

Dr. Janine Buchholz

Wissenschaftliche Mitarbeiterin, Habilitandin

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Abteilung *Bildungsqualität und Evaluation* (Eckhard Klieme)
Arbeitsbereich *Educational Measurement* (Johannes Hartig)

Kontakt:

E-Mail: buchholz@dipf.de
Tel.: 069-24708130
[GoogleScholar](#), [ORCID](#), [ResearchGate](#)

Publikationsliste

- Wu, Q., Debeer, D., Buchholz, J., Hartig, J., & Janssen, R. (2019). Predictors of individual performance changes related to item positions in PISA assessments. *Large-scale Assessments in Education*, 7(5), 1–21. doi:10.1186/s40536-019-0073-6
- Lazarides, R. & Buchholz, J. (2019). Student-perceived teaching quality: How is it related to different achievement emotions in mathematics classrooms? *Learning and Instruction*, 61, 45–59. doi:10.1016/j.learninstruc.2019.01.001
- Buchholz, J. & Hartig, J. (2018). The impact of ignoring the partially compensatory relation between ability dimensions on norm-referenced test scores. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 60(3), 369–385.
- He, J., Barrera-Pedemonte, F., & Buchholz, J. (2018). Using TIMSS and PISA data to strengthen comparability of background variables in cross-cultural comparisons. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*. Advance online publication. doi:10.1080/0969594X.2018.1469467
- Mehren, R., Rempfler, A., Buchholz, J., Hartig, J., & Ulrich-Riedhammer, E. M. (2018). System competence modelling: Theoretical foundation and empirical validation of a model involving natural, social and human-environment systems. *Journal of Research in Science Teaching*, 55, 685–711. doi:10.1002/tea.21436
- Lazarides, R., Buchholz, J., & Rubach, C. (2018). Teacher enthusiasm and self-efficacy, student-perceived mastery goal orientation, and student motivation in mathematics classrooms. *Teaching and Teacher Education*, 69, 1–10. doi:10.1016/j.tate.2017.08.017
- Buchholz, J. & Hartig, J. (2017). Comparing attitudes across groups: An IRT-based item-fit statistic for the analysis of measurement invariance. *Applied Psychological Measurement*. Advance online publication. doi:10.1177/0146621617748323
- He, J., Buchholz, J. & Klieme, E. (2017). Effects of anchoring vignettes on comparability and predictive validity of student self-reports in 64 cultures. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 48 (3), 319–334. doi:10.1177/0022022116687395
- Buchholz, J. & Jude, N. (2017). Scaling Procedures and Construct Validation of Context Questionnaire Data. *PISA 2015 Technical Report*. Paris: OECD. Retrieved from <http://www.oecd.org/pisa/sitedocument/PISA-2015-technical-report-final.pdf>
- Mehren, R., Rempfler, A., Ulrich-Riedhammer, E.-M., Buchholz, J. & Hartig, J. (2016). Systemkompetenz im Geographieunterricht. Ein theoretisch hergeleitetes und empirisch überprüftes Kompetenzstrukturmodell. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 22 (1), 147–163. doi:10.1007/s40573-016-0047-y
- Buchholz, J. (2016). *Mehrdimensionale Item-Response-Theorie zur Modellierung Konstrukt-irrelevanter Varianz bei der Beurteilung der Validität*. Unv. Diss., Universität Frankfurt am Main.
- Mehren, R., Rempfler, A., Ulrich-Riedhammer, E.-M., Buchholz, J. & Hartig, J. (2015). Wie lässt sich Systemdenken messen? Darstellung eines empirisch validierten Kompetenzmodells zur Erfassung geographischer Systemkompetenz. *Geographie aktuell & Schule*, 215 (37), 4–16.
- Mehren, R., Rempfler, A., Ulrich-Riedhammer, E.-M., Buchholz, J. & Hartig, J. (2015). Validierung eines Kompetenzmodells zur Geographischen Systemkompetenz. In I. Gryl, A. Schlottmann & D. Kanwischer (Hg.): *Mensch:Umwelt:System - Theoretische Grundlagen und praktische Beispiele für den Geographieunterricht*. Praxis Neue Kulturgeographie (Bd. 11, S. 61–81). Berlin: LIT Verlag.
- Debeer, D., Buchholz, J., Hartig, J., & Janssen, R. (2014). Student, school and country differences in sustained test-taking effort in the 2009 PISA reading assessment. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 39, 502–523. doi:10.3102/1076998614558485
- Hartig, J. & Buchholz, J. (2012). A multilevel item response model for item position effects and individual persistence. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 54, 418–431.

(Stand: April 2019)