/die-oer-world-map-aktuelle-entwicklungen/>

Karnoll, A. (2024). Der 3. UNESCO-Weltkongress zu Open Educational Resources in Dubai. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/der-3-unesco-weltkongress-zu-open-educational-resources-in-dubai/>

Karnoll, A. (2024). 5 OER-Portale kennenlernen in unter 10 Minuten – Best of OERcamp 2024. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/oer-portale-in-10-minuten/>

Karnoll, A. (2024). 10 Jahre Bündnis Freie Bildung – Best of OERcamp 2024. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/10-thesen-zu-offener-bildung/>

Karnoll, A. (2024). Chancen von KI für offene Bildungsmaterialien – Best of OERcamp 2024. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/chancen-von-ki-fuer-offene-bildungsmaterialien/>

Karnoll, A. (2024). ErkIOERvideos zu Urheberrecht und freien Bildungsmaterialien. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/erkloervideos-zu-urheberrecht-und-freien-bildungsmaterialien/>

Karnoll, A. (2024). Was es braucht, um OER in Deutschland bekannter zu machen. In *OERinfo Blog* (zugehOERT, 108). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/podcast-zugehoert-108/>

Karnoll, A. (2024). Website zur OER-Strategie und Förderung der OE_COM-Projekte gestartet. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://open-educational-resources.de/website-zur-oer-strategie-und-foerderung-der-oe_com-projekte-gestartet/

Schenk, A. (2024). Bericht zum Verbundprojekttag in Augsburg. In *ReTransfer Blog*. Frankfurt am Main: Univ. Verfügbar unter: <https://retransfer.digital/blog/2024/05/08/bericht-zum-verbundprojekttag-in-augsburg-26-04-2024/>

Schierbaum, K. (2024). Kinder und Kindheiten. (Kindheit und Jugend). In *Copernico*. Marburg: Herder-Institut für historische Ostmitteleuropaforschung. Retrieved from: <https://www.copernico.eu/de/link/671f6ec09ca9b8.32750273>

Schumann, C. (2024). [Interview mit K. Meyer]. „Das Forschungsdatenzentrum der Statistischen Landesämter ist ein wichtiges Bindeglied zwischen amtlicher Statistik und Wissenschaft“: Forschungsdatenzentren stellen sich vor (16): Das Forschungsdatenzentrum der Statistischen Ämter der Länder, Standort Fürth. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/das-forschungsdatenzentrum-der-statistischen-landesaemter-ist-ein-wichtiges-bindeglied-zwischen-amtlicher-statistik-und-wissenschaft/>

Schumann, C. (2024). [Interview mit M. Heers]. „Open Research Data und Datenschutz bilden nach wie vor ein Spannungsfeld“: Forschungsdatenzentren stellen sich vor (15): FORS, das Schweizer Kompetenzzentrum für Sozialwissenschaften. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/open-research-data-und-datenschutz-ist-nach-wie-vor-ein-spannungsfeld/>

Schumann, C. (2024). „Wir wollen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern die Nutzung von Forschungsdaten so einfach wie möglich machen“: Die Online-Diskussionsplattform Forum4MICA – ein Angebot der Forschungsdateninfrastruktur. (Open Data). In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/wir-wollen-wissenschaftlerinnen-und-wissenschaftlern-die-nutzung-von-forschungsdaten-so-einfach-wie-moeglich-machen/>

Pod-/Vidcasts

Anda, C. (2024). Internationale Kinder- und Jugendbücher bereichern das gesellschaftliche Miteinander: Ein Podcast-Interview mit Dr. Christine Raabe, Direktorin der Internationalen Jugendbibliothek. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/internationale-kinder-und-jugendbuecher-bereichern-das-gesellschaftliche-miteinander/>

Anda, C. & Schumann, C. (2024). Den Dialog zwischen Lehrkräften und Familien fördern: Der mehrsprachige Büchertkoffer von coach@school e.V. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/den-dialog-zwischen-lehrkraeften-und-familien-foerdern/>

Anda, C. & Schumann, C. (2024). Jahresrückblick 2024 – Leseförderung: Lesen als Basiskompetenz. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/jahresueckblick-2024-lesefoerderung/>

Appel, J. & Karnoll, A. (2024). Steigern OER und OEP den Lernerfolg? Ein Gespräch über eine Metaanalyse. In *OERinfo Blog* (zugehOERT, 106). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/podcast-zugehoert-106/>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2024). Jahresrückblick 2024 – Schule: ifo Bildungsbarometer 2024, Deutscher Schulpreis und KI im Schulwesen. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/jahresueckblick-2024-schule/>

DIPF Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2024). KI in der Schule – die Zukunft von KI-Tutoren: Interview mit Leon Mächler. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/ki-in-der-schule-die-zukunft-von-ki-tutoren/>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2024). Materialien für den DAF/DAZ-Unterricht in der Schule: Audio-Linkempfehlungen. In *bildungsserverBlog* (Deutsch als Zweitsprache). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/materialien-fuer-den-daf-daz-unterricht-in-der-schule/>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2024). Mehrsprachigkeit im Klassenzimmer: Interview mit Stefanie Bredthauer vom Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/mehrsprachigkeit-im-klassenzimmer/>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2024). Raus aus der Bildungsfalle: Warum wir die Zukunft unserer Kinder gefährden. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/raus-aus-der-bildungsfalle/>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2024). Transformatives Lehren und Lernen: Interview mit Dr. Douglas Yacek. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/transformatives-lehren-und-lernen/>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2024). Unterrichtsmaterialien zum Thema Europawahl: Audio-Linkempfehlungen. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/unterrichtsmaterialien-zum-thema-europawahl/>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2024). Unterrichtsmaterialien zum Thema US-Präsidentenwahl. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/unterrichtsmaterialien-zum-thema-us-praesidentschaftswahl/>

Gietzen, R. (2024). GUS-Studie. In *Meet-the-data @Bildungsforschung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Frankfurt am Main. Verfügbar unter: https://www.youtube.com/watch?v=m1Gp_RTsxEc

27

Gietzen, R. (2024). (Hochschul-) Daten der FDZ der Statistischen Ämter (Bund & Länder). In *Meet-the-data @Bildungsforschung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.youtube.com/watch?v=3LWaIQA1_e4

Gietzen, R. (2024). LEO 2018 – Leben mit geringer Literalität. In *Meet-the-data @Bildungsforschung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.youtube.com/watch?v=O33V6xhTqCg>

Gietzen, R. (2024). National Academics Panel Study. In *Meet-the-data @Bildungsforschung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.youtube.com/watch?v=39r8QUQpW6o>

Gietzen, R. (2024). TALIS-Videostudie Deutschland. In *Meet-the-data @Bildungsforschung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.youtube.com/watch?v=bKDMn5AScDY>

Grimm, S. (2024). Gelingensbedingungen für den Einsatz von OER an Hochschulen. In *OERinfo Blog* (zugehOERT, 107). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/oer107-gelingensbedingungen-fuer-oer-an-hochschulen/>

Grimm, S. (2024). How to OER-Policy? Das OER-Policy Kit gibt Antworten. In *OERinfo Blog* (zugehOERT, 104). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/oer104/>

Grimm, S., Kleinesper, C., Linschinger, N., Kostrzewska, M. & Karnoll, A. (2024). Lightning Talks und Diskussion: Ist es nur digital oder auch offen? Bildungskultur im Wandel! Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://youtu.be/PkrL2Y1nqc8>

Karnoll, A. (2024). DaF, DaZ und offene Bildungsmaterialien. In *OERinfo Blog* (zugehOERT, 109). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/podcast-zugehoert-109/>

Karnoll, A. (2024). MINT-Bildung für jede*n – der MINT-Campus stellt sich vor. In *OERinfo Blog* (zugehOERT, 103). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/oer103/>

Karnoll, A. (2024). Das Programm zum #OERcamp 2024: Drei Fragen an OERcamp-Gründer Jöran Muuß-Merholz. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/das-programm-zum-oercamp-2024-drei-fragen-an-oercamp-gruender-joeran-muuss-merholz/>

Karnoll, A. (2024). zugehOERt LIVE! auf der Didacta 2024 – OER in der (beruflichen) Bildung für nachhaltige Entwicklung. In *OERinfo Blog* (zugehOERt, 105). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/oer105/>

Karnoll, A., Appel, J., Grimm, S., Rasulzade, S. & Goßmann, N. (2024). Jahresendpodcast 2024 des OERinfo-Teams. In *OERinfo Blog* (zugehOERt, 110). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/podcast-zugehoert-110/>

Schenk, A. & Hiebl, J. (2024). Benedict Staack. In *ReTransfer-Podcast* (6). Frankfurt am Main: Univ. Verfügbar unter: <https://open.spotify.com/episode/5NDFkkOWVgoNqex4gbJR4X?si=c1275730054b49c4>

Schenk, A. & Hiebl, J. (2024). Dr. Uwe Schulze und Melanie Lauffenburger. In *ReTransfer-Podcast* (7). Frankfurt am Main: Univ. Verfügbar unter: <https://open.spotify.com/episode/6SbHtlHuhb16CMzH6CPJTz?si=19394354f0f4491d>

Schenk, A. & Hiebl, J. (2024). Einblick in das Verbundprojekttreffen in Augsburg. In *ReTransfer-Podcast* (4). Frankfurt am Main: Univ. Verfügbar unter: <https://open.spotify.com/episode/3aUnYU4txovnSuSg0a2jl?si=81a9780a92c74091>

Schenk, A. & Hiebl, J. (2024). Kristopher Muckel. In *ReTransfer-Podcast* (3). Frankfurt am Main: Univ. Verfügbar unter: <https://open.spotify.com/episode/68CIEyCj780khkYRtMl3a1?si=lmBdp9MZQO-lnnCF3DMH9w>

Schenk, A. & Hiebl, J. (2024). Paulina Block. In *ReTransfer-Podcast* (2). Frankfurt am Main: Univ. Verfügbar unter: <https://open.spotify.com/episode/oroUC98GmlrKscBbHyE8y4?si=e9efc60feb5c416d>

Schenk, A. & Hiebl, J. (2024). Prof. Dr. Detlef Kanwischer. In *ReTransfer-Podcast* (1). Frankfurt am Main: Univ. Verfügbar unter: <https://retransfer.digital/transfer/podcast/>

Schenk, A. & Hiebl, J. (2024). Sarah Bohländer. *ReTransfer-Podcast* (5). Frankfurt am Main: Univ. Verfügbar unter: <https://open.spotify.com/episode/6BDGx840wwYmRAfyhSmvn8?si=f84f2dcaa98f40e9>

Schenk, A. & Hiebl, J. (2024). Trailer: Einführung und Ausblick. In *ReTransfer-Podcast*. Frankfurt am Main: Univ. Verfügbar unter: <https://retransfer.digital/transfer/podcast/>

Scholz, G., Brack, L., Kulcke, G. & Jornitz, S. (2024). Audioimpuls „Was macht die App im Unterricht?“. In *UnblackTheBox*. Hamburg: S. Hartong. Verfügbar unter: <https://unblackthebox.org/wp-content/uploads/2024/11/LernApps.mp3>

Schumann, C. (2024). Deutsch als Zweitsprache: Berufsbezogenes Deutsch: Interview mit Iris Beckmann-Schulz. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/deutsch-als-zweitsprache-berufsbezogenes-deutsch/>

Schumann, C. (2024). Deutsch als Zweitsprache in Erwachsenenbildung und Weiterbildung: Sprach- und Orientierungskurse für ausländisches Pflegepersonal am Goethe-Institut Mannheim. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/daz-kurse-fuer-auslaendisches-pflegepersonal/>

Schumann, C. (2024). Frühe Mehrsprachigkeit im Kita-Alltag fördern: Audio-Linkempfehlungen zu Deutsch als Zweitsprache im Kindergarten. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/fruehe-mehrsprachigkeit-bei-kindern/>

Schumann, C. (2024). Interaktionsqualität bei DaZ-Förderung in Kita sehr wichtig: Interview mit Edgardis Garlin über Deutsch als Zweitsprache in der Kita. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/interaktionsqualitaet-bei-daz-foerderung-in-kita-sehr-wichtig/>

Schumann, C. (2024). [Interview mit H.-J. Roth]. Mehrsprachigkeit macht das Leben sehr vieler Menschen aus: Beim Zweitspracherwerb spielen biographische Voraussetzungen eine große Rolle. In *bildungsserverBlog* (Deutsch als Zweitsprache, 1). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/mehrsprachigkeit-macht-das-leben-sehr-vieler-menschen-aus/>

Schumann, C. (2024). Jahresrückblick 2024 – Social media & bildungsserverBlog: Mastodon, Bluesky und eduresearch.social. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/jahresrueckblick-2024-social-media-bildungsserverblog/>

Schumann, C. (2024). Online-Angebote und Materialien für Deutsch als Zweitsprache im Beruf: Audio-Linkempfehlungen. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/online-angebote-und-materialien-fuer-deutsch-als-zweitsprache-im-beruf/>

Stirm, P., Wilde, A., Maaz, K. & Drachsler, H. (2024). ChatGPT und Co. in der Bildung. In *DIPFblog* (Sitzenbleiben, 27). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://dipfblog.com/2024/02/01/folge-27-der-podcast-reihe-sitzenbleiben-spezialsendung-zu-chatgpt-co-in-der-bildung/>

Wilde, A. & Jornitz, S. (2024). Hauptsache digital? In *DIPFblog* (Sitzenbleiben, 29). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://dipfblog.com/2024/04/04/folge-28-der-podcast-reihe-sitzenbleiben-hauptsache-digital/>

Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung

Monographien (Autorenschaft)

Vogel, K. (2024). *Pädagogische Wissensräume 1750-1850: Empirische Studien zum Referenzraum wissenschaftlich-pädagogischer Lehrbücher, Vorlesungssammlungen und Einführungsschriften* (Erziehungswissenschaftliche Studien, Bd. 15). Göttingen: Univ.-Verl. doi:10.17875/gup2024-2533

Sammelände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)

Berdelmann, K., Fuhr, T., Klopstein, J. & Reuten, H. (Hrsg.). (2024). *Von der Reflexion zur Operation: Stand und Perspektiven der Operativen Pädagogik* (Pädagogische Diskurse, Bd. 4). Paderborn: Brill/Schöningh. doi:10.30965/9783657794874

30

Erdmann, D., Haupt, S., Hofbauer, S., Otterspeer, L., Schreiber, F. & **Vogel, K.** (Hrsg.). (2024). *Allgemeine Erziehungswissenschaft: Daten und Positionen* (Beiträge zur Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft, Bd. 50). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. Verfügbar unter: <https://elibrary.utb.de/doi/book/10.35468/9783781561380>

Hoffmann-Ocon, A., Kössler, T. & **Reh, S.** (Hrsg.). (2024). *Temporalitäten: Zur Geschichte des Verhältnisses von Erziehung, Zeit und Zeiten* (Jahrbuch für Historische Bildungsforschung, Bd. 29). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.25656/01:29983

Wähler, J., Lorenz, M., **Reh, S.** & **Scholz, J.** (Hrsg.). (2024). *Fachunterrichtsgeschichten: Studien zur Geschichte der Praxis des Fachunterrichts* (Bildungsgeschichte. Forschung – Akzente – Perspektiven). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.25656/01:29979

Zeitschriftenbeiträge

Zeitschriftenbeiträge mit Peer Review

Berdelmann, K. (2024). Die Entstehung moderner Schülerbeobachtungs- und Beurteilungspraktiken: Wie die professionelle Pädagogik sich von jesuitisch, pietistisch und aufklärerisch geprägten Traditionen erst nährte und dann emanzipierte. *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung*, 30, 188-205. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2024/32156/pdf/JHB_30_2024_Empathie_Emotionen_Erziehung_und_Bildung.pdf#page=189

Erdmann, D. (2024). Kant-Referenzen im wissenschaftlich-pädagogischen Grundwissen zwischen 1750 und heute: Erkundungen erziehungswissenschaftlicher Wissensbestände aus der Distanz. *Pädagogische Rundschau*, 78(1), 49-64. doi:10.3726/PR012024.0005

Hoffmann-Ocon, A., Kössler, T. & **Reh, S.** (2024). Temporalitäten: Zur Geschichte des Verhältnisses von Bildung, Erziehung und Zeit. *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung*, 29, 11-26. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2024/29983/pdf/JHB_29_2024_Temporalitaeten.pdf#page=13

Kurig, J. (2024). Beschleunigungen und Entgrenzungen – pädagogische Zeitsemantiken zu Beginn des 16. Jahrhunderts am Beispiel der Nürnberger Schulbücher des Johannes Cochlaeus. *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung*, 29, 28-49. doi:10.25658/xskf-mk30

Kurig, J. (2024). „Sensibilität“ und „Solidarität“: Das Konzept ‚Sozialen Lernens‘ und die Gefühlskultur der Gesamtschule der 1970er und 1980er Jahre. *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung*, 30, 159-180. doi:10.25658/bx80-ot93

Ludwig, K. & Vogel, K. (2024). „Ein Minimum von unabdingbaren erziehungswissenschaftlichen Inhalten und Grundlagenwissen“ – Kerncurricula der Erziehungswissenschaft im Rückblick. *Erziehungswissenschaft*, 35(69), 19-33. doi:10.3224/ezw.v35i2.03

Mattes, M. (2024). Der Zeitfaktor von Schule: Zur Begründung ganztägiger Schulformen in der Bundesrepublik Deutschland 1955-1985. *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung*, 29, 133-152. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2024/29983/pdf/JHB_29_2024_Temporalitaeten.pdf#page=135

Vogel, K. (2024). Die Erziehungswissenschaft der Gegenwart im Spiegel ihrer Theorierezeption. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 27(5), 1217-1236. doi:10.1007/s11618-024-01264-1

Vogel, K. & Engelmann, S. (2024). Bildungswissen und Zeitlichkeit: Zum Zusammenhang praxeologischer und biographischer Perspektiven am Beispiel der „Lebenserinnerungen“ eines Hochschullehrers. *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung*, 29, 73-90. doi:10.25658/2mxq-4a86

Engelhardt, K. von & Wöhler, J. (2024). Subject-specific classroom: Technologisation of the pedagogical space in East Germany (SBZ/GDR, 1949-1989). *Paedagogica Historica*, 60(1), 121-142. doi:10.1080/00309230.2023.2293720

Weitere Zeitschriftenbeiträge

Drope, T., Maaz, K. & Reh, S. (2024). Wenn alte Illusionen auf neue Enttäuschungen treffen: Anmerkungen zur Rezeption der PISA-Studie. *SchulVerwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen*, 35(4), 124-126.

Zeitschriften-Kurzbeiträge (Editorials, Rezensionen, Linktipps u. ä.)

Cramme, S. (2024). [Rezension des Buches *Wissensspeicher in der Bundesrepublik: Die Deutsche Bibliothek in Frankfurt am Main 1945-1990* Von Helke Rausch]. *Erziehungswissenschaftliche Revue*, 23(3). Verfügbar unter: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978383535487.html>

Kurig, J. (2024). [Rezension des Buches *Gründung und Aufbau der Universität Münster, 1773-1818* von J. Overhoff & S. Happ]. *Das Achtzehnte Jahrhundert*, 48(2), 217-219.

Beiträge in Sammelbänden

Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge mit Full Text Peer Review

Erdmann, D., Haupt, S. & Wittenberg, M. (2024). „Bildungsperspektiven“: Die Allgemeine Erziehungswissenschaft im Spiegel ihrer Publikationen. In D. Erdmann, S. Haupt, S. Hofbauer, L. Otterspeer, F. Schreiber & K. Vogel (Hrsg.), *Allgemeine Erziehungswissenschaft: Daten und Positionen* (Beiträge zur Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft, Bd. 50, S. 17-38). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. Verfügbar unter: <https://elibrary.utb.de/doi/book/10.35468/9783781561380>

Kurig, J. (2024). Schönheit, Geschmack und Bildung – zur ästhetischen Neulegitimierung humanistischer Gelehrsamkeit im 18. Jahrhundert bei Christian Gottlob Heyne (1729-1812). In J. Boutier, F. Forner, M. P. Paoli, P. Tinti & C. Viola (Hrsg.), *Le stagioni dell'erudizione e le generazioni degli erudit: Una storia europea (secoli XV-XIX)* (S. 379-400). Bologna: Clueb.

Vogel, K. (2024). Allgemeine Grenzen und Grenzen des Allgemeinen: Allgemeine Erziehungswissenschaft/Pädagogik als denominationales und semantisches Problem. In D. Erdmann, S. Haupt, S. Hofbauer, L. Otterspeer, F. Schreiber & K. Vogel (Hrsg.), *Allgemeine Erziehungswissenschaft: Daten und Positionen* (Beiträge zur Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft, Bd. 50, S. 7-14). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. Verfügbar unter: <https://elibRARY.UTB.de/doi/book/10.35468/9783781561380>

Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge mit Abstract Peer Review

Berner, E. & Kurig, J. (2024). Das Militär und die Pädagogen: Zur Neukonzeption der soldatischen Erziehung nach dem Zweiten Weltkrieg. In C. Bach, E. Berner, S. Engelmann & V. Gräbe (Hrsg.), *Krieg und Frieden: Bildungshistorische Perspektiven* (S. 81-101). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. Verfügbar unter: <https://elibRARY.UTB.de/doi/book/10.35468/9783781560505>

Freyberg, L. (2024). Iconic agents: Visualizations as tools of epistemology. In E. Bisanz & S. Schneider (Eds.), *On the logic of drawing history from symbols, especially from images* (Peirce Studies, Vol. 11, pp. 173-184). Berlin: Lang. doi:10.3726/b21584

32

Kurig, J. (2024). Bildung, Geschichte und Nation: Zur Herausbildung historischer Begründung nationaler Bildungsreform im deutschen Humanismus um 1500. In K. Gather, U. Schwerdt & N. Grube (Hrsg.), *Das Historische als Argument: Geschichtsbezüge in Bildungsdebatten* (Studien zur Bildungsreform. N.F., Bd. 2, S. 37-56). Berlin: Lang. doi:10.3726/b20514

Kurig, J. (2024). Universitäten, Humanismus und Gesellschaft im Reich um 1500: Humanistisch-lateinische Sprachbildung im Prozess der Öffnung der Universitäten für gesellschaftliche Qualifikationsbedürfnisse. In E. Glaser, C. Groppe & J. Overhoff (Hrsg.), *Universitäten und Hochschulen zwischen Beharrung und Reform: Bildungshistorische Perspektiven* (S. 17-33). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.25656/01:29005

Weitere Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge

Berdelmann, K., Fuhr, T., Klopstein, J. & Reuten, H. (2024). Einleitung. In K. Berdelmann, T. Fuhr, J. Klopstein & H. Reuten (Hrsg.), *Von der Reflexion zur Operation: Stand und Perspektiven der operativen Pädagogik* (Pädagogische Diskurse, Bd. 4, S. IX-XVII). Paderborn: Brill/Schöningh. Verfügbar unter: <https://brill.com/edcollchap/book/9783657794874/front-7.xml>

Berdelmann, K., Fuhr, T., Klopstein, J. & Reuten, H. (2024). Von der Reflexion zur Operation: Stand und Perspektiven der Operativen Pädagogik. Schlussbetrachtungen. In K. Berdelmann, T. Fuhr, J. Klopstein & H. Reuten (Hrsg.), *Von der Reflexion zur Operation: Stand und Perspektiven der Operativen Pädagogik* (Pädagogische Diskurse, Bd. 4, S. 299-314). Paderborn: Brill/Schöningh. doi:10.30965/9783657794874_017

Lorenz, M., Wöhler, J., Reh, S. & Scholz, J. (2024). Fachunterrichtsgeschichten. Studien zur Geschichte der Praxis des Fachunterrichts: Eine Einleitung. In J. Wöhler, M. Lorenz, S. Reh & J. Scholz (Hrsg.), *Fachunterrichtsgeschichten: Studien zur Geschichte der Praxis des Fachunterrichts* (Bildungsgeschichte. Forschung – Akzente – Perspektiven, S. 9-22). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2024/29979/pdf/Waehler_et_al_2024_Fachunterrichtsgeschichten.pdf#page=11

Malotki, C. von (2024). „Welches Ziel verfolgen wir mit unserer Diskussion?“ – Kontroversen über Fachlichkeit im Deutschunterricht der DDR. In J. Wöhler, M. Lorenz, S. Reh & J. Scholz (Hrsg.), *Fachunterrichtsgeschichten: Studien zur Geschichte der Praxis des Fachunterrichts* (Bildungsgeschichte. Forschung – Akzente – Perspektiven, S. 296-316). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2024/29979/pdf/Waehler_et_al_2024_Fachunterrichtsgeschichten.pdf#page=298

Reh, S. (2024). Lehrkräftebildung als Wissenskommunikation: Aspekte einer Geschichte des „Theorie-Praxis-Problems“. In S. Nell-Müller, A. Scholz, N. Genet & C. Straub (Hrsg.), *Schule im Kontext politischer Lernprozesse und kultureller Spezifität: Unterricht beforschen, vergleichen und verstehen* (S. 83-99). Münster: Waxmann.

Arbeitspapiere, dokumentarische und Diskussionsbeiträge

Herzog, N. (2024). „Lehrerbildung“. In *Bildungsmythen in der langen Geschichte der DDR*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://bildungsmythen-ddr.de/glossar>

Herzog, N. (2024). „Pädagogische Psychologie“. In *Bildungsmythen in der langen Geschichte der DDR*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://bildungsmythen-ddr.de/glossar>

Herzog, N. & Malotki, C. von (2024). „Wissenschaftlich-technische Revolution“. In *Bildungsmythen in der langen Geschichte der DDR*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://bildungsmythen-ddr.de/glossar>

Malotki, C. von (2024). Didaktische Grundprinzipien. In *Bildungsmythen in der langen Geschichte der DDR*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://bildungsmythen-ddr.de/glossar>

Malotki, C. von (2024). Fachmethodiken. In *Bildungsmythen in der langen Geschichte der DDR*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://bildungsmythen-ddr.de/glossar>

Malotki, C. von (2024). Lebensverbundenheit. In *Bildungsmythen in der langen Geschichte der DDR*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://bildungsmythen-ddr.de/glossar>

Malotki, C. von (2024). Pädagogische Leitinstitutionen. In *Bildungsmythen in der langen Geschichte der DDR*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://bildungsmythen-ddr.de/glossar>

Malotki, C. von (2024). Quellenfokus: Kontroverse um Christa Wolfs Essays. In *Bildungsmythen in der langen Geschichte der DDR*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://bildungsmythen-ddr.de/quellenfokus-christa-wolf-kontroverse>

Malotki, C. von & Reh, S. (2024). Indoktrinierender Unterricht? – Bilder über Fachunterricht in Filmaufzeichnungen der DDR (Projektpage). In *Bildungsmythen in der langen Geschichte der DDR*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://bildungsmythen-ddr.de/projekt/bibliothek-fuer-bildungsgeschichtliche-forschung/indoktrinierender-unterricht--bilder-ueber-fachunterricht-in-filmaufzeichnungen-der-ddr>

Malotki, C. von & Reh, S. (2024). Wissenschaftlichkeit des Fachunterrichts. In *Bildungsmythen in der langen Geschichte der DDR*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://bildungsmythen-ddr.de/mythen/fortschritt-durch-wissenschaft/wissenschaftlichkeit-fachunterricht>

Forschungsdaten, diagnostische Instrumente

Datenkollektionen

Erdmann, D., Haupt, S., Hofbauer, S., Otterspeer, L., Schreiber, F., Vogel, K. & Wittenberg, M. (2024). *Publikationen zur Allgemeinen Erziehungswissenschaft* (Ver. 1.0, Publikationen zur Allgemeinen Erziehungswissenschaft). [Datenkollektion]. Hannover: FDZ-DZHW. doi:10.21249/DZHW:eduscience:1.0.0

Dokumentarische Aufbereitungen

Erdmann, D. (2024). *Publikationen zur Allgemeinen Erziehungswissenschaft: Daten- und Methodenbericht zu Publikationen der Allgemeinen Erziehungswissenschaft (AEW) auf der Basis der FIS Bildung Literaturdatenbank* (Ver. 1.0, Publikationen zur Allgemeinen Erziehungswissenschaft). Göttingen: FDZ-DZHW. Verfügbar unter: [https://metadata.fdz.dzhw.eu/public/files/data-packages/stu-eduscience\\$-1.0.0/attachments/eduscience_Data_Methods_Report_de.pdf](https://metadata.fdz.dzhw.eu/public/files/data-packages/stu-eduscience$-1.0.0/attachments/eduscience_Data_Methods_Report_de.pdf)

34

Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts

Pod-/Vidcasts

Freyberg, L. (2024). Visualisierung (14). In J. Klusik-Eckert (Hrsg.), #arthistoCast. Dresden: Sächsische Landesbibliothek – Staats- und Universitätsbibliothek Dresden. Verfügbar unter: <https://www.arthistoricum.net/themen/podcasts/arthistocast>

Himmer, M. & Berdelmann, K. (2024). Inklusion von Schulkindern im Autismus-Spektrum (Sitzenbleiben, 30). In *DIPFBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://dipfblog.com/2024/05/02/folge-30-der-podcastreihe-sitzenbleiben-inklusion-von-schulkindern-im-autismus-spektrum/>

Lehr- und Lernqualität in Bildungseinrichtungen

Monographien (Autorenschaft)

Keine.

Sammelände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)

Eickelmann, B., Fröhlich, N., Bos, W., Gerick, J., Goldhammer, F., Schaumburg, H., Schwippert, K., Senkbeil, M. & Vahrenhold, J. (Hrsg.). (2024). *ICILS 2023 #Deutschland: Computer- und informationsbezogene Kompetenzen und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking von Schüler*innen im internationalen Vergleich* (ICILS, Bd. 3). Münster: Waxmann. doi:10.31244/9783830999492

35

Schwippert, K., Kasper, D., Eickelmann, B., Goldhammer, F., Köller, O., Selter, C. & Steffensky, M. (Hrsg.). (2024). *TIMSS 2023: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.

Zeitschriftenbeiträge

Zeitschriftenbeiträge mit Peer Review

Adl-Amini, K., Baier-Mosch, F., Decker, A.-T., Seiz, J., Ries, N. & Kunter, M. (2024). Understanding the challenges associated with cooperative learning: An empirical study with primary school teachers. *Journal of Elementary Education*, 17(1), 1-18. doi:10.18690/rei.2832

Alp Christ, A., Capon-Sieber, V., Köhler, C., Klieme, E. & Praetorius, A.-K. (2024). Revisiting the Three Basic Dimensions model: A critical empirical investigation of the indirect effects between perceived teaching quality and student outcomes. *Frontline Learning Research*, 12(1), 66-123. doi:10.14786/flr.v12i1.1349

Armbruster-Genç, D. J. N., Rammensee, R. A., Jungmann, S. M., Drake, P., Wessa, M. & Basten, U. (2024). The Ambiguous Cue Task: Measurement reliability of an experimental paradigm for the assessment of interpretation bias and associations with mental health. *Behavior Research Methods*, 56, 7774-7789. doi:10.3758/s13428-024-02451-y

Baier-Mosch, F., John, N., Korinth, S. P. & Kunter, M. (2024). Investigating the effects of a utility value manipulation on attention: Combining self-report and neuronal measures. *Motivation and emotion*, 48(6), 863-886. doi:10.1007/s11031-024-10096-9

Baier-Mosch, F. & Kunter, M. (2024). Pre-service teachers' knowledge about classroom management from university studies and own schooling experiences – content and effects of their activation. *Frontiers in Education*, 9, 1365005. doi:10.3389/feduc.2024.1365005

Baier-Mosch, F., Schulze-Vorberg, L., Horz, H. & Kunter, M. (2024). Exploring the suitability of self-reports to gain insights into teachers' technological pedagogical knowledge. *Studies in Educational Evaluation*, 83, 101402. doi:10.1016/j.stueduc.2024.101402

Bönke, N., Klusmann, U., Kunter, M., Richter, D. & Voss, T. (2024). Long-term changes in teacher beliefs and motivation: Progress, stagnation or regress? *Teaching and Teacher Education*, 141, 104489. doi:10.1016/j.tate.2024.104489

Burhanuddin, B., Arrafii, M. A. & Mahsun, M. (2024). Exploring types and qualities of teachers' implementation of Afl strategies in Indonesian EFL secondary schools. *The Asia-Pacific Education Researcher*, advance online publication. doi:10.1007/s40299-024-00897-4

Chasiotis, A., Benz, G., Jonas, M., Kerwer, M., Nuwaltzew, P., Stoll, M., Barth, J., Breuer, C., Burgard, T., Crusius, J., Dalbert, C., Fischer, L., Günther, A., Kleen, H., Lieb, K., Meerpohl, J. J., Rüschemeyer, G., Schäfer, S. K., Schneider, J. & Wahner, U. (2024). KLARpsy-Richtlinie zum Verfassen allgemeinverständlicher Zusammenfassungen psychologischer Metaanalysen im deutschsprachigen Raum. *Psychologische Rundschau*, 75(3), 107-120. doi:10.1026/0033-3042/a000681

Decristan, J., Bertram, V., Reitenbach, V., Schneider, K. M. & Rauch, D. P. (2024). Translanguaging in today's multilingual classes – students' perspectives of classroom management and classroom climate. *Teaching and Teacher Education*, 139, 104437. doi:10.1016/j.tate.2023.104437

Goldhammer, F., Kroehne, U., Hahnel, C., Naumann, J. & De Boeck, P. (2024). Does timed testing affect the interpretation of efficiency scores? A GLMM analysis of reading components. *Journal of Educational Measurement*, 61(3), 349-377. doi:10.1111/jedm.12393

Hahn, S., Kroehne, U. & Merk, S. (2024). Improving and analyzing open-ended survey responses: A case study linking psychological theories and analysis approaches for text data. *Zeitschrift für Psychologie*, 232(3), 171-180. doi:10.1027/2151-2604/a000566

Hahn, S., Merk, S. & Kunina-Habenicht, O. (2024). Improving sensitivity to change in self-report items: The role of alignment and item formulation in a longitudinal evaluation. *Studies in Educational Evaluation*, 83, 101387. doi:10.1016/j.stueduc.2024.101387

Harsch, C., Koval, V., Kanistra, P. V. & Delgado-Osorio, X. (2024). Validating an integrated reading-into-writing scale with trained university students. *Assessing Writing*, 62, 100894. doi:10.1016/j.asw.2024.100894

Hartmann, U. & Schellenbach-Zell, J. (2024). Evidenzorientierung weiter denken: Vorschläge zur Erweiterung der Forschungsperspektiven zum evidenzorientierten Denken und Handeln von Lehrkräften. *Unterrichtswissenschaft*, 52(2), 239-250. doi:10.1007/s42010-024-00202-8

Köhler, C. & Hartig, J. (2024). ChatGPT in higher education: Measurement instruments to assess student knowledge, usage, and attitude. *Contemporary Educational Technology*, 16(4), ep528. doi:10.30935/cedtech/15144

Köhler, C., Khorramdel, L., Pokropek, A. & Hartig, J. (2024). DIF detection for multiple groups: Comparing three-level GLMMs and multiple-group IRT models. *Journal of Educational Measurement*, 61(2), 325-344. doi:10.1111/jedm.12384

Kube, D., Gombert, S., John, N., Weidlich, J., Kreijns, K. & Drachsler, H. (2024). Escaping binary gender roles: Gender diversity dynamics in a CSCL-Escape game. *Journal of Computer Assisted Learning*, 40(6), 2589-2603. doi:10.1111/jcal.12942

List, M. K., Schönenberger, S. & Hartig, J. (2024). Spezifizierung des COACTIV-Modells professioneller Handlungskompetenz von Lehrkräften für den Bereich Bildung für nachhaltige Entwicklung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, advance online publication. doi:10.1007/s11618-024-01224-9

Marković, J., Brod, G. & Tetzlaff, L. (2024). The impact of orthographic knowledge on reading development in German third graders. *Reading and Writing*, advance online publication. doi:10.1007/s11145-024-10560-5

Ries, N., Wolf, K., Baier-Mosch, F., Roth, A. & Kunter, M. (2024). Cooperative learning before and during the COVID-19 pandemic: The predictive power of teacher expertise. *Learning Environments Research*, 27(3), 841-861. doi:10.1007/s10984-024-09507-y

Schell, C., Dignath, C., Kleen, H., John, N. & Kunter, M. (2024). Judging a book by its cover? Investigating pre-service teacher's stereotypes towards pupils with special educational needs. *Teaching and Teacher Education*, 142, 104526. doi:10.1016/j.tate.2024.104526

Schellenbach-Zell, J., Rochnia, M. & Hartmann, U. (2024). Core Practices für das Praxissemester in der Lehrkräftebildung: eine Delphi-Studie. *Bildungsforschung*, 30(1). doi:10.25539/bildungsforschung.v30i1.959

Schneider, J. (2024). Sorry we're open, come in we're closed: Different profiles in the perceived applicability of open science practices to completed research projects. *Royal Society Open Science*, 11(1), 230595. doi:10.1098/rsos.230595

Schneider, J., Schmidt, K., Bohrer, K. & Merk, S. (2024). Communicating effect sizes to teachers: Exploring different visualizations and their enrichment options. *Zeitschrift für Psychologie*, advance online publication. doi:10.1027/2151-2604/a000573

Schrickel, M., Stemmann, J., Goldhammer, F. & Hahnel, C. (2024). Assessing skills of everyday technical problem solving. *European Journal of Psychological Assessment*, advance online publication. doi:10.1027/1015-5759/a000847

Vinokic, K., Baron, F., Kunter, M., Linberg, A., Begrich, L. & Kuger, S. (2024). Using the thin slices technique to assess interactional quality in early childhood education and care settings. *Frontiers in Education*, 9, 1368503. doi:10.3389/feduc.2024.1368503

Winter, M., Mordel, J., Mendzheritskaya, J., Biedermann, D., Ciordas-Hertel, G.-P., Hahnel, C., Bengs, D., Wolter, I., Goldhammer, F., Drachsler, H., Artelt, C. & Horz, H. (2024). Behavioral trace data in an online learning environment as indicators of learning engagement in university students. *Frontiers in Psychology*, 15, 1396881. doi:10.3389/fpsyg.2024.1396881

Weitere Zeitschriftenbeiträge

Harsch, C., Koval, V., Delgado-Osorio, X. & Hartig, J. (2024). Usability of CEFR Companion Volume scales for the development of an analytic rating scale for academic integrated writing assessment. *CEFR Journal – Research and Practice*, 2024(6), 155-177. doi:10.37546/JALTSIG.CEFR6-9

Ries, N., Baier-Mosch, F. & Kunter, M. (2024). Was spricht für, was spricht gegen kooperatives Lernen? *Die Grundschulzeitschrift*, (348), 32-36. doi:10.5555/gsz-348-2024_07

Tultschinetski, S. & Theis, D. (2024). Politische Bildung im Jugendstrafvollzug: Angebote und Evaluationen unter besonderen Bedingungen. *Journal für politische Bildung*, (2).

Vinokic, K., Begrich, L., Kunter, M. & Kuger, S. (2024). The underlying cognitive processes of thin slices judgments on teaching quality. *Frontline Learning Research*, 12(3), 69-98. doi:10.14786/flr.v12i3.1421

Beiträge in Sammelbänden

Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge mit Full Text Peer Review

Klieme, E. (2024). Kognitive Aktivierung: Theoretische Wurzeln und empirische Zugänge in der TIMSS-Videostudie. In A. K. Praetorius, W. Wemmer-Rogh, P. Schreyer & M. Brinkmann (Hrsg.), *Kognitive Aktivierung unter der Lupe: Bestandsaufnahme und Möglichkeiten der Weiterentwicklung eines prominenten Konstrukt* (S. 105-134). Münster: Waxmann.

Panenka, P., Hahn, S. & Kunina-Habenicht, O. (2024). Tutor:innenqualifizierung evaluieren: Betrachtungen anhand einer Mixed-Methods-Studie. In M. Heyner, L. Pfeiffer, S. Wanko, S. Wiemer & L. Wolff (Hrsg.), *Vernetzt. Mittendrin. Auf Augenhöhe: 15 Jahre Netzwerk Tutorienarbeit an Hochschulen* (S. 113-137). Hamburg: HAW.
doi:10.48441/4427.1846

Roczen, N., Fischer, F., Fögele, J., Hartig, J. & Mehren, R. (2024). Der "SysCo-ESD" Test zur Messung von nachhaltigkeitsbezogener Systemkompetenz in Forschung und Praxis. In A. Rempfler, R. Grob, M. Landtwing Blaser & U. Schönauer (Hrsg.), *Komplexität und Systemisches Denken im Geographieunterricht: Ausgewählte Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2022 in Luzern* (Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 83, S. 86-101). Norderstedt: BoD.

Roczen, N. & Kater-Wettstädt, L. (2024). Global Competence – ein Konzept für eine globale zukunftsähnige Bildung? In P. Genkova (Hrsg.), *Handbuch Globale Kompetenz: Grundlagen – Herausforderungen – Krisen* (S. 19-32). Wiesbaden: Springer. doi:10.1007/978-3-658-30684-7_2-1

Roczen, N., Rožman, M., Delgado-Osorio, X. & Hartig, J. (2024). Developing the assessment for the external evaluation of the HAND:ET system. In A. Kozina (Ed.), *Empowering teachers across Europe to deal with social, emotional and diversity related challenges* (Vol. 1: Experimentation perspectives, pp. 161-180). Münster: Waxmann. Retrieved from:
https://www.pedocs.de/volltexte/2024/29154/pdf/Kozina_2024_Empowering_teachers_across_Europe.pdf#page=162

Roczen, N., Rožman, M., Delgado-Osorio, X., Minh Nguyen, T. & Hartig, J. (2024). Evaluation of the HAND:ET system – findings from the participants' perspective. In A. Kozina (Ed.), *Empowering teachers across Europe to deal with social, emotional and diversity related challenges* (Vol. Volume 1: Experimentation perspectives, pp. 201-225). Münster: Waxmann. Retrieved from:
https://www.pedocs.de/volltexte/2024/29154/pdf/Kozina_2024_Empowering_teachers_across_Europe.pdf#page=202

Rožman, M., Roczen, N. & Hartig, J. (2024). Evaluation of the HAND:ET system – results of the questionnaire scales. In A. Kozina (Ed.), *Empowering teachers across Europe to deal with social, emotional and diversity related challenges* (Vol. Volume 1: Experimentation perspectives, pp. 181-200). Münster: Waxmann. Retrieved from:
https://www.pedocs.de/volltexte/2024/29154/pdf/Kozina_2024_Empowering_teachers_across_Europe.pdf#page=182

Štremfel, U., Kozina, A., Vršnik Perše, T., Odak, I., Pikić Jugović, I., Paleczek, L., Fredericks, V., Roczen, N., Rožman, M., Eliasson, N., Dahlström, H., Tomé, G., Gaspar de Matos, M., Bakić, H., Ojsteršek, A. & Perković, I. (2024). Supporting teachers' social and emotional competencies and diversity awareness in the future: Implications for educational policies and practices. In U. Štremfel (Ed.), *Empowering teachers across Europe to deal with social, emotional and diversity-related challenges: Policy perspectives* (Vol. 2, pp. 183-203). Münster: Waxmann. Retrieved from: <https://www.waxmann.com/index.php?elD=download&buchnr=4867#page=183>

Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge mit Abstract Peer Review

Giorgashvili, T., Jivet, I., Artelt, C., Biedermann, D., Bengs, D., Goldhammer, F., Hahnel, C., Mendzheritskaya, J., Mordel, J. O. M., Winter, M., Wolter, I., Horz, H. & Drachsler, H. (2024). Exploring learners' self-reflection and intended actions after consulting learning analytics dashboards in an authentic learning setting. In R. Ferreira Mello, N. Rummel, I. Jivet, G. Pishtari & J. A. Ruipérez Valiente (Eds.), *Technology enhanced learning for inclusive and equitable quality education: 19th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2024, Krems, Austria, September 16-20, 2024, proceedings, part I* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 15159, pp. 135-151). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-031-72315-5_10

Weitere Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge

Eickelmann, B., Fröhlich, N., Bos, W., Gerick, J., **Goldhammer, F.**, Schaumburg, H., Schwippert, K., Senkbeil, M. & Vahrenhold, J. (2024). Die IEA-Studie ICILS 2023: Informationen zur Anlage und Durchführung der Studie. In B. Eickelmann, N. Fröhlich, W. Bos, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil & J. Vahrenhold (Hrsg.), *ICILS 2023 #Deutschland: Computer- und informationsbezogene Kompetenzen und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking von Schüler*innen im internationalen Vergleich* (Bd. 3, S. 7-45). Münster: Waxmann. doi:10.31244/9783830999492

Hankeln, C., Kroehne, U., Groß, S., Voss, L. & Prediger, S. (2024). User-Experience-Design und Instruktionen für Lernende und Lehrkräfte in digitalen formativen Assessments. In F. Dilling & I. Witzke (Hrsg.), *Digitaler Mathematikunterricht in Forschung und Praxis II* (Mathematiklernen mit digitalen Medien, Bd. 4, S. 85-101). Münster: WTM-Verl. Verfügbar unter: <https://d-nb.info/1341339807/34#page=94>

Hartmann, U. & Martens, M. (2024). Kommunikation und Kooperation an der Schnittstelle von Wissenschaft und Schulpraxis: Ein Vergleich von Modellen und Ansätzen. In M. Dräger & S. Horn (Hrsg.), *Geschichte und ihre Didaktik unterrichten: Festschrift für Michael Sauer* (S. 24-33). Frankfurt am Main: Wochenschau Verl.

39

Hawlitschek, P., Müller, J. & Ries, N. (2024). Konzeption und Evaluation von Angeboten zur Professionalisierung von Lehrkräften im Umgang mit fachübergreifenden Unterrichtsanforderungen im SchuMaS-Forschungsverbund. In K. Maaz & A. Marx (Hrsg.), *SchuMaS -Schule macht stark: Sozialraumorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in schwierigen Lagen. Aufbau und erste Arbeitsergebnisse des Forschungsverbunds* (S. 311-326). Münster: Waxmann. doi:10.31244/9783830999102

Jusufi, D., Schwippert, K., Eickelmann, B., Gerick, J. & **Kröhne, U.** (2024). Lehren und Lernen mit digitalen Medien in der Grundschule. In K. Schwippert, D. Kasper, B. Eickelmann, F. Goldhammer, O. Köller, C. Selter & M. Steffensky (Hrsg.), *TIMSS 2023: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 159-196). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: [https://www.waxmann.com/shop/download?tx_p2waxmann_download\[action\]=download&tx_p2waxmann_download\[buchnr\]=4959#page=159](https://www.waxmann.com/shop/download?tx_p2waxmann_download[action]=download&tx_p2waxmann_download[buchnr]=4959#page=159)

Nagengast, B., Jacob, K., Pumptow, M., Neumann, M., Hericks, N., Fleischmann, M., Deribo, T. & Kroehne, U. (2024). Evaluation der Verbundarbeit und Forschungsdatenmanagement. In K. Maaz & A. Marx (Hrsg.), *SchuMaS - Schule macht stark: Sozialraumorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in schwierigen Lagen. Aufbau und erste Arbeitsergebnisse des Forschungsverbunds* (S. 113-121). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2024/31779/pdf/Maaz_Marx_2024_SchuMaS_Schule_macht_stark.pdf#page=114

Schneider, J. & Heck, T. (2024). Reproduzierbarkeit bei Forschungssynthesen: Herausforderungen und Lösungsansätze. In A. Wilmers (Hrsg.), *Bildung im digitalen Wandel: Forschungssynthesen im Metavorhaben Digi-EBF. Methode, Auswertung, Perspektiven* (Digitalisierung in der Bildung, Bd. 5, S. 161-189). Münster: Waxmann. doi:10.31244/9783830999126.08

Schoor, C., Zink, T., Mahlow, N., Hahnel, C., Deribo, T., Kroehne, U., Goldhammer, F., Naumann, J. & Artelt, C. (2024). Diagnostik des Leseverständnisses multipler Texte: MultiTex. In T. Richter & W. Lenhard (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung des Lesens im digitalen Kontext* (Tests und Trends der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, Bd. 20, S. 101-116). Göttingen: Hogrefe.

Schwippert, K., Kasper, D., Eickelmann, B., **Goldhammer, F.**, Köller, O., Selter, C. & Steffensky, M. (2024). TIMSS 2023: Wichtige Ergebnisse im Überblick. In K. Schwippert, D. Kasper, B. Eickelmann, F. Goldhammer, O. Köller, C. Selter & M. Steffensky (Hrsg.), *TIMSS 2023: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 11-24). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4959>

Arbeitspapiere, dokumentarische und Diskussionsbeiträge

Garcia Coppersmith, J., Kleen, H., Pollard, C. & Hill, H. C. (2024). *Same idea, shifting standards: An experimental study of racial-ethnic biases in ambitious math teaching* (EdWorkingPaper, Vol. 24-1059). Providence, RI: Brown University / Annenberg Institute. doi:10.26300/dxy7-eh06

Klieme, E. (2024). Vielfalt des Lernens: Für eine Vielfalt des Lernens und Leistens und warum die Fixierung auf formale „Vergleichbarkeit“ beim Abitur in die Irre führt. In *Frankfurter Allgemeine Zeitung: "Bildungswelten"*. 12.09.2024. Frankfurt am Main: Frankfurter Allgemeine Zeitung.

Maaz, K., Kunter, M., Schrader, J. & Spieß, C. K. (2024). *Positionspapier zum Bildungspolitischen Forum 2024 des Leibniz-Forschungsnetzwerks Bildungspotenziale (LERN) zum Thema „Fachkräftemangel in der Bildung: Chancen und Perspektiven“*. Berlin: Leibniz-Gemeinschaft. Verfügbar unter: https://www.leibniz-bildung.de/wp-content/uploads/2021/07/BPF24_Positionspapier.pdf

Rožman, M., Roczen, N., Delgado Osorio, X., Nguyen, T. M. & Hartig, J. (2024). *HAND IN HAND: Empowering teachers across Europe to deal with social, emotional and diversity related career challenges – evaluation report*. Genève: Zenodo. doi:10.5281/zenodo.12951048

Schlicht-Schmälzle, R., Hill, J., Andreas Folkvord, K., Balle Tharaldsen, K., Wargo, J., Hartmann, U. & Révai, N. (2024). *Bridging the research-practice gap in education: Initiatives from 3 OECD countries* (OECD Education Working Papers, Vol. 319). Paris: OECD. doi:10.1787/cod3f781-en

Shin, H. J., Andersen, N., Horbach, A., Kim, E., Baik, J. & Zehner, F. (2024). *Operational automatic scoring of text responses in 2016 ePIRLS: Performance and linguistic variance*. Amsterdam: International Association fro the Evaluation of Educational Achievement. Retrieved from: <https://www.iea.nl/sites/default/files/2024-04/Operational-Automatic-Scoring-of-Text-Responses-ePIRLS.pdf>

Forschungsdaten, diagnostische Instrumente

Datenkollektionen

Baier-Mosch, F., John, N., Korinth, S. P. & Kunter, M. (2024). Investigating the effects of a utility valuemaniulation on attention: Combining self-report and neuronal measures. [Datensatz]. Charlottesville, VA: Open Science Framework. doi:10.17605/OSF.IO/6DQZG

Bos, W., Bonsen, M., Feddermann, M., Gröhlich, C., Guill, K., Ivanov, S., Jelden, D., List, M. K., Matthießen, R., Nagy, G., Nikolova, R., Ömeroğulları, M., Pietsch, M., Rau, A., Scharenberg, K., Stallasch, S. E., Vieluf, U. & Köller, O. (2024). Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern: Jahrgangsstufe 4 bis 7 (KESS 4, KESS 7). (Ver. 1, Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern (KESS)). [Datenkollektion]. Berlin: IQB. doi:10.5159/IQB_KESS_4-7_v1

Guill, K., Vieluf, U., Stallasch, S. E., Scharenberg, K., Ömeroğulları, M., Nikolova, R., Nagy, G., Matthießen, R., List, M. K., Ivanov, S., Harazd, B., Gröhlich, C., Feddermann, M., Bos, W. & Köller, O. (2024). Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern: Jahrgangsstufe 8 (KESS 8). (Ver. 1, Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern (KESS)). [Datenkollektion]. Berlin: IQB. doi:10.5159/IQB_KESS_8_v1

Hahn, S. & Merk, S. (2024). Data set and documented analysis for “Improving and analyzing open-ended survey responses”: Improving and analyzing open-ended survey responses – a case study linking psychological theories and analysis approaches for text data. [Datenkollektion]. Trier: PsychArchives. doi:10.23668/psycharchives.14490

Hahn, S., Merk, S. & Kunina-Habenicht, O. (2024). Sensitivity2Change. [Datenkollektion]. Charlottesville, VA: Open Science Framework. doi:10.17605/OSF.IO/B3DKM

Rožman, M., Roczen, N., Kozina, A., Dahlström, H., Matić Bojić, J., Tomé, G. & Paleczek, L. (2024). HAND IN HAND: Empowering teachers across Europe to deal with social, emotional and diversity related career challenges - international dataset. [Datenkollektion]. Genève: Zenodo. doi:10.5281/zenodo.11949266

Vieluf, U., Ivanov, S., Nikolova, R., Federmann, M., Guill, K., List, M. K., Matthießen, R., Nagy, G., Ömerogullari, M., Stallasch, S. E. & Köller, O. (2024). Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern: Jahrgangsstufe 10 bis 13 (KESS 10/11, KESS 12, KESS 13). (Ver. 1, Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern). [Datenkollektion]. Berlin: IQB. doi:10.5159/IQB_KESS_10-13_v1

Diagnostische Instrumente

Schneider, J. (2024). Erhebungsinstrument „Überzeugungen zum Verhältnis von Theorie und Praxis von Lehramtsstudierenden“. (Ver. 3). [Diagnostisches Instrument]. Genève: Zenodo. Verfügbar unter: <https://zenodo.org/records/13683265>

41

Dokumentarische Aufbereitungen

Gerecht, M., Schuster, A., Hahnel, C., Stemmann, J. & Schrickel, M. (2024). [Dokumentarische Aufbereitung von: C. Hahnel, J. Stemmann & M. Schrickel: Test zum technischen Problemlösen (TPL) Ver. 1.0]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/1136:401:62

Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts

Blogbeiträge

Bielang, A.-K. & Schell, C. (2024). Wenn Lehrkräfte mit Vorurteilen Chancengleichheit verhindern: Stereotype können die schulische Leistung betroffener Kinder beeinträchtigen. Bildungsforscherin Charlotte Schell plädiert daher für ein Umdenken, das schon während der Ausbildung von Lehrkräften ansetzt. In *Campus Schulmanagement*. Heilbronn: Akademie für Innovative Bildung und Management Heilbronn-Franken. Verfügbar unter: <https://www.campus-schulmanagement.de/magazin/wenn-lehrkraefte-mit-vorurteilen-chancengleichheit-verhindern-charlotte-schell>

Schell, C. (2024). Inklusion: Die verborgenen Stereotype angehender Lehrerinnen und Lehrer. In *news4teachers.de*. Düsseldorf: Agentur für Bildungsjournalismus. Verfügbar unter: <https://www.news4teachers.de/2024/04/inklusion-die-verborgenen-stereotypen-angehender-lehrerinnen-und-lehrer/>

Pod-/Vidcasts

Himmer, M. & Kleen, H. (2024). Stereotype in der Schule (Sitzenbleiben, 33). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.dipf.de/de/dipf-aktuell/mediathek-1/das-dipf-zum-nachhoeren/stereotype-in-der-schule-folge-323-des-podcasts-sitzenbleiben>

Struktur und Steuerung des Bildungswesens

Monographien (Autorenschaft)

Burkhard, J. (2024). *Zur Bedeutung kultureller Bildung für soziale Stratifikation: Reproduktion und Mobilität?*. Berlin: Refubium Freie Universität Berlin. doi:10.17169/refubium-42171

Eickelmann, B., Gerick, J., Hauck-Thum, U. & **Maaz, K.** (2024). *Navigator Bildung Digitalisierung: Konzeptionierung und Orientierung zum Stand der digitalen Transformation im schulischen Bildungsbereich in Deutschland*. Berlin: Forum Bildung Digitalisierung. Verfügbar unter: <https://www.forumbd.de/wp-content/uploads/2024/08/240828-FBD-Navigator-Bildung-Digitalisierung.pdf>

Kielblock, S. (2024). *Kompass quantitative Forschung: Eine Navigationshilfe für die Erziehungswissenschaft*. Opladen: Budrich.

42

Maaz, K., Artelt, C., Brugger, P., Buchholz, S., Kuger, S., Kühne, S., Leerhoff, H., Schrader, J., Seeber, S., Arnoldt, B., Bach, M., Herrmann-Feichtenbeiner, V., Hoffmann, M., Kerst, C., Kohl, J., Kopp, K., Krug von Nidda, S., Lühe, J., Lochner, S., Malchin, A., Mank, S., Nauenburg, R., Richter, M., Tiedemann, C., Ziesmann, T. & Euler, D. (2024). *Bildung in Deutschland 2024: Ein indikatoren gestützter Bericht mit einer Analyse zu beruflicher Bildung*. Bielefeld: wbv Media. doi:10.3278/6001820iw

Maaz, K., Artelt, C., Brugger, P., Buchholz, S., Kuger, S., Kühne, S., Leerhoff, H., Schrader, J., Seeber, S., Euler, D., Arnoldt, B., Bach, M., Herrmann-Feichtenbeiner, V., Hoffmann, M., Kerst, C., Kohl, J., Kopp, K., Krug von Nidda, S., Lochner, S., Lühe, J., Malchin, A., Mank, S., Nauenburg, R., Richter, M., Tiedemann, C. & Ziesmann, T. (2024). *Bildung in Deutschland kompakt 2024: Zentrale Befunde des Bildungsberichts*. Bielefeld: wbv Media. Verfügbar unter: <https://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2024/pdf-dateien-2024/bildungsbericht-2024-kompakt.pdf>

Sammelände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)

Maaz, K. & **Marx, A.** (Hrsg.). (2024). *SchuMaS – Schule macht stark Sozialraumorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in schwierigen Lagen: Aufbau und erste Arbeitsergebnisse des Forschungsverbunds*. Münster: Waxmann. doi:10.31244/9783830999102

Zeitschriftenbeiträge

Zeitschriftenbeiträge mit Peer Review

Burkhard, J., Kühne, S., Scharf, J. & **Maaz, K.** (2024). Kulturelle Bildung – hausgemacht? Zum Effekt elterlichen kulturellen Kapitals auf die kulturellen Aktivitäten von Jugendlichen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 27(2), 579-602. doi:10.1007/s11618-024-01219-6

Haarmann-Handouche, U., Michalla, J. & **Maaz, K.** (2024). Schule macht stark. Ein Bund-Länder-programm aus hessischer Sicht: Ein verschriftlichtes Interview. *SchulVerwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 35(7/8), 209-212.

Holzer, J., Grützmacher, L., Ludwig, S., Bacher, J., Dumont, H., Kampa, N., Krainer, K., Lüftenegger, M., **Maaz, K.**, Pant, H. A., Prenzel, M., Spiel, C. & Schober, B. (2024). Bildung gemeinsam gestalten: Empfehlungen für Projekte in Kooperation zwischen Wissenschaft, Politik und Praxis. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, advance online publication. doi:10.1007/s11618-024-01273-0

Hugo, N., Bremm, N., **Neumann, M.** & Kneuper, D. (2024). Recht auf schulische Bildung – vade! *Die Deutsche Schule*, 116(1), 85-99. doi:10.31244/dds.2024.01.06

Kielblock, S. (2024). Multiprofessionelle Kooperation an inklusiven Ganztagschulen: Fallstudie zur Vernetzung und Arbeit von Fördererschulpädagog:innen an einer Ganztagsgrundschule. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, advance online publication. doi:10.1007/s11618-024-01269-w

Lörz, M., Drossel, K., Eickelmann, B. & Fröhlich, N. (2024). Against all expectations? What are the differences between resilient and non-resilient schools in the CIL domain. *Social Sciences & Humanities Open*, 10, 10111. doi:10.1016/j.ssaho.2024.10111

Lörz, M. & Koopmann, J. (2024). Wie haben sich die Studienbedingungen, sozialen Ungleichheiten und Studienabbruchintentionen im Laufe der COVID-19-Pandemie verändert? *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 19(4), 495-516. doi:10.3224/diskurs.v19i4.05

Meyer, J., **Scharf, J.**, Daumiller, M. & Hübner, N. (2024). How values relate to student achievement in upper secondary education: Integrating interdisciplinary perspectives on value beliefs in the school context. *Social Psychology of Education*, 27(5), 2559-2588. doi:10.1007/s11218-024-09906-2

Ullrich, R., Becker, M. & **Scharf, J.** (2024). Gender effects in education revisited: Geschlechterrollen, instrumentelle und expressive Eigenschaften sowie motivationale Faktoren für die MINT-Leistungskurswahl. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, advance online publication. doi:10.1024/1010-0652/a000387

Zeddis, V., Daniel, A., Kühne, S. & **Maaz, K.** (2024). Herkunft, Schulform, Wunschberuf – wie sich berufliche Aspirationen in Abhängigkeit von Sozialstatus und Schulkontext entwickeln. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, advance online publication. doi:10.1007/s11618-024-01280-1

Weitere Zeitschriftenbeiträge

Drope, T., **Maaz, K.** & Reh, S. (2024). Wenn alte Illusionen auf neue Enttäuschungen treffen: Anmerkungen zur Rezeption der PISA-Studie. *SchulVerwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen*, 35(4), 124-126.

Haarmann-Handouche, U. & **Michalla, J.** (2024). Schule macht stark Teil 1: Eine Bund-Länder-Initiative aus hessischer Sicht. *SchulVerwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 29(5), 132-135.

Haarmann-Handouche, U. & **Michalla, J.** (2024). Schule macht stark Teil 2: Eine Bund-Länder-Initiative aus hessischer Sicht. *SchulVerwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 29(6), 179-183.

Haarmann-Handouche, U. & **Michalla, J.** (2024). Schule macht stark Teil 3: Eine Bund-Länder-Initiative aus hessischer Sicht. *SchulVerwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 29(7).

Maaz, K. & **Lörz, M.** (2024). Bildungsgerechtigkeit: Utopie oder Vision. *Bayrische Schule*, 77(3), 22-25. Verfügbar unter: https://www.bllv.de/fileadmin/BLLV/Download/BLLV/Bayerische_Schule/bs3_24_Internet.pdf#page=22

Marx, A. (2024). Schul- und Unterrichtsentwicklung an der Grundschule: Auf dem Weg zu einer ganzheitlichen Qualitätsentwicklung. *Grundschule*, (3), 6-13.

Michalla, J. (2024). Scham und Beschämung in der Schule – erster Teil: Zur Dynamik von Scham in zwischenmenschlichen Kontexten. *Schulleitung A-Z*.

Michalla, J. (2024). Scham und Beschämung in der Schule – zweiter Teil: Auf der Suche nach einem entwicklungsförderlichen Umgang mit Schamgefühlen. *Schulleitung A-Z*.

Weishaupt, H. (2024). Das „Startchancen-Programm“ der Bundesregierung: Was bedeutet es für Hessen und Rheinland-Pfalz? *SchulVerwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 29(2), 51-54.

Weishaupt, H. (2024). Was bedeutet das „Startchancen-Programm“ der Bundesregierung für Nordrhein-Westfalen? *SchulVerwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen*, 35(2), 57-59.

Zeitschriften-Kurzbeiträge (Editorials, Rezensionen, Linktipps u. ä.)

Kielblock, A. & Wazinski, N. (2024). Sechs Handlungsfelder für den Ganztag. *Pädagogik*,(9), 30-32.
doi:10.3262/PAED2409030

Maaz, K. (2024). Schulentwicklung: Editorial. *Grundschule*, 56(3), 3.

44

Maaz, K. & Kuger, S. (2024). Wo bleibt das Startchancen-Programm für die Kita? Wer mehr Bildungsgerechtigkeit will, muss Kinder lange vor der Schule fördern und unterstützen. *Zeit*,(32). Verfügbar unter:
<https://www.zeit.de/2024/32/bildungschancen-schule-kita-bildungsbericht-soziale-ungleichheit>

Maaz, K. & Lörz, M. (2024). Herausforderungen und Ansatzpunkte: Nachhaltiges und sozial gerechtes Bildungssystem. *Bildung und Wissenschaft*, 78(12), 15-19. Verfügbar unter: <https://www.gew-bw.de/fileadmin/media/publikationen/bw/buw/bundw-12-24-WEB.pdf#page=15>

Marx, A., Yendell, O., Ringler, J., Neuber, K. & Karst, K. (2024). Der Weg ist das Ziel? Bedarfe und Herausforderungen der Qualitätsentwicklung von Grundschulen in herausfordernden Lagen. *Die Grundschulzeitschrift*,(348), 20-23. doi:10.5555/gsz-348-2024_04

Beiträge in Sammelbänden

Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge mit Full Text Peer Review

Marx, A., Farwick, S., Karst, K. & Ackeren, I. van (2024). Potenziale schulischer Netzwerkarbeit für Schulen in herausfordernden Lagen: Mechanismen des netzwerkgestützten Wissenschafts-Praxis-Transfers in der Initiative ‚Schule macht stark – SchuMaS‘. In C. Beese, B. Gießelmann & L. A. Scholz (Hrsg.), *Transfer im Kontext Schule Potenziale und Herausforderungen – Beiträge aus der EMSE-Netzwerk-Tagung* (S. 65-68). Münster: Waxmann.

Ordemann, J. & Maaz, K. (2024). Bildungsprozesse im Lebensverlauf: Dynamiken im Erwerb von allgemeinbildenden Bildungsabschlüssen. In G. Quenzel, K. Hurrelmann, J. Groß Ophoff & C. Weber (Hrsg.), *Handbuch Bildungsarmut* (S. 1-24). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-44698-7_18-1

Weitere Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge

Dumont, H., Karst, K., Sliwka, A., Marx, A. & Maaz, K. (2024). Anlage und Aufbau des Forschungsverbunds: Ganzheitliche Schul- und Unterrichtsentwicklung als Ziel . In K. Maaz & A. Marx (Hrsg.), *SchuMaS – Schule macht stark Sozialraumorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in schwierigen Lagen: Aufbau und erste Arbeitsergebnisse des Forschungsverbund* (S. 105-112). Münster: Waxmann. Verfügbar unter:
https://www.pedocs.de/volltexte/2024/31779/pdf/Maaz_Marx_2024_SchuMaS_Schule_macht_stark.pdf#page=106

Farwick, S., Klein, A. J., Reiß, S., Ringler, J. & Thielmann, M.-S. (2024). Ko-konstruktive Schulentwicklungsplanung: Erfahrungen und Gelingensbedingungen aus der Bestandsaufnahme und den Perspektivplanungsgesprächen im Rahmen von SchuMaS. In K. Maaz & A. Marx (Hrsg.), *SchuMaS – Schule macht stark: Sozialraumorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in schwierigen Lagen. Aufbau und erste Arbeitsergebnisse des Forschungsverbunds* (S. 137-150). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2024/31779/pdf/Maaz_Marx_2024_SchuMaS_Schule_macht_stark.pdf#page=138

Jäger-Dengler-Harles, I., Lindauer, M., Kirschy, S. & Möller, C. (2024). Strategieentwicklung für eine systematische Literatursuche im Kontext von Forschungssynthesen zum Abbau von Bildungsbarrieren. In A. Wilmers (Hrsg.), *Bildung im digitalen Wandel: 20 Forschungssynthesen im Metavorhaben Digi-EBF. Methode, Auswertung, Perspektiven* (Digitalisierung in der Bildung, Bd. 5, S. 233-266). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4912#page=233>

Jeran, M., Kirschy, S. & Sponick, S. (2024). Prekäre Arrangements: Förderlogiken und Handlungsstrategien zivilgesellschaftlicher Initiativen. In M. Kulacatan, M. Kiefer & H. H. Behr (Hrsg.), *Selbstbestimmung und Mitwirkung in der modernen Migrationsgesellschaft: Soziale Arbeit im Kontext* (S. 149-162). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: <https://www.waxmann.com/buch4823>

Karst, K., Yendell, O., Marx, A., Lettau, W.-D. & Hawlitschek, P. (2024). Die Etablierung von Evidenzteams in SchuMaS – eine Strategie zur systematischen Nutzung von Daten für die Schul- und Unterrichtsentwicklung. In K. Maaz & A. Marx (Hrsg.), *SchuMaS – Schule macht stark: Sozialraumorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in schwierigen Lagen. Aufbau und erste Arbeitsergebnisse des Forschungsverbund* (S. 225-242). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2024/31779/pdf/Maaz_Marx_2024_SchuMaS_Schule_macht_stark.pdf#page=226

Klein, A. J., Michalla, J., Ackeren-Mindl, I. van & Haarmann-Handouche, U. (2024). Auf dem Weg zur ko-konstruktiven Zusammenarbeit in der Triade von Wissenschaft, schulischer Praxis und Bildungsverwaltung: Exemplarische Ansätze und Entwicklungspotentiale. In K. Maaz & A. Marx (Hrsg.), *SchuMaS – Schule macht stark: Sozialraumorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in schwierigen Lagen. Aufbau und erste Arbeitsergebnisse des Forschungsverbunds* (S. 67-82). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2024/31779/pdf/Maaz_Marx_2024_SchuMaS_Schule_macht_stark.pdf#page=68

Maaz, K. & Marx, A. (2024). Neue Wege für eine nachhaltige Schul- und Unterrichtsentwicklung: Einführung in die Arbeit des SchuMaS-Forschungsverbunds . In K. Maaz & A. Marx (Hrsg.), *SchuMaS – Schule macht stark: Sozialraumorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in schwierigen Lagen. Aufbau und erste Arbeitsergebnisse des Forschungsverbunds* (S. 15-22). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2024/31779/pdf/Maaz_Marx_2024_SchuMaS_Schule_macht_stark.pdf#page=16

Maaz, K. & Marx, A. (2024). Fazit: Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in sozial herausfordernden Lagen ko-konstruktiv gestalten: Eine erste Bilanz des SchuMaS-Forschungsverbunds. In K. Maaz & A. Marx (Hrsg.), *SchuMaS – Schule macht stark: Sozialraumorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in schwierigen Lagen. Aufbau und erste Arbeitsergebnisse des Forschungsverbunds* (S. 345-354). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2024/31779/pdf/Maaz_Marx_2024_SchuMaS_Schule_macht_stark.pdf#page=346

Maaz, K. & Marx, A. (2024). Schulentwicklung in sozial herausfordernden Lagen: Was ist eigentlich herausfordernd? In K. Maaz & A. Marx (Hrsg.), *SchuMaS – Schule macht stark: Sozialraumorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in schwierigen Lagen. Aufbau und erste Arbeitsergebnisse des Forschungsverbunds* (S. 23-36). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2024/31779/pdf/Maaz_Marx_2024_SchuMaS_Schule_macht_stark.pdf#page=24

Maaz, K. & Marx, A. (2024). Ziele des Forschungsverbunds Schule macht stark – SchuMaS. In K. Maaz & A. Marx (Hrsg.), *SchuMaS – Schule macht stark: Sozialraumorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in schwierigen Lagen. Aufbau und erste Arbeitsergebnisse des Forschungsverbunds* (S. 83-104). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2024/31779/pdf/Maaz_Marx_2024_SchuMaS_Schule_macht_stark.pdf#page=84

Maaz, K., Schiefner-Rohs, M. & Schratz, M. (2024). Kommentar: Die Zukunftsstudie Schulmanagement 2024 aus Expert:innensicht. In Wolters Kluwer Deutschland (Hrsg.), *Zukunftsstudie Schulmanagement 2024: Digitalisierung im Schulleitungsalltag* (S. 18-23). Hürth: Wolters Kluwer.

Maaz, K., Schiefner-Rohs, M. & Schratz, M. (2024). Vorwort zur Zukunftsstudie Schulmanagement 2024. In Wolters Kluwer Deutschland (Hrsg.), *Zukunftsstudie Schulmanagement 2024: Digitalisierung im Schulleitungsalltag* (S. 4). Hürth: Wolters Kluwer.

Marx, A., Karst, K. & Ackeren-Mindl, I. van (2024). Potenziale schulischer Netzwerkarbeit für Schulen in herausfordernden Lagen. In K. Maaz & A. Marx (Hrsg.), *SchuMaS - Schule macht stark: Sozialraumorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in schwierigen Lagen. Aufbau und erste Arbeitsergebnisse des Forschungsverbunds* (S. 51-66). Münster: Waxmann. Verfügbar unter:
https://www.pedocs.de/volltexte/2024/31779/pdf/Maaz_Marx_2024_SchuMaS_Schule_macht_stark.pdf#page=52

Marx, A. & Maaz, K. (2024). Zentrale Befunde zur Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in herausfordernden Lagen . In K. Maaz & A. Marx (Hrsg.), *SchuMaS - Schule macht stark: Sozialraumorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in schwierigen Lagen. Aufbau und erste Arbeitsergebnisse des Forschungsverbunds* (S. 37-50). Münster: Waxmann. Verfügbar unter:
https://www.pedocs.de/volltexte/2024/31779/pdf/Maaz_Marx_2024_SchuMaS_Schule_macht_stark.pdf#page=38

Nagengast, B., Jacob, K., Pumptow, M., Neumann, M., Hericks, N., Fleischmann, M., Deribo, T. & Kroehne, U. (2024). Evaluation der Verbundarbeit und Forschungsdatenmanagement. In K. Maaz & A. Marx (Hrsg.), *SchuMaS - Schule macht stark: Sozialraumorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in schwierigen Lagen. Aufbau und erste Arbeitsergebnisse des Forschungsverbunds* (S. 113-121). Münster: Waxmann. Verfügbar unter:
https://www.pedocs.de/volltexte/2024/31779/pdf/Maaz_Marx_2024_SchuMaS_Schule_macht_stark.pdf#page=114

Pumptow, M., Nagengast, B., Hericks, N. & Neumann, M. (2024). SchuMaS-Ausgangserhebung: Rahmenbedingungen, Bedarfe und schulische Erfolgseinschätzungen zu Beginn der gemeinsamen Entwicklungsarbeit. In K. Maaz & A. Marx (Hrsg.), *SchuMaS - Schule macht stark: Sozialraumorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in schwierigen Lagen. Aufbau und erste Arbeitsergebnisse des Forschungsverbunds* (S. 151-174). Münster: Waxmann. Verfügbar unter:
https://www.pedocs.de/volltexte/2024/31779/pdf/Maaz_Marx_2024_SchuMaS_Schule_macht_stark.pdf#page=152

Ringler, J., Neuber, K., Yendell, O. & Karst, K. (2024). Schulentwicklungsbegleitung auf Augenhöhe – die Besonderheiten des Beratungsansatzes der regionalen SchuMaS-Zentren. In K. Maaz & A. Marx (Hrsg.), *SchuMaS - Schule macht stark: Sozialraumorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in schwierigen Lagen* (S. 123-134). Münster: Waxmann. Verfügbar unter:
https://www.pedocs.de/volltexte/2024/31779/pdf/Maaz_Marx_2024_SchuMaS_Schule_macht_stark.pdf#page=124

Schuchardt, J., Bargel, H., Bellenberg, G., Forell, M., Hackstein, P., Kielblock, A., Kielblock, S., Micheel, B., Reißig, B., Schräpler, J.-P. & Stöbe-Blossey, S. (2024). Bildungschancen für Schüler*innen durch außerunterrichtliches Lernen und Sozialraumorientierung (ALSO). In K. Maaz & A. Marx (Hrsg.), *SchuMaS - Schule macht stark: Sozialraumorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in schwierigen Lagen. Aufbau und erste Arbeitsergebnisse des Forschungsverbunds* (S. 271-281). Münster: Waxmann. Verfügbar unter:
https://www.pedocs.de/volltexte/2024/31779/pdf/Maaz_Marx_2024_SchuMaS_Schule_macht_stark.pdf#page=272

Arbeitspapiere, dokumentarische und Diskussionsbeiträge

Heck, T. & Lämmchen, R. (2024). Reader zum Workshop „Forschungssynthesen als wissenschaftliche Methode“, 27.05. & 28.05.2024: Ein Workshop von GRADE Education. Genève: Zenodo. doi:10.5281/zenodo.12154727

Kielblock, S. & Maaz, K. (2024). Ganztagsangebote: Expertise im Auftrag der Friedrich-Ebert-Stiftung. Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung. Verfügbar unter: <https://www.fes.de/themenportal-bildung-arbeit-digitalisierung/bildung/veranstaltung/ganztags-chance>

Köller, O., Thiel, F., Ackeren-Mindl, I. van, Anders, Y., Becker-Mrotzek, M., Cress, U., Diehl, C., Kleickmann, T., Lütje-Klose, B., Prediger, S., Seeber, S., Ziegler, B., Lewalter, D., Maaz, K., Reintjes, C. & Stanat, P. (2024). *Large Language Models und ihre Potenziale im Bildungssystem: Impulspapier der Ständigen Wissenschaftlichen Kommission der Kultusministerkonferenz*. Bonn: Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kultusministerkonferenz.
doi:10.25656/01:28303

Köller, O., Thiel, F., Ackeren-Mindl, I. van, Anders, Y., Becker-Mrotzek, M., Cress, U., Diehl, C., Kleickmann, T., Lütje-Klose, B., Prediger, S., Seeber, S., Ziegler, B., Lewalter, D., Maaz, K., Reintjes, C. & Stanat, P. (2024). *Demokratiebildung als Auftrag der Schule – Bedeutung des historischen und politischen Fachunterrichts sowie Aufgabe aller Fächer und der Schulentwicklung: Stellungnahme der SWK*. Bonn: Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kultusministerkonferenz. Verfügbar unter: <https://www.swk-bildung.org/veroeffentlichungen/demokratiebildung-als-auftrag-der-schule-bedeutung-des-historischen-und-politischen-fachunterrichts-sowie-aufgabe-aller-faecher-und-der-schulentwicklung/>

Maaz, K. (2024). *Recht auf Bildung aus soziologisch-erziehungswissenschaftlicher Perspektive: Durch den Abbau von Bildungsungleichheiten das Recht auf Bildung ermöglichen. Kurz-, mittel- und langfristige Ansätze zur Realisierung. Expertise im Auftrag der Wider Sense Trafo gGmbH für das Netzwerk BildungsgeRECHTigkeit*. Berlin: Wider Sense Trafo.

47

Maaz, K., Kunter, M., Schrader, J. & Spieß, C. K. (2024). *Positionspapier zum Bildungspolitischen Forum 2024 des Leibniz-Forschungsnetzwerks Bildungspotenziale (LERN) zum Thema „Fachkräftemangel in der Bildung: Chancen und Perspektiven“*. Berlin: Leibniz-Gemeinschaft. Verfügbar unter: https://www.leibniz-bildung.de/wp-content/uploads/2021/07/BPF24_Positionspapier.pdf

Maaz, K. & Lörz, M. (2024). *20 Jahre PISA – haben die sozialen Ungleichheiten in den Lese- und Mathematikkompetenzen zwischen 2000 und 2018 zu- oder abgenommen? Expertise im Auftrag der Bertelsmann Stiftung*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. doi:10.11586/2024112

Michalla, J. (2024). Basales Lesen üben mit Kindern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf: Fördermöglichkeiten aus der Praxis für die Praxis. In Becker-Mrotzek, M. & Jambor-Fahlen, S. (Hrsg.), *Schriftspracherwerb: Deutsch - Modul 1: Broschüre*. Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache.

Michalla, J. & Jambor-Fahlen, S. (2024). Synthetisierendes Lesen. In Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache (Hrsg.), *Handreichung Starke Basis*. Köln: ZSL-Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung Baden-Württemberg.

Neumann, M. & Rinck, M. (2024). *NEOS-Studie - Wissenschaftliche Begleitung der neuen Oberstufe in Schleswig-Holstein: Ergebnisbericht zur Untersuchung im Schuljahr 2022/23*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.dipf.de/de/forschung/pdf-forschung/steubis/ergebnisbericht_neos-studie_juni-2024.pdf

Forschungsdaten, diagnostische Instrumente

Keine.

Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts

Blogbeiträge

Maaz, K. & Lörz, M. (2024). Ungleiche Bildungschancen: Blick auf das deutsche Schulsystem mit Kai Maaz und Markus Lörz. In *Schule21*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. Verfügbar unter: <https://schule21.blog/2024/10/01/ungleiche-bildungschancen/>

Maaz, K. & Lörz, M. (2024). Entwicklung sozialer Bildungsungleichheit: Verbesserte oder verschlechterte Chancen? In *Schule21*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. Verfügbar unter: <https://schule21.blog/2024/10/02/soziale-bildungsungleichheit/>

Maaz, K. & Lörz, M. (2024). Bildungsungleichheiten abbauen: Wie lassen sich Bildungschancen langfristig verbessern? In *Schule21*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. Verfügbar unter: <https://schule21.blog/2024/10/10/abbau-bildungsungleichheiten/>

48

Pod-/Vidcasts

Michalla, J. (2024). Lernvideo Die Lernausgangslage als Grundlage für individuelle Förderung und Forderung. Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache.

Michalla, J. (2024). Lernvideo Lesen in der Schuleingangsphase: Von der Förderdiagnostik zur Unterrichtsgestaltung. Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache.

Michalla, J. (2024). Lernvideo Synthetisierendes Lesen. Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache.

Stirm, P. & Neumann, M. (2024). Das Abitur – eine Bestandsaufnahme (Sitzenbleiben, 31). In *DIPFblog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://dipfblog.com/2024/06/06/folge-31-der-podcast-reihe-sitzenbleiben-das-abitur-eine-bestandsaufnahme/>

Stirm, P. & Scharf, J. (2024). *Schulentfremdung* (Sitzenbleiben, 34). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.dipf.de/de/dipf-aktuell/mediathek-1/das-dipf-zum-nachhoeren/schulentfremdung-folge-34-des-podcasts-sitzenbleiben>

Stirm, P., Wilde, A., Maaz, K. & Drachsler, H. (2024). ChatGPT und Co. in der Bildung. In *DIPFblog* (Sitzenbleiben, 27). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://dipfblog.com/2024/02/01/folge-27-der-podcast-reihe-sitzenbleiben-spezialsendung-zu-chatgpt-co-in-der-bildung/>

Wilde, A. & Burkhard, J. (2024). *Kulturelle Bildung und der Einfluss des Elternhauses* (Sitzenbleiben, 32). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.dipf.de/de/dipf-aktuell/mediathek-1/das-dipf-zum-nachhoeren/kulturelle-bildung-und-der-einfluss-des-elternhauses-folge-32-des-podcasts-sitzenbleiben>

Bildung und Entwicklung

Monographien (Autorenschaft)

Dubowy, M. & Hasselhorn, M. (2024). *Schulbereitschaft: Was Kinder für einen erfolgreichen Schulstart brauchen* (Entwicklung und Bildung in der Frühen Kindheit). Stuttgart: Kohlhammer.

Sammelände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)

Schütte, K., Hasselhorn, M. & Köller, O. (Hrsg.). (2024). *Bremer Initiative zur Stärkung frühkindlicher Entwicklung (BRISE)* (Frühe Bildung, Bd. 13, 2). Göttingen: Hogrefe.

49

Zeitschriftenbeiträge

Zeitschriftenbeiträge mit Peer Review

Amaefule, C. O., Britzwein, J., Yip, J. C. & Brod, G. (2024). Children's perspectives on self-regulated learning: A co-design study on children's expectations towards educational technology. *Education and Information Technologies*, advance online publication. doi:10.1007/s10639-024-13031-0

Baier-Mosch, F., John, N., Korinth, S. P. & Kunter, M. (2024). Investigating the effects of a utility value manipulation on attention: Combining self-report and neuronal measures. *Motivation and emotion*, 48(6), 863-886. doi:10.1007/s11031-024-10096-9

Blume, F., Buhr, L., Kühnhausen, J., Köpke, R., Weber, L. A., Fallgatter, A. J., Ehofer, T. & Gawrilow, C. (2024). Validation of the Self-Report Version of the German Strengths and Weaknesses of ADHD Symptoms and Normal Behavior Scale (SWAN-DE-SB). *Assessment*, 32(1), 130-146. doi:10.1177/10731911241236

Blume, F., Pawar, S., Ninaus, M. & Plass, J. L. (2024). Individualisation in cognitive skills training: Essential or superfluous? Examining the effectiveness of an adaptive game for training executive functions in young adults. *Learning and Individual Differences*, 114, 102517. doi:10.1016/j.lindif.2024.102517

Blume, F. & Schmiedek, F. (2024). It counts in every single lesson: Between- and within-person associations of teaching quality and student self-regulation. *Learning and Instruction*, 91, 101908. doi:10.1016/j.learninstruc.2024.101908

Breitwieser, J., Neubauer, A. B., Schmiedek, F. & Brod, G. (2024). Realizing the potential of mobile interventions for education. *npj Science of Learning*, 9, 76. doi:10.1038/s41539-024-00289-9

Brod, G. (2024). There are multiple paths to personalized education, and They Should Be Combined. *Current Directions in Psychological Science* 33(3), 153-158. doi:10.1177/09637214241242459

Bruine, A. de, Vel Tromp, M., Koornneef, A., Brod, G. & Jolles, D. (2024). The interactive effects of surprise and plausibility on memory. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, advance online publication. doi:10.1037/xlm0001388

Colantonio, J. A., Bascandziev, I., Theobald, M., Brod, G. & Bonawitz, E. (2024). Predicting learning: Understanding the role of executive functions in children's belief revision using Bayesian models. *Topics in Cognitive Science*, advance online publication. doi:10.1111/tops.12749

Fiedler, D., Hasselhorn, J., Arens, A. K., Frenzel, A. C. & Vispoel, W. P. (2024). Validating scores from the short form of the Music Self-Perception Inventory (MUSPI-S) with seventh- to ninth-grade school students in Germany. *Psychology of Music*, advance online publication. doi:10.1177/03057356241272999

Giurgiu, M., Timm, I., Ebner-Priemer, U. W., Schmiedek, F. & Neubauer, A. B. (2024). Causal effects of sedentary breaks on affective and cognitive parameters in daily life: A within-person encouragement design. *npj Mental Health Research*, 3, 64. doi:10.1038/s44184-024-00113-7

Kemper, N. F., Martin, T., Cohrs, L., Schmiedek, F. & Habermas, T. (2024). Agency and communion in brief entire life narratives adross the life span. *Journal of Personality*, advance online publication. doi:10.1111/jopy.12990

Lörch, L. & Huovinen, E. (2024). Fostering composer voice in tertiary teaching of contemporary music composition. *Journal of Research in Music Education*, advance online publication. doi:10.1177/00224294241255579

50

Marković, J., Brod, G. & Tetzlaff, L. (2024). The impact of orthographic knowledge on reading development in German third graders. *Reading and Writing*, advance online publication. doi:10.1007/s11145-024-10560-5

Merolla, A. J., Neubauer, A. B. & Otmar, C. D. (2024). Responsiveness, social connection, hope, and life satisfaction in everyday social interaction: An experience sampling study. *Journal of Happiness Studies*, 25(1/2), article 7. doi:10.1007/s10902-024-00710-5

Nobbe, L., Breitwieser, J., Biedermann, D. & Brod, G. (2024). Smartphone-based study reminders can be a double-edged sword. *npj Science of Learning*, 9, 40. doi:10.1038/s41539-024-00253-7

Peters, I., Schmiedek, F. & Habermas, T. (2024). Narrating lives across 16 years: Developmental trajectories of coherence and relations to well-being in a lifespan sample. *Developmental Psychology*, advance online publication. doi:10.1037/dev0001775

Schastak, M. & Jung, S. (2024). Lost in Translation? Mit maschineller Übersetzung die sprachliche Gestaltung von Texten reflektieren und fördern. *Praxis Deutschunterricht*, 77(3), 20-27.

Schastak, M. & Jung, S. (2024). Work smart, not hard? Analyse und Überarbeitung von KIgenerierten Texten und maschineller Übersetzung. *ide*, 48(2), 104-110.

Schastak, M., Roth, A., Decristan, J., Rauch, D. & Reitenbach, V. (2024). 'All children have a skateboards': Differences between the grammaticality of reading mistakes of monolingual and bilingual elementary school children. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, advance online publication, 1-20. doi:10.1080/01434632.2024.2400292

Schmitterer, A. M. A., Gawrilow, C. & Friedrich, C. (2024). Learning to read connections: Sensitivity to collocation frequency links vocabulary size and reading comprehension in middle childhood. *Reading Research Quarterly*, 59(3), 448-467. doi:10.1002/rrq.548

Silbereisen, R. K. & Hasselhorn, M. (2024). Öffentlichkeitsarbeit der DGPs: Entwicklung, Stand und Zukunft. *Psychologische Rundschau*, 75(2), 146-157. doi:10.1026/0033-3042/a000670

Sosin, A., Kramer, A. C. & Neubauer, A. B. (2024). Week-to-week fluctuations in autonomous study motivation: Links to need fulfillment and affective well-being. *Journal of Educational Psychology*, 116(1), 36-47. doi:10.1037/edu0000811

Sosin, A. & Neubauer, A. B. (2024). Why we do what we do matters for how we feel: Links among autonomous goal regulation, need fulfillment, and well-being in daily life. *Journal of Personality and Social Psychology*, 127(5), 1103-1125. doi:10.1037/pspp0000522

Theobald, M., Colantonio, J., Bascandziev, I., Bonawitz, E. & Brod, G. (2024). Do reflection prompts promote children's conflict monitoring and revision of misconceptions? *Child Development*, 95(4), e253-e269.
doi:10.1111/cdev.14081

Weitere Zeitschriftenbeiträge

Geyer, S. (2024). Das Vorfeld im Fokus: Die Position vor dem finiten Verb und ihre Besonderheiten sprachvergleichend untersuchen. *Praxis Deutschunterricht*, (4), 28-34.

Zeitschriften-Kurzbeiträge (Editorials, Rezensionen, Linktipps u. ä.)

Hasselhorn, M. (2024). Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 27(2), 287-289. doi:10.1007/s11618-024-01244-5

Hasselhorn, M. (2024). Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 27(4), 899-902. doi:10.1007/s11618-024-01262-3

Lörch, L., Bonawitz, E. & Brod, G. (2024). Challenging the control-of-variables strategy: How confounded comparisons can support children's science learning. *Proceedings of the Annual Meeting of the Cognitive Science Society*, 46, 1054-1060. Retrieved from: <https://escholarship.org/uc/item/42c70920>

Schütte, K., **Hasselhorn, M.** & Köller, O. (2024). Bildungsungleichheit besser verstehen und vermindern: Ansatz und Befunde der Bremer Initiative zur Stärkung frühkindlicher Entwicklung. *Frühe Bildung*, 13(2), 65-70.
doi:10.1026/2191-9186/a000662

Beiträge in Sammelbänden

Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge mit Full Text Peer Review

Schastak, M. (2024). Implementation von mehrsprachigem Handeln im Deutschunterricht: Didaktische und dominanzkritische Reflexion sprachlicher Freiheitsgrade in mehrsprachigen Lernumgebungen und mehrsprachiger Aufbereitung monolingualer Materialien durch Schüler*innen. In K. Becker (Hrsg.), *Dominanzkritik und Mehrsprachigkeit im diversitätsorientierten Deutschunterricht* (Sprachlich Literarisches Lernen und Deutschdidaktik, Bd. 14, S. 184-200). Bochum: Ruhr-Univ. Verfügbar unter:
<https://omp.ub.rub.de/plugins/generic/pdfjsViewer/pdf.js/web/viewer.html?file=https%3A%2F%2Fomp.ub.rub.de%2Findex.php%2FSLLD%2Fcatalog%2Fdownload%2F337%2F294%2F1547%3Finline%3D1#page=189&zoom=auto,-14,790>

Silbereisen, R. K. & **Hasselhorn, M.** (2024). Öffentlichkeitsarbeit der DGPs: Entwicklung, Stand und Zukunft. In W. Schneider & A. Stock (Hrsg.), *Die Geschichte der Deutschen Gesellschaft für Psychologie: Wesentliche Entwicklungstrends in 120 Jahren* (S. 168-207). Göttingen: Hogrefe. Verfügbar unter:
<https://www.hogrefe.com/de/shop/die-geschichte-der-deutschen-gesellschaft-fuer-psychologie-97651.html>

Weitere Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge

Becker-Mrotzek, M., Hasselhorn, M., Roth, H.-J. & Stanat, P. (2024). Warum BiSS-Transfer? Beweggründe, Ziele und Grundlagen. In Trägerkonsortium BiSS-Transfer (Hrsg.), *BiSS-Transfer: Potenziale sichern: Arbeitsergebnisse, Länderperspektiven und Impulse* (S. 6-8). Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache. Verfügbar unter: <https://www.wbv.de/shop/BiSS-Transfer-Potenziale-sichern-6004958w>

Becker-Mrotzek, M., Hasselhorn, M., Roth, H.-J. & Stanat, P. (2024). Was bleibt? Perspektiven für die Zukunft sprachlicher Bildung. In Trägerkonsortium BiSS-Transfer (Hrsg.), *BiSS-Transfer: Potenziale sichern: Arbeitsergebnisse, Länderperspektiven und Impulse* (S. 131-132). Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache. Verfügbar unter: <https://www.wbv.de/shop/BiSS-Transfer-Potenziale-sichern-6004958w>

Ehlert, M., Seybel, C., Souvignier, E., Weber, S., Titz, C. & Hasselhorn, M. (2024). Systematische Förderung des Lesens in der Grundschule: Leseflüssigkeit und Leseverständnis mit dem Lese-Sportler-Programm fördern. In Trägerkonsortium BiSS-Transfer (Hrsg.), *BiSS-Transfer: Potenziale sichern: Arbeitsergebnisse, Länderperspektiven und Impulse* (S. 31-37). Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache. doi:10.3278/9783763978014

Görgen-Rein, R., Mörs, M., Kaplan, I., Becker-Mrotzek, M., Seybel, C., Titz, C., Weber, S. & Hasselhorn, M. (2024). Systematische Förderung des Schreibens in der Grundschule: Schreibflüssigkeit und Anwendung von Schreibstrategien in der dritten Klasse trainieren. In Trägerkonsortium BiSS-Transfer (Hrsg.), *BiSS-Transfer: Potenziale sichern: Arbeitsergebnisse, Länderperspektiven und Impulse* (S. 38-44). Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache. Verfügbar unter: <https://www.wbv.de/shop/BiSS-Transfer-Potenziale-sichern-6004958w>

Titz, C., Wagner, H., Weber, S. & Hasselhorn, M. (2024). Die Tool-Datenbank als Orientierungshilfe und Überblick: Verfahren der sprachlichen Diagnostik und Förderung besser einschätzen können. In Trägerkonsortium BiSS-Transfer (Hrsg.), *BiSS-Transfer: Potenziale sichern: Arbeitsergebnisse, Länderperspektiven und Impulse* (S. 70-74). Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache. Verfügbar unter: <https://www.wbv.de/shop/BiSS-Transfer-Potenziale-sichern-6004958w>

Arbeitspapiere, dokumentarische und Diskussionsbeiträge

Buchmann, J., Flor, H., Debatin, K.-M., Greven, C. U., Grüters-Kieslich, A., Gurevych, I., Hertwig, R., Hofmann, S. G., Kreuter, F., Lindenberger, U., Metzinger, T., Meyer-Lindenberg, A., Schmiedek, F., Schneider, S., Schneider, W., Trautwein, U., Wessa, M., & Woll, A. (2024). *Förderung der Selbstregulationskompetenzen von Kindern und Jugendlichen in Kindertageseinrichtungen und Schulen*. Halle (Saale): Leopoldina Nationale Akademie der Wissenschaften. doi:10.26164/leopoldina_03_01157

Dubowy, M. & Hasselhorn, M. (2024). *Fit für die Schule – auch sprachlich: Was Kinder für einen erfolgreichen Schulstart brauchen*. Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache. doi:10.3278/6004957W

Leibniz-Forschungsnetzwerk Bildungspotenziale (2024). *Positionspapier zum Bildungspolitischen Forum 2024 „Fachkräftemangel in der Bildung: Chancen und Perspektiven“*. Frankfurt am Main: Leibniz-Forschungsnetzwerk Bildungspotenziale. Verfügbar unter: https://www.leibniz-bildung.de/wp-content/uploads/2021/07/BPF24_Positionspapier.pdf

Marković, J. (2024). *Das orthografische Wissen spielt für den direkten Leseprozess eine wichtige Rolle*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/1942>

Forschungsdaten, diagnostische Instrumente

Datenkollektionen

Baier-Mosch, F., John, N., Korinth, S. P. & Kunter, M. (2024). Investigating the effects of a utility valuemaniulation on attention: combining self-report and neuronal measures. [Datensatz]. Charlottesville, VA: Open Science Framework. doi:10.17605/OSF.IO/6DQZG

Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts

Blogbeiträge

Breitwieser, J., Brod, G. & Nobbe, L. (2024). OER-Comic zu Selbstorganisiertem Lernen: „Vom Lern-Muffel zum Lern-Ninja“. In: *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/oer-comic-zu-selbstorganisiertem-lernen-vom-lern-muffel-zum-lern-ninja/>

Pod-/Vidcasts

Brod, G., Breitwieser, J. & Nobbe, L. (2024). Vom Lern-Muffel zum Lern-Ninja: Eine kurze (Video)-Anleitung zum selbstorganisierten Lernen. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.youtube.com/watch?v=Nl05o8ThyKI>

Stirm, P. & Arens, A. K. (2024). Selbstbild. (Sitzenbleiben, 28). In: *DIPFBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://dipfblog.com/2024/03/07/folge-28-der-podcast-reihe-sitzenbleiben-selbstbild/>

Wilde, A. & Wieland, L. (2024). Prokrastination. In *Sitzenbleiben* (35). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.dipf.de/de/dipf-aktuell/mediathek-1/das-dipf-zum-nachhoeren/prokrastination-folge-35-des-podcasts-sitzenbleiben>