

SCHRIFTENVERZEICHNIS

Prof. Dr. Kai Maaz

Stand: Juli 2020

MONOGRAPHIEN UND HERAUSGEBERSCHAFTEN

2020

Maaz, K., Artelt, C., Brugger, P., Buchholz, S., Kühne, S., Leerhoff, H., Rauschenbach, T., Rockmann, U., Roßbach, H.-G., Schrader, J. & Seeber, S. = Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2020). *Bildung in Deutschland 2020. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung in einer digitalisierten Welt*. Bielefeld: wbv Media.

Maaz, K., Artelt, C., Brugger, P., Buchholz, S., Kühne, S., Leerhoff, H., Rauschenbach, T., Rockmann, U., Roßbach, H.-G., Schrader, J. & Seeber, S. = Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2020). *Bildung in Deutschland kompakt 2020. Zentrale Befunde des Bildungsberichts*. Bielefeld: wbv Media.

2019

Gogolin, I. & Maaz, K. (Hrsg.). (2019). *Migration und Bildungserfolg. Herausforderungen und Potenziale*. (Sonderheft 34-2019 der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft). Wiesbaden: Springer VS.

Köller, O., Hasselhorn, M., Hesse, F., Maaz, K., Schrader, J., Solga, H., Spieß, C. K. & Zimmer, K. (Hrsg.). (2019). *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale*. Bad Heilbrunn: Klinkhard.

Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Kieme, E., Lütje-Klose, B., Stanat, P., Neumann, M., Bachsleitner, A., Lühe, J. & Schipolowski, S. (Hrsg.). (2019). *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform*. Münster: Waxmann.

Kühne, S., Maaz, K., Mank, S., Ordemann, J. & Schulz, S. M. (2019). *Bildung in Sachsen im Spiegel der Nationalen Bildungsberichterstattung 2018*. Frankfurt am Main & Berlin: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

2018

Maaz, K., Baethge, M., Brugger, P., Kühne, S., Rauschenbach, T., Rockmann, U., Roßbach, H.-G. & Wolter, A. = Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2018). *Bildung in Deutschland. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Wirkungen und Erträgen von Bildung*. Bielefeld: wbv Media.

Maaz, K., Baethge, M., Brugger, P., Kühne, S., Rauschenbach, T., Rockmann, U., Roßbach, H.-G. & Wolter, A. = Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2018). *Bildung in Deutschland kompakt 2018. Zentrale Befunde des Bildungsberichts*. Bielefeld: wbv Media.

Klemm, K., Hoffmann, L., Maaz, K. & Stanat, P. (2018). *Privatschulen in Deutschland. Trends und Leistungsvergleiche*. Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung.

2017

Neumann, M., Becker, M., Baumert, J., Maaz, K. & Köller, O. (Hrsg.). (2017). *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin*. Münster: Waxmann.

Maaz, K., Schulz, S., Ordemann, J., Jäger-Biela, D. & Kühne, S. (2017). *Bildung in Niedersachsen 2017 im Spiegel der nationalen Bildungsberichterstattung*. Hannover: Niedersächsisches Kultusministerium.

Maaz, K. (2017). *Chancengerechtigkeit im deutschen Bildungssystem*. Deutsche UNESCO-Kommission e.V. Bonn: Brandt.

2016

Maaz, K., Baethge, M., Brugger, P., Füssel, H.-P., Kühne, S., Rauschenbach, T., Rockmann, U. & Wolter, A. = Authoring Group Educational Reporting (2016). *Education in Germany 2016. An indicator-based report including an analysis of education and migration. Summary of important results*. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.

Maaz, K., Baethge, M., Brugger, P., Füssel, H.-P., Kühne, S., Rauschenbach, T., Rockmann, U. & Wolter, A. = Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2016). *Bildung in Deutschland. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur Bildung und Migration*. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.

Baethge, M., Maaz, K., Seeber, S., Jäger, D., Kühne, S., Lenz, B., Michaelis, C., Wieck, M. & Wurster, S. (2016). *Ländermonitor berufliche Bildung 2015. Chancengerechtigkeit und Leistungsfähigkeit im Vergleich der Bundesländer*. Gütersloh: Verlag Bertelsmann Stiftung.

2015

Maaz, K., Kühne, S., Baethge, M. & Neumann, M. (2015). *Education for All 2015 National Review Report: Germany*. Berlin: UNESCO.

Spörer, N., Schröder-Lenzen, A., Vock, M. & Maaz, K. (Hrsg.). (2015). *Inklusives Lernen und Lehren im Land Brandenburg*. Ludwigsfelde: LISUM.

2014

Hasselhorn, M., Baethge, M., Füssel, H.-P., Hetmeier, H.-W., Kühne, S., Maaz, K., Rauschenbach, T., Rockmann, U. & Wolter, A. = Authoring Group Educational Reporting (2014). *Education in Germany 2014. An indicator-based report including an analysis of the situation of the people with special educational needs and disabilities. Summary of important results*. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.

Hasselhorn, M., Baethge, M., Füssel, H.-P., Hetmeier, H.-W., Kühne, S., Maaz, K., Rauschenbach, T., Rockmann, U. & Wolter, A. = Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2014). *Bildung in Deutschland. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur Bildung von Menschen mit Behinderungen*. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.

Maaz, K., Neumann, M. & Baumert, J. (Hrsg.). (2014). *Herkunft und Bildungserfolg von der frühen Kindheit bis ins Erwachsenenalter: Forschungsstand und Interventionsmöglichkeiten aus interdisziplinärer Perspektive* (Sonderheft 24-2014 der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft). Wiesbaden: Springer VS.

2013

Maaz, K., Baumert, J., Neumann, M., Becker, M. & Dumont, H. (Hrsg.). (2013). *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen*. Münster: Waxmann.

2011

Maaz, K., Trautwein, U. & Baeriswyl, F. (2011). *Herkunft zensiert? Leistungsdiagnostik und soziale Ungleichheit in der Schule*. Berlin: Vodafone Stiftung Deutschland.

2010

Trautwein, U., Neumann, M., Nagy, G., Lüdtke, O. & Maaz, K. (Hrsg.). (2010). *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand*. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

Maaz, K., Baumert, J., Gresch, C. & McElvany, M. (Hrsg.). (2010). *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule – Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten*. Bonn & Berlin: BMBF.

2009

Baumert, J., Maaz, K. & Trautwein, U. (Hrsg.). (2009). *Bildungsentscheidungen* (Sonderheft 12-2009 der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

2006

Maaz, K. (2006). *Soziale Herkunft und Hochschulzugang. Effekte institutioneller Öffnung im Bildungssystem*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

2002

Maaz, K. (2002). *Ohne Ausbildungsabschluss in der BRD und DDR. Berufszugang und die erste Phase der Erwerbsbiographie von Ungelernten in der 1980er Jahren*. Selbständige Nachwuchsgruppe Working Paper 3/2002. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

2000

Senatsverwaltung für Schule Jugend und Sport Berlin (Hrsg.). (2000). *Berliner Kinder- und Jugendbericht*. Berlin: Kulturbuch Verlag.

ZEITSCHRIFTENARTIKEL**Online first, in Druck**

- Becker, M., Baumert, J., Tetzner, J., Maaz, K., & Köller, O. (2019, July 25). Childhood Intelligence, Family Background, and Gender as Drivers of Socioeconomic Success: The Mediating Role of Education. *Developmental Psychology*. Advance online publication. <http://dx.doi.org/10.1037/dev0000766>
- von Keyserlingk, L., Becker, M., Jansen, M., & Maaz, K. (2019, June 20). Leaving the Pond—Choosing an Ocean: Effects of Student Composition on STEM Major Choices at University. *Journal of Educational Psychology*. Advance online publication. <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000378>
- Brandt, N. D., Becker, M., Tetzner, J., Brunner, M., Kuhl, P. & Maaz, K. (2018). Personality Across the Lifespan: Exploring Measurement Invariance of a Short Big Five Inventory From Ages 11 to 84. *European Journal of Psychological Assessment*. Online first am 26.09.2018. doi.org/10.1027/1015-5759/a000490.

2020

- Maaz, K. (2020). Soziale Ungleichheiten. Der Übergang von der Grundschule als Hürde. *Lernende Schule*, 23(1), 7-9.
- Maaz, K. (2020). Mehrgliedrigkeit versus Eingliedrigkeit – eine unnötige Debatte? Die Problematik der Vielgliedrigkeit der Schulformen in Deutschland im Lichte internationaler Vergleiche der Schulleistungsforschung und Bildungsbeteiligung. *Lehren & Lernen*, 46(2), 13-19.
- Maaz, K. & Kühne, S. (2020). Flickenteppich Sekundarschulsystem? Eine Analyse der Schulstrukturen der 16 Länder. *Pädagogik*, 62(2), 43-48.

2019

- Bachsleitner, A, Becker, M., Neumann, M. & Maaz, K. (2019).Bildungsverläufe von Hochschulabsolventen mit und ohne aufgenommene Promotion. *Zeitschrift für Empirische Hochschulforschung*, 3(2), 173-193.
- Hoffmann, L., Stanat, P., Maaz, K. & Klemm, K. (2019). Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern an Schulen in privater und öffentlicher Trägerschaft. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 71(3), 385-408. doi.org/10.1007/s11577-019-00638-2.
- Neumann, M., Böse, S. & Maaz, K. (2019). Förderung von Schulen in schwieriger Lage: Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung des Berliner Bonus-Programms (BONUS-Studie). *Schulmanagement*, 50(3), 27-29.
- Neumann, M. & Maaz, K. (2019). Nachfrageunterschiede zwischen weiterführenden Schulen und Zusammenhänge mit der Zusammensetzung der Schülerschaft. Eine Untersuchung auf Basis schulstatistischer Daten im Land Bremen. *Die Deutsche Schule, Beiheft 14*, 197-214.
- Artelt, C., Bug, M., Kleinert, C., Maaz K. & Runge, T. (2019). Nutzungspotenziale amtlicher Statistik in der Bildungsforschung. Ein Überblick zu Erreichtem, möglichen Chancen und anstehenden Herausforderungen. *Die Deutsche Schule, Beiheft 14*, 21-37.
- Baumert, J., Neumann, M., Dumont, H., Becker, M., Maaz, K. & Köller, O. (2019). Platzierungsentscheidungen beim Übergang in die gymnasiale Oberstufe – Folgen der Umstellung auf Zweigliedrigkeit des Sekundarschulsystems in Berlin. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22 (3), 721-763. Online first am 22.06.2019. doi.org/10.1007/s11618-019-00880-6
- Maaz, K. & Blossfeld, H.-P. (2019). Editorial „Strukturveränderungen in der beruflichen Ausbildung“. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22 (3), 481-483. doi.org/10.1007/s11618-019-00881-5
- Dumont, H., Klinge, D. & Maaz, K. (2019). The Many (Subtle) Ways Parents Game the System: Mixed-Method Evidence on the Transition into Secondary-school Tracks in Germany. *Sociology of Education*, 92 (2), 199-228.
- Zunker, N., Neumann, M. & Maaz, K. (2019). Schulwahl in Berlin. Wie hängen Schulangebot und Schulnachfrage zusammen? *schulmanagement*, 49(1), 23-25
- Böse, S., Neumann, M., Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2019). Bereit für Veränderungen? -- Zum Zusammenhang von Akzeptanz und handlungsbezogener Auseinandersetzung von Schulleiterinnen und Schulleitern in Reformprozessen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht* 66(1), 51-68.

2018

- Baumert, J., Dumont, H., Becker, M., Neumann, M., Bachsleitner, Köller, O. & Maaz, K. (2018). Soziokulturelle und geschlechtsspezifische Selektivität von Übergangsberechtigungen für die gymnasiale Oberstufe in

- mehr- und zweigliedrigen Schulsystemen. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 70(4), 593-628, <https://doi.org/10.1007/s11577-018-0584-0>.
- Böse, S., Neumann, M., Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2018). Kooperationsbereit oder Innovationsgegner? - Schulleiterprofile im Kontext der Implementation von Schulreformen am Beispiel einer umfassenden Schulstrukturreform. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(6), 1157-1186.
- Maaz, K. & Ordemann, J. (2018). Bildung in Deutschland 2018. Zentrale Befunde und anstehende Herausforderungen. *Schulverwaltung Bayern*, 41(12), 324-329.
- Maaz, K. & Ordemann, J. (2018). Bildung in Deutschland 2018. Zentrale Befunde und anstehende Herausforderungen. *Schulverwaltung Nordrhein-Westfalen*, 29(11), 300-304.
- Maaz, K. & Ordemann, J. (2018). Bildung in Deutschland 2018. Zentrale Befunde und anstehende Herausforderungen. *Schulverwaltung Hessen und Rheinland-Pfalz*, 23(11), 292-297.
- Lühe, J., Becker, M. & Maaz, K. (2018). Elterliche Geschlechterrollenvorstellungen, familiärer Hintergrund und Schulleistungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 32(3), 155-169. doi.org/10.1024/1010-0652/a000223.
- Zunker, N., Neumann, M. & Maaz, K. (2018). Angebot und Nachfrage bei der Einzelschulwahl. Der Einfluss von Schulmerkmalen und der Zusammensetzung der Schülerschaft auf die Nachfrage nach weiterführenden Schulen in Berlin. *Zeitschrift für Pädagogik*, 64(5), 586-611.
- Bachsleitner, A., Becker, M., Neumann, M. & Maaz, K. (2018). Social background effects in the transition to a doctoral degree – Empirical evidence from a German prospective study. *Research in Social Stratification and Mobility*, 57(10), 24-34, doi.org/10.1016/j.rssm.2018.07.004.
- Albrecht, R., Neumann, M., Jansen, M., Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2018). Schulformwechsel im zweigliedrigen Schulsystem Determinanten für das Nichtbestehen des Probejahres am Gymnasium in Berlin. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(4), 839-965. doi: 10.1007/s11618-018-0810-6.
- Daniel, A., Watermann, R. & Maaz, K. (2018). Sind studienbezogene Kosten-Nutzen-Abwägungen veränderbar? Die Effektivität einer schulischen Intervention zur Verringerung sozialer Ungleichheiten beim Hochschulzugang. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(3), 535-563. doi: 10.1007/s11618-017-0784-9.
- 2017**
- Maaz, K. (2017). Chancengerechtigkeit. Ein Ding der (Un-)Möglichkeit? *news & science. Begabtenförderung und Begabtenforschung*, 44(2), 41-44.
- Lühe, J., Becker, M., Neumann, M., & Maaz, K. (2017). Zur Bedeutung der sozialen Herkunft für Geschlechterunterschiede im Bildungserfolg. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 37(4), S. 416-436.
- Knoppick, H., Dumont, H., Becker, M., Neumann, M. & Maaz, K. (2017). Der Übergang als kritisches Lebensereignis: Zur Rolle der Eltern für die Antizipation des Übergangs und das Wohlbefinden von Kindern auf der weiterführenden Schule. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, online first 29.09.2017, doi: 10.1007/s11618-017-0782-y.
- Tetzner, J., Becker, M. & Maaz, K. (2017). Development in Multiple Areas of Life in Adolescence: Interrelations between Academic Achievement, Perceived Peer Acceptance, and Self-Esteem. *International Journal of Behavioral Development*, 41, 704-713. doi: 10.1177/0165025416664432
- Lühe, J., Becker, M., Neumann, M. & Maaz, K. (2017). Geschlechtsspezifische Leistungsunterschiede in Abhängigkeit der sozialen Herkunft: Eine Untersuchung zur Interaktion zweier sozialer Kategorien. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(3), 499-519. doi:10.1007/s11618-016-0720-4
- Henke, T., Bogda, K., Lambrecht, J., Bosse, S. Koch, H., Maaz, K & Spörer, N. (2017). Will you be my friend? A multilevel network analysis of friendships of students with and without special educational needs backgrounds in inclusive classrooms. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(3), 448-474. doi:10.1007/s11618-017-0767-x.
- Maaz, K. (2017). Dreigliedrigkeit ade: Die Entwicklung des Zwei-Säulen-Modells als zukunftsweisende Struktur des deutschen Sekundarschulsystems. *Schulverwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz*, 22, 199-201.
- Penk, C., Kühne, S. & Maaz, K. (2017). Anhaltender Ausbau des privaten Bildungssektors im Schulbereich. *Schulverwaltung NRW*, 28, 184-186.
- Radmann, S., Neumann, M. & Maaz, K. (2017). Leistungs- und lernerfahrungsbezogene Unterschiede zwischen promovierenden und nicht-promovierenden Hochschulabsolventen aus fachrichtungsübergreifender

und fachrichtungsspezifischer Perspektive, *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(1), 113-138.
doi:10.1007/s11618-016-0694-2

Maaz, K. (2017). Chancengerechtigkeit im deutschen Bildungssystem. Kurzfassung. *Huffingtonpost*, 05. April 2017. URL: http://www.huffingtonpost.de/kai-maaz/chancengerechtigkeit-deutsches-bildungssystem_b_15823740.html.

2016

Knoppick, H., Becker, M., Neumann, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2016). Das subjektive Erleben des Übergangs in die weiterführende Schule: Die Bedeutung der Antizipation für die Bewältigung dieses kritischen Lebensereignisses. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 48(3), 129-143. doi:10.1026/0049-8637/a000152

Maaz, K. & Jäger, D. (2016). Integration durch Schule. *DJI implulse*, 114(3), 22-24.

Kühne, S., Maaz, K. & Stirn, P. (2016). Zwischen Bildungsexpansion und -integration: Übergreifende Trends im Bildungsbericht. *DIPF informiert*, 24, 6-10.

Penk, C., Kühne, S. & Maaz, K. (2016). Schulleistungen und -abschlüsse im Spiegel schulstruktureller Veränderungen. *DIPF informiert*, 24, 16-20.

Maaz, K. & Jäger, D. (2016). Bildung und Migration: Schritte in die richtige Richtung, denen weitere folgen müssen. *DIPF informiert*, 24, 46-50.

Westphal, A., Becker, M., Vock, M., Maaz, K., Neumann, M. & McElvany, N. (2016). The Link Between Teacher-Assigned Grades and Classroom Socioeconomic Composition: The Role of Classroom Behavior, Motivation, and Teacher Characteristics. *Contemporary Educational Psychology*, 46, 218-227.
doi:10.1016/j.cedpsych.2016.06.004

Baethge, M., Wieck, M., Seeber, S., Lenz, B., Michaelis, C., Maaz, K., Jäger, D. & Kühne, S. (2016). Hausaufgaben für die berufliche Bildung der Länder. *Deutsches Handwerksblatt*, 2016(1), 18-20.

Maaz, K. (2016). Ohne Schulabschluss. Schulabgänger von allgemeinbildenden Schulen ohne Schulabschluss von 2016 bis 2014 – Ein Bilanz des Dresdener Bildungsgipfels. *schulmanagement*, 47(2), 26-29.

2015

Knoppick, H., Becker, M., Neumann, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2015). Der Einfluss des Übergangs in differenzielle Lernumwelten auf das allgemeine und schulische Wohlbefinden von Kindern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 29, 163-175.

Lühe, J. & Maaz, K. (2015). Mädchen haben Vorteile im Lesen, Jungen in Mathematik? Geschlechterstereotype auf dem Prüfstand. *Schulverwaltung NRW*, 26, 295-298.

Lühe, J. & Maaz, K. (2015). Mädchen haben Vorteile im Lesen, Jungen in Mathematik? Geschlechterstereotype auf dem Prüfstand. *Schulverwaltung Bayern*, 38, 337-340.

Maaz, K. & Neumann, M. (2015). Schulstrukturen in Deutschland. Entwicklung zum Zwei-Säulen-Modell. *Beruf : Schulleitung*, 10(4), 12-13.

Kropf, M., Neumann, M., Becker, M. & Maaz, K. (2015). Effekte von Merkmalen des administrativen Untersuchungsdesigns auf die Teilnahme an Fragebogenstudien im Schulkontext: Eine experimentelle Studie zu den Auswirkungen von Mehrfachkontaktierung und Incentives. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18, 327-350.

Maaz, K. (2015). Bildungsgerechtigkeit. Fiktion oder Realität?. *UGB forum*, 32(2), 69-71.

Spörer, N., Maaz, K., Vock, M., Schröder-Lenzen, A., Luka, T., Bosse, S., Vogel, J. & Jänsch, Ch. (2015). Lernen in der inklusiven Grundschule: Zusammenhänge zwischen fachlichen Kompetenzen, Sozialklima und Facetten des Selbstkonzeptes. *Unterrichtswissenschaft*, 43(1), 22-35.

2014

Maaz, K., Kühne, S. & Weishaupt, H. (2014). Schulstrukturen verschlanken und flexibilisieren. *DJI Impulse*, 107(3), 11-14.

Seeber, S. & Maaz, K. (2014). Bildung nützt der Gesellschaft und Individuen. *DJI Impulse*, 107(3), 26-33.

Hasselhorn, M., Köller, O., Maaz, K. & Zimmer, K. (2014). Implementation wirksamer Handlungskonzepte im Bildungsbereich als Forschungsaufgabe. *Psychologische Rundschau*, 65, 140-149.

Becker, M., Neumann, M., Tetzner, J., Böse, S., Knoppick, H., Maaz, K., Baumert, J. & Lehmann, R. (2014). Is early ability grouping good for high-achieving students' psychosocial development? Effects of the transition into academically selective schools. *Journal of Educational Psychology*, 106(2), 555-568.

- Maaz, K., Neumann, M. & Baumert, J. (2014). Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 24-2014 (Herkunft und Bildungserfolg von der frühen Kindheit bis ins Erwachsenenalter: Forschungsstand und Interventionsmöglichkeiten aus interdisziplinärer Perspektive)*, 1-7.
- Dumont, H., Maaz, K., Neumann, M. & Becker, M. (2014). Soziale Ungleichheiten beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I: Theorie, Forschungsstand, Interventions- und Fördermöglichkeiten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 24-2014 (Herkunft und Bildungserfolg von der frühen Kindheit bis ins Erwachsenenalter: Forschungsstand und Interventionsmöglichkeiten aus interdisziplinärer Perspektive)*, 141-165.
- Neumann, M., Becker, M. & Maaz, K. (2014). Soziale Ungleichheiten in der Kompetenzentwicklung in der Grundschule und der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 24-2014 (Herkunft und Bildungserfolg von der frühen Kindheit bis ins Erwachsenenalter: Forschungsstand und Interventionsmöglichkeiten aus interdisziplinärer Perspektive)*, 167-203.
- Watermann, R., Daniell, A. & Maaz, K. (2014). Primäre und sekundäre Disparitäten des Hochschulzugangs: Erklärungsmodelle, Datengrundlagen und Entwicklungen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 24-2014 (Herkunft und Bildungserfolg von der frühen Kindheit bis ins Erwachsenenalter: Forschungsstand und Interventionsmöglichkeiten aus interdisziplinärer Perspektive)*, 233-261.
- 2013**
- Neumann, M., Maaz, K. & Becker, M. (2013). Die Abkehr von der traditionellen Dreigliedrigkeit im Sekundarschulsystem: Auf unterschiedlichen Wegen zum gleichen Ziel? *Recht der Jugend und des Bildungswesens*, 61, 274-292.
- Maaz, K., Neumann, M., Trautwein, U., Fiege, C. & Baeriswyl, F. (2013). Leistungsbewertung in der Schule und soziale Ungleichheiten. *Schulverwaltung*, 36(6), 181-184.
- Maaz, K. (2013). Determinanten für einen gelungenen Bildungsübergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen. *Lehren und Lernen*, 39(5), 6-10.
- Dumont, H., Neumann, M., Maaz, K. & Trautwein, U. (2013). Die Zusammensetzung der Schülerschaft als Einflussfaktor für Schulleistungen: Internationale und nationale Befunde. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 60, 163-183.
- 2012**
- Baumert, J. & Maaz, K. (2012). Migration und Bildung in Deutschland. *Die Deutsche Schule*, 104, 279-302.
- Nagy, G., Trautwein, U. & Maaz, K. (2012). Fähigkeits- und Interessenprofile am Ende der Sekundarstufe I: Struktur, Spezifikation und der Zusammenhang mit Gymnasialzweigwahlen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26, 79-99.
- 2011**
- Trautwein, U., Nagy, G. & Maaz, K. (2011). Soziale Disparitäten und die Öffnung des Sekundarschulsystems. Eine Studie zum Übergang von der Realschule in die gymnasiale Oberstufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14(3), 445-463.
- Kramer, J., Nagy, G., Trautwein, U., Lüdtke, O., Jonkmann, K., Maaz, K. & Treptow, R. (2011). Die Klasse an die Universität, die Masse an die anderen Hochschulen? Wie sich Studierende unterschiedlicher Hochschultypen unterscheiden. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14(3), 465-487.
- Maaz, K. & Baumert, J. (2011). Risikoschüler in Deutschland. Identifikation und Beschreibung. *Schulverwaltung NRW*, 22(2), 56-59.
- Maaz, K. & Baumert, J. (2011). Risikoschüler in Deutschland. Schulformspezifische Betrachtung – Ist Hauptschule gleich Hauptschule? *Schulverwaltung NRW*, 22(3), 89-90.
- Wagner, W., Kramer, J., Trautwein, U., Lüdtke, O., Nagy, G., Jonkmann, K., Maaz, K., Meixner, S. & Schilling, J. (2011). Upper secondary education in academic school tracks and the transition from school to postsecondary education and the job market. In H.-P. Blossfeld, H.-G. Roßbach & J. von Maurice (Eds.), *Education as a Lifelong Process. The German National Educational Panel Study (NEPS) (Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Special Issue)*, 233-249.
- Kampa, N., Kunter, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2011). Die soziale Herkunft von Lehrkräften in Deutschland: Eine empirische Studie zum Zusammenhang von Berufsausübung und berufsbezogenen Überzeugungen bei Sekundarstufenlehrkräften. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57(1), 70-92.

2010

Kreuter, F., Eckman, S., Maaz, K. & Watermann, R. (2010). Children's Reports of Parents' Education Level: Does it Matter Whom You Ask and What You Ask About?. *Survey Research Methods*, 4(3), 127-138.

2009

Maaz, K., Baumert, J. & Trautwein, U. (2009). Genese sozialer Ungleichheit im institutionellen Kontext der Schule: Wo entsteht und vergrößert sich soziale Ungleichheit? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 12-2009 (Bildungsentscheidungen)*, 11-46.

Maaz, K. & Nagy, G. (2009). Der Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen des Sekundarschulsystems: Definition, Spezifikation und Quantifizierung primärer und sekundärer Herkunftseffekte. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 12-2009 (Bildungsentscheidungen)*, 153-182.

Gresch, C., Baumert, J. & Maaz, K. (2009). Empfehlungsstatus, Übergangsempfehlung und der Wechsel in die Sekundarstufe I: Bildungsentscheidungen und soziale Ungleichheit. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 12-2009 (Bildungsentscheidungen)*, 230-256.

Milek, A., Lüdtke, O., Trautwein, U., Maaz, K. & Stubbe, T. (2009). Wie konsistent sind Referenzgruppeneffekte bei der Vergabe von Schulformempfehlungen? Bundeslandspezifische Analysen mit Daten der IGLU-Studie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 12-2009 (Bildungsentscheidungen)*, 282-301.

Baumert, J., Maaz, K. & Trautwein, U. (2009). Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 12-2009 (Bildungsentscheidungen)*, 7-10.

Maaz, K., Trautwein, U., Gresch, C., Lüdtke, O. & Watermann, R. (2009). Intercoder-Reliabilität bei der Berufscodierung nach der ISCO-88 und Validität des sozioökonomischen Status. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12(2), 281-301.

Maaz, K., Watermann, R. & Köller, O. (2009). Die Gewährung von Bildungschancen durch institutionelle Öffnung. Bildungswege von Schülerinnen und Schülern an allgemeinbildenden und beruflichen Gymnasien. *Pädagogische Rundschau*, 63(2), 159-177.

Maaz, K., Nagy, G., Jonkmann, K. & Baumert, J. (2009). Eliteschulen in Deutschland – Eine Analyse zur Existenz von Exzellenz und Elite in der gymnasialen Bildungslandschaft aus einer institutionellen Perspektive. *Zeitschrift für Pädagogik*, 55(2), 211-227.

Baumert, J., Maaz, K., Stanat, P. & Watermann, R. (2009). Schulkomposition oder Institution - was zählt? Schulstrukturen und die Entstehung schulformspezifischer Entwicklungsverläufe. *Die Deutsche Schule*, 101(1), 33-46.

2008

Baumert, J. & Maaz, K. (2008). Früh fördern statt spät reparieren. *MaxPlanckForschung*, 2008(4), 15-18.

Maaz, K., Neumann, M., Trautwein, U., Wendt, W., Lehmann, R. & Baumert, J. (2008). Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule: Die Rolle von Schüler- und Klassenmerkmalen beim Einschätzen der individuellen Lernkompetenz durch die Lehrkräfte. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 30(3), 519-548.

Maaz, K., Trautwein, U., Lüdtke, O. & Baumert, J. (2008). Educational Transitions and Differential Learning Environments: How Explicit Between-School Tracking Contributes to Social Inequality in Educational Outcomes. *Child Development Perspectives*, 2(2), 99-106.

Kröner, S., Lüdtke, O., Maaz, K., Trautwein, U. & Köller, O. (2008). Wer geht ins Theater? Die Vorhersage von kulturellen Aktivitäten durch Offenheit für Erfahrung, künstlerische Interessen und sozialen Hintergrund beim Übergang von der Sekundarstufe II in Studium und Berufsleben. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 40(2), 100-110.

2007

Schuchart, C. & Maaz, K. (2007). Bildungsverhalten in institutionellen Kontexten: Schulbesuch und elterliche Bildungsaspiration am Ende der Sekundarstufe I. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 59(4), 640-666.

Maaz, K., Watermann, R. & Baumert, J. (2007). Familiärer Hintergrund, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen in gegliederten Schulsystemen im internationalen Vergleich. Eine vertiefende Analyse von PISA Daten. *Zeitschrift für Pädagogik*, 53(4), 444-461.

Maaz, K. & Watermann, R. (2007). Reproduktion oder Mobilität? Zur Wirkung familiärer Prozessmerkmale auf die Studienintention am Ende der gymnasialen Oberstufe. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 27(3), 285-303.

Trautwein, U., Baumert, J. & Maaz, K. (2007). Hauptschulen = Problemschulen? *Aus Politik und Zeitgeschichte*, 28, 3–9.

2006

Maaz, K., Hausen, C., McElvany, N. & Baumert, J. (2006). Stichwort: Übergänge im Bildungssystem. Theoretische Konzepte und ihre Anwendung in der empirischen Forschung beim Übergang in die Sekundarstufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9(3), 299–327.

Trautwein, U., Maaz, K., Lüdtke, O., Nagy, G., Husemann, N., Watermann, R. & Köller, O. (2006). Studieren an der Berufsakademie oder an der Universität, Fachhochschule oder Pädagogischen Hochschule? Ein Vergleich des Leistungsstands, familiären Hintergrunds, beruflicher Interessen und der Studienwahlmotive von (künftigen) Studierenden aus Baden-Württemberg. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9(3), 393–412.

Watermann, R. & Maaz, K. (2006). Effekte der Öffnung von Wegen zur Hochschulreife auf die Studienintention am Ende der gymnasialen Oberstufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9(2), 219–239.

Trautwein, U. & Maaz, K. (2006). Soziale Herkunft und Bildungserfolg: Die Rolle von beruflichen Gymnasien. *schulmanagement*, 37(4), 29–31.

2005

Maaz, K. & Waleschkowski, U. (2005). Erlebnispädagogik im Stadtteil. Entwicklungen moderner Erlebnispädagogik. *deutsche jugend*, 53(7/8), 309–316.

2004

Maaz, K., Nagy, G., Trautwein, U., Watermann, R. & Köller, O. (2004). Institutionelle Öffnung trotz bestehender Dreigliedrigkeit. Auswirkungen auf Bildungsbeteiligung, schulische Kompetenzen und Berufsaspirationen. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 24(2), 146–165.

Gries, J. & Maaz, K. (2004). Medienwelten der 10- bis 13-Jährigen. Stadtquartiersbezogene Forschung im Vorfeld von Kinder- und Jugendarbeit. *deutsche jugend*, 52(6), 267–277.

Baur, J., Burrmann, U. & Maaz, K. (2004). Verbreitet sich das „Stubenhocker-Phänomen“? Zur Verkopplung von Mediennutzung und Sportaktivitäten in der Lebensführung von Jugendlichen. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 24(1), 73–89.

2003

Baur, J., Burrmann, U. & Maaz, K. (2003). Sozial integrierte Sportler – sozial isolierte Cyber-Junkies? *Sportunterricht*, 52(7), 208–211.

2000

Maaz, K. (2000). Kinder und Jugendliche im Netz. Herausforderungen an die Soziale Arbeit. *Soziale Arbeit*, 49(5), 176–184.

1998

Ringler, D., Gries, J. & Maaz, K. (1998). Jugendarbeit und Jugend. Skizzen einer anderen Betrachtung. *Soziale Arbeit*, 47(10/11), 328–339.

BEITRÄGE IN HERAUSGEBERWERKEN

2019

Maaz, K. & Dumont, H. (2019). Ungleichheiten des Bildungserwerbs nach sozialer Herkunft, Migrationshintergrund und Geschlecht. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, C. K. Spieß & K. Zimmer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale* (S. 299-332), Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Gogolin, I. & Maaz, K. (2019). Editorial „Migration und Bildungserfolg“. In I. Gogolin & K. Maaz (Hrsg.), *Migration und Bildungserfolg* (Sonderheft 34-2019 der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft) (S. 1-14). Wiesbaden: Springer VS.

Maaz, K. & Köller, O. (2019). Einführung zu IV: Der Sekundarschulbereich. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, C. K. Spieß & K. Zimmer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale* (505-506), Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Maaz, K. & Kühne, S. (2019). Bildungsberichterstattung. In N. Berkemeyer, W. Bos & B. Hermstein (Hrsg.), *Schulreform. Zugänge, Gegenstände, Trends* (S. 283-295), Weinheim: Beltz.
- Maaz, K., Ordemann, J., Kühne, S. & Schulz, S. (2019). Bildungsbericht Deutschland 2018. Zentrale Ergebnisse. In S. G. Huber (Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus der Wissenschaft* (S. 491-507), Köln: Carl Link.
- Bäumer, T., Klieme, E., Kuger, S. Maaz, K., Roßbach, H.-G., Stecher, L. & Struck, S. (2019). Education Processes in Life-Course-Specific Learning Environments. In H.-P. Blossfeld & H.-G. Roßbach (Eds.) *Education as a Lifelong Process: The German National Educational Panel Study (NEPS)* (S. 83-99), Wiesbaden: Springer VS.
- Wagner, W., Kropf, M., Kramer, J., Schilling, J., Berendes, K., Albrecht, R., Hübner, N., Rieger, S., Bachsleitner, A., Lühe, J., Nagy, G., Lüdtke, O., Jonkmann, K., Gruner, S., Maaz, K. & Trautwein, U. (2019). Upper Secondary Education in Academic School Tracks and the Transition from School to Postsecondary Education and the Job Market. In H.-P. Blossfeld & H.-G. Roßbach (Eds.) *Education as a Lifelong Process: The German National Educational Panel Study (NEPS)* (S. 253-276), Wiesbaden: Springer VS.
- Maaz, K., Hasselhorn, Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B. & Stanat, P. (2019). Auftrag und Arbeitsweise der Expertengruppe. In K. Maaz et al. (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 11-13). Münster: Waxmann.
- Maaz, K., Hasselhorn, Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B. & Stanat, P. (2019). Schwerpunkte und Fragestellungen der Expertise im Kontext der Bremer Schulreform. In K. Maaz et al. (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 15-23). Münster: Waxmann.
- Neumann, M. & Maaz (2019). Anwahlverhalten und Akzeptanz im zweigliedrigen Bremer Sekundarschulsystem. In K. Maaz et al. (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 25-60). Münster: Waxmann.
- Schneider, K., Makles, A. M., Bachsleitner, A., Lühe, J., Schipolowski, S., Weirich, S., Becker, B., Stanat, P., Neumann, M. & Maaz, K. (2019). Die Entwicklung soziokultureller Disparitäten im Kontext der Bremer Schulreform. In K. Maaz et al. (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 97-119). Münster: Waxmann.
- Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Kieme, E., Lütje-Klose, B., Stanat, P., Neumann, M., Bachsleitner, A., Lühe, J. & Schipolowski, S. (2019). Zentrale Befunde und Empfehlungen. In K. Maaz et al. (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 217-228). Münster: Waxmann.
- Becker, M. & Maaz, K. (2019). Zentrale quantitative Analyseverfahren. In M. Gläser-Zikuda, M. Haring & C. Rohlf (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 869-879). Münster: Waxmann.
- Maaz, K. & Ordemann, J. (2019). Bildungsprozesse im Lebensverlauf: Der kontinuierliche Erwerb von schulischen Bildungsabschlüssen. In G. Quenzel & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Handbuch Bildungsarmut* (S. 435-465). Wiesbaden: Springer VS.
- Baumert, J., Maaz, K., Lühe J. & Schulz, S. (2019). Bildungsungleichheit und Bildungsarmut – Der Beitrag von Large-Scale-Assessments. In G. Quenzel & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Handbuch Bildungsarmut* (S. 261-285). Wiesbaden: Springer VS.
- Maaz, K., Emmrich, R., Kropf, M. & Gärtner, H. (2019). Bildungsstandards als innovative Elemente moderner Bildungssysteme. Voraussetzungen und Perzeptiven. In J. Zuber, H. Altrichter & M. Heinrich (Hrsg.), *Bildungsstandards zwischen Politik und schulischem Alltag* (S. 25-44). Wiesbaden: Springer VS.
- 2018**
- Maaz, K. (2018). Aktuelle Trends im Bildungssystem – Herausforderungen und Perspektiven. In T. Rauschenbach, J. von der Gathen-Huy, K. Gosse & E. Sass (Hrsg.), *Kinder- und Jugendarbeit. Potenziale erkennen | Zukunft gestalten* (S. 183-194). Dortmund: Eigenverlag Forschungsverbund DJI/TU Dortmund.
- Maaz, K. (2018). Bildungsberichterstattung und berufliche Ausbildung. Aktuelle Entwicklungen und Herausforderungen. In R. Weiß & E. Severing (Hrsg.), *Multidisziplinär – praxisorientiert – evidenzbasiert: Berufsbildungsforschung im Kontext unterschiedlicher Anforderungen. Berichte zur beruflichen Bildung, AG BFN 23* (S.114-125). Leverkusen: Verlag Barbara Budrich.

- Böse, S., Neumann, M., Gesswein, T., Lee, E., Brauckmann, S. & Maaz, K. (2018). Supporting schools in challenging circumstances in Germany: The Berlin Bonus-Program. In C. Meyers & M. Darwin (Eds.), *International perspectives on leading low-performing schools* (S. 189-216). Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Maaz, K., Zunker, N. & Neumann, M. (2018). Schulwahlverhalten von Eltern im Übergang nach der Grundschule. Theorie und Forschungsstand. In R. Porsch (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule auf weiterführende Schulen. Grundlagen für die Lehrerbildung und Praxis an Schulen* (S. 59-88). Münster: Waxmann.
- Maaz, K. & Kühne, S. (2018). Indikatoren gestützte Bildungsberichterstattung. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (4. vollständig überarbeitete Auflage, (S. 375-396). Wiesbaden: Springer. doi:10.1007/978-3-531-20002-6_15-1
- Maaz, K., Neumann, M., Becker, M., Baumert, J. & Köller, O. (2018). Was leisten Schulstrukturereformen? Die Umstellung auf das zweigliedrige Sekundarschulsystem in Berlin im empirischen Fokus – Befunde aus der wissenschaftlichen Begleituntersuchung. In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, J. Hasselhorn & A. Ohle-Peters (Hrsg.), *Bedingungen erfolgreicher Bildungsverläufe in gesellschaftlicher Heterogenität. Interdisziplinäre Forschungsbefunde und Perspektiven für Theorie und Praxis* (S. 51-81). Münster: Waxmann.
- 2017**
- Maaz, K., Baumert, J., Neumann, M., Becker, M. & Dumont, A. (2017). Entwicklung einer neuen Schulstruktur im Berliner Schulsystem. Ausgewählte Befunde aus der BERLIN-Studie zur Evaluation der Berliner Schulstrukturreform. In H- G. Holtappels (Hrsg.), *Entwicklung und Qualität des deutschen Schulsystems – Neuere empirische Befunde und Entwicklungstendenzen* (S. 75-103). Münster: Waxmann.
- Maaz, K. (2017). Bildung und Migration – zentrale Entwicklungen und Herausforderungen im Bildungssystem. In B. Jungkamp & M. John-Ohnesorg (Hrsg.), *Integration durch Bildung. Im Fokus: Schule und Ausbildung* (S. 23-28). Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Neumann, M., Becker, M., Baumert, J., Maaz, K. & Köller, O. (2017). Vorwort. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 7-8). Münster: Waxmann.
- Baumert, J., Maaz, K., Neumann, M., Becker, M. & Dumont, H. (2017). Die Berliner Schulstrukturreform: Hintergründe, Zielstellungen und theoretischer Rahmen. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 9-38). Münster: Waxmann.
- Neumann, M., Maaz, K., Baumert, J., Becker, M., Kropf, M., Jansen, M. & Köller, O. (2017). Anlage der BERLIN-Studie und Fragestellungen des vorliegenden Bandes. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 39-54). Münster: Waxmann.
- Becker, M., Neumann, M., Radmann, S., Jansen, M., Nagy, G., Borzikowsky, C., Kropf, M., Köller, O., Maaz, K. & Köller, O. (2017). Durchführung, Datengrundlage, Erhebungsinstrumente und statistische Methoden. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 55-80). Münster: Waxmann.
- Becker, M., Neumann, M., Radmann, S., Jansen, M., Nagy, G., Borzikowsky, C., Leucht, M., Maaz, K., Köller, O. & Baumert, J. (2017). Schulleistungen vor und nach der Berliner Schulstrukturreform. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 155-188). Münster: Waxmann.
- Baumert, J., Köller, O., Neumann, M. & Maaz, K. (2017). Kompetenzarmut im mehr- und zweigliedrigen Schulsystem. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 189-226). Münster: Waxmann.
- Neumann, M., Baumert, J., Radmann, S., Becker, M., Maaz, K. & Simon, O. (2017). Leistungs- und Bewertungsstandards beim Erwerb der Übergangsberechtigung in die gymnasiale Oberstufe im neu strukturierten Berliner Sekundarschulsystem. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 255-294). Münster: Waxmann.
- Maaz, K., Bachsleitner, A., Baumert, J., Dumont, H., Neumann, M., Radmann, S. & Becker, M. (2017). Soziokulturelle Disparitäten des Bildungserfolgs vor und nach der Schulstrukturreform in Berlin. In M.

- Neumann, M., Becker, J., Baumert, K., Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 361-424). Münster: Waxmann.
- Albrecht, R., Neumann, M., Jansen, M., Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2017). Der Schulformwechsel vom Gymnasium auf die Integrierte Sekundarschule im zweigliedrigen Berliner Sekundarschulsystem. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 425-468). Münster: Waxmann.
- Neumann, M., Becker, M., Baumert, J., Maaz, K., Köller, O. & Jansen, M. (2017). Das zweigliedrige Berliner Sekundarschulsystem auf dem Prüfstand: Ein Zwischenresümee. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 469-502). Münster: Waxmann.
- Köller, O. & Maaz, K. (2017). Soziale Disparitäten bei Abiturleistungen. In T. Eckert & B. Gniewosz (Hrsg.), *Bildungsgerechtigkeit* (S. 153-166). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Böse, S., Neumann, M., Gesswein, T. & Maaz, K. (2017). Das Berliner Bonus-Programm zur Förderung von Schulen in schwieriger Lage – Eckpunkte des Programms und erste Ergebnisse der BONUS-Studie 1. In V. Manitiut & P. Dobbelstein (Hrsg.), *Schulentwicklungsarbeit in herausfordernden Lagen* (S. 179-203). Münster: Waxmann.
- Maaz, K. (2017). Mehrgliedrigkeit versus Eingliedrigkeit, eine unnötige Debatte? In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, J. Hasselhorn & A. Ohle (Hrsg.), *Bedingungen gelingender Lern- und Bildungsprozesse. Aktuelle Befunde und Perspektiven für die Empirische Bildungsforschung* (S. 141-154). Münster: Waxmann.
- Maaz, K. (2017). Chancengerechtigkeit im deutschen Bildungssystem. Kurzfassung. In Deutsche UNESCO-Kommission e.V. (Hrsg.), *Jahrbuch Deutsche UNESCO-Kommission* (S. 30-31). Bonn: Deutsche UNESCO-Kommission.
- 2016**
- Watermann, R., Maaz, K., Bayer, S. & Roczen, N. (2016). Social Background. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude, & D. Kaplan (Hrsg.). (2016), *Assessing contexts of learning. An international perspective* (S.117-145). Cham: Springer. doi: 10.1007/978-3-319-45357-6
- Döbert, H. & Maaz, K. (2016). Bildungsberichterstattung zwischen Bewährtem und Neuem – Steuerungsimplication der nationalen Bildungsberichterstattung. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Bildungsforschung 2020. Zwischen wissenschaftlicher Exzellenz und gesellschaftlicher Verantwortung* (S. 372-384). Berlin: M&E Druckhaus.
- Baumert, J., Becker, M., Cortina, K., Köller, O., Kropf, M. & Maaz, K. (2016). Die Entwicklung des politischen Interesses und des Selbstkonzepts der politischen Kompetenz vom Jugend- bis in das Erwachsenenalter. In A. Schippling, C. Grunert & N. Pfaff (Hrsg.), *Kritische Bildungsforschung. Standortbestimmungen und Gegenstandsfelder* (S. 323-352). Opladen: Barbara Budrich.
- 2015**
- Spörer, N., Maaz, K., Vock, M., Schröder-Lenzen, A., Luka, T., Bosse, S., Jäntsche, C. & Vogel, J. (2015). Wie entwickeln sich Kinder im inklusiven Unterricht? Zur Anlage der wissenschaftlichen Begleitung des Projekts "Inklusive Grundschule". In D. Blömer, M. Lichtblau, A.K. Jüttner, K. Koch, M. Krüger & R. Werning (Hrsg.), *Perspektiven auf inklusive Bildung: Gemeinsam anders lehren und lernen* (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 18, S. 297-302). Wiesbaden: Springer VS.
- Bosse, S., Henke, T., Jäntsche, C., Lambrecht, J., Maaz, K., Vock, M., Schröder-Lenzen, A. & Spörer, N. (2016). Zum Zusammenhang von Einstellung und Selbstwirksamkeit von inklusiv arbeitenden Grundschullehrkräften. In K. Liebers, B. Landwehr, S. Reinhold, S. Riegler & R. Schmidt (Hrsg.), *Facetten grundschulpädagogischer und -didaktischer Forschung* (S. 99-104). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-11944-7_15
- Maaz, K. & Füssel, H.-P. (2015). Réforme de la politique de l'éducation en Allemagne après les résultats de l'étude PISA. In H. Stark & N. K. Wissmann (Dir.), *L'Allemagne change! Risques et défis d'une mutation* (S.137-157). Villeneuve d'Ascq: Septentrion.
- Maaz, K. (2015). Internationaler Vergleich von Bildungssystemen – Anspruch und Wirklichkeit. In F. Pfeiffer (Hrsg.), *Bildungsindikatoren im internationalen Vergleich. Bestandsaufnahme und kritische Würdigung* (S. 8-16). Mannheim: Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung.

- Ditton, H. & Maaz, K. (2015). Sozioökonomischer Status und soziale Ungleichheit. In H. Reinders, H. Ditton, C. Gräsel & B. Gniewosz (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung: Gegenstandsbereiche* (2. Auflage, S. 229-244). Wiesbaden: Springer VS.
- Hasselhorn, M. & Maaz, K. (2015). Inklusive Schule ? Ausgangslage und Herausforderungen. In Herbert Quandt Stiftung (Hrsg.), *Bildung für Vielfalt. Umgang mit Differenzen lernen – Potenziale nutzen* (S. 28-41). Freiburg: Herder.
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2015). Bildungsbericht Deutschland 2014. In S. G. Huber (Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 385-402). Köln: Carl Link.
- Spörer, N., Schröder-Lenzen, A., Vock, M. & Maaz, K. (2015). Vorwort. In M. Spörer, A. Schröder-Lenzen, M. Vock & K. Maaz (Hrsg.), *Inklusives Lernen und Lehren im Land Brandenburg* (S. 5-6). Ludwigsfelde: LISUM.
- Spörer, N., Schröder-Lenzen, A., Vock, M. & Maaz, K. (2015). Anlage und Zielsetzung der Begleituntersuchung. In M. Spörer, A. Schröder-Lenzen, M. Vock & K. Maaz (Hrsg.), *Inklusives Lernen und Lehren im Land Brandenburg* (S. 30-40). Ludwigsfelde: LISUM.
- Stäbler, F., Lambrecht, J., Dumont, H. & Maaz, K. (2015). Lernumgebung inklusive Grundschule – Strukturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede der PING-Schulen. In M. Spörer, A. Schröder-Lenzen, M. Vock & K. Maaz (Hrsg.), *Inklusives Lernen und Lehren im Land Brandenburg* (S. 69-86). Ludwigsfelde: LISUM.
- Dumont, H., Stäbler, F., Henke, Th. & Maaz, K. (2015). Kompetenzentwicklung in den Fächern Deutsch und Mathematik in Abhängigkeit des sonderpädagogischen Förderbedarfs. In M. Spörer, A. Schröder-Lenzen, M. Vock & K. Maaz (Hrsg.), *Inklusives Lernen und Lehren im Land Brandenburg* (S. 87-108). Ludwigsfelde: LISUM.
- Spörer, N., Schröder-Lenzen, A., Vock, M. & Maaz, K. (2015). Das Pilotprojekt „Inklusive Grundschule“ – Zusammenfassung der Befunde und Fazit zur Begleituntersuchung. In M. Spörer, A. Schröder-Lenzen, M. Vock & K. Maaz (Hrsg.), *Inklusives Lernen und Lehren im Land Brandenburg* (S. 261-269). Ludwigsfelde: LISUM.

2014

- Maaz, K. (2014). Was wissen wir über das Lernen im Lebensverlauf? Antworten der Längsschnittforschung für Wissenschaft und Politik. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Bildungsforschung 2020 – Herausforderungen und Perspektiven* (S. 50-55). Bonn: BMBF.
- Trautwein, U., Maaz, K. & Baeriswyl, F. (2014). Zur Rolle von Begabung beim Übergang in die Sekundarstufe I. In M. Stamm (Hrsg.), *Handbuch Talententwicklung. Theorien, Methoden und Praxis in Psychologie und Pädagogik* (S. 205-215). Bern: Huber.
- Maaz, K. & Neumann, M. (2014). Mechanismen schulischer Selektion. In M. Neuenschwander (Hrsg.), *Selektion in Schule und Arbeitsmarkt. Forschungsbefunde und Praxisbeispiele* (S. 21-40). Zürich: Rüegger Verlag.

2013

- Maaz, K., Baumert, J., Neumann, M., Becker M. & Dumont, H. (2013). Vorwort. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 7-8). Münster: Waxmann.
- Baumert, J., Maaz, K., Neumann, M., Becker, M., Kropf, M. & Dumont H. (2013). Die Berliner Schulstrukturreform: Hintergründe, Zielstellungen und theoretischer Rahmen. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 9-34). Münster: Waxmann.
- Maaz, K., Baumert, J., Neumann M., Becker, M., Kropf, M. & Dumont H. (2013). Anlage und Zielsetzung der BERLIN-Studie. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 35-48). Münster: Waxmann.
- Becker, M., Neumann, M., Kropf, M., Maaz, K., Baumert, J., Dumont H., Böse, S., Tetzner J. & Knoppick, H. (2013). Durchführung, Datengrundlage, Erhebungsinstrumente und statistische Methoden. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung*

durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen (S. 49-74). Münster: Waxmann.

Becker, M., Neumann, M., Baumert, J. & Maaz, K. (2013). Kohortenvergleich zwischen den Jahrgängen 2004/05 und 2010/11 in Berlin. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 75-86). Münster: Waxmann.

Neumann, M., Kropf, M., Becker, M., Albrecht, R., Maaz, K. & Baumert, J. (2013). Die Wahl der weiterführenden Schule im neu geordneten Berliner Übergangsverfahren. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 87-131). Münster: Waxmann.

Dumont, H., Neumann, M., Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2013). Der Übergangsprozess von der Grundschule in die Sekundarstufe I vor und nach der Schulstrukturreform in Berlin: Die Rolle primärer und sekundärer Herkunftseffekte. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 133-207). Münster: Waxmann.

Böse, S., Neumann, M., Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2013). Beurteilung der Berliner Schulstrukturreform durch Schulleiterinnen und Schulleiter, Lehrkräfte und Eltern. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 209-261). Münster: Waxmann.

Baumert, J., Maaz, K., Neumann, M., Becker, M., Dumont, H., Böse, S. & Kropf, M. (2013). Die Berliner Schulstrukturreform – Zusammenfassung und Ausblick. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S.263-281). Münster: Waxmann.

Maaz, K., Neumann, M., Trautwein, U., Fiege, C. & Baeriswyl, F. (2013). Herkunft zensiert? Leistungsdiagnostik und soziale Ungleichheit in der Schule. In D. Deißner (Hrsg.), *Chancen bilden. Wege zu einer gerechteren Bildung – ein internationaler Erfahrungsaustausch*. (S. 187-341). Wiesbaden: Springer VS.

Maaz, K., Watermann, R. & Daniel, A. (2013). Effekte sozialer Herkunft auf den Übergang zur Hochschule. In J. Asdonk, S. U. Kuhnen, P. Bornkessel (Hrsg.), *Von der Schule zur Hochschule. Analysen, Konzeptionen und Gestaltungsperspektiven des Übergangs*. (S. 50-76). Münster: Waxmann.

Trautwein, U., Neumann, M., Nagy, G., Jonkmann, K., Lüdtke, O., Becker, M., Maaz, K. & Dettmers, D. (2013). Höhere Leistungen und geringere Unterschiede zwischen den Abiturienten? Wunsch, Wirklichkeit und Überzeugungen der Betroffenen bei der Reform der gymnasialen Oberstufe in Baden-Württemberg. In B. Schneider-Taylor, D. Bosse & F. Eberle (Hrsg.), *Matura und Abitur in den Zeiten von Bologna* (S. 116-129). Weinheim/Basel: Beltz Juventa.

2012

Baumert, J. & Maaz, K. (2012). Migration und Bildung in Deutschland. In A. Heinz & U. Kluge (Hrsg.), *Einwanderung – Bedrohung oder Zukunft?: Mythen und Fakten zur Integration* (S. 121-155). Frankfurt: Campus.

Gresch, C., Maaz, K., Becker M. & McElvany, N. (2012), Zur hohen Bildungsaspiration von Migranten beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe: Fakt oder Artefakt? In P. Pielage, L. Pries, G. Schultze (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit in der Einwanderungsgesellschaft: Kategorien, Konzepte, Einflussfaktoren* (S. 56-67). Bonn: Friedrich-Ebert -Stiftung.

Maaz, K. & Baumert, J. (2012). Risikoschüler in Deutschland. In S. G. Huber (Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 77-89). Köln: Carl Link.

2011

Ditton, H. & Maaz, K. (2011). Sozioökonomischer Status. In H. Reinders, H. Ditton, C. Gräsel, C & B. Gniewosz, (Hrsg.), *Lehrbuch Empirische Bildungsforschung* (S. 193-208). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaft.

2010

- Maaz, K. (2010). Bildung als dynamischer Prozess über die Lebenszeit. In G. Quenzel & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Bildungsverlierer. Neue Ungleichheiten* (S. 399-419). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaft.
- Baumert, J. & Maaz, K. (2010). Bildungsungleichheit und Bildungsarmut – Der Beitrag von Large-Scale-Assessments. In G. Quenzel & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Bildungsverlierer. Neue Ungleichheiten* (S. 159-179). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaft.
- Trautwein, U., Neumann, M., Nagy, G., Lüdtke, O., & Maaz, K. (2010). Institutionelle Reform und individuelle Entwicklung: Hintergrund und Fragestellungen der Studie TOSCA-Repeat. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 15-36). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
- Becker, M., Maaz, K., & Neumann, M. (2010). Schulbiografien, familiärer Hintergrund und kognitive Eingangsvoraussetzungen im Kohortenvergleich. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 127-146). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
- Neumann, M., Trautwein, U., Nagy, G., Lüdtke, O., & Maaz, K. (2010). Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand: Ein Zwischenresümee. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 267-280). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
- Maaz, K., Schroeder, S. & Gresch, C. (2010). Primäre und sekundäre soziale Herkunftseffekte beim Übergang in die Sekundarstufe I. Neutralisation sozialer Herkunftseffekte und Konsequenzen auf das Übergangsverhalten. In W. Bos, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung. Festschrift für Jürgen Baumert*. (S. 285-310). Münster: Waxmann.
- Watermann, R. & Maaz, K. (2010). Soziale Herkunft und Hochschulzugang – eine Überprüfung der Theorie des geplanten Verhaltens. In W. Bos, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung. Festschrift für Jürgen Baumert*. (S. 311-329). Münster: Waxmann.
- Baumert, J., Maaz, K., Gresch, C., McElvany, N., Anders, Y., Jonkmann, K., Neumann, M. & Watermann, R. (2010). Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule – Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten: Zusammenfassung der zentralen Befunde. In K. Maaz, J. Baumert, & N. McElvany (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule – Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten* (S. 5-21). Bonn & Berlin: BMBF.
- Baumert, J. & Maaz, K. (2010). Ziel und Anliegen der Studie. In K. Maaz, J. Baumert, & N. McElvany (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule – Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten* (S. 23-26). Bonn & Berlin: BMBF.
- Maaz, K., Baumert, J. & Trautwein, U. (2010). Genese sozialer Ungleichheit im institutionellen Kontext der Schule: Wo entsteht und vergrößert sich soziale Ungleichheit? In K. Maaz, J. Baumert, & N. McElvany (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule – Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten* (S. 27-63). Bonn & Berlin: BMBF.
- Maaz, K., Gresch, C., McElvany, N., Jonkmann, K. & Baumert, J. (2010). Theoretische Konzepte für die Analyse von Bildungsübergängen: Adaptation ausgewählter Ansätze für den Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen des Sekundarschulsystems. In K. Maaz, J. Baumert, C. Gresch & N. McElvany (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule – Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten* (S. 65-85). Bonn & Berlin: BMBF.
- Füssel, H.-P., Gresch, C., Baumert, J. & Maaz, K. (2010). Der institutionelle Kontext von Übergangsentscheidungen: Rechtliche Regelungen und die Schulformwahl am Ende der Grundschulzeit. In K. Maaz, J. Baumert, C. Gresch & N. McElvany (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule – Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten* (S. 87-106). Bonn & Berlin: BMBF.
- Becker, M., Gresch, C., Baumert, J., Watermann, R., Schnitger, D. & Maaz, K. (2010). Durchführung, Daten und Methoden. In K. Maaz, J. Baumert, C. Gresch & N. McElvany (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule – Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten* (S. 107-121). Bonn & Berlin: BMBF.

- Jonkmann, K., Maaz, K., Neumann, M. & Gresch, C. (2010). Übergangsquoten und Zusammenhänge zu familiärem Hintergrund und schulischen Leistungen: Deskriptive Befunde. In K. Maaz, J. Baumert, C. Gresch & N. McElvany (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule – Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten* (S. 123-149). Bonn & Berlin: BMBF.
- Maaz, K. & Nagy, G. (2010). Der Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen des Sekundarschulsystems: Definition, Spezifikation und Quantifizierung primärer und sekundärer Herkunftseffekte. In K. Maaz, J. Baumert, C. Gresch & N. McElvany (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule – Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten* (S. 151-180). Bonn & Berlin: BMBF.
- Gresch, C., Baumert, J. & Maaz, K. (2010). Empfehlungsstatus, Übergangsempfehlung und der Wechsel in die Sekundarstufe I: Bildungsentscheidungen und soziale Ungleichheit. In K. Maaz, J. Baumert, C. Gresch & N. McElvany (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule – Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten* (S. 201-227). Bonn & Berlin: BMBF.
- Neumann, M., Milek, A., Maaz, K. & Gresch, C. (2010). Zum Einfluss der Klassenzusammensetzung auf den Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen. In K. Maaz, J. Baumert, C. Gresch & N. McElvany (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule – Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten* (S. 229-251). Bonn & Berlin: BMBF.
- Jonkmann, K., Maaz, K., McElvany, N. & Baumert, J. (2010). Die Elternentscheidung beim Übergang in die Sekundarstufe I – Eine theoretische Adaption und empirische Überprüfung des Erwartungs-Wert-Modells. In K. Maaz, J. Baumert, C. Gresch & N. McElvany (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule – Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten* (S. 253-282). Bonn & Berlin: BMBF.
- Baumert, J., Maaz, K. & Jonkmann, K. (2010). Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule als Forschungsgegenstand: Robuste Befunde, die Bewährung von Wert-Erwartungs-Modellen und offene Fragen. In K. Maaz, J. Baumert, C. Gresch & N. McElvany (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule – Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten* (S. 385-398). Bonn & Berlin: BMBF.
- Kropf, M., Gresch, C. & Maaz, K. (2010). Überblick über die rechtlichen Regelungen des Übergangs in den beteiligten Ländern. In K. Maaz, J. Baumert, C. Gresch & N. McElvany (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule – Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten* (S. 399-429). Bonn & Berlin: BMBF.
- Maaz, K., Baumert, J. & Trautwein, U. (2010). Genese sozialer Ungleichheit im institutionellen Kontext der Schule: Wo entsteht und vergrößert sich soziale Ungleichheit? In H.-H. Krüger, U. Rabe-Kleberg, R.-T. Kramer & J. Budde (Hrsg.), *Bildungsungleichheit revisited: Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule* (S. 69-103). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- 2009**
- Maaz, K. & Baumert, J. (2009). Differenzielle Übergänge in das Sekundarschulsystem: Bildungsentscheidungen vor dem Hintergrund kultureller Disparitäten. In W. Melzer & R. Tippelt (Hrsg.), *Kulturen der Bildung. Beiträge zum 21. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (S. 361-369). Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Maaz, K., Neumann, M. & Trautwein, U. (2009). Schulsysteme im deutschsprachigen Raum. In S. Blömeke, T. Bohl, L. Haag, G. Lang-Wojtasik & W. Sacher (Hrsg.), *Handbuch Schule. Theorie – Organisation – Entwicklung* (S. 171-179). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Watermann, R., Maaz, K. & Szczesny, M. (2009). Soziale Disparitäten, Chancengleichheit und Bildungsreformen. S. Blömeke, T. Bohl, L. Haag, G. Lang-Wojtasik & W. Sacher (Hrsg.), *Handbuch Schule. Theorie – Organisation – Entwicklung* (S. 94-102). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Maaz, K. (2009). Bildung und soziale Ungleichheit. Herausforderungen sozialer Arbeit im Kontext des Bildungssystems. In M. Lindenau (Hrsg.), *Jugend im Diskurs. Beiträge aus Theorie und Praxis* (S. 61-76). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

2008

Maaz, K., Baumert, J. & Cortina, K. S. (2008). Soziale und regionale Ungleichheit im deutschen Bildungssystem. In K. S. Cortina, J. Baumert, A. Leschinsky, K. U. Mayer & L. Trommer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland: Strukturen und Entwicklungen im Überblick* (S. 205-243). Reinbek: Rowohlt.

2007

Watermann, R. & Maaz, K. (2007). Der Übergang von der Schule in die Hochschule: eine Anwendung der Theorie des geplanten Verhaltens. In A. Schellack & S. Große (Hrsg.), *Bildungswege: Aufgaben für die Wissenschaft - Herausforderungen für die Politik* (S. 99-121). Münster: Waxmann.

Maaz, K., Gresch, C., Köller, O. & Trautwein, U. (2007). Schullaufbahnen, soziokulturelle Merkmale und kognitive Grundfähigkeiten. In U. Trautwein, O. Köller, R. Lehmann & O. Lüdtke (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Regionale, schulformbezogene und soziale Disparitäten* (S. 43-70). Münster: Waxmann.

Maaz, K. (2007). Entwicklung Neuer Medien als gesellschaftliche Herausforderung – Die Rolle der Kinder- und Jugend(sozial)arbeit. In D. Ringler (Hrsg.), *Handlungsfelder und Methoden der Kinder- und Jugendhilfe. Eine Einführung* (S. 119-134). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Maaz, K. & Waleschkowski, U. (2007). Erlebnispädagogik – Historische Bezüge und Möglichkeiten einer nüchternen Umsetzung in Arbeitsfeldern der Kinder- und Jugendhilfe. In D. Ringler (Hrsg.), *Handlungsfelder und Methoden der Kinder- und Jugendhilfe. Eine Einführung* (S. 369-384). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Gries, J. & Maaz, K. (2007). Gemeinwesenarbeit und Sozialraumorientierung. In D. Ringler (Hrsg.), *Handlungsfelder und Methoden der Kinder- und Jugendhilfe. Eine Einführung* (S. 385-411). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

2006

Maaz, K., Hausen, C., Köller, O. & Trautwein, U. (2006). Schullaufbahnen, soziokulturelle Merkmale und kognitive Grundfähigkeiten. In U. Trautwein, O. Köller, R. Lehmann & O. Lüdtke (Hrsg.), *Der Leistungsstand Hamburger Abiturienten: Vertiefende Analysen und ein Benchmark-Vergleich auf Grundlage der Studie „Aspekte der Lernausgangslage und der Lernentwicklung – Klassenstufe 13“* (47-76). Hamburg: Behörde für Bildung und Sport.

Maaz, K. & Watermann, R. (2006). Soziale Disparitäten im Bildungssystem im Spannungsfeld zwischen traditioneller Dreigliedrigkeit und institutionellen Erweiterungen. In K.-S. Rehberg (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit - Kulturelle Unterschiede, Verhandlungen des 32. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in München 2004* (S. 2610-2620). Frankfurt: Campus.

Kreuter, F., Maaz, K. & Watermann, R. (2006). Der Zusammenhang zwischen der Qualität von Schülerangaben zur sozialen Herkunft und den Schulleistungen. In K.-S. Rehberg (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit - Kulturelle Unterschiede, Verhandlungen des 32. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in München 2004* (S. 3465-3478). Frankfurt: Campus.

Maaz, K., Kreuter, F. & Watermann, R. (2006). Schüler als Informanten? Die Qualität von Schülerangaben zum sozialen Hintergrund. In J. Baumert, P. Stanat & R. Watermann (Hrsg.), *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit* (S. 31-59). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Baumert, J. & Maaz, K. (2006). Das theoretische und methodische Konzept von PISA zur Erfassung sozialer und kultureller Ressourcen der Herkunftsfamilie: internationale und nationale Rahmenkonzeption. In J. Baumert, P. Stanat & R. Watermann (Hrsg.), *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit* (S. 11-29). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Watermann, R. & Maaz, K. (2006). Soziale Herkunft und Studienintention am Ende der gymnasialen Oberstufe: Institutionelle und individuelle Einflussgrößen. In W. Georg (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit im Bildungssystem: Eine empirisch-theoretische Bestandsaufnahme* (S. 227-263). Konstanz: UVK Universitätsverlag Konstanz.

2005

Kreuter, F., Maaz, K. & Watermann, R. (2005). Messung sozialer Herkunft in Schulleistungsuntersuchungen: Der Zusammenhang zwischen der Qualität von Schülerangaben und den Leistungen. In U. Engel (Hrsg.), *Bildung und soziale Ungleichheit. Methodologische und strukturelle Analysen* (S. 9-35). Bonn: IZ.

- Watermann, R., Maaz, K. & Brunner, M. (2005). Die Schülerschaft an der Laborschule: Empirische Befunde zum soziokulturellen Hintergrund und Eingangsvoraussetzungen des PISA-Jahrgangs. In R. Watermann, S. Thurn, K.-J. Tillmann & P. Stanat (Hrsg.), *Die Laborschule im Spiegel ihrer PISA-Ergebnisse - Pädagogisch-didaktische Konzepte und empirische Evaluation* (S. 73-87). Weinheim: Juventa.
- Maaz, K. (2005). Wie nutzen Jugendliche einen Computer. Prädiktoren vielfältiger Nutzungsmöglichkeiten. In U. Burrmann (Hrsg.), *Sport im Kontext von Freizeitengagements Jugendlicher. Aus dem Brandenburgischen Längsschnitt 1998-2002* (S. 75-94). Köln: Sport & Buch Strauß.
- Maaz, K. & Burrmann, U. (2005). Freizeitmuster Jugendlicher. In U. Burrmann (Hrsg.), *Sport im Kontext von Freizeitengagements Jugendlicher. Aus dem Brandenburgischen Längsschnitt 1998-2002* (S. 33-56). Köln: Sport & Buch Strauß.

2004

- Maaz, K. & Watermann, R. (2004). Die Erfassung sozialer Hintergrundmerkmale bei Schülern und Hinweise zu ihrer Validität. In W. Bos, E.-M. Lankes, N. Plaßmeier & K. Schwippert (Hrsg.), *Heterogenität. Eine Herausforderung an die empirische Bildungsforschung* (S. 209-229). Münster: Waxmann.
- Maaz, K., Chang, P.H. & Köller, O. (2004). Führt institutionelle Vielfalt zur Öffnung im Bildungssystem? Sozialer Hintergrund und kognitive Grundfähigkeit der Schülerschaft an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien. In O. Köller, R. Watermann, U. Trautwein & O. Lüdtke (Hrsg.), *Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg. TOSCA – Eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien* (S. 153-203). Opladen: Leske + Budrich.
- Watermann, R. & Maaz, K. (2004). Studierneigung bei Absolventen allgemein bildender und beruflicher Gymnasien. In O. Köller, R. Watermann, U. Trautwein & O. Lüdtke (Hrsg.), *Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg. TOSCA – Eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien* (S. 403-450). Opladen: Leske + Budrich.

2001

- Maaz, K. (2001). Erlebnispädagogische Ansätze in der Sozialen Arbeit. Entwicklungen und Konzeptionen. In K. Maaz, *Erlebnispädagogische Ansätze in Theorie und Praxis* (S. 7-77). Berlin: Institut für Sozialforschung, Informatik und Soziale Arbeit.
- Maaz, K., Röhling, A. & Schuster, M. (2001). Erlebnispädagogische Arbeitsansätze in der Schule. Ein Projektbericht. In K. Maaz, *Erlebnispädagogische Ansätze in Theorie und Praxis* (S. 78-105). Berlin: Institut für Sozialforschung, Informatik und Soziale Arbeit.

REZENSIONEN

- Maaz, K. (2008). Rezension von: Eckert, Thomas (Hrsg.). *Übergänge im Bildungswesen*. Münster: Waxmann 2007. *Erziehungswissenschaftliche Revue*, 7(5).

EXPERTISEN

- Expert_Innenkommission der Friedrich-Ebert-Stiftung, Vorsitz Maaz, K. (2020). Schule in Zeiten der Pandemie Empfehlungen für die Gestaltung des Schuljahres 2020/21. Stellungnahme im Auftrag der Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Neumann, M. & Maaz, K. (2017). *Akzeptanz und Anwahlverhalten im zweigliedrigen Bremer Sekundarschulsystem*. Expertise im Auftrag der Bremer Senatorin für Kinder und Bildung im Rahmen der Evaluation der Bremer Schulstrukturreform.
- Maaz, K., Kühne, S., Baethge, M. & Neumann, M. (2015). *Bericht zum Fortschritt des deutschen Bildungswesens hinsichtlich der Zielsetzungen des „Education for All“*. Gutachten im Auftrag des BMBF.
- Maaz, K., Trautwein, U. & Baeriswyl, F. (2011). *Leistungsdiagnostik und soziale Ungleichheiten in der Schule*. Wissenschaftliche Expertise im Auftrag der Vodafone Stiftung Deutschland.
- Maaz, K., Trautwein, U. & Dumont, H. (2011). *Definition und Verteilung von Schulen mit benachteiligter Schülerschaft*. Wissenschaftliche Expertise im Auftrag der Bertelsmann Stiftung.
- Maaz, K. (2010). *Genese von Bildungsungleichheiten an den Gelenkstellen von Bildungskarrieren* - angefertigt für den Expertenrat „Herkunft und Bildungserfolg“ des Landes Baden-Württemberg. Stuttgart: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg.

- Trautwein, U. & Maaz, K. (2010). *Der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Gymnasialbesuch in Baden-Württemberg* – Expertise – Im Auftrag des Ministeriums für Kultus, Jugend und Sport Baden. Stuttgart: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg.
- Trautwein, U. & Maaz, K. (2010). *Zugänge zur Hochschulreife außerhalb der allgemein bildenden Gymnasien (disparitätsausgleichende Maßnahmen – Zusammenfassung zentraler Befunde aus der TOSCA-Studie – angefertigt für den Expertenrat „Herkunft und Bildungserfolg“ des Landes Baden-Württemberg.* Stuttgart: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg.
- Maaz, K. (2007). *Schülerschaft und Schulumwelt. Bedeutung schulischer Kompositions- und regionaler Kontextbedingungen im Bildungserwerbsprozess. Expertise zum Qualitätsbereich I „Voraussetzungen und Bedingungen“ Dimension I.4: Zusammensetzung der Schülerschaft und des Schulumfeldes des Hessischen Referenzrahmens Schulqualität.* Wiesbaden: Institut für Qualitätsentwicklung Hessen.

QUALIFIKATIONSARBEITEN

- Maaz, K. (2008). *Soziale Ungleichheit im Bildungssystem. Die Analyse von Bildungsentscheidungen vor dem Hintergrund individueller Entscheidungsmechanismen und struktureller Rahmenbedingungen des Bildungssystems.* Berlin: Publikationsbasierte Habilitationsschrift an der Freien Universität Berlin (Gutachter: Prof. Dr. Rudolf Tippelt, Prof. Dr. Hartmut Ditton, Prof. Dr. Franz Baeriswyl).
- Maaz, K. (2005). *Primäre und sekundäre Disparitäten des Hochschulzugangs.* Berlin: Dissertation an der Freien Universität Berlin (Note: *summa cum laude*; Gutachter: Prof. Dr. Jürgen Baumert, Prof. Dr. Hans Merkens).
- Maaz, K. (2001). *Konsequenzen von Ausbildungslosigkeit in unterschiedlichen Gesellschaften. Berufszugangschancen von Jugendlichen ohne Berufsausbildung in der DDR und der BRD in den 80er Jahren.* Berlin: Diplomarbeit an der Humboldt-Universität zu Berlin (Note: *sehr gut*; Gutachter/-in: Prof. Dr. Karl Ulrich Mayer, Prof. Dr. Karin Lohr).
- Maaz, K. (1998). *Von der Gemeinwesenarbeit zur Erlebnispädagogik. Entwicklungen und Konzeptionen.* Berlin: Diplomarbeit an der Katholischen Fachhochschule Berlin (Note: *sehr gut*; Gutachter: Prof. Dr. Jürgen Gries, Prof. Dr. Wolf Dieter Mayer).

FORSCHUNGSBERICHTE, ARBEITS- UND DISKUSSIONSPAPIERE

- Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Kieme, E., Lütje-Klose, B. & Stanat, P. (2018). *Bericht der Expertengruppe zur Evaluation der Bremer Schulreform.* Bremen: Die Senatorin für Bildung und Kinder.
- Böse, S., Neumann, M. & Maaz, K. (2018). *BONUS-Studie: Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation des Bonus-Programms zur Unterstützung von Schulen in schwieriger Lage in Berlin. Zweiter Ergebnisbericht über die Befragungen aus den Schuljahren 2013/2014, 2015/2016 sowie 2016/2017.*
- Maaz, K., Böse, S. & Neumann, M. (2016). *BONUS-Studie: Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation des Bonus-Programms zur Unterstützung von Schulen in schwieriger Lage in Berlin.* Zwischenbericht über die erste Schulleiterbefragung aus dem Schuljahr 2013/2014. Berlin: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.dipf.de/de/forschung/projekte/pdf/steubis/bonus-studie-zwischenbericht>.
- Daniel, A., Döring, V., Maaz, K. & Watermann, R. (2015). *Evaluation der Initiative Arbeiterkind.de.* Berlin: FU Berlin & DIPF.
- Baethge, M., Seeber, S. & Maaz, K. (2015). *Länderbericht Baden-Württemberg (Ländermonitor berufliche Bildung 2015, Bd.).* Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/baden-wuerttemberg/>.
- Baethge, M., Seeber, S. & Maaz, K. (2015). *Länderbericht Bayern (Ländermonitor berufliche Bildung 2015, Bd.).* Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. Verfügbar unter: https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/Projekte/13_Chance_Ausbildung/Laendermonitor/Laenderberichte/LMBB2015_Bayern.pdf.
- Baethge, M., Seeber, S. & Maaz, K. (2015). *Länderbericht Berlin (Ländermonitor berufliche Bildung 2015, Bd.).* Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/berlin/>.

- Baethge, M., Seeber, S. & Maaz, K. (2015). *Länderbericht Brandenburg* (Ländermonitor berufliche Bildung 2015, Bd.). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/brandenburg/>.
- Baethge, M., Seeber, S. & Maaz, K. (2015). *Länderbericht Bremen* (Ländermonitor berufliche Bildung 2015, Bd.). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/bremen/>.
- Baethge, M., Seeber, S. & Maaz, K. (2015). *Länderbericht Hamburg* (Ländermonitor berufliche Bildung 2015, Bd.). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/hamburg/>.
- Baethge, M., Seeber, S. & Maaz, K. (2015). *Länderbericht Hessen* (Ländermonitor berufliche Bildung 2015, Bd.). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/hessen/>.
- Baethge, M., Seeber, S. & Maaz, K. (2015). *Länderbericht Mecklenburg-Vorpommern* (Ländermonitor berufliche Bildung 2015, Bd.). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/mecklenburg-vorpommern/>.
- Baethge, M., Seeber, S. & Maaz, K. (2015). *Länderbericht Niedersachsen* (Ländermonitor berufliche Bildung 2015, Bd.). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/niedersachsen/>.
- Baethge, M., Seeber, S. & Maaz, K. (2015). *Länderbericht Nordrhein-Westfalen* (Ländermonitor berufliche Bildung 2015, Bd.). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/nordrhein-westfalen/>.
- Baethge, M., Seeber, S. & Maaz, K. (2015). *Länderbericht Rheinland-Pfalz* (Ländermonitor berufliche Bildung 2015, Bd.). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/rheinland-pfalz/>.
- Baethge, M., Seeber, S. & Maaz, K. (2015). *Länderbericht Saarland* (Ländermonitor berufliche Bildung 2015, Bd.). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/saarland/>.
- Baethge, M., Seeber, S. & Maaz, K. (2015). *Länderbericht Sachsen* (Ländermonitor berufliche Bildung 2015, Bd.). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/sachsen/>.
- Baethge, M., Seeber, S. & Maaz, K. (2015). *Länderbericht Sachsen-Anhalt* (Ländermonitor berufliche Bildung 2015, Bd.). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/sachsen-anhalt/>.
- Baethge, M., Seeber, S. & Maaz, K. (2015). *Länderbericht Schleswig-Holstein* (Ländermonitor berufliche Bildung 2015, Bd.). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/schleswig-holstein/>.
- Baethge, M., Seeber, S. & Maaz, K. (2015). *Länderbericht Thüringen* (Ländermonitor berufliche Bildung 2015, Bd.). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/thueringen/>.

- Baethge, M., Seeber, S. & Maaz, K. (2015). *Ländermonitor berufliche Bildung 2015: Zusammenfassung der Ergebnisse*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/publikationen/publikation/did/laendermonitor-berufliche-bildung-2015/>.
- Gries, J., Maaz, K., Lindenau, M. & Waleschkowski, U. (2005). *Bildungssysteme in Europa. Kurzdarstellungen*. Berlin: Institut für Sozialforschung, Informatik und Soziale Arbeit.
- Gries, J., Wenzke, G., Maaz, K. & Ringler, D. (2003). *Lebenssituation und subjektive Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen*. Berlin: Institut für Sozialforschung, Informatik und Soziale Arbeit.
- Gries, J., Köhnke, M., Lindenau, M., Maaz, K., Ringler, R. & Wenzke, G. (2002). „...töten würd' ick dafür nich'!“ *Abschlussbericht zum Berliner Forschungsprojekt Entwicklung von Projekten und Maßnahmen, die gezielt mit Jugendlichen arbeiten, die von rechtsextremen und demokratiefeindlichen Ideen und Gruppen beeinflusst werden*. Berlin: Institut für Sozialforschung, Informatik und Soziale Arbeit.
- Maaz, K. (2001). *Erlebnispädagogische Ansätze in Theorie und Praxis*. Berlin: Institut für Sozialforschung, Informatik und Soziale Arbeit.
- Maaz, K., Ringler, D. & Wenzke, G. (2000). *Generation N. Kinder und Jugendliche nutzen den Computer und das Internet*. Berlin: Institut für Sozialforschung, Informatik und Soziale Arbeit.
- Maaz, K., Gries, J. & Ringler, D. (1998). *Jugendarbeit und Jugend: Auflehnung gegen konservative Traditionen. Skizzen einer anderen Betrachtung. Hinweise für Studium und Praxis. Grüne Reihe zur Sozialen Arbeit 2/1998*. Berlin: Katholische Fachhochschule Berlin.
- Heinig, S., Maaz, K. & Ringler, D. (1998). *Befragung zur Nutzung von Internetcafés in Jugendfreizeiteinrichtungen*. Berlin: Senatsverwaltung für Schule, Jugend und Sport.
- Maaz, K. (1997). *Erlebnispädagogik. Anspruch und Realität. Schriftenreihe der KFB 4/1997*. Berlin: Katholische Fachhochschule Berlin.