

Monographien

Geyer, S. (2017). Sprachförderkompetenz im U3-Bereich: Eine empirische Untersuchung aus spracherwerbstheoretischer Perspektive. Unveröffentlichte Dissertation. Goethe-Universität Frankfurt.

Herausgeberschaften

Geyer, S., Titz, C. & Hasselhorn, M. (in Vorb.). Themenheft Bildung durch Sprache und Schrift. *Frühe Bildung*. (Gastherausgeberschaft)

Titz, C., Wagner, H., Weber, S., Ropeter, A., Geyer, S. & Hasselhorn, M. (Hrsg.) (in prep.). Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung: Entwicklungsprojekte. Stuttgart: Kohlhammer.

Titz, C., Geyer, S., Ropeter, A., Wagner, H., Weber, S. & Hasselhorn, M. (Hrsg.) (in prep.). Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung: Praxiserfahrungen. Stuttgart: Kohlhammer.

Titz, C., Weber, S., Ropeter, A., Geyer, S. & Hasselhorn, M. (Hrsg.) (in Druck). Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung umsetzen und überprüfen. Stuttgart: Kohlhammer.

Titz, C., Geyer, S., Ropeter, A., Wagner, H., Weber, S. & Hasselhorn, M. (Hrsg.) (2018). Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung entwickeln. Stuttgart: Kohlhammer.

Beiträge in Zeitschriften und Sammelbänden

Geyer, S., Voet Cornelli, B., Lemmer, R. & Schulz, P. (in Vorb.). Mythen rund um die Sprachförderung für Kinder mit Deutsch als Zweitsprache. In Ziehm, J. & Voet Cornelli, B. (Hrsg.). Schule migrationssensibel gestalten. Weinheim: Beltz.

Bachmann, M., Geyer, S. & Müller, A. (in prep.). Grammatikkonzepte von Lehrkräften. Eine Untersuchung zu individueller grammatischer Modellbildung. In Langlotz, M. (Hrsg.). Grammatikdidaktik. Theoretische und empirische Zugänge zu sprachlicher Heterogenität.

Geyer, S. & Lemmer, R. (in Druck). „Man wird hellhörig und merkt: Was sagt man eigentlich so den ganzen Tag?“ Coachings zur Professionalisierung (vor)schulischer Sprachfördermaßnahmen. *Sprache im Beruf (SprIB)*.

Geyer, S., Titz, C., Ropeter, A., Weber, S. & Hasselhorn, M. (in Druck). Werkzeuge zur Umsetzung von Konzepten: Woran erkennt man gute Tools?. In Titz, C., Weber, S., Ropeter, A., Geyer, S. &

- Hasselhorn, M. (Hrsg.). Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung umsetzen und überprüfen. Stuttgart: Kohlhammer.
- Geyer, S., Schwarze, R. & Müller, A. (2018). Sprachförderung im Elementarbereich. In Titz, C., Geyer, S., Ropeter, A., Wagner, H., Weber, S. & Hasselhorn, M. (Hrsg.). Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung entwickeln. (S. 161-178). Stuttgart: Kohlhammer.
- Müller, A., Schulz, P., Geyer, S. & Smits, K. (2017). Sprachförderung – Professionalisierung von pädagogischen Fachkräften im Elementarbereich. In Hartmann, U., Hasselhorn, M. & Gold, A. (Hrsg.). Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDEa-Zentrums (S. 441 - 454). Stuttgart: Kohlhammer.
- Geyer, S., Titz, C. & Müller, A. (2017). Möglichkeiten der vorschulischen Sprachförderung für einen erfolgreichen Schriftspracherwerb. In Scherf, D. (Hrsg.). Inszenierungen literalen Lernens: kulturelle Anforderungen und individueller Kompetenzerwerb (S.39-48). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Schwarze, R., Geyer, S., Voet Cornelli, B. (2016). Sprachdiagnostik als Ausgangspunkt für Förderung mehrsprachiger Schülerinnen und Schüler. Pädagogik Leben (S. 10-12).
- Müller, A., Geyer, S. & Smits, K. (2016). Die Sprache der Sprachförderung - Ist das sprachliche Handeln auf die Förderbedarfe von DaZ-Kindern angepasst?. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 11(1), 81-98.
- Müller, A., Geyer, S. & Smits, K. (2016). Sprachförderung im Elementarbereich – eine Herausforderung für pädagogische Fachkräfte. In Barkow, I. & Müller-Brauers, C. (Hrsg.). Frühe sprachliche und literale Bildung. Sprache lernen und Sprache fördern im Kindergarten und zum Schuleintritt (S. 129-145). Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag.
- Müller, A., Geyer, S., & Smits, K. (2015). Sprachförderung am Übergang Kindergarten und Grundschule: Gemeinsame Aufgabe – gemeinsame Qualifizierung?. *Frühe Bildung*, 4(1), 51-52.
- Geyer, S., Müller, A., Smits, K. (2014). Sprachförderung mit unter Dreijährigen. Über welche Sprachförderkompetenzen verfügen U3-Fachkräfte? In Blechschmidt, A. & Schräpler, U. (Hrsg.). Frühe sprachliche Bildung und Inklusion (S. 81-92). Basel: Schwabe Verlag.
- Geyer, S. & Müller, A. (2014). Frühe sprachliche Bildung und Sprachförderung von Kindern im Alter von 0 bis 3 Jahren - Eine Analyse der Bildungspläne der Bundesländer. *Frühe Kindheit*, 5/14, 45-49.
- Müller, A., Smits, S., Geyer, S. & Schulz, P. (2014). Was ist Sprachförderkompetenz? Fachwissen und Handlungskompetenz von pädagogischen Fachkräften in der vorschulischen Sprachförderung. In B. Lütke & I. Petersen (Eds.), *Deutsch als Zweitsprache: erwerben, lernen und lehren*. Beiträge aus dem 9. Workshop "Kinder mit Migrationshintergrund (pp. 247-262). Stuttgart: Klett Fillibach.

Wörterbuchartikel

Geyer, S. (2017). Lemma „Kontextoptimierung“. In Kilian, J. & Rymarczyk, J. (Hrsg.). *Wörterbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft (WSK), Bd. Sprachdidaktik. Erstsprache, Zweitsprache, Fremdsprache*. Berlin, New York: Mouton de Gruyter. (online unter: <https://www.degruyter.com/view/db/wsk>)