

Publikationsliste Marcus Hasselhorn

(Stand: März 2021)

Inhaltsverzeichnis	Seite
1. BEITRÄGE IN FACHZEITSCHRIFTEN (BEGUTACHTET)	1
2. SONSTIGE BEITRÄGE IN FACHZEITSCHRIFTEN	13
3. TESTVERFAHREN	16
4. BÜCHER UND HERAUSGEBERWERKE	16
5. BEITRÄGE IN SAMMELWERKEN	19

1. Beiträge in Fachzeitschriften (begutachtet)

2021 und in press

- Brandenburg, J., Hartmann, D., Visser, L., Schwenck, C., & Hasselhorn, M. (in press). Zeitliche Stabilität und Abhängigkeiten zwischen den Beurteilungsquellen psychischer Auffälligkeiten: Längsschnittliche Analysen mit dem SDQ bei Kindern mit und ohne Lernstörungen. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*.
- Ehm, J.-H., Hasselhorn, M., & Schmiedek, F. (2021). Der wechselseitige Einfluss von Selbstkonzept und Leistung bei Grundschulkindern im Lichte verschiedener längsschnittlicher Analysemethoden. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 1–10. doi:10.1024/1010-0652/a000303
- Peters, S., Höltge, L., Buchholz, J., Hartmann, U., Ehm, J.-H., & Hasselhorn, M. (2021). Wie sind die Kenntnisse pädagogischer Fachkräfte zu Diagnostik und Förderung einzuschätzen? *Frühe Bildung*, 9, 39–48. doi:10.1026/2191-9186/a000503
- Schmidt, C., Brandenburg, J., Busch, J., Büttner, G., Grube, D., Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2021). Developmental trajectories of phonological information processing in upper elementary students with reading or spelling disabilities. *Reading Research Quarterly*, 56, 143-171. doi:10.1002/rrq.299
- Zaric, J., Hasselhorn, M., & Nagler, T. (2021). Orthographic knowledge predicts reading and spelling skills over and above general intelligence and phonological awareness. *European Journal of Psychology of Education*, 36, 21-42. doi:10.1007/s10212-020-00464-7

2020

- Bar-Kochva, I., Korinth, S., & Hasselhorn, M. (2020). Effects of a morpheme-based training procedure on the literacy skills of readers with a reading disability. *Applied Psycholinguistics*, 41, 1061–1082. doi:10.1017/S0142716420000120
- Brod, G., Breitwieser, J., Hasselhorn, M., & Bunge, S. (2020). Being proven wrong elicits learning in children - but only in those with higher executive function skills. *Developmental Science*, 23, e12916. doi:10.1111/desc.12916
- Hartmann, U., Ehm, J.-H., Höltge, L., & Hasselhorn, M. (2020). Unter welchen Bedingungen gelingt die Implementation eines Modellvorhabens zur Förderung der Schulbereitschaft in Kindertagesstätten?: Analysen zum Zusammenspiel von individuellen Merkmalen der Fachkräfte, der Wahrnehmung projektbezogener Merkmale und dem wahrgenommenen Implementationserfolg. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23, 61–80. doi:10.1007/s11618-019-00921-0
- Neubauer, A., Nemanti, P., Gawrilow, C., Schmid, J., & Hasselhorn, M. (2020). Prosocial motivation and behavior in children with and without Turkish immigrant background and in Turkish children in Turkey. *Journal of Educational Research Online*, 12, 5–25.
- Schrader, J., Hasselhorn, M., Hetfleisch, P., & Goeze, A. (2020). Stichwortbeitrag Implementationsforschung: Wie Wissenschaft zu Verbesserungen im Bildungssystem beitragen kann. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23, 9–59. doi:10.1007/s11618-020-00927-z
- Visser, L., Kalmar, J., Linkersdörfer, J., Görgen, R., Rothe, J., Hasselhorn, M., & Schulte-Körne, G. (2020). Comorbidities between specific learning disorders and psychopathology in elementary school children in Germany. *Frontiers in Psychiatry*, 11:292. doi:10.3389/fpsy.2020.00292

- Visser, L., Linkersdörfer, J., Rothe, J., Görgen, R., Hasselhorn, M., & Schulte-Körne, G. (2020). The role of ADHD symptoms in the relationship between academic achievement and psychopathological symptoms. *Research in Developmental Disabilities, 97 & 103*. doi:10.1016/j.ridd.2019.103552
- Visser, L., Röschinger, J., Barck, K., Büttner, G., & Hasselhorn, M. (2020). Learning difficulties in children with symptoms of DCD and/or ADHD: Analyses from a categorical and a continuous approach. *International Journal of Disability, Development and Education, Advance online publication*. doi:10.1080/1034912X.2020.1786023

2019

- Ehm, J.-H., & Hasselhorn, M. (2019). Unterstützung und Förderung der Schulbereitschaft. *Sprache · Stimme · Gehör, 43*, 201–205. doi:10.1055/a-0949-1732
- Ehm, J.-H., Hasselhorn, M., & Schmiedek, F. (2019). Analyzing the developmental relation of academic self-concept and achievement in elementary school children: Alternative models point to different results. *Developmental Psychology, 55*, 2336–2351. doi:10.1037/dev0000796
- Ehm, J.-H., Lonnemann, J., Brandenburg, J., Huschka, S. S., Hasselhorn, M., & Lervåg, A. (2019). Exploring factors underlying children's acquisition and retrieval of sound-symbol association skills. *Journal of Experimental Child Psychology, 177*, 86–99. doi:10.1016/j.jecp.2018.07.006
- Höltge, L., Ehm, J.-H., Hartmann, U., & Hasselhorn, M. (2019). Teachers' self-efficacy beliefs regarding assessment and promotion of school-relevant skills of preschool children. *Early Child Development and Care, 189*, 339–351. doi:10.1080/03004430.2017.1323888
- Krampe, G., & Hasselhorn, M. (2019). Monitoring des Beitrags der Psychologie zur interdisziplinären Bildungsforschung: Szientometrische Analysen zur Forschung aus dem deutschsprachigen im Vergleich zum angloamerikanischen Bereich. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, 41*, 13–36. doi:10.24452/sjer.41.1.4
- Lemmer, R., Huschka, S. S., Geyer, S., Brandenburg, J., Ehm, J.-H., Lausecker, A., Schulz, P., & Hasselhorn, M. (2019). Sind Fortbildungsmaßnahmen zu linguistisch fundierter Sprachförderung wirksam?: Analysen zu den Kompetenzen von Fachkräften und mehrsprachigen Kindern. *Frühe Bildung, 8*, 181–186. doi:10.1026/2191-9186/a000442
- Lonnemann, J., Li, S., Zhao, P., Linkersdörfer, J., Lindberg, S., Hasselhorn, M., & Yan, S. (2019). Differences in counting skills between Chinese and German children are accompanied by differences in processing of approximate numerical magnitude information. *Frontiers in Psychology, 9*:2656. doi:10.3389/fpsyg.2018.02656
- Lonnemann, J., Müller, C., Büttner, G., & Hasselhorn, M. (2019). The influence of visual-spatial skills on the association between processing of nonsymbolic numerical magnitude and number word sequence skills. *Journal of Experimental Child Psychology, 178*, 184–197. doi:10.1016/j.jecp.2018.09.018
- Visser, L., Büttner, G., & Hasselhorn, M. (2019). Komorbidität spezifischer Lernstörungen und psychischer Auffälligkeiten: Ein Literaturüberblick. *Lernen und Lernstörungen, 8*, 7–20. doi:10.1024/2235-0977/a000246

2018

- Brod, G., Hasselhorn, M., & Bunge, S. (2018). When generating a prediction boosts learning: The element of surprise. *Learning and Instruction, 55*, 22–31. doi:10.1016/j.learninstruc.2018.01.013
- Golle, J., Zettler, I., Rose, N., Trautwein, U., Hasselhorn, M., & Nagengast, B. (2018). Effectiveness of a "grass roots" statewide enrichment program for gifted elementary school children. *Journal of Research on Educational Effectiveness, 11*, 375–408. doi:10.1080/19345747.2017.1402396
- Kluszczewski, J., Brandenburg, J., Fischbach, A., Schuchardt, K., Grube, D., Hasselhorn, M., & Büttner, G. (2018). Development of working memory from grade 3 to 5: Differences between children with and without mathematical learning difficulties. *International Journal of Disability, Development and Education, 65*, 509–525. doi:10.1080/1034912X.2017.1419555
- Lindberg, S., Hasselhorn, M., & Lonnemann, J. (2018). Förderrelevante Diagnostik bei Lernstörungen. *Lernen und Lernstörungen, 7*, 197–201. doi:10.1024/2235-0977/a000233
- Lonnemann, J., & Hasselhorn, M. (2018). Frühe mathematische Bildung: Aktuelle Forschungstrends und Perspektiven. *Frühe Bildung, 7*, 129–134. doi:10.1026/2191-9186/a000379
- Nagler, T., Lindberg, S., & Hasselhorn, M. (2018). Leseentwicklung im Grundschulalter: Kognitive Grundlagen und Risikofaktoren. *Lernen und Lernstörungen, 7*, 33–44. doi:10.1024/2235-0977/a000185
- Nagler, T., Lindberg, S., & Hasselhorn, M. (2018). Leseentwicklung in der Kindheit: Einflussfaktoren und Fördermöglichkeiten. *Kindheit und Entwicklung, 27*, 5–13. doi:10.1026/0942-5403/a000240
- Schütze, B., Souvignier, E., & Hasselhorn, M. (2018). Stichwort - formatives Assessment. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 21*, 697–715. doi:10.1007/s11618-018-0838-7

2017

- Bar-Kochva, I., & Hasselhorn, M. (2017). The training of morphological decomposition in word processing and its effects on literacy skills. *Frontiers in Psychology, 8*:1583. doi:10.3389/fpsyg.2017.01583

- Brandenburg, J., Kleszczewski, J., Schuchardt, K., Fischbach, A., Büttner, G., & Hasselhorn, M. (2017). Phonological processing in children with specific reading disorder versus typical learners: Factor structure and measurement invariance in a transparent orthography. *Journal of Educational Psychology, 109*, 709–726. doi:10.1037/edu0000162
- Ehm, J.-H., Hartmann, U., Höltge, L., & Hasselhorn, M. (2017). Die Perspektive pädagogischer Fachkräfte auf schulvorbereitende Zusatzförderung in der Kita. *Unterrichtswissenschaft, 45*, 239–253. doi:10.3262/UW1703239
- Gresch, H., Hasselhorn, M., & Bögeholz, S. (2017). Enhancing decision-making in STSE education by inducing reflection and self-regulated learning. *Research in Science Education, 47*, 95–118. doi:10.1007/s11165-015-9491-9
- Höltge, L., Hartmann, U., Ehm, J.-H., & Hasselhorn, M. (2017). Zusätzliche individuelle Förderung in Kindertagesstätten: Ergebnisse einer Befragung pädagogischer Fachkräfte. *Frühe Bildung, 6*, 217–224. doi:10.1026/2191-9186/a000328
- Lonnemann, J., Li, S., Zhao, P., Li, P., Linkersdörfer, J., Lindberg, S., Hasselhorn, M., & Yan, S. (2017). Differences in arithmetic performance between Chinese and German adults are accompanied by differences in processing of non-symbolic numerical magnitude. *PLoS ONE, 12*, e0174991. doi:10.1371/journal.pone.0174991
- Vidmar, M., Niklas, F., Schneider, W., & Hasselhorn, M. (2017). On-entry assessment of school competencies and academic achievement: A comparison between Slovenia and Germany. *European Journal of Psychology of Education, 32*, 311–331. doi:10.1007/s10212-016-0294-9

2016

- Arens, A. K., Marsh, H. W., Craven, R. G., Yeung, A. S., Randhawa, E., & Hasselhorn, M. (2016). Math self-concept in preschool children: Structure, achievement relations, and generalizability across gender. *Early Childhood Research Quarterly, 36*, 391–403. doi:10.1016/j.ecresq.2015.12.024
- Beißert, H. M., & Hasselhorn, M. (2016). Individual differences in moral development: Does intelligence really affect children's moral reasoning and moral emotions? *Frontiers in Psychology, 7*:1961. doi:10.3389/fpsyg.2016.01961
- Brandenburg, J., Fischbach, A., Labuhn, A. S., Rietz, C. S., Schmid, J., & Hasselhorn, M. (2016). Overidentification of learning disorders among language-minority students: Implications for the standardization of school achievement tests. *Journal for Educational Research Online, 8*, 42–65.
- Ehm, J.-H., Kerner auch Körner, J., Gawrilow, C., Hasselhorn, M., & Schmiedek, F. (2016). The association of ADHD symptoms and reading acquisition during elementary school years. *Developmental Psychology, 52*, 1445–1456. doi:10.1037/dev0000186
- Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Hasselhorn, M., & Lindberg, S. (2016). Differences in arithmetic performance between Chinese and German children are accompanied by differences in processing of symbolic numerical magnitude. *Frontiers in Psychology, 7*:1337. doi:10.3389/fpsyg.2016.01337
- Nagler, T., Linkersdörfer, J., Lonnemann, J., Hasselhorn, M., & Lindberg, S. (2016). The impact of text fading on reading in children with reading difficulties. *Journal for Educational Research Online, 8*, 26–41.
- Roche, J., Jessen, M., Weidinger, N., Behrens, H., Haberzettl, S., Hasselhorn, M., Ifenthaler, D., Kapica, N., Kecker, G., Klein, W., Madlener, K., Pagonis, G., Schug, M., Skoruppa, K., Terrasi-Haufe, E., & Thissen, F. (2016). Zur Entwicklung eines interaktiven Verfahrens der Sprachstandsermittlung bei mehrsprachig aufwachsenden Kindern: Von der Idee zu ersten Umsetzungsschritten. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht, 21*, 127–142.

2015

- Arens, A. K., & Hasselhorn, M. (2015). Differentiation of competence and affect self-perceptions in elementary school students: Extending empirical evidence. *European Journal of Psychology of Education, 30*, 405–419. doi:10.1007/s10212-015-0247-8
- Bar-Kochva, I., & Hasselhorn, M. (2015). In search of methods enhancing fluency in reading: An examination of the relations between time constraints and processes of reading in readers of German. *Journal of Experimental Child Psychology, 140*, 140–157. doi:10.1016/j.jecp.2015.06.012
- Brandenburg, J., Kleszczewski, J., Fischbach, A., Schuchardt, K., Büttner, G., & Hasselhorn, M. (2015). Working memory in children with learning disabilities in reading versus spelling: Searching for overlapping and specific cognitive factors. *Journal of Learning Disabilities, 48*, 622–634. doi:10.1177/0022219414521665
- Buschmann, A., Multhauf, B., Hasselhorn, M., & Pietz, J. (2015). Long-term effects of a parent- based language intervention on language outcomes and working memory for late-talking toddlers. *Journal of Early Intervention, 37*, 175–189. doi:10.1177/1053815115609384
- Hasselhorn, M., Andresen, S., Becker, B., Betz, T., Leuzinger-Bohleber, M., & Schmid, J. (2015). Children at risk of poor educational outcomes: In search of a transdisciplinary theoretical framework. *Child Indicators Research, 8*, 425–438. doi:10.1007/s12187-014-9263-5
- Kleszczewski, J., Brandenburg, J., Fischbach, A., Grube, D., Hasselhorn, M., & Büttner, G. (2015). Working memory functioning in children with poor mathematical skills: Relationships to IQ-achievement discrepancy and additional reading and spelling difficulties. *Zeitschrift für Psychologie, 223*, 83–92. doi:10.1027/2151-2604/a000206
- Linkersdörfer, J., Jurcoane, A., Lindberg, S., Kaiser, J., Hasselhorn, M., Fiebach, C. J., & Lonnemann, J. (2015). The association between gray matter volume and reading proficiency: A longitudinal study of beginning readers. *Journal of Cognitive Neuroscience, 27*, 308–318. doi:10.1162/jocn_a_00710

- Lösche, P., Wiley, J., & Hasselhorn, M. (2015). How knowing the rules affects solving the Raven Advanced Progressive Matrices Test. *Intelligence*, 48, 58–75. doi:10.1016/j.intell.2014.10.004
- Nagler, T., Korinth, S. P., Linkersdörfer, J., Lonnemann, J., Rump, B., Hasselhorn, M., & Lindberg, S. (2015). Text-fading based training leads to transfer effects on children's sentence reading fluency. *Frontiers in Psychology*, 6:119. doi:10.3389/fpsyg.2015.00119
- Schuchardt, K., Brandenburg, J., Fischbach, A., Büttner, G., Grube, D., Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2015). Die Entwicklung des akademischen Selbstkonzeptes bei Grundschulkindern mit Lernschwierigkeiten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18, 513–526. doi:10.1007/s11618-015-0649-z
- Thomas, K., Schulte-Körne, G., & Hasselhorn, M. (2015). Stichwort: Entwicklungsstörungen schulischer Fertigkeiten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18, 431–454. doi:10.1007/s11618-015-0642-6

2014

- Arens, A. K., & Hasselhorn, M. (2014). Age and gender differences in the relation between self-concept facets and self-esteem. *Journal of Early Adolescence*, 34, 760–791. doi:10.1177/0272431613503216
- Arens, A. K., Yeung, A. S., & Hasselhorn, M. (2014). Native language self-concept and reading self-concept: Same or different? *Journal of Experimental Education*, 82, 229–252. doi:10.1080/00220973.2013.813362
- Ehm, J.-H., Lindberg, S., & Hasselhorn, M. (2014). Reading, writing, and math self-concept in elementary school children: Influence of dimensional comparison processes. *European Journal of Psychology of Education*, 29, 277–294. doi:10.1007/s10212-013-0198-x
- Ehm, J.-H., Merkt, J., Gawrilow, C., & Hasselhorn, M. (2014). Selbstkonzept und Schulleistungen von Grundschulern mit ADHS-Symptomen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 46, 79–88. doi:10.1026/0049-8637/a000102
- Ehm, J.-H., Nagler, T., Lindberg, S., & Hasselhorn, M. (2014). Dimensionale Vergleichseffekte zwischen Lesen, Rechtschreiben und Rechnen: Eine Erweiterung des I/E-Modells für die Grundschule. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28, 51–56. doi:10.1024/1010-0652/a000117
- Hasselhorn, M., Andresen, S., Becker, B., Betz, T., Leuzinger-Bohleber, M., & Schmid, J. (2014). Children at risk of poor educational outcomes: Theoretical concepts and empirical results. *Child Indicators Research*, 7, 695–697. doi:10.1007/s12187-014-9262-6
- Hasselhorn, M., Köller, O., Maaz, K., & Zimmer, K. (2014). Implementation wirksamer Handlungskonzepte im Bildungsbereich als Forschungsaufgabe. *Psychologische Rundschau*, 65, 140–149. doi:10.1026/0033-3042/a000216
- Hasselhorn, M., & Kuger, S. (2014). Wirksamkeit schulrelevanter Förderung in Kindertagesstätten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17, 299–314. doi:10.1007/s11618-013-0473-2
- Mittner, M., Behrendt, J., Menge, U., Titz, C., & Hasselhorn, M. (2014). Response-retrieval in identity negative priming is modulated by temporal discriminability. *Frontiers in Psychology*, 5, 1–13. doi:10.3389/fpsyg.2014.00621
- Nagler, T., Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Hasselhorn, M., & Lindberg, S. (2014). The impact of reading material's lexical accessibility on text fading effects in children's reading performance. *Reading and Writing*, 27, 841–853. doi:10.1007/s11145-013-9468-x
- Neubauer, A., Gawrilow, C., & Hasselhorn, M. (2014). Selbstkontrolle bei Vorschulkindern unterschiedlicher kultureller Herkunft. *Frühe Bildung*, 3, 146–154. doi:10.1026/2191-9186/a000145
- Poloczek, S., Büttner, G., & Hasselhorn, M. (2014). Phonological short-term memory impairment and the word length effect in children with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 455–462. doi:10.1016/j.ridd.2013.11.025
- Preßler, A.-L., Könen, T., Hasselhorn, M., & Krajewski, K. (2014). Cognitive preconditions of early reading and spelling: A latent-variable approach with longitudinal data. *Reading and Writing*, 27, 383–406. doi:10.1007/s11145-013-9449-0
- Schmid, J., & Hasselhorn, M. (2014). 'Children at Risk' of poor educational outcomes: Insights from a (neuro-)cognitive perspective. *Child Indicators Research*, 7, 735–749. doi:10.1007/s12187-014-9260-8
- Suchodoletz, A. von, Gawrilow, C., Gunzenhauser, C., Merkt, J., Hasselhorn, M., Wanless, S., & McClelland, M. (2014). Erfassung der Selbstregulation vor dem Schuleintritt. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 61, 165–174. doi:10.2378/peu2014.art13d

2013

- Arens, A. K., Yeung, A. S., Craven, R. G., & Hasselhorn, M. (2013). A short German version of the Self Description Questionnaire I: Theoretical and empirical comparability. *International Journal of Research & Method in Education*, 36, 415–438. doi:10.1080/1743727X.2012.710503
- Arens, A. K., Yeung, A. S., Craven, R. G., Watermann, R., & Hasselhorn, M. (2013). Does the timing of transition matter?: Comparison of German students' self-perceptions before and after transition to secondary school. *International Journal of Educational Research*, 57, 1–11. doi:10.1016/j.ijer.2012.11.001
- Arens, A. K., Yeung, A. S., Nagengast, B., & Hasselhorn, M. (2013). Relationship between self-esteem and academic self-concept for German elementary and secondary school students. *Educational Psychology*, 33, 443–464. doi:10.1080/01443410.2013.772772

- Brandenburg, J., Kleszczewski, J., Fischbach, A., Büttner, G., Grube, D., Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2013). Arbeitsgedächtnisfunktionen von Kindern mit Minderleistungen in der Schriftsprache: Zur Dissoziation von Lese- und Rechtschreibfertigkeiten und zur Relevanz des IQ-Diskrepanzkriteriums. *Lernen und Lernstörungen*, 2, 147–159. doi:10.1024/2235-0977/a000037
- Dorbath, L., Hasselhorn, M., & Titz, C. (2013). Effects of education on executive functioning and its trainability. *Educational Gerontology*, 39, 314–325. doi:10.1080/03601277.2012.700820
- Eggert, S., Ostermeyer, F., Hasselhorn, M., & Bögeholz, S. (2013). Socioscientific decision making in the science classroom: The effect of embedded metacognitive instructions on students' learning outcomes. *Education Research International*, 2013, 1–12. doi:10.1155/2013/309894
- Fischbach, A., Könen, T., Rietz, C. S., & Hasselhorn, M. (2013). What is not working in working memory of children with literacy disorders?: Evidence from a three-year-longitudinal study. *Reading and Writing*, 27, 267–286. doi:10.1007/s11145-013-9444-5
- Fischbach, A., Schuchardt, K., Brandenburg, J., Kleszczewski, J., Balke-Melcher, C., Schmidt, C., Büttner, G., Grube, D., Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2013). Prävalenz von Lernschwächen und Lernstörungen: Zur Bedeutung der Diagnosekriterien. *Lernen und Lernstörungen*, 2, 65–76. doi:10.1024/2235-0977/a000035
- Gresch, H., Hasselhorn, M., & Bögeholz, S. (2013). Training in decision-making strategies: An approach to enhance students' competence to deal with socioscientific issues. *International Journal of Science Education*, 35, 2587–2607. doi:10.1080/09500693.2011.617789
- Hasselhorn, M., & Linke-Hasselhorn, K. (2013). Fostering early numerical skills at school start in children at risk for mathematical achievement problems: A small sample size training study. *International Education Studies*, 6, 213–220. doi:10.5539/ies.v6n3p213
- Heim, S., Ihssen, N., Hasselhorn, M., & Keil, A. (2013). Early adolescents show sustained susceptibility to cognitive interference by emotional distractors. *Cognition and Emotion*, 27, 696–706. doi:10.1080/02699931.2012.736366
- Ihrke, M., Behrendt, J., Schrobsdorff, H., Visser, I., & Hasselhorn, M. (2013). Negative priming persists in the absence of response-retrieval. *Experimental Psychology*, 60, 12–21. doi:10.1027/1618-3169/a000169
- Lindberg, S., Hasselhorn, M., & Lehmann, M. (2013). Overregulation in physical education: Teaching behavior effects on self-regulated motor learning. *International Journal of Learning & Development*, 3, 19–40. doi:10.5296/ijld.v3i3.3557
- Lindberg, S., Hasselhorn, M., & Lehmann, M. (2013). The influence of perceived teacher-student congruence on students' satisfaction in physical education. *Journal of Studies in Education*, 3, 183–209. doi:10.5296/jse.v3i2.3555
- Lindberg, S., Linkersdörfer, J., Ehm, J.-H., Hasselhorn, M., & Lonnemann, J. (2013). Gender differences in children's math self-concept in the first years of elementary school. *Journal of Education and Learning*, 2, 1–8. doi:10.5539/jel.v2n3p1
- Lindberg, S., Linkersdörfer, J., Lehmann, M., Hasselhorn, M., & Lonnemann, J. (2013). Individual differences in children's early strategy behavior in arithmetic tasks. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 3, 192–200. doi:10.5539/jedp.v3n1p192
- Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Hasselhorn, M., & Lindberg, S. (2013). Developmental changes in the association between approximate number representations and addition skills in elementary school children. *Frontiers in Psychology*, 4:783. doi:10.3389/fpsyg.2013.00783
- Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Hasselhorn, M., & Lindberg, S. (2013). Gender differences in both tails of the distribution of numerical competencies in preschool children. *Educational Studies in Mathematics*, 84, 201–208. doi:10.1007/s10649-013-9488-0
- Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Nagler, T., Hasselhorn, M., & Lindberg, S. (2013). Spatial representations of numbers and letters in children. *Frontiers in Psychology*, 4:544. doi:10.3389/fpsyg.2013.00544
- Michalczyk, K., Krajewski, K., Preßler, A.-L., & Hasselhorn, M. (2013). The relationships among quantity-number competencies, working memory, and phonological awareness in 5- and 6-year-olds. *British Journal of Developmental Psychology*, 31, 408–424. doi:10.1111/bjdp.12016
- Preßler, A.-L., Krajewski, K., & Hasselhorn, M. (2013). Working memory capacity in preschool children contributes to the acquisition of school relevant precursor skills. *Learning and Individual Differences*, 23, 138–144. doi:10.1016/j.lindif.2012.10.005
- Sasse, N., Gibbons, H., Wilson, L., Martinez-Olivera, R., Schmidt, H., Hasselhorn, M., Steinbüchel, N. von, & Wild, K. von. (2013). Self-awareness and health-related quality of life after traumatic brain injury. *Journal of Head Trauma Rehabilitation*, 28, 464–472. doi:10.1097/HTR.0b013e318263977d

2012

- Baltruschat, L., Hasselhorn, M., Tarbox, J., Dixon, D. R., Najdowski, A. C., Mullins, R. D., & Gould, E. R. (2012). The effects of multiple exemplar training on a working memory task involving sequential responding in children with autism. *The Psychological Record*, 62, 549–562. doi:10.1007/BF03395820
- Hasselhorn, J., Hasselhorn, S., Altenmüller, E., & Hasselhorn, M. (2012). Aufführungsangst bei Studierenden in den Fächern Gesang und Klavier: Verändert sie sich im Laufe der Ausbildung. *Beiträge empirischer Musikpädagogik*, 3, 1–15.

- Hasselhorn, M., Schöler, H., Schneider, W., Ehm, J.-H., Johnson, M., Keppler, I., Krebs, K., Niklas, F., Randhawa, E., Schmiedeler, S., Segerer, R., & Wagner, H. (2012). Gezielte Zusatzförderung im Modellprojekt "Schulreifes Kind": Auswirkungen auf Schulbereitschaft und schulischen Lernerfolg. *Frühe Bildung, 1*, 3–10. doi:10.1026/2191-9186/a000019
- Krebs, K., Ehm, J.-H., & Hasselhorn, M. (2012). "Runde Tische" im Projekt "Schulreifes Kind": Zur Konzeption und Evaluation eines Ansatzes zur engeren Einbindung von Eltern in vorschulische Förderentscheidungen. *Frühe Bildung, 1*, 20–25. doi:10.1026/2191-9186/a000020
- Lehmann, M., & Hasselhorn, M. (2012). Rehearsal dynamics in elementary school children. *Journal of Experimental Child Psychology, 111*, 552–560. doi:10.1016/j.jecp.2011.10.013
- Linkersdörfer, J., Lonnemann, J., Lindberg, S., Hasselhorn, M., & Fiebach, C. J. (2012). Grey matter alterations co-localize with functional abnormalities in developmental dyslexia: An ALE meta-analysis. *PLoS ONE, 7*, e43122. doi:10.1371/journal.pone.0043122
- Malstädt, N., Hasselhorn, M., & Lehmann, M. (2012). Free recall behaviour in children with and without spelling impairment: The impact of working memory subcapacities. *Dyslexia, 18*, 187–198. doi:10.1002/dys.1446
- Michalczyk, K., Malstädt, N., Worgt, M., Könen, T., & Hasselhorn, M. (2012). Age differences and measurement: Invariance of working memory in 5- to 12-year-old children. *European Journal of Psychological Assessment, 29*, 220–229. doi:10.1027/1015-5759/a000149
- Neubauer, A., Gawrilow, C., & Hasselhorn, M. (2012). The watch-and-wait task: On the reliability and validity of a new method to assess self-control in preschool children. *Learning and Individual Differences, 22*, 770–777. doi:10.1016/j.lindif.2012.05.006
- Poloczek, S., Büttner, G., & Hasselhorn, M. (2012). Relationships between working memory and academic skills: Are there differences between children with intellectual disabilities and typically developing children? *Journal of Cognitive Education and Psychology, 11*, 20–38. doi:10.1891/1945-8959.11.1.20
- Rietz, C. S., Hasselhorn, M., & Labuhn, A. S. (2012). Are externalizing and internalizing difficulties of young children with spelling impairment related to their ADHD symptoms? *Dyslexia, 18*, 174–185. doi:10.1002/dys.1442
- Schrobsdorff, H., Ihrke, M., Behrendt, J., Hasselhorn, M., & Herrmann, J. M. (2012). Inhibition in the dynamics of selective attention: An integrative model for negative priming. *Frontiers in Psychology, 3*:491. doi:10.3389/fpsyg.2012.00491
- Schrobsdorff, H., Ihrke, M., Behrendt, J., Herrmann, J. M., & Hasselhorn, M. (2012). Identity negative priming: A phenomenon of perception, recognition or selection? *PLoS ONE, 7*, e32946. doi:10.1371/journal.pone.0032946
- Spinath, B., Hasselhorn, M., Artelt, C., Köller, O., Möller, J., & Brünken, R. (2012). Gesellschaftliche Herausforderungen für Bildungsforschung und -praxis: Beiträge der Pädagogischen Psychologie. *Psychologische Rundschau, 63*, 92–110. doi:10.1026/0033-3042/a000118

2011

- Arens, A. K., Trautwein, U., & Hasselhorn, M. (2011). Erfassung des Selbstkonzepts im mittleren Kindesalter: Validierung einer deutschen Version des SDQ I. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 25*, 131–144. doi:10.1024/1010-0652/a000030
- Arens, A. K., Yeung, A. S., Craven, R. G., & Hasselhorn, M. (2011). The twofold multidimensionality of academic self-concept: Domain specificity and separation between competence and affect components. *Journal of Educational Psychology, 103*, 970–981. doi:10.1037/a0025047
- Baltruschat, L., Hasselhorn, M., Tarbox, J., Dixon, D. R., Najdowski, A. C., Mullins, R. D., & Gould, E. R. (2011). Addressing working memory in children with autism through behavioral intervention. *Research in Autism Spectrum Disorders, 5*, 267–276. doi:10.1016/j.rasd.2010.04.008
- Baltruschat, L., Hasselhorn, M., Tarbox, J., Dixon, D. R., Najdowski, A. C., Mullins, R. D., & Gould, E. R. (2011). Further analysis of the effects of positive reinforcement on working memory in children with autism. *Research in Autism Spectrum Disorders, 5*, 855–863. doi:10.1016/j.rasd.2010.09.015
- Büttner, G., & Hasselhorn, M. (2011). Learning disabilities: debates on definitions, causes, subtypes, and responses. *International Journal of Disability, Development and Education, 58*, 75–87. doi:10.1080/1034912X.2011.548476
- Dorbath, L., Hasselhorn, M., & Titz, C. (2011). Aging and executive functioning: A training study on focus-switching. *Frontiers in Psychology, 2*, 1–12. doi:10.3389/fpsyg.2011.00257
- Ehm, J.-H., Duzy, D., & Hasselhorn, M. (2011). Das akademische Selbstkonzept bei Schulanfängern: Spielen Geschlecht und Migrationshintergrund eine Rolle? *Frühe Bildung, 0*, 37–45. doi:10.1026/2191-9186/a000008
- Goldammer, A. von, Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2011). Determinanten von Satzgedächtnis-Leistungen bei deutsch- und mehrsprachigen Vorschulkindern. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 43*, 1–15. doi:10.1026/0049-8637/a000028
- Ihrke, M., Behrendt, J., Schrobsdorff, H., Herrmann, M., & Hasselhorn, M. (2011). Response-retrieval and negative priming: Encoding- and retrieval-specific effects. *Experimental Psychology, 58*, 154–161. doi:10.1027/1618-3169/a000081

- Lindberg, S., Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Biermeyer, E., Mähler, C., Hasselhorn, M., & Lehmann, M. (2011). Early strategies of elementary school children's single word reading. *Journal of Neurolinguistics*, *24*, 556–570. doi:10.1016/j.jneuroling.2011.02.003
- Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Hasselhorn, M., & Lindberg, S. (2011). Neurokognitive Korrelate der Dyskalkulie. *Kindheit und Entwicklung*, *20*, 13–20. doi:10.1026/0942-5403/a000036
- Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Hasselhorn, M., & Lindberg, S. (2011). Symbolic and non-symbolic distance effects in children and their connection with arithmetic skills. *Journal of Neurolinguistics*, *24*, 583–591. doi:10.1016/j.jneuroling.2011.02.004
- Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Heselhaus, V., Hasselhorn, M., & Lindberg, S. (2011). Relations between balancing and arithmetic skills in children: Evidence of cerebellar involvement? *Journal of Neurolinguistics*, *24*, 592–601. doi:10.1016/j.jneuroling.2011.02.005
- Pauly, H., Linkersdörfer, J., Lindberg, S., Woerner, W., Hasselhorn, M., & Lonnemann, J. (2011). Domain-specific rapid automatized naming deficits in children at risk for learning disabilities. *Journal of Neurolinguistics*, *24*, 602–610. doi:10.1016/j.jneuroling.2011.02.002
- Schmid, J. M., Labuhn, A. S., & Hasselhorn, M. (2011). Response inhibition and its relationship to phonological processing in children with and without dyslexia. *International Journal of Disability, Development and Education*, *58*, 19–32. doi:10.1080/1034912X.2011.547343
- Schuchardt, K., Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2011). Functional deficits in phonological working memory in children with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, *32*, 1934–1940. doi:10.1016/j.ridd.2011.03.022

2010

- Albrecht, B. R., Brandeis, D., Übel, H., Heinrich, H., Heise, A., Hasselhorn, M., Rothenberger, A., & Banaschewski, T. (2010). Action monitoring in children with or without a family history of ADHD: Effects of gender on an endophenotype parameter. *Neuropsychologia*, *48*, 1171–1177. doi:10.1016/j.neuropsychologia.2009.12.018
- Behrendt, J., Gibbons, H., Schrobsdorff, H., Ihrke, M., Herrmann, J. M., & Hasselhorn, M. (2010). Event-related brain potential correlates of identity negative priming from overlapping pictures. *Psychophysiology*, *47*, 921–930. doi:10.1111/j.1469-8986.2010.00989.x
- Fischbach, A., Schuchardt, K., Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2010). Zeigen Kinder mit schulischen Minderleistungen sozio-emotionale Auffälligkeiten? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, *42*, 201–210. doi:10.1026/0049-8637/a000025
- Gausmann, E., Eggert, S., Hasselhorn, M., Watermann, R., & Bögeholz, S. (2010). Wie verarbeiten Schüler/innen Sachinformationen in Problem- und Entscheidungssituationen Nachhaltiger Entwicklung?: Ein Beitrag zur Bewertungskompetenz. *Zeitschrift für Pädagogik*, *56*, Beiheft, 204–215.
- Goldammer, A. von, Mähler, C., Bockmann, A.-K., & Hasselhorn, M. (2010). Vorhersage früher Schriftspracheleistungen aus vorschulischen Kompetenzen der Sprache und der phonologischen Informationsverarbeitung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, *42*, 48–56. doi:10.1026/0049-8637/a000005
- Hasselhorn, M. (2010). Möglichkeiten und Grenzen der Frühförderung aus entwicklungspsychologischer Sicht. *Zeitschrift für Pädagogik*, *56*, 168–177.
- Hasselhorn, M., Schuchardt, K., & Mähler, C. (2010). Phonologisches Arbeitsgedächtnis bei Kindern mit diagnostizierter Lese- und/oder Rechtschreibstörung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, *42*, 211–216. doi:10.1026/0049-8637/a000024
- Labuhn, A. S., Zimmermann, B. J., & Hasselhorn, M. (2010). Enhancing students' self-regulation and mathematics performance: The influence of feedback and self-evaluative standards. *Metacognition and Learning*, *5*, 173–194. doi:10.1007/s11409-010-9056-2
- Lehmann, M., & Hasselhorn, M. (2010). The dynamics of free recall and their relation to rehearsal between 8 and 10 years of age. *Child Development*, *81*, 1006–1020.
- Schuchardt, K., Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2010). Arbeitsgedächtnisfunktionen bei rechenschwachen Kindern mit und ohne Dyskalkuliediagnose. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, *57*, 290–298. doi:10.2378/peu2010.art20d
- Titz, C., Behrendt, J., & Hasselhorn, M. (2010). Tomatoes and apples or red and green lines: Are age-related interference effects based on competition among concepts or percepts? *Experimental Aging Research*, *36*, 346–358. doi:10.1080/0361073X.2010.484763
- Wagner, H., Ehm, J.-H., & Hasselhorn, M. (2010). Schulreifes Kind: Individuelle Voraussetzungen für den Schulstart optimieren. *Lehren und Lernen*, *36*, 8–10.

2009

- Hartmann, U., Sauer, M., & Hasselhorn, M. (2009). Perspektivenübernahme als Kompetenz für den Geschichtsunterricht: Theoretische und empirische Zusammenhänge zwischen fachspezifischen und sozial-kognitiven Schülermerkmalen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, *12*, 321–342. doi:10.1007/s11618-009-0070-6
- Hasselhorn, M. (2009). Psychologische Erkenntnisse müssen in die Gesellschaft getragen werden: Von der Bringschuld der Psychologie. *Psychologische Rundschau*, *60*, 245–246. doi:10.1026/0033-3042.60.4.245

- Warwas, J., Nagy, G., Watermann, R., & Hasselhorn, M. (2009). The relations of vocational interests and mathematical literacy: On the predictive power of interest profiles. *Journal of Career Assessment*, 17, 417–438. doi:10.1177/1069072709339284
- Warwas, J., Watermann, R., & Hasselhorn, M. (2009). Leistungsentwicklungen in Mathematik und Englisch im ersten Jahr an einem Fachgymnasium. *Unterrichtswissenschaft*, 9, 2–16.
- Warwas, J., Watermann, R., Nagy, G., & Hasselhorn, M. (2009). Zum Effekt von beruflichen Interessenprofilen, Selbstkonzept und Kursniveau auf Leistungsentwicklungen in Mathematik und Englisch. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 31, 397–418.

2008

- Albrecht, B. R., Brandeis, D., Übel, H., Heinrich, H., Müller, Ü. C., Hasselhorn, M., Steinhausen, H.-C., Rothenberger, A., & Banaschewski, T. (2008). Action monitoring in boys with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder, their nonaffected siblings, and normal control subjects: Evidence for an endophenotype. *Biological Psychiatry*, 64, 615–625. doi:10.1016/j.biopsych.2007.12.016
- Grube, D., Lingen, M., & Hasselhorn, M. (2008). Entwicklung des phonologischen Arbeitsgedächtnisses: Zur Rolle von Rehearsal und Lexikalität für den Ähnlichkeitseffekt. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 40, 200–207. doi:10.1026/0049-8637.40.4.200
- Hartmann, U., & Hasselhorn, M. (2008). Historical perspective taking - a standardized measure for an aspect of students' historical thinking. *Learning and Individual Differences*, 18, 264–270. doi:10.1016/j.lindif.2007.10.002
- Hasselhorn, M., Goldammer, A. von, & Weber, A. (2008). Belohnungsaufschub als volitionale Kompetenz: Ein relevanter Bereich für die Schuleingangsdagnostik? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 55, 123–131.
- Hasselhorn, M., & Grube, D. (2008). Individuelle Voraussetzungen und Entwicklungsbesonderheiten des Lernens im Vorschul- und frühen Schulalter. *Empirische Pädagogik*, 22, 113–126.
- Kron-Sperl, V., Schneider, W., & Hasselhorn, M. (2008). The development and effectiveness of memory strategies in kindergarten and elementary school: Findings from the Würzburg and Göttingen longitudinal memory studies. *Cognitive Development*, 23, 79–104. doi:10.1016/j.cogdev.2007.08.011
- Labuhn, A. S., Bögeholz, S., & Hasselhorn, M. (2008). Lernförderung durch Anregung der Selbstregulation im naturwissenschaftlichen Unterricht. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 22, 13–24. doi:10.1024/1010-0652.22.1.13
- Labuhn, A. S., Bögeholz, S., & Hasselhorn, M. (2008). Selbstregulationsförderung in einer Biologie-Unterrichtseinheit: Langfristige und differenzielle Wirksamkeit. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 40, 167–178. doi:10.1026/0049-8637.40.4.167
- Schuchardt, K., Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2008). Working memory deficits in children with specific learning disorders. *Journal of Learning Disabilities*, 41, 514–523. doi:10.1177/0022219408317856
- Schuchardt, K., Roick, T., Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2008). Unterscheidet sich die Struktur des Arbeitsgedächtnisses bei Schulkindern mit und ohne Lernstörung? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 40, 147–151. doi:10.1026/0049-8637.40.3.147
- Tiffin-Richards, M. C., Hasselhorn, M., Woerner, W., Rothenberger, A., & Banaschewski, T. (2008). Phonological short-term memory and central executive processing in attention-deficit/hyperactivity disorder with/without dyslexia: Evidence of cognitive overlap. *Journal of Neural Transmission*, 115, 227–234. doi:10.1007/s00702-007-0816-3
- Titz, C., Behrendt, J., Menge, U., & Hasselhorn, M. (2008). A reassessment of negative priming within the inhibition framework of cognitive aging: There is more in it than previously believed. *Experimental Aging Research*, 34, 340–366. doi:10.1080/03610730802273936

2007

- Hasselhorn, M., & Mähler, C. (2007). Phonological working memory of children in two German special schools. *International Journal of Disability, Development and Education*, 54, 225–244. doi:10.1080/10349120701330545
- Lehmann, M., & Hasselhorn, M. (2007). Variable memory strategy use in children's adaptive intratask learning behavior: Developmental changes and working memory influences in free recall. *Child Development*, 78, 1068–1082.
- Schrobsdorff, H., Ihrke, M., Kabisch, B., Behrendt, J., Hasselhorn, M., & Herrmann, J. M. (2007). A computational approach to negative priming. *Connection Science*, 19, 203–221. doi:10.1080/09540090701507823

2006

- Behrendt, J., Titz, C., & Hasselhorn, M. (2006). Sind Altersunterschiede in der Gedächtnisspanne die Folge einer im Alter erhöhten Störbarkeit durch Interferenzen? *Zeitschrift für Gerontopsychologie & -psychiatrie*, 19, 73–80. doi:10.1024/1011-6877.19.2.73
- Hasselhorn, M., & Schuchardt, K. (2006). Lernstörungen. Eine kritische Skizze zur Epidemiologie. *Kindheit und Entwicklung*, 15, 208–215. doi:10.1026/0942-5403.15.4.208

- Hünnerkopf, M., Schneider, W., & Hasselhorn, M. (2006). Strategiemodell vs. Optimierungsmodell: Welches Modell kann Gedächtnisleistungen im Grundschulalter besser vorhersagen? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, *38*, 110–120. doi:10.1026/0049-8637.38.3.110
- Schuchardt, K., Kunze, J., Grube, D., & Hasselhorn, M. (2006). Arbeitsgedächtnisdefizite bei Kindern mit schwachen Rechen- und Schriftsprachleistungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, *20*, 261–268. doi:10.1024/1010-0652.20.4.261
- Titz, C., Behrendt, J., Menge, U., & Hasselhorn, M. (2006). Die Bedeutung der Interferenzresistenz für Altersunterschiede in komplexen Gedächtnisspannungsaufgaben. *Zeitschrift für Gerontopsychologie & -psychiatrie*, *19*, 151–160. doi:10.1024/1011-6877.19.3.151

2005

- Lehmann, M., Lingen, M., & Hasselhorn, M. (2005). Zur adaptiven Qualität kumulativen Rehearsals beim freien Reproduzieren im späten Grundschulalter. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, *37*, 184–193. doi:10.1026/0049-8637.37.4.184

2004

- Becker, A., Woerner, W., Hasselhorn, M., Banaschewski, T., & Rothenberger, A. (2004). Validation of the parent and teacher SDQ in a clinical sample. *European Child & Adolescent Psychiatry*, *13*, ii11–ii16. doi:10.1007/s00787-004-2003-5
- Tiffin-Richards, M. C., Hasselhorn, M., Richards, M. L., Banaschewski, T., & Rothenberger, A. (2004). Time reproduction in finger tapping tasks by children with attention-deficit hyperactivity disorder and/or dyslexia. *Dyslexia*, *10*, 299–315. doi:10.1002/dys.281
- Titz, C., Behrendt, J., & Hasselhorn, M. (2004). Welche Rolle spielen proaktive Interferenzen zur Erklärung von Altersdifferenzen in der Gedächtnisspanne? *Zeitschrift für Gerontopsychologie & -psychiatrie*, *17*, 173–177. doi:10.1024/1011-6877.17.3.173

2003

- Hasselhorn, M., & Grube, D. (2003). Das Arbeitsgedächtnis: Funktionsweise, Entwicklung und Bedeutung für kognitive Leistungsstörungen. *Sprache · Stimme · Gehör*, *27*, 31–37. doi:10.1055/s-2003-37875
- Hasselhorn, M., & Grube, D. (2003). The phonological similarity effect on memory span in children: Does it depend on age, speech rate, and articulatory suppression? *International Journal of Behavioural Development*, *27*, 145–152. doi:10.1080/01650250244000146
- Heise, E., Hasselhorn, M., & Hager, W. (2003). Lehrevaluation, Lehrveranstaltungszufriedenheit und Leistung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, *50*, 43–57.
- Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2003). Automatische Aktivierung des Rehearsalprozesses im phonologischen Arbeitsgedächtnis bei lernbehinderten Kindern und Erwachsenen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, *17*, 255–260. doi:10.1024//1010-0652.17.34.255
- Titz, C., Behrendt, J., & Hasselhorn, M. (2003). Ist der Negative Priming Effekt tatsächlich altersinvariant? *Zeitschrift für Gerontopsychologie & -psychiatrie*, *16*, 169–175. doi:10.1024/1011-6877.16.4.169
- Titz, C., Behrendt, J., Hasselhorn, M., & Schmuck, P. (2003). Eignet sich der Negative Priming Effekt zur reliablen Abbildung interindividueller Differenzen kognitiver Hemmung? *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, *24*, 135–147. doi:10.1024/0170-1789.24.2.135

2002

- Hasselhorn, M. (2002). Aufgaben und Perspektiven einer differentiellen Entwicklungspsychologie. Illustriert an Beispielen aus dem Vorschul- und Schulalter. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, *49*, 161–171.
- Hasselhorn, M., & Richter, M. (2002). Entwicklung effektiver Abrufhemmung bei Grundschulkindern: Zum Einfluß von Motivation und Einsicht. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, *34*, 149–155. doi:10.1026//0049-8637.34.3.149

2001

- Götze, B., Kiese-Himmel, C., & Hasselhorn, M. (2001). Haptische Wahrnehmungs- und Sprachentwicklungsleistungen bei Kindergarten- und Vorschulkindern. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, *50*, 640–648.
- Schreblowski, S., & Hasselhorn, M. (2001). Zur Wirkung zusätzlicher Motivänderungskomponenten bei einem metakognitiven Textverarbeitungstraining. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, *15*, 145–154. doi:10.1024//1010-0652.15.34.145

2000

- Banaschewski, T., Tiffin-Richards, M. C., Hasselhorn, M., & Rothenberger, A. (2000). Komorbidität von hyperkinetischer Störung und Legasthenie am Beispiel phonologischer, semantischer und syntaktischer Sprachfähigkeiten bei Kindern. *Sprache · Stimme · Gehör*, 24, 106–112. doi:10.1055/s-2000-11158
- Götze, B., Hasselhorn, M., & Kiese-Himmel, C. (2000). Phonologisches Arbeitsgedächtnis, Wortschatz und morpho-syntaktische Sprachleistungen im Vorschulalter. *Zeitschrift für Sprache & Kognition*, 19, 15-21. doi:10.1024//0253-4533.19.12.15
- Hager, W., Hübner, S., & Hasselhorn, M. (2000). Zur Bedeutung der sozialen Interaktion bei der Evaluation kognitiver Förderprogramme. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 14, 106–115. doi:10.1024//1010-0652.14.23.106
- Hasselhorn, M. (2000). Zeitschrift für Pädagogische Psychologie am Ende des 20. Jahrhunderts: Themen und Trends. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 14, 1–4.
- Kress, B., & Hasselhorn, M. (2000). Können Schulanfänger noch nicht willentlich vergessen?: Eine entwicklungspsychologische Studie zum „Directed Forgetting“. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 32, 186–191. doi:10.1026//0049-8637.32.4.186

1998

- Grube, D., Hasselhorn, M., & Weiß, J. (1998). Altersdefizite im phonologischen Arbeitsgedächtnis: Spielt die Verarbeitungspräzision des phonetischen Speichers eine Rolle? *Zeitschrift für Gerontopsychologie & -psychiatrie*, 11, 3–11.
- Hager, W., & Hasselhorn, M. (1998). The effectiveness of the cognitive training for children from a differential perspective: A meta-evaluation. *Learning and Instruction*, 8, 411–438. doi:10.1016/S0959-4752(98)00003-6
- Hasselhorn, M., & Hille, B. (1998). Nacherzählen einer Geschichte: Zu Sprach- und Gedächtnisunterschieden zwischen entwicklungs dysphasischen und sprachlich unauffälligen Kindern. *Heilpädagogische Forschung*, 24, 12–20.

1997

- Hager, W., & Hasselhorn, M. (1997). Wirkungen der Testwiederholung und entwicklungsbedingte Leistungssteigerungen bei der Durchführung des CFT 1 mit Erstklässlern. *Zeitschrift für Psychologie*, 205, 205–229.
- Hasselhorn, M., Hille, B., & Elster, B. (1997). Entwicklung selektiver Verarbeitung nach gezielter Vergessensinstruktion. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 29, 178–182.
- Hasselhorn, M., & Körner, K. (1997). Nachsprechen von Kunstwörtern: Zum Zusammenhang zwischen Arbeitsgedächtnis und syntaktischen Sprachleistungen bei Sechs- und Achtjährigen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 29, 221–224.
- Preis, S., Hasselhorn, M., Moser, C., & Lenard, H. G. (1997). Feinmotorik und Händigkeit bei Kindern mit Dysgrammatismus. *Sprache · Stimme · Gehör*, 21, 80–83.

1996

- Grube, D., & Hasselhorn, M. (1996). Children's freelisting of animal terms: Developmental changes in activating categorical knowledge. *Zeitschrift für Psychologie*, 204, 119–134.
- Hager, W., & Hasselhorn, M. (1996). Bedeutet eine Verbesserung der Leistungen in Intelligenztests „zweifelsfrei“ auch eine Verbesserung des induktiven Denkens?: Ein Kommentar zu Klauers Artikel "Begünstigt induktives Denken das Lösen komplexer Probleme?". *Zeitschrift für experimentelle Psychologie*, 43, 351–360.
- Hager, W., & Hasselhorn, M. (1996). Bereichsspezifität der Klauerschen Denktrainings und zu Mindeststandards bei ihrer Durchführung: Ein Kommentar. *Heilpädagogische Forschung*, 22, 89–92.
- Hager, W., & Hasselhorn, M. (1996). Neuere Programme zur Denkförderung bei Kindern: Bewirken sie größere Kompetenzsteigerungen als herkömmliche Wahrnehmungsübungen? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 43, 169–181.
- Hager, W., & Hasselhorn, M. (1996). Wodurch wird das Lösen komplexer Probleme begünstigt?: Einige Anmerkungen zu Klauers Replik. *Zeitschrift für experimentelle Psychologie*, 43, 521–526.

1995

- Hager, W., & Hasselhorn, M. (1995). Neuere Programme zur Denkförderung bei Kindern: Wie effektiv sind sie im Vergleich zu herkömmlichen Wahrnehmungsübungen? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 42, 221–233.
- Hager, W., & Hasselhorn, M. (1995). Testing psychological hypotheses addressing two independent variables and one dependent variable. *Perceptual and Motor Skills*, 81, 171–182. doi:10.2466/pms.1995.81.3f.1171
- Hager, W., & Hasselhorn, M. (1995). Zuwendung als Faktor der Wirksamkeit kognitiver Trainings für Kinder. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 9, 163–179.

- Hager, W., Hasselhorn, M., & Elsner, B. (1995). Evaluation kognitiver Trainings versus Trainingsforschung -zwei Zugänge zu einem Problembereich. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 9, 25–32.
- Hager, W., Hasselhorn, M., & Elsner, B. (1995). Zur Evaluation des (meta-)kognitiven Trainings von G.W. Lauth. *Verhaltenstherapie und psychosoziale Praxis*, 27, 135–148.
- Hager, W., Hasselhorn, M., & Elsner, B. (1995). Zur Re-Evaluation der Evaluationen des Denktrainings für Kinder I. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 9, 1–11.
- Hager, W., Hasselhorn, M., & Hübner, S. (1995). Induktives Denken und Intelligenztestleistung: Analysen zur Art der Wirkung zweier Denktrainings für Kinder. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 44, 296–302.
- Hasselhorn, M. (1995). Automatisches Enkodieren kategorialer Informationsmerkmale im Grundschulalter. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 27, 339–353.
- Hasselhorn, M., & Hager, W. (1995). Erzeugen wiederholt unbotmäßige Daten nur Lärm?: Erwiderungen auf Klauers Kommentar. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 42, 300–304.
- Hasselhorn, M., Hager, W., & Boeley-Braun, K. (1995). Lässt sich die fluide Intelligenz erwachsener Behinderter durch das Aachener Denktraining nachhaltig verbessern? *Heilpädagogische Forschung*, 21, 171–179.
- Hasselhorn, M., Hager, W., Huber, M., & Gödecke, D. (1995). Intelligenz- und Denkförderung bei älteren Menschen:: Eine Evaluation des Aachener Denktrainings für Senior(inn)en. *Zeitschrift für Gerontopsychologie & -psychiatrie*, 7, 169–180.
- Hasselhorn, M., & Lindner-Müller, C. (1995). Kategoriales Organisieren und kumulatives Rehearsal:: Zur Entwicklung der kombinierten Nutzung zweier Gedächtnisstrategien. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 27, 139–156.
- Hasselhorn, M., Mähler, C., & Grube, D. (1995). Entwicklungsveränderungen und -stabilitäten im Metagedächtnis während der Grundschuljahre. *Empirische Pädagogik*, 9, 33–53.

1994

- Hager, W., & Hasselhorn, M. (1994). Kontroll- und Alternativtrainings bei der Evaluation von Trainingsprogrammen - und Retesteffekte. *Zeitschrift für Gerontopsychologie & -psychiatrie*, 7, 169–177.
- Hasselhorn, M. (1994). Zur Erfassung von Metagedächtnisaspekten bei Grundschulkindern. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 26, 71–78.

1993

- Hager, W., & Hasselhorn, M. (1993). Evaluation von Trainingsmaßnahmen am Beispiel von Klauers Denktraining für Kinder. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 25, 307–321.
- Hager, W., & Hasselhorn, M. (1993). Induktives Denken oder elementares Wahrnehmen?: Prüfung von Hypothesen über die Art der Wirkung eines Denktrainings für Kinder. *Empirische Pädagogik*, 7, 421–458.
- Hager, W., & Hasselhorn, M. (1993). Machen viele Meßzeitpunkte eine gute Untersuchung?: Ein Plädoyer für ein stärker hypothesenorientiertes Vorgehen in der empirischen Pädagogik. *Empirische Pädagogik*, 7, 175–187.
- Hager, W., & Hasselhorn, M. (1993). Über den Umgang mit unbotmäßigen Daten: Eine Erwiderung auf Klauers "Evaluation einer Evaluation". *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 25, 328–332.
- Hasselhorn, M. (1993). Angst, Arbeitsgedächtnis und Alter. *Schweizerische Zeitschrift für Psychologie*, 52, 248–253.
- Hasselhorn, M., & Hager, W. (1993). Altersprobleme in der Nutzungseffizienz von Abrufstrategien:: Metagedächtnis- und/oder Kapazitätsdefizite? *Zeitschrift für Gerontopsychologie & -psychiatrie*, 6, 207–215.

1992

- Hager, W., & Hasselhorn, M. (1992). Memory monitoring and memory performance: Linked closely or loosely? *Psychological Research*, 54, 110–113. doi:10.1007/BF00937139
- Hasselhorn, M. (1992). Entwicklung kategorialen Organisierens als Gedächtnisstrategie:: Zur Rolle des Aufgabenkontextes und der Interitem-Assoziativität. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 24, 317–334.
- Hasselhorn, M. (1992). Task dependency and the role of category typicality and metamemory in the development of an organizational strategy. *Child Development*, 63, 202–214. doi:10.2307/1130913
- Hasselhorn, M., & Mähler, C. (1992). Kategorisierungstraining bei Grund- und Sonderschülern (L):: Zur Rolle metamemorialer Instruktionselemente. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 39, 179–189.

1991

- Gold, A., & Hasselhorn, M. (1991). Altersunterschiede beim Lernen und Behalten visuell-räumlichen Materials. *Zeitschrift für Gerontopsychologie & -psychiatrie*, 4, 221–231.

Hasselhorn, M., Lingelbach, H., & Gabert, A. (1991). Zur Entwicklung des Arbeitsgedächtnisses bei Schulkindern:: Ist der phonetische Ähnlichkeitseffekt auf die Gedächtnisspanne wirklich altersabhängig? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 23, 148–158.

1990

Hager, W., & Hasselhorn, M. (1990). Zur Analyse altersabhängiger Leistungsdifferenzen in der Gerontopsychologie. *Zeitschrift für Gerontopsychologie & -psychiatrie*, 3, 43–52.

Hasselhorn, M. (1990). Altersdifferenzen und -invarianzen im Arbeitsgedächtnis:: Eine gerontopsychologische Studie zum Wortlängen-Effekt. *Zeitschrift für Gerontopsychologie & -psychiatrie*, 3, 181–189.

Hasselhorn, M. (1990). The emergence of strategic knowledge activation in categorical clustering during retrieval. *Journal of Experimental Child Psychology*, 50, 59–80. doi:10.1016/0022-0965(90)90032-4

Hasselhorn, M., Jaspers, A., & Hernando, M.-D. (1990). Typizitätsnormen zu zehn Kategorien für Kinder von der Vorschule bis zur vierten Grundschulklasse. *Sprache & Kognition*, 9, 92–108.

Hasselhorn, M., & Mähler, C. (1990). Lernkompetenzförderung bei "lernbehinderten" Kindern:: Grundlagen und praktische Beispiele metakognitiver Ansätze. *Heilpädagogische Forschung*, 16, 2–13.

Mähler, C., & Hasselhorn, M. (1990). Gedächtnisdefizite bei lernbehinderten Kindern: Entwicklungsverzögerung oder Strukturdefizienz? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 22, 354–366.

1989

Hager, W., Barthelme, D., & Hasselhorn, M. (1989). Externe Zielvorgaben: Warum wirken sie (wenn sie wirken)? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 3, 265–274.

Hasselhorn, M., Hager, W., & Cienciala, D. (1989). Wiedererkennen und Reproduzieren von Wörtern: Altersabhängige Aktualisierung von Kontextinformationen beim Abrufen episodischer Gedächtnisinhalte. *Zeitschrift für Gerontologie*, 22, 298–307.

Hasselhorn, M., & Hager, W. (1989). Prediction accuracy and memory performance: Correlational and experimental tests of a metamemory hypothesis. *Psychological Research*, 51, 147–152. doi:10.1007/BF00309310

Hasselhorn, M., Hager, W., & Baving, L. (1989). Zur Konfundierung metakognitiver und motivationaler Aspekte im Prädiktionsverfahren. *Zeitschrift für Experimentelle und Angewandte Psychologie*, 36, 31–41.

Hasselhorn, M., Kamm, M., & Ueffing, E. (1989). Altersdifferenzen bei der Verarbeitung zentraler und inzidenteller Bildinformation:: Zur Entwicklung von Aspekten der Aufmerksamkeit. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 21, 124–145.

1988

Hasselhorn, M. (1988). Wie und warum verändert sich die Gedächtnisspanne über die Lebensspanne? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 20, 323–337.

Schneider, W., & Hasselhorn, M. (1988). Metakognitionen bei der Lösung mathematischer Probleme: Gestaltungsperspektiven für den Mathematikunterricht. *Heilpädagogische Forschung*, 14, 113–118.

1987

Hasselhorn, M. (1987). Kognitive Bedingungen der Leistungsdefizite lernschwacher Schüler bei Gedächtnisanforderungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 1, 91–98.

Hasselhorn, M. (1987). Lern- und Gedächtnisförderung bei Kindern: Ein systematischer Überblick über die experimentelle Trainingsforschung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 19, 116–142.

Hasselhorn, M., & Hager, W. (1987). Unabhängige Prozesse beim Reproduzieren und Wiedererkennen?: Ein Prüfexperiment zu drei konkurrierenden Theorieansätzen. *Zeitschrift für Experimentelle und Angewandte Psychologie*, 34, 553–578.

Hasselhorn, M., Hager, W., & Möller, H. (1987). Metakognitive und motivationale Bedingungen der Prognose eigener Gedächtnisleistungen. *Zeitschrift für Experimentelle und Angewandte Psychologie*, 34, 195–211.

1986

Hasselhorn, M., & Körkel, J. (1986). Metacognitive versus traditional reading instructions: The mediating role of domain-specific knowledge on children's text processing. *Human Learning*, 5, 75–90.

1984

Hasselhorn, M., & Körkel, J. (1984). Zur differentiellen Bedeutung metakognitiver Komponenten für das Verstehen und Behalten von Texten. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 16, 283–296.

1983

Hasselhorn, M., & Körkel, J. (1983). Gezielte Förderung der Lernkompetenz am Beispiel der Textverarbeitung. *Unterrichtswissenschaft*, 11, 370–382.

2. Sonstige Beiträge in Fachzeitschriften

2021

Hasselhorn, M. (2021). Auf die Probe gestellt: Ein Gespräch über Strategien für mehr Krisenfestigkeit (Interview). *didacta*, 01/2021, 4–5.

2020

Brücher-Albers, C., & Hasselhorn, M. (2020). Föderation Deutscher Psychologinnenvereinigungen. *Psychologische Rundschau*, 71, 51–54. doi:10.1026/0033-3042/a000470

Ehm, J.-H., & Hasselhorn, M. (2020). Entwicklung als Ziel, Voraussetzung und Ergebnis von Bildung: Welchen Nutzen hat die Berücksichtigung entwicklungs-psychologischer Erkenntnisse für die schulische Praxis? *Schulmanagement*, 51, 31–35.

Hasselhorn, M., & Becker-Stoll, F. (2020). Editorial: Risikokinder - Kinder mit besonderem Unterstützungsbedarf in Kindertagesstätten. *Frühe Bildung*, 9, 163. doi:10.1026/2191-9186/a000497

Roßbach, H.-G., & Hasselhorn, M. (2020). Editorial: Bildungsherausforderungen in der frühen Kindheit. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23, 461–464. doi:10.1007/s11618-020-00953-x

Schrader, J., & Hasselhorn, M. (2020). Implementationsforschung im Bildungsbereich. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23, 1–8. doi:10.1007/s11618-020-00929-x

Titz, C., & Hasselhorn, M. (2020). Implementationsforschung in BiSS-Transfer - what works when? *BiSS-Transfer Journal*, 12, 28–30.

2019

Brücher-Albers, C., & Hasselhorn, M. (2019). 60 Jahre Föderation Deutscher Psychologinnenvereinigungen: Meilensteine einer internationalen, europäischen und nationalen Interessenvertretung. *Report Psychologie*, 44, 30–32.

Diel, V., & Hasselhorn, M. (2019). Leibniz-Forschungsverbund Bildungspotenziale (Leibniz Education Research Network - LERN). *Erziehungswissenschaft*, 30, 45–53. doi:10.3224/ezw.v30i2.06

Geyer, S., Titz, C., & Hasselhorn, M. (2019). Editorial: Bildung durch Sprache und Schrift. *Frühe Bildung*, 8, 179–180. doi:10.1026/2191-9186/a000446

Hasselhorn, M. (2019). Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22, 245–247. doi:10.1007/s11618-019-00875-3

Hasselhorn, M. (2019). Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22, 767–769. doi:10.1007/s11618-019-00902-3

Hasselhorn, M. (2019). Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22, 1277–1279. doi:10.1007/s11618-019-00919-8

Hasselhorn, M. (2019). Grundlagen erfolgreichen Lernens. *Weiterbildung*, 30, 10–13.

2018

Schulte-Körne, G., Lonnemann, J., Lindberg, S., & Hasselhorn, M. (2018). Neue Wege in der Diagnostik und Förderung bei schulischen Entwicklungsstörungen. *Lernen und Lernstörungen*, 7, 195–196. doi:10.1024/2235-0977/a000244

Souvignier, E., & Hasselhorn, M. (2018). Formatives Assessment. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21, 693–696. doi:10.1007/s11618-018-0839-6

2017

- Hardy, I., Hertel, S., & Hasselhorn, M. (2017). Förderung in frühen Bildungskontexten: Einführung in den Thementeil. *Unterrichtswissenschaft, 45*, 194–197. doi:10.3262/UW1703194
- Hasselhorn, M. (2017). Arbeitsgedächtnis und Sprachentwicklungsstörungen: Bestandsaufnahme und Möglichkeiten der Diagnostik. *Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis, 6*, 175–181.
- Hasselhorn, M. (2017). Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 20*, 553–555. doi:10.1007/s11618-017-0796-5
- Hasselhorn, M. (2017). FREDI 0–3 Frühkindliche Entwicklungsdiagnostik für Kinder von 0 bis 3 Jahren: Ein neues Verfahren von Mähler, Cartschau und Rohleder (2016). *Frühe Bildung, 6*, 101–103. doi:10.1026/2191-9186/a000323
- Titz, C., Roth, H.-J., & Hasselhorn, M. (2017). Durchgängige sprachliche Bildung vom Elementarbereich bis zur Sekundarstufe - roter Faden oder lose Enden? *BiSS-Journal, 6*, 4–11.

2016

- Becker-Mrotzek, M., Hasselhorn, M., Roth, H.-J., & Stanat, P. (2016). Die Bund-Länder Initiative "Bildung durch Sprache und Schrift" (BISS). *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 63*, 75–77. doi:10.2378/peu2016.art07d
- Hasselhorn, M., & Leichsenring, F. (2016). Willi Hager. In Memoriam. *Zeitschrift für Psychologie, 224*, 139. doi:10.1027/2151-2604/a000248
- Kunter, M., & Hasselhorn, M. (2016). Children at risk of poor educational outcomes: How educational research can support early identification and improve prevention. *Journal of Educational Research Online, 8*, 3–6.

2015

- Hasselhorn, M. (2015). Frühe Bildung hat Potenzial. *Leibniz-Journal, 1*, 14–15.
- Hasselhorn, M. (2015). Sprache: Schlüssel früher Bildung (Interview). *Sprache · Stimme · Gehör, 39*, 93.
- Hasselhorn, M., & Margraf-Stiksrud, J. (2015). TBS-TK Rezension ET 6-6-R: Entwicklungstest für Kinder von sechs Monaten bis sechs Jahren - Revision. *Psychologische Rundschau, 66*, 208–210. doi:10.1026/0033-3042/a000283
- Hasselhorn, M., & Schulte-Körne, G. (2015). Entwicklungsstörungen schulischer Fertigkeiten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 18*, 427–430. doi:10.1007/s11618-015-0652-4
- Höltge, L., Hartmann, U., Ehm, J.-H., & Hasselhorn, M. (2015). Kinder vor Schuleintritt bedürfnisgerecht unterstützen. *KiTa aktuell, 24*, 93–94.

2014

- Füssel, H.-P., & Hasselhorn, M. (2014). Schwerpunktthema 2014: Zur Bildung von Menschen mit Behinderungen. *DJI Impulse. Das Bulletin des Deutschen Jugendinstituts, 107*, 34–38.
- Hasselhorn, M. (2014). Kurzportrait Forscher: Menschen hinter der Forschung. *Goethe deine Forscher, Jubiläumsbroschüre der Goethe-Universität Frankfurt*, 48–49.
- Hasselhorn, M., & Füssel, H.-P. (2014). Bildung in Deutschland - Dynamiken und Herausforderungen. *DJI Impulse. Das Bulletin des Deutschen Jugendinstituts, 107*, 4–6.

2012

- Hasselhorn, M., & Margraf-Stiksrud, J. (2012). TBS-TK Rezension: Entwicklungstest für Kinder von 6 Monaten bis 6 Jahren (ET 6-6). *Psychologische Rundschau, 63*, 141–143. doi:10.1026/0033-3042/a000120
- Hasselhorn, M., Schneider, W., & Schöler, H. (2012). Editorial Schwerpunkt: "Schulreifes Kind": Ein Modellprojekt zur kompensatorischen vorschulischen Förderung. *Frühe Bildung, 1*, 1–2. doi:10.1026/2191-9186/a000018
- Roßbach, H.-G., & Hasselhorn, M. (2012). Schwerpunkt: Kompensatorische Sprachförderung. *Frühe Bildung, 1*, 179–180. doi:10.1026/2191-9186/a000060

2011

- Gold, A., & Hasselhorn, M. (2011). Von Risiken und Ressourcen: LOEWE-Zentrum IDeA erforscht kindliches Lernen. *Forschung Frankfurt, 29*, 21–25.
- Hasselhorn, M. (2011). Zu jung zum Lernen?: Kognitive und motivationale Voraussetzungen. *4 bis 8, 12*, 8–10.
- Hasselhorn, M., & Breznitz, Z. (2011). Editorial: Neurocognitive precursors of difficulties in reading and arithmetic. *Journal of Neurolinguistics, 24*, 521–523. doi:10.1016/j.jneuroling.2011.05.002
- Hasselhorn, M., & Hartmann, U. (2011). Themenschwerpunkt Lern- und Aufmerksamkeitsstörungen. *Kindheit und Entwicklung, 20*, 1–3. doi:10.1026/0942-5403/a000034
- Hasselhorn, M., & Schöler, H. (2011). Bereit für die Schule? Über die Wirksamkeit des Projektes "Schulreifes Kind". *Grundschule, 43*, 30–32.

Niklas, F., Schmiedeler, S., Schneider, W., Keppler, I., Biermeyer, E., Johnson, M., Schöler, H., Wagner, H., Krebs, K., Ehm, J.-H., & Hasselhorn, M. (2011). Das Projekt "Schulreifes Kind": Gemeinsam Kindern mit Entwicklungsauffälligkeiten den Übergang vom Kindergarten in die Grundschule erleichtern. *SchulVerwaltung, Baden-Württemberg*, 20, 66–69.

2010

- Biermeyer, E., Schöler, H., Schneider, W., & Hasselhorn, M. (2010). Das Projekt "Schulreifes Kind": Gemeinsam Kinder mit besonderen Entwicklungsrisiken für den Schulstart stärken. *SchulVerwaltung spezial*, 12, 20–22.
- Eggert, S., Bögeholz, S., Hasselhorn, M., & Watermann, R. (2010). Förderung von Bewertungskompetenz im Biologieunterricht durch zusätzliche Strukturierungshilfen beim Kooperativen Lernen – Ein Beispiel für Veränderungsmessung. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 16, 299–314.
- Hasselhorn, M. (2010). Die Rolle des Arbeitsgedächtnisses beim Erwerb von Schriftsprache und Arithmetik. *Sprachrohr Lerntherapie*, 2, 3–10.
- Hasselhorn, M. (2010). Einschulung und schulischer Anfangsunterricht im Jahr 2020: eine Vision: Eckpunkte einer zukunftsweisenden Vorbereitung von Kindern auf die Schule und ihrer Begleitung dahin. *DIPF informiert*, 15, 12–14.
- Hasselhorn, M., & Mähler, C. (2010). Editorial: Lern- und Leistungsstörungen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 42, 185–187. doi:10.1026/0049-8637/a000020

2009

- Hasselhorn, M. (2009). Lernen aus pädagogisch-psychologischer Perspektive: Von der Beschreibung allgemeiner Gesetzmäßigkeiten zur Analyse individueller Voraussetzungen erfolgreichen Lernens. *Lernende Schule*, 12, 4–8.
- Hasselhorn, M. (2009). Was ist Lernen? *Katechetische Blätter*, 134, 122–129.
- Hasselhorn, M. (2009). Zur Lage der Psychologie als Fach, Beruf und Wissenschaft. *Psychologische Rundschau*, 60, 1–7. doi:10.1026/0033-3042.60.1.1

2007

- Hasselhorn, M. (2007). Alles eine Frage des Gedächtnisses: Gedächtnisgrundlagen schulischen Lernens in der Grundschule. *Grundschule*, 39, 10–13.

2003

- Hasselhorn, M., & Behrendt, J. (2003). Von der Gnade des Vergessens: Absichtliches Vergessen in unterschiedlichen Lebenslagen. *Georgia Augusta*, 2, 137–142.

2002

- Hasselhorn, M., & Schreblowski, S. (2002). Das Lernen lernen!: Verbesserung der Lernkompetenz durch metakognitives Training. *Lernchancen*, 25, 23–28.

1999

- Hasselhorn, M. (1999). Evaluation kognitiver Trainings: Eine Standortbestimmung. Editorial zum Themenschwerpunkt. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 13, 1–3.

1997

- Hasselhorn, M. (1997). Entwicklung und Beeinflussbarkeit der kognitiven Voraussetzung des Lernens. *Bayrische Schule*, 50, 359–362.
- Hasselhorn, M. (1997). Lernen und Lernen lernen: Einführung in den Themenkomplex. *Bayrische Schule*, 50, 231–234.

1996

- Hasselhorn, M. (1996). Grundschulfähigkeit im Lichte einer neuerer pädagogisch-psychologischer Forschung: Rechtzeitig eingeschulte Kinder profitieren von natürlicher Lernfreude. *Eltern Journal*, 3, 3.

3. Testverfahren

2021

Büttner, G., Dacheneder, W., Müller, C., Schneider, W., & Hasselhorn, M. (2021). *FEW 3 – Frostigs Entwicklungstest der visuellen Wahrnehmung* - 3. Göttingen: Hogrefe.

2018

Roick, T., Göllitz, D., & Hasselhorn, M. (2018). *DEMAT 3+ -Deutscher Mathematiktest für dritte Klassen: (2. überarb. Aufl. mit erweiterten u. überprüften Normen)*. Göttingen: Hogrefe.

2015

Martinez Méndez, R., Schneider, M., & Hasselhorn, M. (2015). *DERET 5-6+: Deutscher Rechtschreibtest für fünfte und sechste Klassen*. Göttingen: Hogrefe.

2014

Schneider, M., Martinez Méndez, R., & Hasselhorn, M. (2014). *R-FIT 5-6+: Fehleridentifikationstest-Rechtschreibung für fünfte und sechste Klassen*. Göttingen: Hogrefe.

2012

Hasselhorn, M., Schumann-Hengsteler, R., Gronauer, J., Grube, D., Mähler, C., Schmid, I., Seitz-Stein, K., & Zoelch, C. (2012). *AGTB 5-12: Arbeitsgedächtnistestbatterie für Kinder von 5-12 Jahren*. Göttingen: Verl. für Psychologie Hogrefe.

2011

Lenhard, W., Hasselhorn, M., & Schneider, W. (2011). *KLASSE 4: Kombiniertes Leistungsinventar zur allgemeinen Schulleistung und für Schullaufbahneempfehlungen in der vierten Klasse*. Göttingen: Verl. für Psychologie Hogrefe.

Roick, T., Göllitz, D., & Hasselhorn, M. (2011). *Kettenrechner für dritte und vierte Klassen*. Göttingen: Verl. für Psychologie Hogrefe.

2010

Grube, D., Weberschock, U., Blum, M., & Hasselhorn, M. (2010). *DIRG - Diagnostisches Inventar zu Rechenfertigkeiten im Grundschulalter*. Göttingen: Verl. für Psychologie Hogrefe.

2006

Göllitz, D., Roick, T., & Hasselhorn, M. (2006). *DEMAT 4 -Deutscher Mathematiktest für vierte Klassen*. Göttingen: Beltz.

2004

Roick, T., Göllitz, D., & Hasselhorn, M. (2004). *DEMAT 3+ -Deutscher Mathematiktest für dritte Klassen. Deutsche Schultests*. Göttingen: Beltz.

4. Bücher und Herausgeberwerke

2021 und in press

Mähler, C., & Hasselhorn, M. (Eds.). (in press). *Tests und Trends in der pädagogisch-psychologischen Diagnostik: Vol. 18. Inklusionsherausforderungen*. Göttingen: Hogrefe.

2020

- Blatter, K., Groth, K., & Hasselhorn, M. (Eds.). (2020). *Evidenzbasierte Überprüfung von Sprachförderkonzepten im Elementarbereich: Edition ZfE, 6*. Wiesbaden: Springer VS.
- Jude, N., Ziehm, J., Goldhammer, F., Drachler, H., & Hasselhorn, M. (2020). *Digitalisierung an Schulen - eine Bestandsaufnahme*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.
- Titz, C., Weber, S., Wagner, H., Ropeter, A., Geyer, S., & Hasselhorn, M. (Eds.). (2020). *Bildung durch Sprache und Schrift: Vol. 4. Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse*. Stuttgart: Kohlhammer.

2019

- Gaspard, H., Trautwein, U., & Hasselhorn, M. (Eds.). (2019). *Tests und Trends in der pädagogisch-psychologischen Diagnostik: Vol. 17. Diagnostik und Förderung von Motivation und Volition*. Göttingen: Hogrefe.
- Köller, O., Hasselhorn, M., Hesse, F. W., Maaz, K., Schrader, J., Solga, H., Spieß, C. K., & Zimmer, K. (Eds.). (2019). *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale*. Bad Heilbrunn: UTB/Klinkhardt.
- Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B., Stanat, P., Neumann, M., Bachsleitner, A., Lühe, J., & Schipolowski, S. (Eds.). (2019). *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus: Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform*. Münster: Waxmann.
- Titz, C., Geyer, S., Ropeter, A., Wagner, H., Weber, S., & Hasselhorn, M. (Eds.). (2019). *Bildung durch Sprache und Schrift, 3. Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung: Praxiserfahrungen*. Stuttgart: Kohlhammer.

2018

- Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B., & Stanat, P. (2018). *Bericht der Expertengruppe zur Evaluation der Bremer Schulreform*. Frankfurt am Main. Retrieved from <https://www.dipf.de/de/forschung/aktuelle-projekte/pdf/steubis/bremen-evaluation-maerz-2018-gesamtbericht>
- Schneider, W., & Hasselhorn, M. (Eds.). (2018). *Tests und Trends - Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik: Vol. 16. Schuleingangsdiagnostik*. Göttingen: Hogrefe.
- Titz, C., Geyer, S., Ropeter, A., Wagner, H., Weber, S., & Hasselhorn, M. (Eds.). (2018). *Bildung durch Sprache und Schrift: Vol. 1. Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung entwickeln*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Titz, C., Weber, S., Ropeter, A., Geyer, S., & Hasselhorn, M. (Eds.). (2018). *Bildung durch Sprache und Schrift: Vol. 2. Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung umsetzen und überprüfen*. Stuttgart: Kohlhammer.

2017

- Ehm, J.-H., Lonnemann, J., & Hasselhorn, M. (2017). *Wie Kinder zwischen vier und acht Jahren lernen: Psychologische Erkenntnisse und Konsequenzen für die Praxis*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Hartmann, U., Hasselhorn, M., & Gold, A. (Eds.). (2017). *Entwicklungsverläufe verstehen - Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern: Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Hasselhorn, M., & Gold, A. (2017). *Pädagogische Psychologie: Erfolgreiches Lernen und Lehren*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Trautwein, U., & Hasselhorn, M. (Eds.). (2017). *Test und Trends. N. F.: Vol. 15. Begabungen und Talente*. Göttingen: Hogrefe.

2016

- Hasselhorn, M., & Schneider, W. (Eds.). (2016). *Tests und Trends - Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik - N. F.: Vol. 14. Förderprogramme für Vor- und Grundschule*. Göttingen: Hogrefe.
- Seifried, K., Drewes, S., & Hasselhorn, M. (Eds.). (2016). *Handbuch Schulpsychologie: Psychologie für die Schule*. Stuttgart: Kohlhammer.

2015

- Esser, G., Hasselhorn, M., & Schneider, W. (Eds.). (2015). *Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik: Vol. 13. Diagnostik im Vorschulalter*. Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M., Ehm, J.-H., Schneider, W., & Schöler, H. (2015). *Das Projekt "Schulreifes Kind": Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitung*. Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M., Ehm, J.-H., Wagner, H., Schneider, W., & Schöler, H. (2015). *Zusatzförderung von Risikokindern: Handreichung für pädagogische Fachkräfte im Übergang vom Elementar- zum Primarbereich*. Göttingen: Hogrefe.

2014

- Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2014). *Bildung in Deutschland 2014: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur Bildung von Menschen mit Behinderungen*. Bielefeld: Bertelsmann.
- Hasselhorn, M., Baethge, M., Füssel, H.-P., Hetmeier, H.-W., Maaz, K., Rauschenbach, T., Rockmann, U., Seeber, S., Weishaupt, H., Wolter, A., Werning, R., & Kühne, S. (2014). *Education in Germany 2014: An indicator based report including an analysis of the situation of people with special educational needs and disabilities. Summary of important results*. Bielefeld: Bertelsmann.
- Hasselhorn, M., Schneider, W., & Trautwein, U. (Eds.). (2014). *Tests und Trends, N.F., 12. Lernverlaufdiagnostik*. Göttingen: Hogrefe.

2013

- Becker-Mrotzek, M., Ehlich, K., Füssenich, I., Günther, H., Hasselhorn, M., Kopf, M., Jeuck, S., Lengyel, D., Neugebauer, U., Panagiotopoulou, A., Stanat, P., & Wilbert, J. (2013). *Qualitätsmerkmale für Sprachstandsverfahren im Elementarbereich: Ein Bewertungsrahmen für fundierte Sprachdiagnostik in der Kita*. Köln. Retrieved from http://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/fileadmin/user_upload/Institut_Sprachfoerderung/Mercator-Institut_Qualitaetsmerkmale_Sprachdiagnostik_Kita_Web.pdf
- Hasselhorn, M., & Gold, A. (2013). *Pädagogische Psychologie: Erfolgreiches Lernen und Lehren*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Hasselhorn, M., Heinze, A., Schneider, W., & Trautwein, U. (Eds.). (2013). *Diagnostik mathematischer Kompetenzen : Test und Trends. N.F.* Göttingen: Verlag für Psychologie Hogrefe.
- Wagner, H., Ehm, J.-H., Schöler, H., Schneider, W., & Hasselhorn, M. (2013). *Zusatzförderung von Kindern mit Entwicklungsrisiken: Eine Handreichung für pädagogische Fachkräfte im Übergang*. Göttingen: Hogrefe.

2012

- Hasselhorn, M., & Zoelch, C. (Eds.). (2012). *Funktionsdiagnostik des Arbeitsgedächtnisses : Test und Trends N.F.* Göttingen: Verl. für Psychologie Hogrefe.
- Schneider, W., Baumert, J., Becker-Mrotzek, M., Hasselhorn, M., Kammermeyer, G., Rauschenbach, T., Roßbach, H.-G., Roth, H.-J., Rothweiler, M., & Stanat, P. (2012). *Expertise "Bildung durch Sprache und Schrift (BISS)" (Bundesländer-Initiative zur Sprachförderung, Sprachdiagnostik und Leseförderung)*. Berlin. Retrieved from <https://www.biss-sprachbildung.de/pdf/biss-website-biss-expertise.pdf>

2011

- Breznitz, Z., & Hasselhorn, M. (Eds.). (2011). *Journal of Neurolinguistics, 24 (5). Neurocognitive precursors of difficulties in reading and arithmetic*. Amsterdam: Elsevier.
- Hasselhorn, M., & Schneider, W. (Eds.). (2011). *Tests und Trends. Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik: N.F. 9. Frühprognose schulischer Kompetenzen*. Göttingen: Hogrefe.
- Redder, A., Schwippert, K., Hasselhorn, M., Forschner, S., Fickermann, D., Ehlich, K., Becker-Mrotzek, M., Krüger-Potratz, M., Stanat, P., & Weinert, S. (2011). *Konzept eines koordinierten Forschungsprogramms "Sprachdiagnostik und Sprachförderung"* (ZUSE-Diskussionspapier No. 4). Hamburg. Retrieved from <https://epub.sub.uni-hamburg.de/epub/volltexte/2011/9873/>

2010

- Hasselhorn, M., & Mähler, C. (Eds.). (2010). *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 42 (4). Themenheft: Lern- und Leistungsstörungen*. Göttingen: Hogrefe.
- Redder, A., Becker-Mrotzek, M., Ehlich, K., Fickermann, D., Forschner, S., Hasselhorn, M., Krüger-Potratz, M., Schwippert, K., & Stanat, P. (2010). *Inhaltliche und organisatorische Erläuterungen zu einem Forschungsprogramm "Sprachdiagnostik und Sprachförderung"* (ZUSE-Diskussionspapier No. 2). Hamburg. Retrieved from <https://epub.sub.uni-hamburg.de/epub/volltexte/2011/9871/>
- Redder, A., Schwippert, K., Hasselhorn, M., Forschner, S., Fickermann, D., & Ehlich, K. (2010). *Grundzüge eines nationalen Forschungsprogramms zu Sprachdiagnostik und Sprachförderung* (ZUSE-Diskussionspapier No. 1). Hamburg. Retrieved from <http://epub.sub.uni-hamburg.de/epub/volltexte/2011/9870/>

2009

- Hasselhorn, M., & Gold, A. (2009). *Pädagogische Psychologie: Erfolgreiches Lernen und Lehren. 2., durchges. Aufl. Kohlhammer Standards Psychologie*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Martens, M., Hartmann, U., Sauer, M., & Hasselhorn, M. (Eds.). (2009). *Interpersonal understanding in historical contexts*. Rotterdam: Sense Publishers.

2008

- Hasselhorn, M., & Silbereisen, R. K. (Eds.). (2008). *Enzyklopädie der Psychologie. C.V.4: Vol. 1. Entwicklungspsychologie des Säuglings- und Kindesalters*. Göttingen: Verl. für Psychologie Hogrefe.
- Schneider, W., & Hasselhorn, M. (Eds.). (2008). *Handbuch der pädagogischen Psychologie*. Göttingen [u.a.]: Hogrefe.
- Schneider, W., Marx, H., & Hasselhorn, M. (Eds.). (2008). *Diagnostik von Rechtschreibleistungen und -kompetenz, N.F.* Göttingen [u.a.]: Hogrefe.
- Silbereisen, R. K., & Hasselhorn, M. (Eds.). (2008). *Enzyklopädie der Psychologie.C.V.5. Entwicklungspsychologie des Jugendalters*. Göttingen [u.a.]: Hogrefe.

2007

- Hasselhorn, M., & Schneider, W. (Eds.). (2007). *Handbuch der Entwicklungspsychologie*. Göttingen: Hogrefe.
- Lemmermöhle, D., & Hasselhorn, M. (Eds.). (2007). *Bildung - Lernen: Humanistische Ideale, gesellschaftliche Notwendigkeiten, wissenschaftliche Erkenntnisse*. Göttingen: Wallstein-Verl.
- Lemmermöhle, D., Rothgangel, M., Bögeholz, S., Hasselhorn, M., & Watermann, R. (Eds.). (2007). *Professionell lehren, erfolgreich lernen*. Münster [u.a.]: Waxmann.

2005

- Hasselhorn, M., Marx, M., & Schneider, M. (Eds.). (2005). *Diagnostik von Mathematikleistungen: (Test und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik) N.F.* Göttingen: Hogrefe.

2000

- Hasselhorn, M., Schneider, W., & Marx, M. (Eds.). (2000). *Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik: N.F. 1. Diagnostik von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten*. Göttingen: Hogrefe.

1994

- Hager, W., & Hasselhorn, M. (Eds.). (1994). *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen*. Göttingen [u.a.]: Hogrefe.

1989

- Hasselhorn, F. (Ed.). (1989). *Gestern waren wir Partner: Begegnungen im Umbruch von Kirche und Mission*. Frankfurt/Main: Lang.

1986

- Hasselhorn, M. (1986). *Differentielle Bedingungsanalyse verbaler Gedächtnisleistung bei Schulkindern. Europäische Hochschulschriften Reihe 6: Vol. 179*. Frankfurt am Main, Bern, New York: Lang.

5. Beiträge in Sammelwerken

2021 und in press

- Berdelmann, K., Schmiedek, F., & Hasselhorn, M. (in press). Inklusion von Kindern mit Autismusspektrumstörungen. In C. Mähler & M. Hasselhorn (Eds.), *Tests und Trends in der pädagogisch-psychologischen Diagnostik: Vol. 18. Inklusionsherausforderungen*. Göttingen: Hogrefe.
- Fischbach, A., Mähler, C., & Hasselhorn, M. (in press). Grundlagen der Diagnostik im inklusiven Kontext. In C. Mähler & M. Hasselhorn (Eds.), *Tests und Trends in der pädagogisch-psychologischen Diagnostik: Vol. 18. Inklusionsherausforderungen*. Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M., & Mähler, C. (in press). Inklusionsherausforderungen: Eine Einführung. In C. Mähler & M. Hasselhorn (Eds.), *Tests und Trends in der pädagogisch-psychologischen Diagnostik: Vol. 18. Inklusionsherausforderungen*. Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M., & Schneider, W. (in press). Prevention of dyslexia and dyscalculia: Best practice and policy in early education. In M. A. Skeide (Ed.), *The Cambridge handbook of dyslexia and dyscalculia*. Cambridge: Cambridge University Press.

2020

- Egert, F., Galuschka, K., Groth, K., Hasselhorn, M., & Sachse, S. (2020). Evidenzbasierung sprachlicher Bildung und Förderung: Was man darunter versteht und bisher darüber weiß. In K. Blatter, K. Groth, & M. Hasselhorn (Eds.), *Evidenzbasierte Überprüfung von Sprachförderkonzepten im Elementarbereich: Edition ZfE*, 6 (pp. 3–30). Wiesbaden: Springer VS.
- Lonnemann, J., Hasselhorn, M., & Ehm, J.-H. (2020). Lernen in der frühen Kindheit: Kognitive und motivational-volitionale Voraussetzungen. In J. Roos & S. Roux (Eds.), *Das große Handbuch Frühe Bildung in der Kita* (pp. 199–208). Hürth: Link.
- Schierbaum, K., Kucharz, D., Brandenburg, J., Ehm, J.-H., Hasselhorn, M., Huschka, S. S., Geyer, S., Lausecker, A., Lemmer, R., & Schulz, P. (2020). TRIO - Gemeinsame Qualifizierung des Fachpersonals in Grundschule und Kindertagesstätte zu alltagsintegrierter sprachlicher Bildung und Sprachförderung in Kleingruppen. In C. Titz, S. Weber, H. Wagner, A. Ropeter, S. Geyer, & M. Hasselhorn (Eds.), *Bildung durch Sprache und Schrift: Vol. 4. Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten. Innovative Konzepte und Forschungsimpulse* (pp. 110–131). Stuttgart: Kohlhammer.
- Zimmer, K., Schulte, J., Dubowy, M., Ehm, J.-H., Kuger, S., Lonnemann, J., Martini, R., Rauch, D., & Hasselhorn, M. (2020). Dokumentenrecherche und -aufbereitung als Qualitätskriterium von Systematic Reviews: Sprachförderung in Kindertageseinrichtungen als Beispiel. In K. Blatter, K. Groth, & M. Hasselhorn (Eds.), *Evidenzbasierte Überprüfung von Sprachförderkonzepten im Elementarbereich: Edition ZfE*, 6 (pp. 51–76). Wiesbaden: Springer VS.

2019

- Desoete, A., Dowker, A., & Hasselhorn, M. (2019). Mathematical learning and its difficulties in the middle European countries. In A. Fritz, V. G. Haase, & P. Räsänen (Eds.), *International handbook of mathematical learning difficulties* (pp. 127–143). Cham: Springer.
- Ehm, J.-H., Brandenburg, J., Geyer, S., Huschka, S. S., Lausecker, A., Lemmer, R., Schierbaum, K., Kucharz, D., Schulz, P., & Hasselhorn, M. (2019). Kooperation zwischen Grundschule und Kindertagesstätte: Alltagsintegrierte sprachliche Bildung und Sprachförderung in Kleingruppen (TRIO). In BiSS-Trägerkonsortium (Ed.), *Projektatlas BiSS-Entwicklungsprojekte* (pp. 19–25). Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache.
- Gaspard, H., Hasselhorn, M., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2019). Motivation und Volition im Schulalter: Einführung und Überblick. In H. Gaspard, U. Trautwein, & M. Hasselhorn (Eds.), *Tests und Trends in der pädagogisch-psychologischen Diagnostik: Vol. 17. Diagnostik und Förderung von Motivation und Volition* (pp. 1–18). Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M., Decristan, J., & Klieme, E. (2019). Individuelle Förderung. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, C. K. Spieß, & K. Zimmer (Eds.), *Das Bildungswesen in Deutschland. Bestand und Potenziale* (pp. 375–401). Bad Heilbrunn: UTB/Klinkhardt.
- Hasselhorn, M., & Spieß, C. K. (2019). Einführung zu III: Frühe Bildung - Kindertageseinrichtungen und Grundschule. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, C. K. Spieß, & K. Zimmer (Eds.), *Das Bildungswesen in Deutschland. Bestand und Potenziale* (pp. 403–407). Bad Heilbrunn: UTB/Klinkhardt.
- Idel, T.-S., Lütje-Klose, B., Grüter, S., Mettin, C., Meyer, A., Neumann, P., Büttner, G., Hasselhorn, M., & Schneider, W. (2019). Inklusion im Bremer Schulsystem. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe, & S. Schipolowski (Eds.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (pp. 121–161). Münster: Waxmann.
- Lonnemann, J., & Hasselhorn, M. (2019). Assessing mathematical competence and performance: Quality characteristics, approaches, and research trends. In A. Fritz, V. G. Haase, & P. Räsänen (Eds.), *International handbook of mathematical learning difficulties* (pp. 633–651). Cham: Springer.
- Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B., & Stanat, P. (2019). Auftrag und Arbeitsweise der Expertengruppe. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe, & S. Schipolowski (Eds.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (pp. 11–13). Münster: Waxmann.
- Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B., & Stanat, P. (2019). Schwerpunkte und Fragestellungen der Expertise im Kontext der Bremer Schulreform. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe, & S. Schipolowski (Eds.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (pp. 15–23). Münster: Waxmann.
- Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B., Stanat, P., Neumann, M., Bachsleitner, A., Lühe, J., & Schipolowski, S. (2019). Zentrale Befunde und Empfehlungen. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe, & S. Schipolowski (Eds.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (pp. 217–228). Münster: Waxmann.

2018

- Geyer, S., Titz, C., Ropeter, A., Weber, S., & Hasselhorn, M. (2018). Werkzeuge zur Umsetzung von Konzepten: Woran erkennt man gute Tools? In C. Titz, S. Weber, A. Ropeter, S. Geyer, & M. Hasselhorn (Eds.), *Bildung durch Sprache und Schrift: Vol. 2. Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung umsetzen und überprüfen* (pp. 28–45). Stuttgart: Kohlhammer.
- Hasselhorn, M., & Artelt, C. (2018). Metakognition. In D. H. Rost, J. R. Sparfeldt, & S. R. Buch (Eds.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (pp. 520–526). Weinheim: Beltz.
- Karbach, J., Schmiedek, F., & Hasselhorn, M. (2018). Kognitives Training. In D. H. Rost, J. R. Sparfeldt, & S. R. Buch (Eds.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (pp. 345–353). Weinheim: Beltz.
- Lindberg, S., & Hasselhorn, M. (2018). Kognitive Entwicklung. In A. Lohaus (Ed.), *Entwicklungspsychologie des Jugendalters* (pp. 51–73). Berlin: Springer.
- Nagler, T., & Hasselhorn, M. (2018). Individuelle Voraussetzungen erfolgreichen Lernens: Entwicklungsveränderungen und diagnostische Möglichkeiten. In B. Lütje-Klose, T. Riecke-Baulecke, & R. Werning (Eds.), *Basiswissen Lehrerbildung - Inklusion in Schule und Unterricht. Grundlagen in der Sonderpädagogik* (pp. 299–320). Seelze: Kallmeyer/Friedrich Verlag.
- Neidhardt, E., & Hasselhorn, M. (2018). Gedächtnistraining. In D. H. Rost, J. R. Sparfeldt, & S. R. Buch (Eds.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (pp. 200–209). Weinheim: Beltz.
- Roebbers, C., & Hasselhorn, M. (2018). Schulbereitschaft - zur theoretischen und empirischen Fundierung des Konzepts. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Eds.), *Tests und Trends - Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik: Vol. 16. Schuleingangsdiagnostik* (pp. 1–18). Göttingen: Hogrefe.
- Titz, C., Ropeter, A., & Hasselhorn, M. (2018). Ausgangslagen erfassen und Veränderungen dokumentieren. In C. Titz, S. Geyer, A. Ropeter, H. Wagner, S. Weber, & M. Hasselhorn (Eds.), *Bildung durch Sprache und Schrift: Vol. 1. Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung entwickeln* (pp. 87–100). Stuttgart: Kohlhammer.

2017

- Bögeholz, S., Eggert, S., Ziese, C., & Hasselhorn, M. (2017). Modeling and fostering decision-making competencies regarding challenging issues of sustainable development. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn, & E. Klieme (Eds.), *Competence assessment in education* (pp. 263–284). Cham: Springer.
- Büttner, G., Brandenburg, J., Fischbach, A., Kleczewski, J., Poloczek, S., & Hasselhorn, M. (2017). Arbeitsgedächtnis: Funktionsweise, Entwicklungsveränderungen und Störungen. In U. Hartmann, M. Hasselhorn, & A. Gold (Eds.), *Entwicklungsverläufe verstehen - Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (pp. 141–157). Stuttgart: Kohlhammer.
- Ehm, J.-H., & Hasselhorn, M. (2017). Kompensatorische Zusatzförderung zur Erhöhung der Schulbereitschaft. In U. Hartmann, M. Hasselhorn, & A. Gold (Eds.), *Entwicklungsverläufe verstehen - Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (pp. 295–311). Stuttgart: Kohlhammer.
- Fischbach, A., Brandenburg, J., & Hasselhorn, M. (2017). Arbeitsgedächtnis und Lernstörungen: Warum manche Kinder hartnäckige Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens, Rechtschreibens und Rechnens haben und wie man ihnen dabei helfen kann. In W. H. Honal, D. Graf, & F. Knoll (Eds.), *Handbuch der Schulberatung* (pp. 1–12). Kulmbach: Mediengruppe Oberfranken Fachverlage.
- Gold, A., Hasselhorn, M., & Hartmann, U. (2017). Das Frankfurter IDeA-Zentrum - Zwischenbilanz und Ausblick. In U. Hartmann, M. Hasselhorn, & A. Gold (Eds.), *Entwicklungsverläufe verstehen - Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (pp. 497–503). Stuttgart: Kohlhammer.
- Golle, J., Herbein, E., Hasselhorn, M., & Trautwein, U. (2017). Begabungs- und Talentförderung in der Grundschule durch Enrichment: Das Beispiel der Hector-Kinderakademien. In U. Trautwein & M. Hasselhorn (Eds.), *Test und Trends. N. F.: Vol. 15. Begabungen und Talente* (pp. 177–195). Göttingen: Hogrefe.
- Hartmann, U., Gold, A., & Hasselhorn, M. (2017). Bildungsforschung interdisziplinär - das Frankfurter IDeA-Zentrum. In U. Hartmann, M. Hasselhorn, & A. Gold (Eds.), *Entwicklungsverläufe verstehen - Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (pp. 11–20). Stuttgart: Kohlhammer.
- Hasselhorn, M. (2017). Forschung im Themenfeld sprachliche Bildung: Erträge und Zukunftsperspektiven. In Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache (Ed.), *Blick zurück nach vorn. Perspektiven für sprachliche Bildung in Lehrerbildung und Forschung* (pp. 88–90). Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache.
- Hasselhorn, M. (2017). Was sind aus psychologischer Perspektive die individuellen Voraussetzungen gelingender Lern- und Bildungsprozesse? In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, J. Hasselhorn, & A. Ohle (Eds.), *Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Vol. 2. Bedingungen gelingender Lern- und Bildungsprozesse* (pp. 11–29). Münster: Waxmann.
- Hasselhorn, M., Andresen, S., Becker, B., Betz, T., Leuzinger-Bohleber, M., & Schmid, J. (2017). Bildungsrelevante Risiken: Einführung. In U. Hartmann, M. Hasselhorn, & A. Gold (Eds.), *Entwicklungsverläufe verstehen - Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (pp. 23–31). Stuttgart: Kohlhammer.

- Hasselhorn, M., & Büttner, G. (2017). Lernstörungen. In U. Hartmann, M. Hasselhorn, & A. Gold (Eds.), *Entwicklungsverläufe verstehen - Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (pp. 65–79). Stuttgart: Kohlhammer.
- Hasselhorn, M., & Ehm, J.-H. (2017). Forschung im Dienste der frühpädagogischen Praxis: Wissenschaftliche Begleitung von Modellprojekten am Beispiel "Schulreifes Kind". In I. Nentwig-Gesemann & K. Fröhlich-Gildhoff (Eds.), *Materialien zur Frühpädagogik: Vol. 21. Forschung in der Frühpädagogik X* (pp. 167–183). Freiburg im Breisgau: FEL-Verlag.
- Hasselhorn, M., & Gold, A. (2017). Bildungsrelevante Prozesse individueller Entwicklung: Einführung. In U. Hartmann, M. Hasselhorn, & A. Gold (Eds.), *Entwicklungsverläufe verstehen - Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (pp. 115–124). Stuttgart: Kohlhammer.
- Hasselhorn, M., & Hasselhorn, J. (2017). Quantitative methodische Zugänge der empirischen Bildungsforschung: Funktionen für den Erkenntnisgewinn und Relevanz für die Bildungspraxis. In M. Heinrich, C. Kölzer, & L. Streblov (Eds.), *Forschungspraxen der Bildungsforschung* (pp. 39–53). Münster: Waxmann.
- Heinrich, M., Kölzer, C., & Streblov, L. (Eds.). (2017). *Forschungspraxen der Bildungsforschung*. Münster: Waxmann.
- Lonnemann, J., & Hasselhorn, M. (2017). Diagnostik mathematischer Leistungen und Kompetenzen: Grundlagen, Verfahren und Forschungstrends. In A. Fritz, S. Schmidt, & G. Ricken (Eds.), *Handbuch Rechenschwäche* (pp. 323–338). Weinheim: Beltz.
- Titz, C., & Hasselhorn, M. (2017). Sprachförderliche Maßnahmen im Elementarbereich: Ein erfolgversprechender Weg zur Prävention von Bildungsmisserfolg. In M. Becker-Mrotzek & H.-J. Roth (Eds.), *Sprachliche Bildung - Grundlagen und Handlungsfelder : Sprachliche Bildung, 1* (pp. 287–297). Münster: Waxmann.
- Trautwein, U., & Hasselhorn, M. (2017). Vorwort der Herausgeber. In U. Trautwein & M. Hasselhorn (Eds.), *Test und Trends. N. F.: Vol. 15. Begabungen und Talente* (pp. VII–XI). Göttingen: Hogrefe.
- Woerner, W., Müller, C., & Hasselhorn, M. (2017). Bedeutung und Berechnung der Prozentränge und T-Werte beim Erstellen von Testnormen: Anmerkungen und Empfehlungen. In U. Trautwein & M. Hasselhorn (Eds.), *Test und Trends. N. F.: Vol. 15. Begabungen und Talente* (pp. 245–263). Göttingen: Hogrefe.

2016

- Fiege, C., Gawrilow, C., Schmid, J., & Hasselhorn, M. (2016). Forschungsgrundlagen der Schulpsychologie. In K. Seifried, S. Drewes, & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch Schulpsychologie. Psychologie für die Schule* (pp. 58–69). Stuttgart: Kohlhammer.
- Gold, A., Gawrilow, C., & Hasselhorn, M. (2016). Grundlagen schulpsychologischer Diagnostik. In K. Seifried, S. Drewes, & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch Schulpsychologie. Psychologie für die Schule* (pp. 117–127). Stuttgart: Kohlhammer.
- Hasselhorn, M. (2016). Zur Interdisziplinarität zukünftiger Unterrichtsforschung. In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, M. M. Gebauer, & F. Schwabe (Eds.), *Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung,: Vol. 1. Bedingungen und Effekte guten Unterrichts. Aktueller Stand und Perspektiven der Unterrichtsforschung* (pp. 189–193). Münster: Waxmann.
- Hasselhorn, M., Drewes, S., & Seifried, K. (2016). Wissenschaftliches Selbstverständnis schulpsychologischen Handelns. In K. Seifried, S. Drewes, & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch Schulpsychologie. Psychologie für die Schule* (pp. 23–29). Stuttgart: Kohlhammer.
- Hasselhorn, M., & Schneider, W. (2016). Förderung schulerelevanter Kompetenzen in Vorschule und Schule. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Eds.), *Tests und Trends - Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik - N. F.: Vol. 14. Förderprogramme für Vor- und Grundschule* (pp. 1–12). Göttingen: Hogrefe.
- Lindberg, S., Nagler, T., Bar-Kochva, I., & Hasselhorn, M. (2016). Computergestützte Ansätze zur Förderung der Leseleistung durch Manipulation individueller Lesezeiten. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Eds.), *Tests und Trends - Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik - N. F.: Vol. 14. Förderprogramme für Vor- und Grundschule* (pp. 199–208). Göttingen: Hogrefe.
- McElvany, N., Bos, W., Holtappels, H. G., Gebauer, M. M., & Schwabe, F. (Eds.). (2016). *Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung,: Vol. 1. Bedingungen und Effekte guten Unterrichts: Aktueller Stand und Perspektiven der Unterrichtsforschung*. Münster: Waxmann.
- Nagler, T., Lindberg, S., & Hasselhorn, M. (2016). A fact retrieval account of the Acceleration Phenomenon. In A. Khatib & I. Bar-Kochva (Eds.), *Literacy studies: Vol. 12. Reading fluency* (pp. 107–123). Cham: Springer.

2015

- Hasselhorn, M. (2015). Wie Kinder lernen: Individuelle Voraussetzungen des erfolgreichen Erwerbs von Lesen, Schreiben und Rechnen. In G. Roth (Ed.), *Zukunft des Lernens* (pp. 49–57). Paderborn: Schöningh.
- Hasselhorn, M., & Maaz, K. (2015). Inklusive Schule?: Ausgangslage und Herausforderungen. In Herbert Quandt-Stiftung (Ed.), *Bildung für Vielfalt* (pp. 28–41). München: Herder.

2014

- Beißert, H. M., Hasselhorn, M., & Lösche, P. (2014). Möglichkeiten und Grenzen der Frühprognose von Hochbegabung. In M. Stamm (Ed.), *Handbuch Talententwicklung* (pp. 415–425). Bern: Huber.
- Ehm, J.-H., & Hasselhorn, M. (2014). Intellektuelle Kompetenz. In A. Lohaus & M. Glüer (Eds.), *Entwicklungsförderung im Kindesalter* (pp. 83–98). Göttingen: Hogrefe.
- Emde, R. N., & Leuzinger-Bohleber, M. (Eds.). (2014). *Early parenting and prevention of disorder*. London: Karnac Books.
- Hasselhorn, M., Hartmann, U., Reuße, S., & Gold, A. (2014). Individual development and adaptive education of children at risk: Objectives and agenda of a transdisciplinary research centre. In R. N. Emde & M. Leuzinger-Bohleber (Eds.), *Early parenting and prevention of disorder* (pp. 215–225). London: Karnac Books.
- Hasselhorn, M., & Sallat, S. (2014). Sprachförderung zur Prävention von Bildungsmisserfolg. In S. Sallat, M. Spreer, & C. W. Glück (Eds.), *Sprache professionell fördern: Sprachheilpädagogik aktuell, 1* (pp. 28–39). Idstein: Schulz-Kirchner.
- Roßbach, H.-G., & Hasselhorn, M. (2014). Lernumwelten in vorschulischen Kindertageseinrichtungen. In T. Seidel & A. Krapp (Eds.), *Pädagogische Psychologie* (pp. 387–405). Weinheim: Beltz.
- Sallat, S., Spreer, M., & Glück, C. W. (Eds.). (2014). *Sprache professionell fördern: Sprachheilpädagogik aktuell, 1*. Idstein: Schulz-Kirchner.
- Zettler, I., Thoemmes, F., Hasselhorn, M., & Trautwein, U. (2014). Aktuelle Lösungsansätze für methodische Herausforderungen in der Talent- und Begabungsforschung. In M. Stamm (Ed.), *Handbuch Talententwicklung* (pp. 475–484). Bern: Huber.

2013

- Göllitz, D., Roick, T., & Hasselhorn, M. (2013). Kettenrechner für dritte und vierte Klassen (KR 3-4). In M. Hasselhorn, A. Heinze, W. Schneider, & U. Trautwein (Eds.), *Diagnostik mathematischer Kompetenzen : Test und Trends. N.F.* (Vol. 11, pp. 149–164). Göttingen: Verlag für Psychologie Hogrefe.
- Hasselhorn, M. (2013). Pädagogische Psychologie und Bildungspsychologie. In M. A. Wirtz (Ed.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (pp. 60–63). Bern: Verlag Hans Huber.
- Hasselhorn, M., Hartmann, U., Reuße, S., & Gold, A. (2013). Individuelle Entwicklung und Lernförderung: Ziele und Agenda eines transdisziplinären Forschungszentrums. In M. Leuzinger-Bohleber, R. N. Emde, & R. Pfeifer (Eds.), *Embodiment : Schriften des Sigmund-Freud-Instituts. Reihe 2: Psychoanalyse im interdisziplinären Dialog, 17* (pp. 157–171). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Roick, T., Göllitz, D., & Hasselhorn, M. (2013). Affektive Komponenten der Mathematikkompetenz: Die Mathematikangst-Ratingskala für vierte bis sechste Klassen (MARS 4-6). In M. Hasselhorn, A. Heinze, W. Schneider, & U. Trautwein (Eds.), *Diagnostik mathematischer Kompetenzen : Test und Trends. N.F.* (Vol. 11, pp. 205–221). Göttingen: Verlag für Psychologie Hogrefe.

2012

- Einecke, B., Woerner, W., & Hasselhorn, M. (2012). Funktionstüchtigkeit des phonologischen Arbeitsgedächtnisses bei blinden Kindern im Grundschulalter. In M. Hasselhorn & C. Zoelch (Eds.), *Funktionsdiagnostik des Arbeitsgedächtnisses : Test und Trends N.F.* (Vol. 10, pp. 133–143). Göttingen: Verl. für Psychologie Hogrefe.
- Fischbach, A., Preßler, A.-L., & Hasselhorn, M. (2012). Die prognostische Validität der AGTB 5-12 für den Erwerb von Schriftsprache und Mathematik. In M. Hasselhorn & C. Zoelch (Eds.), *Funktionsdiagnostik des Arbeitsgedächtnisses : Test und Trends N.F.* (Vol. 10, pp. 37–58). Göttingen: Verl. für Psychologie Hogrefe.
- Gawrilow, C., Oberbremer, L., & Hasselhorn, M. (2012). Arbeitsgedächtnisbesonderheiten von Kindern mit Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung. In M. Hasselhorn & C. Zoelch (Eds.), *Funktionsdiagnostik des Arbeitsgedächtnisses : Test und Trends N.F.* (Vol. 10, pp. 113–131). Göttingen: Verl. für Psychologie Hogrefe.
- Grohmann, A.-C., Quaiser-Pohl, C., & Hasselhorn, M. (2012). Socio-cultural changes, value and parental well-being: A comparison of Spanish and German mothers. In C. Quaiser-Pohl & M. Endepohls-Ulpe (Eds.), *Women's choices in Europe* (pp. 167–181). Münster: Waxmann.
- Hasselhorn, M., & Schneider, W. (2012). Vorschule. In W. Schneider & U. Lindenberger (Eds.), *Entwicklungspsychologie* (pp. 593–604). Basel: BeltzPVU.
- Michalczyk, K., Zoelch, C., & Hasselhorn, M. (2012). Zur Invarianz der Struktur des Arbeitsgedächtnisses bei Kindern. In M. Hasselhorn & C. Zoelch (Eds.), *Funktionsdiagnostik des Arbeitsgedächtnisses : Test und Trends N.F.* (Vol. 10, pp. 23–35). Göttingen: Verl. für Psychologie Hogrefe.
- Plath, I., & Hasselhorn, M. (2012). Erziehung und Persönlichkeitsentwicklung. In U. Sandfuchs, W. Melzer, B. Dühlmeier, & A. Rausch (Eds.), *Handbuch Erziehung* (pp. 140–146). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schneider, W., & Hasselhorn, M. (2012). Frühe Kindheit (3-6 Jahre). In W. Schneider & U. Lindenberger (Eds.), *Entwicklungspsychologie* (pp. 187–209). Basel: BeltzPVU.
- Schuchardt, K., Worgt, M., & Hasselhorn, M. (2012). Besonderheiten im Arbeitsgedächtnis bei Kindern mit Sprachauffälligkeiten. In M. Hasselhorn & C. Zoelch (Eds.), *Funktionsdiagnostik des Arbeitsgedächtnisses : Test und Trends N.F.* (Vol. 10, pp. 77–93). Göttingen: Verl. für Psychologie Hogrefe.

Seitz-Stein, K., Schumann-Hengsteler, R., Zoelch, C., Grube, D., Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2012). Diagnostik der Funktionstüchtigkeit des Arbeitsgedächtnisses bei Kindern zwischen 5 und 12 Jahren: Die Arbeitsgedächtnisbatterie AGTB 5-12. In M. Hasselhorn & C. Zoelch (Eds.), *Funktionsdiagnostik des Arbeitsgedächtnisses : Test und Trends N.F.* (Vol. 10, pp. 1–22). Göttingen: Verl. für Psychologie Hogrefe.

2011

- Goldammer, A. von, Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2011). Vorhersage von Lese- und Rechtschreibleistungen durch Kompetenzen der phonologischen Verarbeitung und der Sprache im Vorschulalter. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Eds.), *Tests und Trends. Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik: N.F. 9. Frühprognose schulischer Kompetenzen* (32-50). Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M. (2011). Lernen im Vorschul- und frühen Schulalter. In F. Vogt, M. Leuchter, A. Tettenborn, U. Hottinger, M. Jäger, & E. Wannack (Eds.), *Entwicklung und Lernen junger Kinder* (pp. 11–21). Münster: Waxmann.
- Hasselhorn, M., & Schneider, W. (2011). Trends und Desiderate der Frühprognose schulischer Kompetenzen: Eine Einführung. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Eds.), *Tests und Trends. Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik: N.F. 9. Frühprognose schulischer Kompetenzen* (1-10). Göttingen: Hogrefe.
- Labuhn, A. S., & Hasselhorn, M. (2011). Metacognition and self-regulated learning. In B. B. Brown & M. Prinstein (Eds.), *Encyclopedia of adolescence: Normative processes in development, 1* (pp. 223–230). London: Academic Press.
- Neubauer, A., Gawrilow, C., & Hasselhorn, M. (2011). Belohnungsaufschub: Ein Ansatz zur Frühprognose volitionaler Kompetenzen. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Eds.), *Tests und Trends. Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik: N.F. 9. Frühprognose schulischer Kompetenzen* (pp. 203–220). Göttingen: Hogrefe.

2010

- Büttner, G., & Hasselhorn, M. (2010). Optimierung von Gedächtnisleistungen - Bedingungen und Interventionen. In H.-P. Trolldenier, W. Lenhard, & P. Marx (Eds.), *Brennpunkte der Gedächtnisforschung* (pp. 321–335). Göttingen: Verl. für Psychologie Hogrefe.
- Hasselhorn, M. (2010). Metakognition. In D. H. Rost (Ed.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (pp. 541–547). Weinheim [u.a.]: Beltz.
- Hasselhorn, M., & Hager, W. (2010). Kognitives Training. In D. H. Rost (Ed.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (pp. 378–387). Weinheim [u.a.]: Beltz.
- Hasselhorn, M., & Labuhn, A. S. (2010). Lernstrategien. In T. Hascher & B. Schmitz (Eds.), *Pädagogische Interventionsforschung* (pp. 73–84). Weinheim [u.a.]: Juventa Verl.
- Hasselhorn, M., Mähler, C., Grube, D., Büttner, G., & Gold, A. (2010). Die Rolle von Gedächtnisdefiziten bei der Entstehung schulischer Lern- und Leistungsstörungen. In H.-P. Trolldenier, W. Lenhard, & P. Marx (Eds.), *Brennpunkte der Gedächtnisforschung* (pp. 247–262). Göttingen: Verl. für Psychologie Hogrefe.
- Hasselhorn, M., & Titz, C. (2010). Entwicklung individueller Kompetenzen erfolgreichen lebenslangen Lernens. In A. Wolter, G. Wiesner, & C. Koepf (Eds.), *Der lernende Mensch in der Wissensgesellschaft* (pp. 21–34). Weinheim: Juventa.
- Michalczyk, K., & Hasselhorn, M. (2010). Working memory in developmental psychology: What's out there? In H.-P. Trolldenier, W. Lenhard, & P. Marx (Eds.), *Brennpunkte der Gedächtnisforschung* (pp. 87–100). Göttingen: Verl. für Psychologie Hogrefe.
- Schumann-Hengsteler, R., Grube, D., Zoelch, C., Mähler, C., Seitz-Stein, K., Schmid, I., Gronauer, J., & Hasselhorn, M. (2010). Differentialdiagnostik der Funktionstüchtigkeit des Arbeitsgedächtnisses bei Kindern mit der AGTB 5-12. In H.-P. Trolldenier, W. Lenhard, & P. Marx (Eds.), *Brennpunkte der Gedächtnisforschung* (pp. 305–319). Göttingen: Verl. für Psychologie Hogrefe.
- Vock, M., & Hasselhorn, M. (2010). Diagnostik der Funktionstüchtigkeit des Arbeitsgedächtnisses bei Hochbegabten. In F. Preckel, W. Schneider, & H. Holling (Eds.), *Diagnostik von Hochbegabung : Tests und Trends. N.F., 8* (pp. 119–139). Göttingen: Verl. für Psychologie Hogrefe.

2009

- Hartmann, U., Martens, M., Sauer, M., & Hasselhorn, M. (2009). Understanding historical understanding: Prospects and challenges of an empirical approach. In M. Martens, U. Hartmann, M. Sauer, & M. Hasselhorn (Eds.), *Interpersonal understanding in historical contexts* (137–146). Rotterdam: Sense Publishers.
- Hasselhorn, M. (2009). Einschulung und schulischer Anfangsunterricht im Jahr 2020: Eckpunkte einer Vision. In D. Bosse & P. Posch (Eds.), *Schule 2020 aus Expertensicht* (175–180). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hasselhorn, M. (2009). Entwicklung und lebenslanges Lernen. In K.-H. Arnold, U. Sandfuchs, & J. Wiechmann (Eds.), *Handbuch Unterricht (2. Aufl.)* (40–43). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hasselhorn, M., Titz, C., & Behrendt, J. (2009). Kognitive und motivationale Veränderungen im Alter. In U. M. Staudinger & H. Heidemeier (Eds.), *Nova Acta Leopoldina: 100 Nr. 364. Altern, Bildung und lebenslanges Lernen* (105–118). Stuttgart: Deutscher Apotheker Verl.

- Lehmann, M., & Hasselhorn, M. (2009). Entwicklung von Lernstrategien im Grundschulalter. In F. Hellmich & S. Werneke (Eds.), *Lernstrategien im Grundschulalter : Schulpädagogik* (25–41). Stuttgart: Kohlhammer.
- Prenzel, M., Reiss, K., & Hasselhorn, M. (2009). Förderung der Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen. In J. Milberg (Ed.), *Förderung des Nachwuchses in Technik und Naturwissenschaft: acatech diskutiert* (15–60). Berlin u.a.: Springer.

2008

- Hager, W., & Hasselhorn, M. (2008). Pädagogisch-psychologische Interventionsmaßnahmen. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch der pädagogischen Psychologie* (339–347). Göttingen [u.a.]: Hogrefe.
- Hasselhorn, M. (2008). Competencies for successful learning: Developmental changes and constraints. In J. Hartig, E. Klieme, & D. Leutner (Eds.), *Assessment of competencies in educational contexts* (23–44). Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M., & Hager, W. (2008). Transferwirkungen kognitiver Trainings. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch der pädagogischen Psychologie* (381–390). Göttingen [u.a.]: Hogrefe.
- Hasselhorn, M., & Labuhn, A. S. (2008). Metakognition und selbstreguliertes Lernen. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch der pädagogischen Psychologie* (28–37). Göttingen [u.a.]: Hogrefe.
- Hasselhorn, M., Lehmann, M., & Titz, C. (2008). Kindheit und das Verständnis vom Aufwachsen. In W. Thole, H.-G. Roßbach, M. Föllig-Albers, & R. Tippelt (Eds.), *Bildung und Kindheit* (49–64). Opladen: Budrich.
- Hasselhorn, M., & Lohaus, A. (2008). Entwicklungsvoraussetzungen und Herausforderungen des Schuleintritts. In M. Hasselhorn & R. K. Silbereisen (Eds.), *Enzyklopädie der Psychologie. C.V.4: Vol. 1. Entwicklungspsychologie des Säuglings- und Kindesalters* (410–428). Göttingen: Verl. für Psychologie Hogrefe.
- Hasselhorn, M., Mähler, C., & Grube, D. (2008). Lernstörungen in Teilleistungsbereichen. In R. Oerter & L. Monada (Eds.), *Entwicklungspsychologie* (769–778). Weinheim: BeltzPVU.
- Hasselhorn, M., Marx, H., & Schneider, W. (2008). Aktuelle Trends der Rechtschreibdiagnostik: Eine Einführung. In W. Schneider, H. Marx, & M. Hasselhorn (Eds.), *Diagnostik von Rechtschreibleistungen und -kompetenz, N.F.* (Vol. 6, pp. 1–6). Göttingen [u.a.]: Hogrefe.
- Janke, B., & Hasselhorn, M. (2008). Frühes Schulalter. In M. Hasselhorn & R. K. Silbereisen (Eds.), *Enzyklopädie der Psychologie. C.V.4: Vol. 1. Entwicklungspsychologie des Säuglings- und Kindesalters* (240–296). Göttingen: Verl. für Psychologie Hogrefe.
- Mähler, C., Hasselhorn, M., & Hager, W. (2008). Schulversagen. In F. u. a. Petermann (Ed.), *Angewandte Entwicklungspsychologie : Enzyklopädie der Psychologie. Serie 5, Bd. 7* (413–447). Göttingen: Hogrefe.
- Marx, H., Hasselhorn, M., & Schneider, W. (2008). Deutschsprachige Tests zur Erfassung der Rechtschreibleistung bei Kindern und Jugendlichen. In W. Schneider, H. Marx, & M. Hasselhorn (Eds.), *Diagnostik von Rechtschreibleistungen und -kompetenz, N.F.* (Vol. 6, 211–224). Göttingen [u.a.]: Hogrefe.

2007

- Büttner, G., & Hasselhorn, M. (2007). Förderung von Lern- und Gedächtnisleistungen. In J. Walter & F. B. Wember (Eds.), *Sonderpädagogik des Lernens : Handbuch der Sonderpädagogik* (Bd. 2, 281–292). Göttingen [u.a.]: Hogrefe.
- Hager, W., & Hasselhorn, M. (2007). Entwicklungspsychologische Versuchsplanung. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Eds.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (pp. 615–624). Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M. (2007). Was kann die Psychologie zum Verstehen und Optimieren schulischen Lernens beitragen? In A. Schellack (Ed.), *Bildungswege. Aufgaben für die Wissenschaft - Herausforderungen für die Politik* (pp. 41–51). Münster: Waxmann.
- Hasselhorn, M. (2007). Was kann die Psychologie zum Verstehen und Optimieren schulischen Lernens beitragen? *Jahrbuch der Akademie der Wissenschaften zu Göttingen, 2006*, 65–69.
- Hasselhorn, M., & Grube, D. (2007). Was hat das Arbeitsgedächtnis mit dem Erwerb des Lesens, Schreibens und Rechnens zu tun? In K. Rosenberger & M. Ochoko-Stastny (Eds.), *Mit Sprache wachsen. Die Bedeutung der Sprache und ihrer Grundlagen für den Erwerb der Kulturtechniken : Sprachheilpädagogik. Wissenschaft in Praxis* (Bd. 2, 43–59). Wien: Österreichische Gesellschaft für Sprachpädagogik.
- Hasselhorn, M., Grube, D., Mähler, C., & Roick, T. (2007). Experimentelle Forschung: Was leistet sie für die Sonderpädagogik? In J. Walter & F. B. Wember (Eds.), *Handbuch der Pädagogik und Psychologie bei Behinderungen (Förderschwerpunkt Lernen)* (897–919). Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M., & Lohaus, A. (2007). Schuleintritt. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Eds.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (pp. 489–500). Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M., & Schneider, W. (2007). Gedächtnisentwicklung. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Eds.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (pp. 266–276). Göttingen: Hogrefe.
- Mähler, C., Hasselhorn, M., Schreblowski, S., & Hager, W. (2007). Trainings zur allgemeinen kognitiven Entwicklungsförderung. In H. Schöler & A. Welling (Eds.), *Sonderpädagogik der Sprache : Handbuch Sonderpädagogik* (Bd 1, 891–905). Göttingen: Hogrefe.

2006

- Grube, D., & Hasselhorn, M. (2006). Längsschnittliche Analysen zur Lese-, Rechtschreib- und Mathematikleistung im Grundschulalter: Zur Rolle von Vorwissen, Intelligenz, phonologischem Arbeitsgedächtnis und phonologischer Bewusstheit. In I. Hosenfeld & F.-W. Schrader (Eds.), *Schulische Leistung: Grundlagen, Bedingungen, Perspektiven* (pp. 87–105). Münster: Waxmann.
- Hasselhorn, M. (2006). Entwicklung und lebenslanges Lernen. In K.-H. Arnold, U. Sandfuchs, & J. Wiechmann (Eds.), *Handbuch Unterricht* (pp. 51–56). Bad-Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hasselhorn, M. (2006). Metakognition. In D. H. Rost (Ed.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3rd ed., pp. 480–485). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Hasselhorn, M., & Grube, D. (2006). Gedächtnisentwicklung (Grundlagen). In W. Schneider & B. Sodian (Eds.), *Enzyklopädie der Psychologie. Kognitive Entwicklung. Entwicklungspsychologie* (Vol. 2, pp. 271–325). Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M., & Hager, W. (2006). Kognitives Training. In D. H. Rost (Ed.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3rd ed., pp. 341–349). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Hasselhorn, M., & Mähler, C. (2006). Diagnostik von Lernstörungen. In F. Petermann & M. Eid (Eds.), *Handbuch der Psychologischen Diagnostik: Handbuch der Psychologie* (Bd 4, 618–625). Göttingen: Hogrefe.
- Mandl, H., & Friedrich, F. (Eds.). (2006). *Handbuch Lernstrategien*. Göttingen: Hogrefe.
- Schreblowski, S., & Hasselhorn, M. (2006). Selbstkontrollstrategien: Planen, Überwachen, Bewerten. In H. Mandl & F. Friedrich (Eds.), *Handbuch Lernstrategien* (pp. 151–161). Göttingen: Hogrefe.

2005

- Göllitz, D., Roick, T., & Hasselhorn, M. (2005). Deutsche Mathematiktests für dritte und vierte Klassen (DEMAT 3+ und DEMAT 4). In M. Hasselhorn, M. Marx, & M. Schneider (Eds.), *Diagnostik von Mathematikleistungen. (Test und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik) N.F.* (Vol. 4, pp. 167–186). Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M. (2005). Entwicklungsunterschiede im Verhalten von Kindern und Jugendlichen. Grenzen von Erziehung und Anlagen. In N. Elsner & G. Lürer (Eds.), „... sind eben alles Menschen“. *Verhalten zwischen Zwang, Freiheit und Verantwortung* (pp. 203–221). Göttingen: Wallstein Verlag.
- Hasselhorn, M. (2005). Lernen im Altersbereich zwischen 4 und 8 Jahren: Individuelle Voraussetzungen, Entwicklungsbesonderheiten, Diagnostik und Förderung. In T. Guldemann & B. Hauser (Eds.), *Bildung 4-bis 8-jähriger Kinder* (pp. 77–88). Münster: Waxmann.
- Hasselhorn, M. (2005). Lernpotential Arbeitsgedächtnis: Wie verändert es sich im Verlauf der menschlichen Lebensphase? In Akademie der Wissenschaften zu Göttingen (Ed.), *Jahrbuch der Akademie der Wissenschaften zu Göttingen* (pp. 302–307). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Hasselhorn, M., Mähler, C., & Grube, D. (2005). Theory of mind, working memory, and verbal ability in preschool children: The proposal of a relay race model of the developmental dependencies. In W. Schneider, R. Schumann-Hengsteler, & B. Sodian (Eds.), *Young children's cognitive development: Interrelationships among executive functioning, working memory, verbal ability, and theory of mind* (pp. 219–237). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Hasselhorn, M., Marx, H., & Schneider, W. (2005). Diagnostik von Mathematikleistungen, -kompetenzen und -schwächen: Eine Einführung. In M. Hasselhorn, M. Marx, & M. Schneider (Eds.), *Diagnostik von Mathematikleistungen. (Test und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik) N.F.* (Vol. 4, pp. 1–4). Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M., Roick, T., & Göllitz, D. (2005). Stabilitäten und prognostische Validitäten der Mathematikleistungen: Eine Längsschnittstudie mit der DEMAT-Reihe in der Grundschule. In M. Hasselhorn, M. Marx, & M. Schneider (Eds.), *Diagnostik von Mathematikleistungen. (Test und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik) N.F.* (Vol. 4, pp. 187–198). Göttingen: Hogrefe.
- Roick, T., Göllitz, D., & Hasselhorn, M. (2005). Bestimmung und Nutzung von Vertrauensintervallen: Zur Vertrauenswürdigkeit gemessener Testwerte und angegebener Konfidenzen. In M. Hasselhorn, M. Marx, & M. Schneider (Eds.), *Diagnostik von Mathematikleistungen. (Test und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik) N.F.* (Vol. 4, pp. 251–262). Göttingen: Hogrefe.
- Roick, T., & Hasselhorn, M. (2005). Der Kettenrechner 3-4: Zusätzliche Differenzierung durch komplexe arithmetische Faktenaufgaben. In M. Hasselhorn, M. Marx, & M. Schneider (Eds.), *Diagnostik von Mathematikleistungen. (Test und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik) N.F.* (Vol. 4, pp. 233–250). Göttingen: Hogrefe.
- Schuchardt, K., & Hasselhorn, M. (2005). Übersicht über aktuell verfügbare deutschsprachige Testverfahren zur Erfassung von Mathematikleistungen, -kompetenzen und -schwächen. In M. Hasselhorn, M. Marx, & M. Schneider (Eds.), *Diagnostik von Mathematikleistungen. (Test und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik) N.F.* (Vol. 4, pp. 301–313). Göttingen: Hogrefe.

2004

- Asendorpf, J., & Hasselhorn, M. (2004). Differentielle Psychologie der Entwicklung. In K. Pawlik (Ed.), *Enzyklopädie der Psychologie. Serie VIII Differentielle Psychologie. Band 5: Theorien und Anwendungsfelder der Differentiellen Psychologie* (pp. 489–531). Göttingen: Hogrefe.
- Dittmar, M., Helbing-Tietze, B., & Hasselhorn, M. (2004). The role of self-efficacy in the relationship between interests and goal commitment. In H. W. Marsh, J. Baumert, G. E. Richards, & U. Trautwein (Eds.), *Self-Concept, Motivation and Identity: Where to from here? Proceedings of the Third International Biennial SELF Research Conference, Berlin* (pp. 187–192). Sidney, AU: SELF Research Centre.
- Hasselhorn, M. (2004). Individuelle Lernvoraussetzungen zwischen sechs und sechzehn Jahren: Allgemeine und differentielle Entwicklungsveränderungen. In C. Aeberli (Ed.), *Lehrmittel neu diskutiert* (pp. 11–25). Zürich: Avenir Suisse.

2003

- Hasselhorn, M. (2003). Metakognition als zentrales Konzept / Metacognition as central concept of lifelong learning. In F. Achtenhagen & E. G. John (Eds.), *Politische Perspektiven beruflicher Bildung / Political perspectives of vocational and occupational education and training* (pp. 17–36). Bielefeld: Bertelsmann.
- Hasselhorn, M., Grube, D., Mähler, C., Zoelch, C., Gaupp, N., & Schumann-Hengsteler, R. (2003). Differentialdiagnostik basaler Funktionen des Arbeitsgedächtnisses. In G. Ricken, A. Fritz, & C. Hoffmann (Eds.), *Diagnose: Sonderpädagogischer Förderbedarf* (pp. 277–291). Lengerich: Pabst.
- Hasselhorn, M., Marx, H., & Schneider, W. (2003). Deutschsprachige Tests zur Erfassung von lern- und leistungsbezogenen Parametern der Motivation und des Selbstkonzepts bei Kindern und Jugendlichen. In J. Stiensmeier-Pelster & F. Rheinberg (Eds.), *Diagnostik von Motivation und Selbstkonzept. (Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik) N.F.* (Vol. 2, pp. 297–301). Göttingen: Hogrefe.
- Schneider, W., Hasselhorn, M., & Körkel, J. (2003). Entwicklung des Gedächtnisses und Metagedächtnisses im Kindes- und Jugendalter. In W. Schneider & M. Knopf (Eds.), *Entwicklung, Lehren und Lernen* (pp. 15–34). Göttingen: Hogrefe.

2001

- Hasselhorn, M. (2001). Ausbildung als Befähigung zum lebenslangen Lernen. In Gesellschaft für angewandte Personalwissenschaften (Ed.), *Die berufspraktische Ausbildung der Verwaltungsfachangestellten – Ein neues Konzept und seine Umsetzung* (pp. 43–58). Hardeggen.
- Hasselhorn, M. (2001). Das Arbeitsgedächtnis: Funktionsweise, Entwicklungsveränderungen und Störungsbilder. In Internationale Frostig-Gesellschaft (Ed.), *Das menschliche Gedächtnis – Grundlegende Funktion für das Lernen* (pp. 39–52). Würzburg: Internationale Frostig Gesellschaft e.V.
- Hasselhorn, M. (2001). Metakognition. In D. H. Rost (Ed.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. 2. überarb. u. erweit. Auflage* (pp. 466–471). Weinheim: PVU.
- Hasselhorn, M. (2001). Möglichkeiten des Aufbaus und der Nutzung von Analogien: Entwicklungspsychologische Anmerkungen zum Problem der Wissensakkumulation im Schulalter. In J. Forster & U. Krebs (Eds.), *Das „Praktische Lernen“ und das Problem der Wissensakkumulation. Von der Notwendigkeit der Entwicklung neuer Niveaus der Anschaulichkeit* (pp. 145–156). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hasselhorn, M., & Hager, W. (2001). Kognitives Training. In D. H. Rost (Ed.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. 2. überarb. u. erweit. Auflage* (pp. 243–251). Weinheim: PVU.
- Hasselhorn, M., & Schumann-Hengsteler, R. (2001). Arbeitsgedächtnis. In D. H. Rost (Ed.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. 2. überarb. u. erweit. Auflage* (pp. 17–22). Weinheim: PVU.
- Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2001). Lern- und Gedächtnistraining bei Kindern. In K. J. Klauer (Ed.), *Handbuch Kognitives Training* (pp. 407–429). Göttingen: Hogrefe.
- Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2001). Transfer. In D. H. Rost (Ed.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. 2. überarb. u. erweit. Auflage* (pp. 721–730). Weinheim: PVU.

2000

- Hager, W., & Hasselhorn, M. (2000). Einige Gütekriterien für Kriteriumsmaße bei der Evaluation von Interventionsprogrammen. In W. Hager, J. L. Patry, & H. Brezing (Eds.), *Handbuch Evaluation psychologischer Interventionsmaßnahmen. Standards und Kriterien* (pp. 169–179). Bern: Huber.
- Hager, W., & Hasselhorn, M. (2000). Psychologische Interventionsmaßnahmen: Was sollen sie bewirken können. In W. Hager, J. L. Patry, & H. Brezing (Eds.), *Handbuch Evaluation psychologischer Interventionsmaßnahmen. Standards und Kriterien* (pp. 41–85). Bern: Huber.
- Hasselhorn, M. (2000). Lebenslanges Lernen aus der Sicht der Metakognitionsforschung. In F. Achtenhagen & W. Lempert (Eds.), *Lebenslanges Lernen im Beruf – seine Grundlegung im Kindes- und Jugendalter. (Psychologische Theorie, Empirie und Therapie)* (Vol. 3, pp. 41–53). Opladen: Leske + Budrich.

- Hasselhorn, M., Grube, D., & Mähler, C. (2000). Theoretisches Rahmenmodell für ein Diagnostikum zur differentiellen Funktionsanalyse des phonologischen Arbeitsgedächtnisses. In M. Hasselhorn, W. Schneider, & M. Marx (Eds.), *Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik: N.F. 1. Diagnostik von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten* (pp. 167–181). Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M., & Mähler, C. (2000). Transfer: Theorien, Technologien und empirische Erfassung. In W. Hager, J. L. Patry, & H. Brezing (Eds.), *Handbuch Evaluation psychologischer Interventionsmaßnahmen. Standards und Kriterien* (pp. 86–101). Bern: Huber.
- Hasselhorn, M., & Marx, H. (2000). Phonologisches Arbeitsgedächtnis und Leseleistungen. In M. Hasselhorn, W. Schneider, & M. Marx (Eds.), *Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik: N.F. 1. Diagnostik von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten* (pp. 135–148). Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M., Schneider, W., & Marx, H. (2000). Früh-, Förder- und Differentialdiagnostik von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten: Eine Einführung. In M. Hasselhorn, W. Schneider, & M. Marx (Eds.), *Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik: N.F. 1. Diagnostik von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten* (pp. 1–7). Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M., Seidler-Brandler, U., & Körner, K. (2000). Ist das „Nachsprechen von Kunstwörtern“ für die Entwicklungsdiagnostik des phonologischen Arbeitsgedächtnisses geeignet? In M. Hasselhorn, W. Schneider, & M. Marx (Eds.), *Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik: N.F. 1. Diagnostik von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten* (pp. 119–133). Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M., Tiffin-Richards, M. C., Woerner, W., Banaschewski, T., & Rothenberger, A. (2000). Spielt der phonetische Speicher des Arbeitsgedächtnisses eine bedeutsame Rolle für die Differentialdiagnose von Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten?: Analysen zum „Kunstwörter-Nachsprechen“ bei Kindern mit LRS- und/oder HKS-Diagnose. In M. Hasselhorn, W. Schneider, & M. Marx (Eds.), *Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik: N.F. 1. Diagnostik von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten* (pp. 149–165). Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M., & Werner, I. (2000). Zur Bedeutung des phonologischen Arbeitsgedächtnisses für die Sprachentwicklung. In H. Grimm (Ed.), *Sprachentwicklung. Enzyklopädie der Psychologie, Themenbereich C: Theorie und Forschung. Serie III Sprache* (Vol. 3, pp. 363–378). Göttingen: Hogrefe.

1999

- Hasselhorn, M. (1999). Informationsverarbeitung im Alter: Ergebnisse und Perspektiven der kognitiven Gerontopsychologie. In K. Lenz, M. Rudolph, & U. Siekendieck (Eds.), *Die alternde Gesellschaft. Problemfelder gesellschaftlichen Umgangs mit Altern und Alter* (pp. 175–186). Weinheim: Juventa Verlag.
- Hasselhorn, M. (1999). Wird der kindliche Dysgrammatismus durch Gedächtnisdefekte verursacht? In DGS–Landesgruppe Sachsen e.V. (Ed.), *Sprachheilpädagogik über alle Grenzen – Sprachentwicklung in Bewegung* (pp. 102–106). edition von freisleben: Würzburg.
- Werner, I., Duschek, S., & Hasselhorn, M. (1999). Sprachleistungen, Arbeitsgedächtnis und phonologische Bewußtheit: Auf der Suche nach den phonologischen Verarbeitungsursachen von Sprachentwicklungsstörungen. In DGS–Landesgruppe Sachsen e.V. (Ed.), *Sprachheilpädagogik über alle Grenzen – Sprachentwicklung in Bewegung* (pp. 82–87). edition von freisleben: Würzburg.

1998

- Hasselhorn, M. (1998). Altern und Altern. In H. Keller (Ed.), *Lehrbuch Entwicklungspsychologie* (pp. 423–442). Bern: Huber.
- Hasselhorn, M. (1998). Metakognition. In D. H. Rost (Ed.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (pp. 348–351). Weinheim: PVU.
- Hasselhorn, M., & Hager, W. (1998). Kognitive Trainings auf dem Prüfstand: Welche Komponenten charakterisieren erfolgreiche Fördermaßnahmen? In M. Beck (Ed.), *Evaluation als Maßnahme der Qualitätssicherung: Pädagogisch-psychologische Interventionen auf dem Prüfstand* (pp. 85–98). Tübingen: DGVT-Verlag.
- Hasselhorn, M., & Hager, W. (1998). Kognitives Training. In D. H. Rost (Ed.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (pp. 252–258). Weinheim: PVU.
- Hasselhorn, M., Hager, W., & Sümpelmann, C. (1998). „Teufelsgeschichten und Teufelsspiele“: Konzeption, Wirksamkeit und Akzeptanz eines Kurzzeitgedächtnis-Trainings zur Prävention von Lese-Rechtschreib-Schwächen. In M. Beck (Ed.), *Evaluation als Maßnahme der Qualitätssicherung: Pädagogisch-psychologische Interventionen auf dem Prüfstand* (pp. 145–160). Tübingen: DGVT-Verlag.
- Hasselhorn, M., & Mähler, C. (1998). Wissen, das auf Wissen baut: Entwicklungspsychologische Erkenntnisse zum Wissenserwerb und zum Erschließen von Wirklichkeit im Grundschulalter. In J. Kahlert (Ed.), *Wissenserwerb in der Grundschule: Perspektiven erfahren, vergleichen, gestalten (Reihe "Perspektive Schulpädagogik"* (pp. 73–89). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hasselhorn, M., & Schneider, W. (1998). Aufgaben und Methoden der differentiellen Entwicklungspsychologie. In H. Keller (Ed.), *Lehrbuch Entwicklungspsychologie* (pp. 295–316). Bern: Huber.

- Hasselhorn, M., & Schumann-Hengsteler, R. (1998). Arbeitsgedächtnis. In D. H. Rost (Ed.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (pp. 14–17). Weinheim: PVU.
- Preis, S., & Hasselhorn, M. (1998). Is motor performance related to memory performance in children with specific language impairment. In W. Ziegler & K. Deger (Eds.), *Clinical phonetics and linguistics* (pp. 203–212). London: Whurr Publishers.

1997

- Hasselhorn, M., & Grube, D. (1997). Entwicklung der Intelligenz und des logischen Denkens: Theoretische Perspektiven und eine perspektivische Theorie. In F. E. Weinert & A. Helmke (Eds.), *Entwicklung im Grundschulalter* (pp. 15–26). München: Psychologie Verlags Union.

1996

- Hager, W., Elsner, B., & Hasselhorn, M. (1996). Dauer- und Kompetenzwirkungen des Denktrainings für Kinder I aus differentieller Sicht. In E. Wittruk (Ed.), *Pädagogische Psychologie im Streit um ein neues Selbstverständnis. Bericht über die 5. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie in der Deutschen Gesellschaft für Psychologie e.V. in Leipzig* (pp. 268–278).

1995

- Hager, W., & Hasselhorn, M. (1995). Analysen zur Wirkungsweise eines Denktrainings für Kinder. In K. Bräuer (Ed.), *Psychische Potentiale für eine interdisziplinäre Lehrerausbildung: Motivation -Kognition -Entwicklung* (pp. 96–107). Essen: Verlag "Die blaue Eule".
- Hager, W., & Hasselhorn, M. (1995). Evaluation von Trainingsmaßnahmen: einige offene Fragen. In W. Hager (Ed.), *Programme zur Förderung des Denkens bei Kindern. Konstruktion, Evaluation und Metaevaluation* (pp. 340–347). Göttingen: Hogrefe.
- Hager, W., & Hasselhorn, M. (1995). Induktives Denken und die Aufgaben des Denktrainings für Kinder I (Variablenvalidität: unabhängige Variablen). In W. Hager (Ed.), *Programme zur Förderung des Denkens bei Kindern. Konstruktion, Evaluation und Metaevaluation* (pp. 208–228). Göttingen: Hogrefe.
- Hager, W., & Hasselhorn, M. (1995). Konzeption und Evaluation von Programmen zur kognitiven Förderung: theoretische Überlegungen. In W. Hager (Ed.), *Programme zur Förderung des Denkens bei Kindern. Konstruktion, Evaluation und Metaevaluation* (pp. 41–85). Göttingen: Hogrefe.
- Hager, W., & Hasselhorn, M. (1995). Verändert das "Denktraining für Kinder I" in Wirklichkeit Wahrnehmungskompetenzen? In K. Pawlik (Ed.), *Bericht über den 39. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Hamburg 1994* (pp. 599–603). Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M. (1995). Beyond production deficiency and utilization inefficiency: Mechanisms of the emergence of strategic categorization in episodic memory tasks. In F. E. Weinert & W. Schneider (Eds.), *Memory development and competencies: Issues in growth and development* (pp. 141–159). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Hasselhorn, M. (1995). Individuelle Differenzen im Bereich des Lernens und des Gedächtnisses. In M. Amelang (Ed.), *Erhaltens- und Leistungsunterschiede (Enzyklopädie der Psychologie. Serie Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung (Vol. 2, pp. 435–468))*. Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M. (1995). Kognitive Trainings: Grundlagen, Begrifflichkeiten und Desiderate. In W. Hager (Ed.), *Programme zur Förderung des Denkens bei Kindern. Konstruktion, Evaluation und Metaevaluation* (pp. 14–40). Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M., & Hager, W. (1995). Transferwirkungen dreier Programme zur kognitiven Förderung bei Kindern: Reinterpretation zweier Evaluationsexperimente. In W. Hager (Ed.), *Programme zur Förderung des Denkens bei Kindern. Konstruktion, Evaluation und Metaevaluation* (pp. 309–337). Göttingen: Hogrefe.

1994

- Grube, D., & Hasselhorn, M. (1994). Fünf Minuten Aufzählen von Tierexemplaren: Eine Studie mit Grundschulkindern. In W. Hager & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (115-119). Göttingen [u.a.]: Hogrefe.
- Hager, W., & Hasselhorn, M. (1994). Instruktionen, Skalen und Versuchspersonenökonomie bei der Einschätzung von kognitiv-semantischen Wortattributen. In W. Hager & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (140-173). Göttingen [u.a.]: Hogrefe.
- Hager, W., & Hasselhorn, M. (1994). Typizitätseinschätzungen zu Normans Fünf-Faktoren-, zu Wiggins' Circumplex-, zu Eysencks PEN- und zu Osgoods EAP-Modell. In W. Hager & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (330-339). Göttingen [u.a.]: Hogrefe.
- Hager, W., & Hasselhorn, M. (1994). Über Variablen, die eingeschätzt werden sollen, und über Variablen, die eingeschätzt werden: Emotionalität, Angenehmheit, Prägnanz, Erwünschtheit und Sympathie. In W. Hager & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (226-247). Göttingen [u.a.]: Hogrefe.

- Hager, W., & Hasselhorn, M. (1994). Wortnormen: eine Übersicht. In W. Hager & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (2-34). Göttingen [u.a.]: Hogrefe.
- Hasselhorn, M. (1994). Assoziativitätseinschätzungen von Kindern und Erwachsenen. In W. Hager & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (65–69). Göttingen [u.a.]: Hogrefe.
- Hasselhorn, M. (1994). Kognitive Trainingsforschung und Intervention bei dysphasisch-sprachgestörten Kindern: Anregungen zur Analogiebildung. In H. Grimm & S. Weinert (Eds.), *Intervention bei sprachgestörten Kindern: Voraussetzungen, Möglichkeiten und Grenzen* (pp. 73–80). Stuttgart: G. Fischer.
- Hasselhorn, M. (1994). Typizitätsnormen zu sechs taxonomischen und zu acht thematischen Kategorien. In W. Hager & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (120–127). Göttingen [u.a.]: Hogrefe.
- Hasselhorn, M., & Grube, D. (1994). Erstassoziationen von Kindern und Erwachsenen zu 53 konkreten Substantiven. In W. Hager & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (59–64). Göttingen [u.a.]: Hogrefe.
- Hasselhorn, M., & Hager, W. (1994). Assoziationsnormen zur Prüfung von Hypothesen über Zusammenhänge zwischen der assoziativen Bedeutungshaltigkeit, der eingeschätzten Bedeutungslosigkeit und der Bildhaftigkeit. In W. Hager & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (45–53). Göttingen [u.a.]: Hogrefe.
- Hasselhorn, M., & Hager, W. (1994). Assoziativitätsnormen zur Bestimmung von Inter-Item-Relationen. In W. Hager & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (36–44). Göttingen [u.a.]: Hogrefe.
- Hasselhorn, M., & Hager, W. (1994). Normen der kategorialen Typizität. In W. Hager & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (78–85). Göttingen [u.a.]: Hogrefe.
- Hasselhorn, M., Jaspers, A., & Hernando, M.-D. (1994). Typizitätsnormen zu zehn Kategorien für Kinder von der Vorschule bis zur vierten Grundschulklasse. In W. Hager & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (102–114). Göttingen [u.a.]: Hogrefe.
- Schneider, W., & Hasselhorn, M. (1994). Situational context features and early memory development: Insights from replications of Istomina's experiment. In R. van der Veer, M. v. IJzendoorn, & J. Valsiner (Eds.), *Reconstructing the mind. Replicability in research on human development* (pp. 183–205). Norwood (pp. 183–205). Norwood, NJ: Ablex Publishing Corporation.

1993

- Hasselhorn, M., & Mähler, C. (1993). Möglichkeiten und Grenzen der Beeinflussbarkeit des Lern- und Gedächtnisverhaltens von Kindern. In K. J. Klauer (Ed.), *Kognitive Training* (pp. 301–318). Göttingen: Hogrefe.

1992

- Hasselhorn, M. (1992). Metakognition und Lernen. In G. Nold (Ed.), *Lernbedingungen und Lernstrategien. Welche Rolle spielen kognitive Verstehensstrukturen?* (pp. 35–63). Tübingen: Gunter Narr Verlag.

1990

- Hasselhorn, M. (1990). Kategoriales Organisieren als Gedächtnisstrategie: Allgemeine und differentielle Entwicklungsperspektiven im Grundschulalter. In M. Knopf & W. Schneider (Eds.), *Entwicklung. Allgemeine Verläufe - Individuelle Unterschiede - Pädagogische Konsequenzen* (pp. 117–143). Göttingen: Hogrefe.

1989

- Hasselhorn, M. (1989). Lernen und Gedächtnis im Alter: Eine Interpretation neuerer Forschungsergebnisse und ihre mögliche Bedeutung für die Erwachsenenbildung. In F. Hasselhorn (Ed.), *Gestern waren wir Partner: Begegnungen im Umbruch von Kirche und Mission* (pp. 52–66). Frankfurt/Main: Lang.

1988

- Hasselhorn, M., & Hager, W. (1988). Kognitive Merkmale bei Alkoholikern: Spezifische Störungen, ihre Bedeutung für die Rückfälligkeit und Konsequenzen für die Rehabilitationspraxis. In J. Körkel (Ed.), *Der Rückfall des Suchtkranken - Flucht in die Sucht?* (pp. 125–148). Berlin: Springer.

1987

- Körkel, J., & Hasselhorn, M. (1987). Textlernen als Problemlösen: Differentielle Aspekte und Förderperspektiven im Schulalter. In H. Neber (Ed.), *Angewandte Problemlösepsychologie* (pp. 193–214). Münster: Aschendorf.

1986

Hasselhorn, M. (1986). Psychologische Begleitevaluation. In E. Nehuis & M. Hasselhorn (Eds.), *Orientierungskurs für Frauen in der Lebensmitte* (pp. 113–119). Bonn: Deutscher Volkshochschul-Verband.

Weinert, F. E., & Hasselhorn, M. (1986). Memory development: Universal changes and individual differences. In F. Klix & H. Hagendorf (Eds.), *Human memory and cognitive capabilities* (pp. 423–435). Amsterdam: Elsevier.