
Publikationsliste Dr. Telse Nagler

Veröffentlichungen in Peer-Reviewed Zeitschriften

- Nagler, T.**, Lindberg, S. & Hasselhorn, M. (2018). Leseentwicklung in der Kindheit: Einflussfaktoren und Fördermöglichkeiten. *Kindheit und Entwicklung*, 27, 5-13.
- Nagler, T.**, Lindberg, S. & Hasselhorn, M. (2018). Leseentwicklung im Grundschulalter. Kognitive Grundlagen und Risikofaktoren. *Lernen und Lernstörungen*, 7, 33-44.
- Nagler, T.**, Linkersdörfer, J., Lonnemann, J., Hasselhorn, M. & Lindberg, S. (2016). The impact of text fading on reading in children with reading difficulties. *Journal of Educational Research Online*, 8, 26-41.
- Nagler, T.**, Korinth, S. P., Linkersdörfer, J., Lonnemann, J., Rump, B., Hasselhorn, M. & Lindberg, S. (2015). Text-fading based training leads to transfer effects on children's reading performance. *Frontiers in Psychology*, 6:119.
- Ehm, J.-H., **Nagler, T.**, Lindberg, S. & Hasselhorn, M. (2014). Dimensionale Vergleichseffekte zwischen Lesen, Schreiben und Rechnen – Eine Erweiterung des I/E-Modells für die Grundschule. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28, 51-56.
- Nagler, T.**, Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Hasselhorn, M. & Lindberg, S. (2014). The impact of reading material's lexical accessibility on text fading effects in children's reading performance. *Reading and Writing*, 27, 841-853.
- Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., **Nagler, T.**, Hasselhorn, M. & Lindberg, S. (2013). Spatial representations of numbers and letters in children. *Frontiers in Psychology*, 4:544.

Buchkapitel

- Nagler, T.** & Hasselhorn, M. (2018). Individuelle Voraussetzungen erfolgreichen Lernens: Entwicklungsveränderungen und diagnostische Möglichkeiten. In B. Lütje-Klose, T. Riecke-Baulecke & R. Werning (Hrsg.), *Basiswissen Lehrerbildung: Inklusion in Schule und Unterricht. Grundlagen in der Sonderpädagogik* (S. 299-320). Seelze: Klett | Kallmeyer Verlag.
- Nagler, T.** & Lindberg, S. (2017). Computerbasierte individuelle Leseförderung. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDEa-Zentrums* (S. 367-384). Stuttgart: Kohlhammer.
- Lindberg, S., **Nagler, T.**, Bar-Kochva, I. & Hasselhorn, M. (2016). Computergestützte Ansätze zur Förderung der Leseleistung durch Manipulation individueller Lesezeiten. In M. Hasselhorn, A. Heinze, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.), *Förderprogramme für Vor- und Grundschule* (Tests und Trends – Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, Bd. 14, S. 199-208). Göttingen: Hogrefe.
- Nagler, T.**, Lindberg, S. & Hasselhorn, M. (2016). A fact retrieval account for the acceleration phenomenon. In A. Khateb & I. Bar-Kochva (Hrsg.), *Reading Fluency. Current insights from neurocognitive research and intervention studies* (S. 107-124). Berlin: Springer.