

Dr. Brigitte BRISSON

List of articles with peer review

Dohrmann, J., **Brisson, B. M.**, & Kielblock, S. (2021). Aufgabenbearbeitung mit Peer Mentoring: Wirkungen bei den jüngeren Schülerinnen und Schülern. In S. Kielblock, B. Arnoldt, N. Fischer, J. M. Gaiser & H. G. Holtappels (Hrsg.), *Individuelle Förderung in der Ganztagschule* (S. 105–119). Weinheim: Beltz Juventa.

Brisson, B. M., Heyl, K., Sauerwein, M. N., Theis, D., Fischer, N., & Klieme, E. (2021). StEG-Tandem: Schulentwicklungsprojekt und Evaluationsstudie. In S. Kielblock, B. Arnoldt, N. Fischer, J. M. Gaiser & H. G. Holtappels (Hrsg.), *Individuelle Förderung in der Ganztagschule* (S. 96–104). Weinheim: Beltz Juventa.

Brisson, B. M., & Theis, D. (2020). Traditionelle Hausaufgaben oder integrierte Lernzeiten? Ein Vergleich der Erfahrungen und Leistungsentwicklungen von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Übungsformaten. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67 (4), 294–312. DOI: 10.2378/peu2020.art22d.

Brisson, B. M., Häfner, I., Gaspard, H., Flunger, B., Dicke, A.-L., Trautwein, U. et al. (2020). Who sticks to the instructions—and does it matter? Antecedents and effects of student responsiveness to a classroom-based motivation intervention. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23, 121–144. DOI: 10.1007/s11618-019-00922-z.

Brisson, B. M., Sauerwein, M. N., Heyl, K. & Theis, D. (2019). StEG-Tandem: Eine Schulentwicklungsstudie zur Einführung von kooperativen Lernformen in Hausaufgabenbetreuung bzw. Lernzeiten an Ganztagschulen. In S. Maschke, G. Schulz-Gade & L. Stecher (Hrsg.), *Jahrbuch Ganztagschule 2019/20. Hausaufgaben und Lernzeiten pädagogisch sinnvoll gestalten* (S. 121–138). Frankfurt. Debus Pädagogik.

Brisson, B. M., Heyl, K., Sauerwein, M. N., Theis, D., & Fischer, N. (2017). *Leitfaden StEG-Tandem: Konzeptuelle Weiterentwicklung von Hausaufgabenbetreuung und Lernzeiten*. Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung: Frankfurt am Main.

Brisson, B. M., Dicke, A.-L., Gaspard, H., Häfner, I., Flunger, B., Nagengast, B. et al. (2017). Short intervention, sustained effects: Promoting students' math competence beliefs, effort, and achievement. *American Educational Research Journal*, 54 (6), 1048–1078. DOI: 10.3102/0002831217716084.

Häfner, I., Flunger, B., Dicke, A.-L., Gaspard, H., **Brisson, B. M.**, Nagengast, B. et al. (2017). Robin Hood effects on motivation in math: Family interest moderates the effects of relevance interventions. *Developmental Psychology*, 53 (8), 1522–1539. DOI: 10.1037/dev0000337

Nagengast, B., **Brisson, B. M.**, Hulleman, C. S., Gaspard, H., Häfner, I. & Trautwein, U. (2017). Learning more from educational intervention studies. Estimating complier average causal effects in a relevance intervention. *The Journal of Experimental Education*, 37 (1), 1–19. DOI: 10.1080/00220973.2017.1289359

Häfner, I.; Flunger, B.; Dicke, A.-L.; Gaspard, H.; **Brisson, B. M.**; Nagengast, B.; Trautwein, U. (2017): The role of family characteristics for students' academic outcomes. A person-centered approach. *Child Development*. DOI: 10.1111/cdev.12809.

Gaspard, H., Dicke, A.-L., Flunger, B., Häfner, I., **Brisson, B. M.**, Trautwein, U. et al. (2016). Side effects of motivational interventions? Effects of an intervention in math classrooms on motivation in verbal domains. *AERA Open*, 2 (2), 1-14. DOI: 10.1177/2332858416649168

Guo, J., Nagengast, B., Marsh, H. W., Kelava, A., Gaspard, H., ... **Brisson, B. M.**, & Trautwein, U. (2016). Probing the unique contributions of self-concept, task values, and their interactions using multiple value facets and multiple academic outcomes. *AERA Open*, 2 (1), 1-20. DOI: 10.1177/2332858415626884

Gaspard, H., Dicke, A.-L., Flunger, B., **Brisson, B. M.**, Häfner, I., Nagengast, B. et al. (2015). Fostering adolescents' value beliefs for mathematics with a relevance intervention in the classroom. *Developmental Psychology*, 51 (9), 1226–1240. DOI: 10.1037/dev0000028

Gaspard, H., Dicke, A.-L., Flunger, B., **Schreier, B. M.**, Häfner, I., Trautwein, U. et al. (2015). More value through greater differentiation. Gender differences in value beliefs about math. *Journal of Educational Psychology*, 107 (3), 663–677. DOI: 10.1037/edu0000003

Schreier, B. M., Dicke, A.-L., Gaspard, H., Häfner, I., Flunger, B., Lüdtke, O. et al. (2014). Der Wert der Mathematik im Klassenzimmer. Die Bedeutung relevanzbezogener Unterrichtsmerkmale für die Wertüberzeugungen der Schülerinnen und Schüler. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17 (2), 225–255. DOI: 10.1007/s11618-014-0537-y

Goos, M., **Schreier, B. M.**, Knipprath, H. M. E., Fraine, B. de, van Damme, J. & Trautwein, U. (2013). How can cross-country differences in the practice of grade retention be explained? A closer look at national educational policy factors. *Comparative Education Review*, 57 (1), 54–84. DOI: 10.1086/667655

List of articles and contributions without peer review

Brisson, B. M., Heyl, K., & Dohrmann, J. (2020): Individuelle Förderung durch Peer Mentoring. Ergebnisse der StEG-Tandem-Studie zur Umsetzung und Wirkung von altersübergreifendem Peer Mentoring bei der Aufgabenbearbeitung. *schulmanagement*, 2020 (2), 16–19.

StEG-Konsortium (ed.) (2020): *Individuelle Förderung: Potenziale der Ganztagschule*. DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Frankfurt am Main.

Brisson, B. M., Heyl, K., Sauerwein, M., Theis, D., & Fischer, N. (2017): *Leitfaden StEG-Tandem: Konzeptuelle Weiterentwicklung von Hausaufgabenbetreuung und Lernzeiten. Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen*. DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Frankfurt am Main.

https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=15098

List of conference papers and posters

Brisson, B. M., Heyl, K., Sauerwein, M., Theis, D., Dohrmann, J., Heer, J., Fischer, N. & Klieme, E. (2019, Nov.): *StEG-Tandem: Schulentwicklung am Beispiel kooperativer Lernformen in der Hausaufgabenbetreuung/Lernzeit*. Workshop presented at the conference of the Study on the development of all-day schools in Berlin, Germany.

Brisson, B. M., & Theis, D. (2019, Feb.): *Hausaufgaben zuhause oder Übungsaufgaben in der Schule? Eine Experience-Sampling-Studie zu Aufgabenwahrnehmung und -bearbeitung*. Paper presented at the 7th Conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Cologne, Germany.

Brisson, B. M., & v. Berk, B. (2018, Sep.): *StEG-Tandem: Weiterentwicklung von Hausaufgaben und Lernzeiten durch die Einführung von kooperativen Lernformen*. Poster presented at the annual conference of the Serviceagentur Ganztägig lernen Hessen in Fulda, Germany.

Brisson, B. M., & Theis, D. (2018, Feb.): *Die Erfassung von Kontexteinflüssen durch ambulantes Assessment: Wie beeinflusst das Bearbeitungsumfeld die wahrgenommene Hausaufgabenqualität und -bearbeitung von Fünftklässler*innen?* Paper presented at the 6th Conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Basel, Switzerland.

Theis, D., & **Brisson, B. M.** (2017, Aug.). *Intra-individual variation in homework effort: Analyzing the effect of gender and conscientiousness*. Poster presented at the 17th Biennial EARLI Conference in Tampere, Finland.

Brisson, B. M., Hulleman, C. S., Häfner, I., Gaspard, H., Flunger, B., Dicke, A.-L. et al. (2017, Sep.). *Antecedents and consequences of student responsiveness to a relevance intervention in the classroom*. Paper presented at the 17th Biennial EARLI Conference in Tampere, Finland.

Brisson, B. M., Decristan, J., Sauerwein, M. N., Theis, D., Heyl, K., Fischer, N. et al. (2017, March). *Konzeption und Evaluation der Schulentwicklungs-Interventionsstudie „StEG-Tandem“*. *Individuelle Förderung durch kooperatives Lernen an Ganztagschulen*. Poster presented at the 5th Conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Heidelberg, Germany.

Brisson, B. M., & Klieme, E. (2016, June). *Konzeption der Schulentwicklungs-Interventionsstudie „StEG-Tandem“*. Poster presented at the annual meeting of the Serviceagentur Ganztägig Lernen in Frankfurt/Main, Germany.

Brisson, B. M., Hulleman, C. S., Häfner, I., Gaspard, H., Flunger, B., Dicke, A.-L. et al. (2016, March). *Compliance mit Schreibaufgaben in einer unterrichtsbasierten Motivationsintervention. Erfassung und Vorhersage durch individuelle Schülermerkmale*. Paper presented at the 4th Conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Berlin, Germany.

Brisson, B. M., Hulleman, C. S., Häfner, I., Gaspard, H., Flunger, B., Dicke, A.-L. et al. (2016, April). *Assessing and predicting student treatment compliance in a utility-value intervention study*. Paper presented at a roundtable at the 2016 AERA Annual Meeting in Washington, DC.

Schreier, B. M., Dicke, A.-L., Gaspard, H., Häfner, I., Flunger, B., Nagengast, B. et al. (2015, March). *Kurze Intervention, lange Effekte: Förderung der Kompetenzüberzeugungen, Anstrengungsbereitschaft und Leistung in Mathematik durch eine Nützlichkeitsintervention*. Paper presented at the 3rd Conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Bochum, Germany.

Schreier, B. M., Dicke, A.-L., Gaspard, H., Häfner, I., Flunger, B., Nagengast, B. et al. (2014, June). *Effects of a utility-value intervention on students' competence beliefs and achievement in mathematics*. Paper presented at the International Conference on Motivation (EARLI SIG 8: Motivation & Emotion) in Helsinki, Finland.

Schreier, B. M., Dicke, A.-L., Gaspard, H., Häfner, I., Flunger, B., Nagengast, B. et al. (2014, April). *The relevance of math: The role of instructional strategies and classmates for students' math-related values*. Paper presented at the 2014 AERA Annual Meeting in Philadelphia, PA.

Schreier, B. M., Dicke, A.-L., Gaspard, H., Häfner, I., Flunger, B., Lüdtke, O. et al. (2014, March). *Was macht die Mathematik wertvoll?* Poster presented at the 2nd Conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Frankfurt am Main in Germany.

Schreier, B. M., Dicke, A.-L., Flunger, B., Gaspard, H., Häfner, I., Nagengast, B. et al. (2013, Sep.). *The relevance of math lessons. Does the classroom context help students to value mathematics?* Paper presented at the 13th Biennial EARLI Conference (JURE) in Munich, Germany.

Schreier, B. M., Dicke, A.-L., Flunger, B., Gaspard, H., Häfner, I., Nagengast, B. et al. (2012, Aug.). *MoMa-Intervention study: Homework diaries as a measurement and intervention instrument*. Paper presented at the Biennial Conference of EARLI SIG 18 Educational Effectiveness in Zürich, Switzerland.

Schreier, B. M., Goos, M., Knipprath, H. M. E., Fraine, B. de, van Damme, J. & Trautwein, U. (2012, April). *How can cross-country differences in the practice of grade retention be explained? A closer look at national educational policy factors*. Paper presented at the 2012 AERA Annual Meeting in Vancouver, Canada.

Schreier, B. M., Goos, M., Knipprath, H. M. E., Fraine, B. de, van Damme, J. & Trautwein, U. (2011, March). *Klassenwiederholung: Das Verhältnis von Sitzenbleiberzahlen und Schulsystemvariablen in OECD-Mitgliedsländern*. Poster presented at the 75th Conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Bamberg, Germany.