

Publikationen Dr. S. Kuger

In Review

Käfer, J., Kuger, S., Klieme, E. & Kunter, M. (in review). Effects of dealing with mistakes in class on students' achievement and motivation: Results of a doubly latent multilevel modelling. *Contemporary Educational Psychology*

Kröhne, U., Rölke, H., Kuger, S., Goldhammer, F. & Klieme, E. (in review) Theoretical Framework for Log-Data in Technology-Based Assessments with Empirical Application from PISA. *Journal of Educational Measurement*.

Kuger, S., Linberg, T., Bäumer, T., & Struck, O. (in review). Digitale Learning Environments. *NEPS Working Paper*.

2017

Huebener, M., Kuger, S., & Marcus, J. (2017). Increased Instruction Hours and the Widening Gap in Student Performance. *Labour Economics*. Online first: doi: 10.1016/j.labeco.2017.04.007

Kuger, S., Klieme, E., Lüdtke, O., Schiepe-Tiska, A. & Reiss, K. (2017). Mathematikunterricht und Schülerleistung in der Sekundarstufe: Zur Validität von Schülerbefragungen in Schulleistungsstudien. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. 20(2), 61–98. doi: 10.1007/s11618-017-0750-6

2016

Kuger, S., Klieme, E., Jude, N., & Kaplan, D. (Eds.). (2016). *Assessing contexts of learning. An international perspective*. Cham: Springer. doi: 10.1007/978-3-319-45357-6

Kuger, S., & Klieme, E. (2016). Dimensions in context assessment. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude, & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning. An international perspective* (S. 3–38). Cham: Springer. doi: 10.1007/978-3-319-45357-6_1

Kaplan, D., & Kuger, S. (2016). The methodology of PISA: Past, present, and future. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude, & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning. An international perspective* (S. 53–74). Cham: Springer. doi: 10.1007/978-3-319-45357-6_3

Anders, Y., Roßbach, H.-G., & Kuger, S. (2016). Early childhood learning experiences. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude, & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning. An international perspective* (S. 179–208). Cham: Springer. doi: 10.1007/978-3-319-45357-6_7

Kuger, S. (2016). Curriculum and learning time in international school achievement studies. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude, & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning. An international perspective* (S. 395–422). Cham: Springer. doi: 10.1007/978-3-319-45357-6_16

- Kuger, S., Jude, N., Klieme, E., & Kaplan, D. (2016). An introduction to the PISA 2015 questionnaire field trial study design and analyses procedures. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude, & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning. An international perspective* (S. 75–113). Cham: Springer. doi: 10.1007/978-3-319-45357-6_4
- Jude, N., Hertel, S., Kuger, S. & Sälzer, C. (2016) Die Lernumgebung in der Familie und die elterliche Unterstützung. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.) *PISA 2015 Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation* (S. 349–374). Münster: Waxmann.
- Kuger, S., Kluczniok, K., Kaplan, D. & Roßbach, H. (2016). Stability and patterns of classroom quality in German early childhood education and care. *School Effectiveness and School Improvement*, 27(3), 418–440. doi: 10.1080/09243453.2015.1112815.
- Marksteiner, T. & Kuger, S. (2016). Sense of belonging to school in 15-year old students. The role of parental education and students' attitudes toward school. *European Journal of Psychological Assessment*, 32, 68–74. doi: 10.1027/1015-5759/a000333
- Hachfeld, A., Anders, Y., Kuger, S. & Smidt, W. (2016). Triggering parental involvement for parents of different language backgrounds: The role of types of partnership activities and preschool characteristics. *Early Child Development and Care*, 186(1), 190–211. doi: 10.1080/03004430.2015.1007370.
- Klieme, E., & Kuger, S. (2016). The PISA 2015 framework for context assessment: Monitoring opportunities and outcomes, policies and practices modelling patterns and relations, impacts and trends in education. In: OECD (Ed.), *PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematics and Financial Literacy*. (S. 101–127). Paris: OECD Publishing. doi: 10.1787/9789264255425-en
- Jude, N., Klieme, E., Kuger, S. & Zehner, F. (2016) Die Erhebung von Lern- und Lehrkontexten, Hintergrundmerkmalen und nichtleistungsbezogenen Lernergebnissen in PISA 2015. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.) *PISA 2015 Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation* (S. 431–446). Münster: Waxmann.
- Hübener, M., Kuger, S., & Marcus, J. (2016). Increased Instruction Hours and the Widening Gap in Student Performance. *DIW Discussion Paper 1561*. Berlin
- Kuger, S. (2016). *Learning time: The gap between intentions and reality*. In: BOLD–Blog about Learning and Development. Zürich: Jacobs Foundation. Verfügbar unter:<http://bold.expert/learning-time-the-gap-between-intentions-and-reality/>.

2015

- Holling, H., Preckel, F., Vock, M., Roßbach, H.-G., Baudson, T. G. & Kuger, S. (2015). *Begabte Kinder finden und fördern. Ein Ratgeber für Eltern, Erzieherinnen und Erzieher, Lehrerinnen und Lehrer. Vollständig überarbeitete Ausgabe* Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF).
- Kuger, S. & Roßbach, H.-G. (2015). Was der Kindergarten für hochbegabte Kinder tun kann. In Holling, H., Preckel, F., Vock, M., Roßbach, H.-G., Baudson, T. G. & Kuger, S. *Begabte Kinder finden und fördern. Ein Ratgeber für Eltern, Erzieherinnen und Erzieher, Lehrerinnen und Lehrer* (S. 70–87). Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF).

Kuger, S. & Roßbach, H.-G. (2015). Was Eltern für hochbegabte Kinder tun können. In Holling, H., Preckel, F., Vock, M., Roßbach, H.-G., Baudson, T. G. & Kuger, S. *Begabte Kinder finden und fördern. Ein Ratgeber für Eltern, Erzieherinnen und Erzieher, Lehrerinnen und Lehrer* (S. 54–69). Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF).

2014

Lehrl, S., Kuger, S., & Anders, Y. (2014). Soziale Disparitäten beim Zugang zu Kindergartenqualität und differenzielle Konsequenzen für die vorschulische mathematische Entwicklung. *Unterrichtswissenschaft*, 42(2), 132–151.

Kuger, S., Smidt, W. & Sechtig, J. (2014) „Gender“ als Thema in der frühpädagogischen Professionalisierungsdiskussion. Eine empirische Annäherung. In Betz, T. & Cloos, W. (Hrsg.) *Kindheit und Profession* (S. 221–238). Weinheim: Beltz Verlag.

Klieme, E. & Kuger, S. (2014). *PISA 2015 Draft Questionnaire Framework*. Paris: OECD. Verfügbar unter: <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/PISA-2015-draft-questionnaire-framework.pdf>

Hasselhorn, M. & Kuger, S. (2014) Wirkung vorschulischer Förderung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(2), 199–214. doi: 10.1007/s11618-013-0473-2

Kuger, S., Große, C., Kluczniok, K. & Roßbach, H.-G. (2014). Was ist an einer Schule wichtig? Ein Vergleich des Bilds von Schule aus Lehrer- und Elternsicht. In Mudiappa, M. & Artelt, C. (Hrsg.) *BiKS—Ergebnisse aus den Längsschnittstudien* (S. 53–57). Bamberg: University of Bamberg Press. (Abdruck)

Kuger, S. (2014). *Report on questionnaire experiments and methodological questions studied in the Field Trial for PISA 2015*. Paris: OECD

2013

Kuger, S. & Lehrl, S. (2013). Wechselwirkungen vorschulischer Erfahrungen in Kindergarten und Familie und ihre Bedeutung für das Lesen im Grundschulalter. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 8(4), 399–416.

Kluczniok, K., Lehrl, S., Kuger, S. & Roßbach, H.-G. (2013). Quality of a Home Learning Environment During Preschool Age. Domains and Contextual Conditions. *European Early Childhood Education Research Journal*, 21(3), 420–438. doi: 10.1080/1350293X.2013.814356

Kuger, S. (2013). *Lernumwelten von Kindergartenkindern mit besonderen Begabungen*. Münster: Waxmann.

Kratzmann, J., Smidt, W., Pohlmann-Rother, S. & Kuger, S. (2013). Integration durch Multikulturalität? Zur Auswirkung multikultureller Orientierungen auf pädagogische Prozesse im Kindergarten. In: Faust, G. (Hrsg.). *Einschulung – Ergebnisse aus der Forschergruppe BiKS* (S. 97–110). Münster: Waxmann

Kuger, S., Roßbach, H.-G. & Weinert, S. (2013) Literacy in preschool – quality on group and on single child level. In Pfost, M., Artelt, C. & Weinert, S. (Hrsg.). *The Development of Reading Literacy from Early Childhood to Adolescence. Empirical Findings from the Bamberg BiKS Longitudinal Study* (S. 63–93). Bamberg: University Press Bamberg.

2012

- Kuger, S., Sechtig, J. & Anders, Y. (2012). Kompensatorische (Sprach-)Förderung. Was lässt sich aus US-amerikanischen Projekten lernen? *Frühe Bildung*, 1(4), 183–191.
- Weinert, S., Ebert, S., Lockl, K. & Kuger, S. (2012). Disparitäten im Wortschatzerwerb: Zum Einfluss des Arbeitsgedächtnisses und der Anregungsqualität in Kindergarten und Familie auf den Erwerb lexikalischen Wissens. *Unterrichtswissenschaft*, 40(1), 4–25.
- Anders, Y., Roßbach, H.-G., Weinert, S., Ebert, S., Kuger, S., Schmidt, S. & von Maurice, J. (2012). Learning environments at home and at preschool and their relationship to the development of numeracy skills. *Early Childhood Research Quarterly*, 27(2), 231–244.
- Klieme, E. & Kuger, S. (2012). *PISA 2015 questionnaire design: Core 6 proposal and current issues*. QEG PISA 2015 document: QEG 2012-08 Doc 04. Paris: OECD
- Anders, Y., Kuger, S., & Roßbach, H.-G. (2012). *Concept paper for the assessment of „Educational pathways in early childhood“ in PISA 2015*. QEG PISA 2015 document: QEG 2012- 05 Doc 03. Paris: OECD.
- Kuger, S. (2012). *Concept paper for the assessment of „Learning time and curriculum“ in PISA 2015*. QEG 2015 document: QEG PISA 2012- 05 Doc 02. Paris: OECD.
- Kuger, S. (2012). Proposal for an international questionnaire option „Educational Career“ in PISA 2015. In: OECD. *EDU/PISA/GB(2012)7. Proposals for PISA 2015 international questionnaire options 33rd meeting of the PISA governing board*. Paris: OECD.
- Kuger, S., Große, C., Kluczniok, K. & Roßbach, H.-G. (2012). Was ist an einer Schule wichtig? Ein Vergleich des Bilds von Schule aus Lehrer- und Elternsicht. *Grundschulzeitschrift (245)* 9–11.

2011

- Kuger, S., Kluczniok, K., Sechtig, J. & Smidt, W. (2011). Gender im Kindergarten. Empirische Datenlage zu Unterschieden zwischen Mädchen und Jungen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57(2), 269–288.
- Smidt, W., Kratzmann, J. & Kuger, K. (2011). Zielkindbezogene pädagogische Prozessqualität im Kindergarten unter Berücksichtigung von Struktur- und Orientierungsmerkmalen. In B. Schwarz, P. Nenniger & R. S. Jäger (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Forschung — nachhaltige Bildung. Beiträge zur 5. DGfE-Sektionstagung „Empirische Bildungsforschung“*. /AEPFKBBB im Frühjahr 2009 (S. 121–126). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Kluczniok, K., Schmitt, M., Kuger, S. & von Maurice, J. (2011). Familiäre Anrengungsbedingungen im Spiegel ökonomischer Ressourcen. In A. Lange & M. Xyländer (Hrsg.), *Familie als Bildungswelt. Theoretische Explorationen und empirische Befunde* (S. 190–207). München: DJI Verlag.

2010

Schmitt, M., Kuger, S., Kluczniok, K. & von Maurice, J. (2010). Familiäre Anregung während der frühen Kindergartenzeit. In D. Bühler-Niederberger, A. Lange & J. Mierendorff (Hrsg.), *Kindheit zwischen fürsorglichem Zugriff und gesellschaftlicher Teilhabe* (S. 145–166). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Clar, S. & Kuger, S. (2010). Förderung früher Schriftsprach- und Mathematikkenntnisse im Kindergarten. *Kita Spezial*, 1, 18–21.

Kluczniok, K., Kuger, S. & Große, C. (2010). Anregungsqualität im Kindergarten. *KiTa spezial*, 1, 12–14.

Kuger, S. & Roßbach, H.-G. (2010). Elementarpädagogische Grundlagen. In C. Koop, I. Schenker, G. Müller, S. Welzien & Karg-Stiftung (Hrsg.), *Begabung wagen. Ein Handbuch für den Umgang mit Hochbegabung in Kindertagesstätten* (S. 21–43). Berlin: Verlag das Netz.

2009

Holling, H., Preckel, F., Vock, M., Roßbach, H.-G., Baudson, T. G. & Kuger, S. (2009). *Begabte Kinder finden und fördern. Ein Ratgeber für Eltern, Erzieherinnen und Erzieher, Lehrerinnen und Lehrer*. Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF).

Smidt, W. & Kuger, S. (2009). Zielkindbezogene pädagogische Qualität im Kindergarten. In N. Flindt & K. Panitz (Hrsg.), *Frühkindliche Bildung — Entwicklung und Förderung von Kompetenzen* (S. 35–42). Saarbrücken: Südwestdeutscher Verlag für Hochschulschriften.

2008

Kuger, S. & Kluczniok, K. (2008). Prozessqualität im Kindergarten. Konzept, Umsetzung und Befunde. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 11*, 159–178.

Roßbach, H.-G., Kluczniok, K. & Kuger, S. (2008). Auswirkungen eines Kindergartenbesuchs auf den kognitiv-leistungsbezogenen Entwicklungsstand von Kindern. Ein Forschungsüberblick. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 11*, 139–158.