

Vollständiges Schriftenverzeichnis

Prof. Dr. Dr. h.c Eckhard Klieme
(Stand: 14. November 2017)

Im Druck

- Grünkorn, J., **Klieme, E.** & Stanat, P. (im Druck). Bildungsmonitoring und Qualitätssicherung. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, C. K. Spieß & K. Zimmer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale*. Bad Heilbrunn: UTB/Klinkhardt.
- Hasselhorn, M., Decristan, J. & **Klieme, E.** (im Druck). Individuelle Förderung im Elementar-, Primar- und Sekundarbereich. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, ... & K. Zimmer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale*. Bad Heilbrunn: UTB/Klinkhardt.

2017

- Begrich, L., Fauth, B., Kunter, M. & **Klieme, E.** (2017). Wie informativ ist der erste Eindruck? Das Thin-Slices-Verfahren zur videobasierten Erfassung des Unterrichts. In T. Seidel & F. Thiel (Hrsg.), *Videobasierte Unterrichtsforschung – Analysen von Unterrichtsqualität, Gestaltung von Lerngelegenheiten und Messung professionellen Wissens*. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 32*, 23-47. Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/s11618-017-0730-x
- Bischof, L.M., Feldhoff, T., Hochweber, J. & **Klieme, E.** (2017). Untersuchung von Schulentwicklung anhand von Schuleffektivitätsdaten – "Yes, we can"?! In U. Steffens, K. Maag Merki & H. Fend (Hrsg.), *Schulgestaltung: Aktuelle Befunde und Perspektiven der Schulqualitäts- und Schulentwicklungsforschung* (Beiträge zur Schulentwicklung, S. 287-308). Münster: Waxmann.
- Decristan, J., Fauth, B., Kunter, M., Buettner, G. & **Klieme, E.** (2017). The interplay between class heterogeneity and teaching quality in primary school. *International Journal of Educational Research*, 86, 109-121. doi:10.1016/j.ijer.2017.09.004
- Decristan, J., Hardy, I., **Klieme, E.**, Büttner, G., Hertel, S., Kunter, M. & Lühken, A. (2017). Individuelle Förderung und adaptive Lerngelegenheiten im Grundschulunterricht. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern: Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 312-326). Stuttgart: Kohlhammer. doi:10.1007/978-3-658-04479-4_2
- Hartmann, U. & **Klieme, E.** (2017). Vom wissenschaftlichen Wissen zur Wissensnutzung in der pädagogischen Praxis: Erträge der Forschung am IDeA-Zentrum. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern: Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 477-496). Stuttgart: Kohlhammer.
- He, J., Buchholz, J. & Klieme, E. (2017). Effects of anchoring vignettes on comparability and predictive validity of student self-reports in 64 cultures. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 48(3), 319- 334. doi 10.1177/0022022116687395
- Jude, N., **Klieme, E.** & Kuger, S. (2017). Context questionnaire framework and development. In *PISA 2015 technical report* (pp. 1-9). Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development.
- Kuger, S., **Klieme, E.**, Lüdtke, O., Schiepe-Tiska, A. & Reiss, K. (2017). Mathematikunterricht und Schülerleistung in der Sekundarstufe: Zur Validität von Schülerbefragungen in Schulleistungsstudien. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 33*, 61-98. Wiesbaden: Springer VS. doi:/10.1007/s11618-017-0750-6
- Leutner, D., Fleischer, J., Grünkorn, J. & **Klieme, E.** (2017). Competence assessment in education: An introduction. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Eds.), *Competence assessment in education: Research, models and instruments* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 1-6). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-50030-0
- Leutner, D., Fleischer, J., Grünkorn, J. & **Klieme, E.** (Eds.) (2017). *Competence assessment in education: Research, models and instruments* (Methodology of educational measurement and assessment). Cham: Springer.
- Pinger, P.; Rakoczy, K.; Besser, M. & **Klieme, E.** (2017). Interplay of formative assessment and instructional quality - interactive effects on students' mathematics achievement. *Learning Environments Research*. doi:10.1007/s10984-017-9240-2
- Rakoczy, K., **Klieme, E.**, Leiss, D. & Blum, W. (2017). Formative assessment in mathematics instruction: Theoretical considerations and empirical results of the Co²CA project. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Eds.), *Competence assessment in education: Research, models and instruments*. (pp. 447-467) Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-50030-0_26
- Reiss, K., **Klieme, E.**, Köller, O. & Stanat, P. (Hrsg.) (2017). PISA Plus 2012-2013: Kompetenzentwicklung im Verlauf eines Schuljahres. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 33*. Wiesbaden: Springer VS.
- Rozman, M., & **Klieme, E.** (2017). *Exploring cross-national changes in instructional practices: Evidence from four cycles of TIMSS*. Policy Brief Vol. 13. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement. Retrieved from: http://pub.iea.nl/fileadmin/user_upload/Policy_Briefs/IEA_Policy_Brief_Feb2017.pdf.

Schütze, B., Rakoczy, K., **Klieme, E.**, Besser, M. & Leiss, D. (2017). Training effects on teachers' feedback practice: the mediating function of feedback knowledge and the moderating role of self-efficacy. *ZDM*, 49 (3), 475-489. doi:10.1007/s11858-017-0855-7

2016

- Bayer, S., **Klieme, E.** & Jude, N. (2016). Assessment and evaluation in educational contexts. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 469-488). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-45357-6_19
- Fauth, B., Decristan, J., Rieser, S., **Klieme, E.** & Büttner, G. (2016). Urteile zur Unterrichtsqualität von Grundschüler/innen: Mehr als „Ich mag meine Lehrerin“? In K. Liebers, B. Landwehr, S. Reinhold, S. Riegler & R. Schmidt (Hrsg.), *Facetten grundschulpädagogischer und -didaktischer Forschung* (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 20, S. 157-162). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-11944-7_25
- Göllner, R., Wagner, W., **Klieme, E.**, Lüdtke, O., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2016). Erfassung der Unterrichtsqualität mithilfe von Schülerurteilen: Chancen, Grenzen und Forschungsperspektiven. In *Forschungsvorhaben in Anknüpfung an Large-Scale-Assessments* (Bildungsforschung, Bd. 44, S. 63-82). Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung. Verfügbar unter: https://www.bmbf.de/pub/Bildungsforschung_Band_44.pdf#page=65
- Jude, N., **Klieme, E.**, Kuger, S. & Zehner, F. (2016). Die Erhebung von Lern- und Lehrkontexten, Hintergrundmerkmalen und nichtleistungsbezogenen Lernergebnissen in PISA 2015. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015: Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation* (S. 431-445). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: <https://www.waxmann.com/fileadmin/media/zusatztexte/3555Volltext.pdf#page=431>
- Klieme, E.** & Kuger, S. (2015). PISA 2015 context questionnaires framework. In *PISA 2015 assessment and analytical framework: Science, reading, mathematics and financial literacy* (pp. 101-127). Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development. doi:10.1787/9789264255425-7-en
- Klieme, E.** (2016). Schulqualität, Schuleffektivität und Schulentwicklung: Welche Erkenntnis eröffnet empirische Forschung? In U. Steffens & T. Bargel (Hrsg.), *Schulqualität – Bilanz und Perspektiven* (Beiträge zur Schulentwicklung. Grundlagen der Qualität von Schule, Bd. 1, S. 45-64). Münster: Waxmann.
- Klimczak, M., Kampa, M., Bürgermeister, A., Harks, B., Rakoczy, K., Besser, M., ... & Leiss, D. (2016). *Dokumentation der Befragungsinstrumente der Interventionsstudie im Projekt „Conditions and Consequences of Classroom Assessment“ (Co²CA)*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. urn:nbn:de:0111-pedocs-121192
- Klingebiel, F. & **Klieme, E.** (2016). Teacher qualifications and professional knowledge. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 447-468). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-45357-6_18
- Kuger, S. & **Klieme, E.** (2016). Dimensions of context assessment. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 3-37). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-45357-6_1
- Kuger, S., Jude, N., **Klieme, E.** & Kaplan, D. (2016). An introduction to the PISA 2015 questionnaire field trial: Study design and analysis procedures. In S. Kuger, E. Klieme & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 75-113). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-45357-6_4
- Poortinga, Y. H. & **Klieme, E.** (2016). The history and current status of testing across cultures and countries. In F. T. L. Leong, D. Bartram, F. M. Cheung, K. F. Geisinger & D. Iliescu (Eds.), *The ITC international handbook of testing and assessment* (pp. 14-28). New York, NY: Oxford University Press.
- Rakoczy, K. & **Klieme, E.** (2016). Unterrichtsqualität aus Sicht der Forschung. In K. Seifried, S. Drewes & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Schulpsychologie: Psychologie für die Schule* (2. Aufl., S. 331-340). Stuttgart: Kohlhammer.
- Teltemann, J. & **Klieme, E.** (2016). The impact of international testing projects on policy and practice. In G. T. L. Brown & L. R. Harris (Eds.), *Handbook of human and social conditions in assessment* (pp. 369-386). New York, NY: Routledge.

2015

- Besser, M., Leiss, D. & **Klieme, E.** (2015). Wirkung von Lehrerfortbildungen auf die Expertise von Lehrkräften zu formativem Assessment im kompetenzorientierten Mathematikunterricht. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47(2), 110-122.
- Decristan, J. & **Klieme, E.** (2015). Individuelle Förderung und Differenzierung im inklusiven Unterricht. In K. Seifried, S. Drewes & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch Schulpsychologie. Psychologie für die Schule* (2. Aufl., S. 350-359). Stuttgart: Kohlhammer.
- Decristan, J., Hondrich, L., Büttner, G., Hertel, S., **Klieme, E.**, Kunter, M.,... & Hardy, I. (2015). Impact of additional guidance in science education on primary students' conceptual understanding. *The Journal of Educational Research*, 108(5), 358–370.
- Decristan, J., **Klieme, E.**, Kunter, M., Hochweber, J., Büttner, G., Fauth, B.,... & Hardy, I. (2015). Embedded formative assessment and classroom process quality: How do they interact in promoting students' science understanding? *American Educational Research Journal*, 52(6), 1133 - 1159 .

- Hondrich, L., Hertel, S., Adl-Amini, K. & **Klieme, E.** (2015). Implementing curriculum-embedded formative assessment in primary school science classrooms. *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 1-24. doi:10.1080/0969594X.2015.1049113
- Kistner, S., Otto, B., Büttner, G., Rakoczy, K. & **Klieme, E.** (2015). Teaching learning strategies: The role of instructional context and teacher beliefs. *Journal for Educational Research Online*, 7(1), 176–197.
- Prenzel, M., Blum, W. & **Klieme, E.** (2015). The Impact of PISA on mathematics teaching and learning in Germany. In K. Stacey & R. Turner (Eds.), *Assessing mathematical literacy. The PISA experience* (pp. 239-248). Cham: Springer.
- Rakoczy, K. & **Klieme, E.** (2015). Unterrichtsqualität aus der Sicht der Forschung. In K. Seifried, S. Drewes & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch Schulpsychologie. Psychologie für die Schule* (2. Aufl., S. 331-340). Stuttgart: Kohlhammer.
- Rakoczy, K., **Klieme, E.** & Pauli, C. (2015). Die Bedeutung der wahrgenommenen Unterstützung motivationsrelevanter Bedürfnisse und des Alltagsbezugs im Mathematikunterricht für die selbstbestimmte Motivation. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 22(1), 25–35.
- Vieluf, S., Hochweber, J., **Klieme, E.** & Kunter, M. (2015). Who Has a Good Relationship With the Teachers? A Comparison of Comprehensive Education Systems with Education Systems Using Between-School Tracking. *Oxford Review of Education*, 41(1), 3–25.

2014

- Bürgermeister, A., **Klieme, E.**, Rakoczy, K., Harks, B. & Blum, W. (2014). Formative Leistungsbeurteilung im Unterricht: Konzepte, Praxisberichte und ein neues Diagnoseinstrument für das Fach Mathematik. In M. Hasselhorn, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsgs.), *Tests und Trends: Vol. 12. Lernverlaufsdagnostik* (1. Aufl., S. 41–60). Göttingen, Niedersachs: Hogrefe Verlag.
- Decristan, J. & **Klieme, E.** (2014). Ziele und Maßnahmen individueller Förderung. In U. Erdsiek-Rave & M. John-Ohnesorg (Hrsg.), *Individuell Fördern mit multiprofessionellen Teams. Schriftenreihe des Netzwerk Bildung: Bd. 32.* (1. Aufl., S. 27–30). Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Decristan, J., Naumann, A., Fauth, B., Rieser, S., Büttner, G. & **Klieme, E.** (2014). Heterogenität in Schülerleistungen in der Grundschule: Bedeutung unterschiedlicher Leistungsindikatoren und Bedingungsfaktoren für die Einschätzung durch Lehrkräfte. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 46(4), 181–190.
- Fauth, B., Warwas, J., Rieser, S., **Klieme, E.** & Büttner, G. (2014). Grundschulunterricht aus Schüler-, Lehrer- und Beobachterperspektive: Zusammenhänge und Vorhersage von Lernerfolg. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28(3), 127–137.
- Feldhoff, T., Radisch, F. & **Klieme, E.** (2014). Editorial: Methods in longitudinal school improvement research: state of the art. In T. Feldhoff, F. Radisch, E. Klieme, A. Walker & P. Hallinger (Eds.), *Journal of Educational Administration. Methods in longitudinal school improvement research. State of the art* (pp. 559–564). Bradford: Emerald Group Publishing Limited.
- Feldhoff, T., Radisch, F., **Klieme, E.**, Walker, A. & Hallinger, P. (Eds.). (2014). *Methods in longitudinal school improvement research: State of the art. Journal of Educational Administration*. Bradford: Emerald Group Publishing Limited.
- Goldhammer, F., Naumann, A., Stelter, A., Tóth, K., Rölke, H. & **Klieme, E.** (2014). The time on task effect in reading and problem solving is moderated by task difficulty and skill: Insights from a computer-based large-scale assessment. *Journal of Educational Psychology*, 106(3), 608–626.
- Harks, B., **Klieme, E.**, Hartig, J. & Leiss, D. (2014). Separating cognitive and content domains in mathematical competence. *Educational Assessment*, 19(4), 243–266.
- Harks, B., Rakoczy, K., Hattie, J., Besser, M. & **Klieme, E.** (2014). The effects of feedback on achievement, interest and self-evaluation: the role of feedback's perceived usefulness. *Educational Psychology*, 34(3), 269–290.
- Harks, B., Rakoczy, K., **Klieme, E.**, Hattie, J. & Besser, M. (2014). Indirekte und moderierte Effekte von schriftlicher Rückmeldung auf Leistung und Motivation. In H. Ditton & A. Müller (Hrsg.), *Feedback und Rückmeldungen. Theoretische Grundlagen, empirische Befunde, praktische Anwendungsfelder* (1. Aufl., S. 163–194). Münster: Waxmann.
- Hertel, S. & **Klieme, E.** (2014). *PISA 2009 Skalenhandbuch*. Münster: Waxmann.
- Hochweber, J., Hosenfeld, I. & **Klieme, E.** (2014). Classroom composition, classroom management, and the relationship between student attributes and grades. *Journal of Educational Psychology*, 106(1), 289–300.
- Jude, N. & **Klieme, E.** (2014). Neue Erkenntnisse für Schule und Unterricht: Was leisten internationale Leistungsstudien und wie entwickeln sie sich weiter? *Schulverwaltung - Ausgabe Bayern*, 37(3), 81–83; *Ausgabe Baden-Württemberg*, 23(4), 108–110; *Ausgabe Niedersachsen*, 25(3), 68–70; *Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 19(3), 93–95.
- Klieme, E.** (2014). *Dankesrede zur Verleihung des Forschungspreises der DGfE in Berlin am 11. März 2014*. Opladen: Budrich.
- Klieme, E.**, Hu, Y. & Peng, P. (2014). The Application of International Large-Scale Assessment on Educational Effectiveness Research. *Journal of Education Research in China*, 3, 39–47.
- Klieme, E.** & Kuger, S. (2014). *PISA 2015 Draft Questionnaire Framework*. Paris: OECD.
- Praetorius, A.-K., Pauli, C., Reusser, K., Rakoczy, K. & **Klieme, E.** (2014). One lesson is all you need? Stability of instructional quality across lessons. *Learning and Instruction*, 31(2-12).
- Radisch, F., Stecher, L., Fischer, N. & **Klieme, E.** (2014). Was wissen wir über die Kompetenzentwicklung in Ganztagschulen? In C. Rohlf, M. Harring & C. Palentien (Hrsg.), *Kompetenz-Bildung: Soziale, emotionale und kommunikative Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen* (S. 275–288). Wiesbaden: Springer Fachmedien.

Rjosk, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., **Klieme, E.** & Stanat, P. (2014). Socioeconomic and language minority classroom composition and individual reading achievement: The mediating role of instructional quality. *Learning and Instruction, 32*, 63–72.

2013

- Bischof, L. M., Hochweber, J., Hartig, J. & **Klieme, E.** (2013). Schulentwicklung im Verlauf eines Jahrzehnts - Erste Ergebnisse des PISA-Schulpanels. *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 59*, 172–199.
- Ecarius, J., **Klieme, E.**, Stecher, L., & Woods, J. (Eds.). (2013). *Extended Education- an International Perspective: Proceedings of the International Conference on Extracurricular and Out-of-School Time Educational Research*. Opladen: Barbara Budrich.
- Ehmke, T., **Klieme, E.** & Stanat, P. (2013). Veränderungen der Lesekompetenz von PISA 2000 nach PISA 2009: Die Rolle von Unterschieden in den Bildungswegen und in der Zusammensetzung der Schülerschaft. *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 59*, 132–150.
- Fischer, N. & **Klieme, E.** (2013). Quality and effectiveness of German all-day-schools: Results of the study on the development of all-day schools in Germany. In J. Ecarius, E. Klieme, L. Stecher & J. Woods (Eds.), *Extended Education- an International Perspective. Proceedings of the International Conference on Extracurricular and Out-of-School Time Educational Research* (pp. 27–52). Opladen: Barbara Budrich.
- Fischer, N., **Klieme, E.**, Holtappels, H. G., Stecher, L. & Rauschenbach, T. (2013). *Ganztagsschule 2012/2013. Deskriptive Befunde einer bundesweiten Befragung*. Frankfurt a. M.: DIPF.
- Helsper, W. & **Klieme, E.** (2013). Quantitative und qualitative Unterrichtsforschung - eine Sondierung. *Zeitschrift für Pädagogik, 59(3)*, 283–290.
- Helsper, W. & **Klieme, E.** (Hrsg.). (2013). *Zeitschrift für Pädagogik: Bd. 59. Thementeil: Quantitative und qualitative Unterrichtsforschung - Gemeinsamkeiten und Differenzen*. Weinheim: Beltz.
- Jude, N. & **Klieme, E.** (Hrsg.). (2013). *Zeitschrift für Pädagogik: Beiheft 59. PISA 2009: Impulse für die Schul- und Unterrichtsforschung*. Weinheim: Beltz.
- Jude, N. & **Klieme, E.** (2013). PISA 2009 - Impulse für die Schul- und Unterrichtsforschung: Einleitung. In N. Jude & E. Klieme (Eds.), *Zeitschrift für Pädagogik: Beiheft 59. PISA 2009. Impulse für die Schul- und Unterrichtsforschung* (pp. 7–11). Weinheim: Beltz.
- Klieme, E.** (2013). Bildung unter undemokratischem Druck? Anmerkungen zur Kritik der PISA-Studie. In S. Lin-Klitzing, D. DiFuccia & G. Müller-Frerich (Hrsg.), *Gymnasium - Bildung - Gesellschaft. Zur Vermessung von Schule. Empirische Bildungsforschung und Schulpraxis* (S. 37–51). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Klieme, E.** (2013). Introduction: Context Related Research on PISA. In M. Prenzel, M. Kobarg, K. Schöps & S. Rönnebeck (Eds.), *Research on PISA. Research Outcomes of the PISA Research Conference 2009* (pp. 122–128). Dordrecht: Springer.
- Klieme, E.** (2013). PISA 2012 context questionnaires framework. In OECD (Ed.), *Programme for International Student Assessment. PISA 2012 assessment and analytical framework. Mathematics, reading, science, problem solving and financial literacy* (pp. 167–258). Paris: OECD.
- Klieme, E.** (2013). Qualitätsbeurteilung von Schule und Unterricht: Möglichkeiten und Grenzen einer begriffsanalytischen Reflexion – ein Kommentar zu Helmut Heid. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 16(2)*, 433–441.
- Klieme, E.** (2013). The role of large-scale assessments in research on educational effectiveness and school development. In M. v. Davier, E. Gonzalez, I. Kirsch & K. Yamamoto (Eds.), *The Role of International Large-Scale Assessments: Perspectives from Technology, Economy, and Educational Research* (pp. 115–147). Dordrecht: Springer.
- Leutner, D., Fleischer, J., **Klieme, E.** & Kuper H. (2013). Kompetenzmodelle zur Erfassung individueller Lernergebnisse und zur Bilanzierung von Bildungsprozessen - Aktuelle Diskurse im DFG-Schwerpunktprogramm (Editorial). *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 18*, 1-4. Doi 10.1007/s11618-013-0378-0.
- Naemi, B., Gonzalez, E., Bertling, J., Betancourt, A., Burrus, J., Kyllonen, P. C.,... & Roberts, R. D. (2013). Large-scale group score assessments: Past, present, and future. In D. H. Saklofske, C. R. Reynolds & V. L. Schwean (Eds.), *Oxford library of psychology. The Oxford handbook of child psychological assessment* (pp. 129–149). Oxford: Oxford Univ. Press.
- Peng, P., Hochweber, J. & **Klieme, E.** (2013). Test Score or Student Progress? A Value-Added Evaluation of School Effectiveness in Urban China. *Frontiers of Education in China, 8(3)*, 360–377.
- Prenzel, M., Sälzer, C., **Klieme, E.** & Köller, O. (Hrsg.). (2013). *PISA 2012: Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland*. Münster: Waxmann.
- Rakoczy, K., Harks, B., **Klieme, E.**, Blum, W. & Hochweber, J. (2013). Written feedback in mathematics: Mediated by students' perception, moderated by goal orientation. *Learning and Instruction, 27*, 63–73.
- Rieser, S., Fauth, B., Decristan, J., **Klieme, E.** & Büttner, G. (2013). The connection between primary school students' self-regulation in learning and perceived teaching quality. *Journal of Cognitive Education and Psychology, 12(2)*, 138–156.
- Sälzer, C., Prenzel, M. & **Klieme, E.** (2013). Schulische Rahmenbedingungen der Kompetenzentwicklung. In M. Prenzel, C. Sälzer, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland* (S. 155–188). Münster: Waxmann.
- Zabal, A., Martin, S., Kaukein, A., Rammstedt, B., Baumert, J. & **Klieme, E.** (2013). Grundlegende Kompetenzen der erwachsenen Bevölkerung in Deutschland im internationalen Vergleich. In B. Rammstedt (Hrsg.), *Grundlegende*

2012

- Diedrich, M. & Klieme, E. (2012). Schulleistung und Leistungsmessung. In H.-E. Tenorth & R. Tippelt (Hrsg.), *Beltz Lexikon Pädagogik* (S. 634–635). Weinheim: Beltz.
- Fleischer, J., Leutner, D. & Klieme, E. (2012). Modellierung von Kompetenzen im Bereich der Bildung: Eine psychologische Perspektive. Editorial. *Psychologische Rundschau [Themenheft]*, 63(1), 1–2. Doi: 10.1026/0033-3042/a000111
- Hochweber, J., Steinert, B. & Klieme, E. (2012). Lehrerkooperation, Unterrichtsqualität und Lernergebnisse im Fach Englisch. *Unterrichtswissenschaft*, 40(4), 351–370.
- Klieme, E. (2012). Internationales large scale assessment in der Lehrerbildung. Anmerkungen zu einem neuen Paradigma der vergleichenden Bildungsforschung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 58(4), 492–499.
- Vieluf, S., Kaplan, D., Klieme, E. & Bayer, S. (2012). *Teaching practices and pedagogical innovation: Evidence from TALIS*. Paris: OECD.

2011

- Allert, T., Klieme, E., Gold, A. & Klieme, E. (2011). Podiumsgespräch Wissen und Bildung. In H. Beck & R. Kaehlbrandt (Hrsg.), *Polytechnik-Kolleg. Bürgergesellschaft und Bürgerstädte. Wurzeln, Gegenwart, Zukunft* (S. 163–192). Frankfurt am Main: Frankfurt Academic Press.
- Bäumer, T., Preis, N., Roßbach, H.-G., Stecher, L. & Klieme, E. (2011). Education processes in life-course-specific learning environments. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14, 87–101.
- Bürgermeister, A., Kampa, M., Rakoczy, K., Harks, B., Besser, M., Klieme, E.,... & Leiß, D. (2011). *Dokumentation der Befragungsinstrumente des Laborexperimentes im Projekt 'Conditions and Consequences of Classroom Assessment' (Co²CA)*. Frankfurt, Main: DIPF.
- Bürgermeister, A., Klimczac, M., Klieme, E., Rakoczy, K., Blum, W., Leiss, D.,... & Besser, M. (2011). Leistungsbeurteilung im Mathematikunterricht – Eine Darstellung des Projekts „Nutzung und Auswirkungen der Kompetenzmessung in mathematischen Lehr-Lernprozessen“. In A. Fächter K. & Moegling (Hrsg.), *Theorie und Praxis der Schulpädagogik: Band 16. Diagnostik und Förderung* (S. 28–51). Immenhausen: Prolog.
- Fischer, N., Holtappels, H. G., Klieme, E., Rauschenbach, T., Stecher, L. & Züchner, I. (Hrsg.). (2011).. *Ganztagsschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen: Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen (StEG) (Studien zur ganztägigen Bildung)* Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Hardy, I., Hertel, S., Kunter, M., Klieme, E., Warwas, J., Büttner, G. & Lühken, A. (2011). Adaptive Lerngelegenheiten in der Grundschule: Merkmale, methodisch-didaktische Schwerpunktsetzungen und erforderliche Lehrerkompetenzen. *Zeitschrift für Pädagogik [Themenheft]*, 57(6), 819–833.
- Hertel, S., Warwas, J. & Klieme, E. (2011). Individuelle Förderung und adaptive Lerngelegenheiten im Grundschulunterricht: Einleitung in den Thementeil. *Zeitschrift für Pädagogik [Themenheft]*, 57(6), 803–804.
- Klieme, E. (2011). Bildung unter undemokratischem Druck? Anmerkungen zur Kritik der PISA-Studie. In L. Ludwig, H. Luckas, F. Hamburger & S. Aufenanger (Hrsg.), *Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Bildung in der Demokratie II. Tendenzen - Diskurse - Praktiken* (S. 289–302). Opladen, Farmington Hills: Barbara Budrich.
- Klieme, E. (2011). Bildungsstandards und Kompetenzorientierung - mehr Transparenz und Eigenverantwortung. *Schule NRW*, 63(2), 54–58.
- Klieme, E. & Rauschenbach, T. (2011). Entwicklung und Wirkung von Ganztagschule. Eine Bilanz auf Basis der StEG-Studie. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagsschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen (StEG)* (1. Aufl., S. 342–350). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Klieme, E. & Warwas, J. (2011). Konzepte der individuellen Förderung. *Zeitschrift für Pädagogik [Themenheft]*, 57(6), 805–818.
- Vieluf, S. & Klieme, E. (2011). Cross-Nationally Comparative Results on Teachers' Qualification, Beliefs, and Practices. In Y. Li & G. Kaiser (Eds.), *Expertise in Mathematics Instruction. An International Perspective* (pp. 295–325). New York: Springer.

2010

- Besser, M., Leiss, D., Harks, B., Rakoczy, K., Klieme, E. & Blum, W. (2010). Kompetenzorientiertes Feedback im Mathematikunterricht: Entwicklung und empirische Erprobung prozessbezogener, aufgabenbasierter Rückmeldesituationen. *Empirische Pädagogik*, 24(4), 404–432.
- Bos, W., Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.). (2010). *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung: Festschrift für Jürgen Baumert* (). Münster: Waxmann Verlag GmbH.
- Döbert, H. & Klieme, E. (2010). Indikatorengestützte Bildungsberichterstattung. In R. Tippelt & B. Schmidt (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (3. Aufl., S. 317–336). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- Hertel, S., Hochweber, J., Steinert, B. & **Klieme, E.** (2010). Schulische Rahmenbedingungen und Lerngelegenheiten im Deutschunterricht. In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel,... & P. Stanat (Hrsg.), *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt* (S. 113–151). Münster: Waxmann.
- Hertel, S. & **Klieme, E.** (2010). Bildungspsychologie auf der Makroebene: Das Gesamtsystem im Fokus. In C. Spiel, B. Schober, P. Wagner & R. Reimann (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (pp. 416–432). Göttingen: Hogrefe.
- Jude, N. & **Klieme, E.** (2010). Das Programme for International Student Assessment (PISA). In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel,... & P. Stanat (Hrsg.), *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt* (S. 11–21). Münster: Waxmann.
- Kistner, S., Rakoczy, K., Otto, B., Dignath-van Ewijk, C., Büttner, G. & **Klieme, E.** (2010). Promotion of self-regulated learning in classrooms: investigating frequency, quality, and consequences for student performance. *Metacognition and Learning*, 5(2), 157–171.
- Klieme, E.**, Artelt, C., Hartig, J., Jude, N., Köller, O., Prenzel, M.,... & Stanat, P. (Hrsg.). (2010). *PISA 2009: Bilanz nach einem Jahrzehnt*. Münster: Waxmann.
- Klieme, E.**, Bürgermeister, A., Harks, B., Blum, W., Leiß, D., Rakoczy, K.,... & Kenk, M. (2010). Leistungsbeurteilung und Kompetenzmodellierung im Mathematikunterricht. Projekt Co2CA1. In E. Klieme, D. Leutner & M. Kenk (Hrsg.), *Zeitschrift für Pädagogik: Beiheft 56. Kompetenzmodellierung. Zwischenbilanz des DFG-Schwerpunktprogramms und Perspektiven des Forschungsansatzes* (S. 64–74). Weinheim, Basel: Beltz.
- Klieme, E.**, Fischer, N., Holtappels, H. G., Rauschenbach, T. & Stecher, L. (2010). *Ganztagsschule: Entwicklung und Wirkungen: Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen 2005 - 2010*. Frankfurt am Main: DIPF.
- Klieme, E.**, Jude, N., Baumert, J. & Prenzel, M. (2010). PISA 2000-2009: Bilanz der Veränderungen im Schulsystem. In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel,... & P. Stanat (Hrsg.), *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt* (S. 277–300). Münster: Waxmann.
- Klieme, E.**, Leutner, D. & Kenk, M. (2010). Kompetenzmodellierung. Eine aktuelle Zwischenbilanz des DFG-Schwerpunktprogramms: Einleitung zum Beiheft. In E. Klieme, D. Leutner & M. Kenk (Hrsg.), *Zeitschrift für Pädagogik: Beiheft 56. Kompetenzmodellierung. Zwischenbilanz des DFG-Schwerpunktprogramms und Perspektiven des Forschungsansatzes* (S. 9–12). Weinheim, Basel: Beltz.
- Klieme, E.**, Leutner, D. & Kenk, M. (Hrsg.). (2010). *Zeitschrift für Pädagogik: Beiheft 56. Kompetenzmodellierung. Zwischenbilanz des DFG-Schwerpunktprogramms und Perspektiven des Forschungsansatzes*. Weinheim, Basel: Beltz.
- Klieme, E.**, Steinert, B. & Hochweber, J. (2010). Zur Bedeutung der Schulqualität für Unterricht und Lernergebnisse. In W. Bos, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.), *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung. Festschrift für Jürgen Baumert* (1. Aufl., S. 231–255). Münster: Waxmann Verlag GmbH.
- Krammer, K., Schnetzler C. L., Pauli, C., Reusser, K., Ratzka, N., Lipowsky, F. & **Klieme, E.** (2010). Unterrichtsvideos in der Lehrerfortbildung: Überblick über Konzeption und Ergebnisse einer einjährigen netzgestützten Fortbildungsveranstaltung. In F. H. Müller, A. Eichenberger, M. Lüders & J. Mayr (Hrsg.), *Lehrerinnen und Lehrer lernen. Konzepte und Befunde zur Lehrerfortbildung* (S. 227–243). Münster: Waxmann.
- Rakoczy, K., **Klieme, E.**, Lipowsky, F. & Drollinger-Vetter, B. (2010). Strukturierung, kognitive Aktivität und Leistungsentwicklung im Mathematikunterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 38(3), 229–246.

2009

- Abs, H. J., Döbrich, P., Gerlach-Jahn, A. & **Klieme, E.** (2009). *Pädagogische Entwicklungsbilanzen an Studienseminaren (PEB-Sem): Auswahl und statistische Analyse der Erhebungsinstrumente. Materialien zur Bildungsforschung*(Bd.22). Frankfurt, Main: GPF.
- Fischer, N., Kuhn, H. P. & **Klieme, E.** (2009). Was kann die Ganztagschule leisten?: Wirkungen ganztägiger Beschulung auf die Entwicklung von Lernmotivation und schulischer Performance nach dem Übergang in die Sekundarstufe. *Zeitschrift für Pädagogik: Beiheft 54*, 143–167.
- Hugener, I., Pauli, C., Reusser, K., Lipowsky, F., Rakoczy, K. & **Klieme, E.** (2009). Teaching patterns and learning quality in Swiss and German mathematics lessons. *Learning and Instruction*, 19(1), 66–78.
- Jude, N., Hartig, J. & **Klieme, E.** (Hrsg.). (2009). *Bildung Ideen zünden!: Vol. 26. Kompetenzerfassung in pädagogischen Handlungsfeldern: Theorien, Konzepte und Methoden*. Bonn: BMBF.
- Jude, N. & **Klieme, E.** (2009). Einleitung. In N. Jude, J. Hartig & E. Klieme (Hrsg.), *Bildung Ideen zünden!: Vol. 26. Kompetenzerfassung in pädagogischen Handlungsfeldern. Theorien, Konzepte und Methoden* (S. 11–15). Bonn: BMBF.
- Klieme, E.** (2009). Leitideen der Bildungsreform und der Bildungsforschung. *Pädagogik*, 61(5), 44–47.
- Klieme, E.** (2009). Qualitätsentwicklung im Bildungswesen: Ziele, Strategien, Erfolgsbedingungen. In P. Bodensteiner & O. Schießl (Hrsg.), *Argumente und Materialien zum Zeitgeschehen: Vol. 63. Von den Ideen zum Erfolg: Bildung im Wandel. Dokumentation der Arbeitstagung "Von den Ideen zum Erfolg: Bildung im Wandel" am 6. und 7. Juni 2008 in Wildbad Kreuth* (S. 31–32). München: Hanns-Seidel-Stiftung.
- Klieme, E.**, Pauli, C. & Reusser, K. (2009). The Pythagoras Study: Investigating effects of teaching and learning in Swiss and German mathematics classrooms. In T. Janik & T. Seidel (Eds.), *The power of video studies in investigating teaching and learning in the classroom* (pp. 137–160). Münster: Waxmann.
- Klieme, E.** & Vieluf, S. (2009). Teaching Practices, Teachers' Beliefs and Attitudes. In OECD (Ed.), *Creating Effective Teaching and Learning Environments. First Results from TALIS* (pp. 87–135). Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development.

- Lipowsky, F., Rakoczy, K., Pauli, C., Drollinger-Vetter, B., **Klieme, E.** & Reusser, K. (2009). Quality of geometry instruction and its short-term impact on students' understanding of the Pythagorean Theorem. *Learning and Instruction*, 19(6), 527–537.
- Stecher, L., Allemann-Ghionda, C., Helsper, W. & **Klieme, E.** (2009). Einleitung. , *Zeitschrift für Pädagogik: Beiheft 54*, 7–16.
- Stecher, L., Allemann-Ghionda, C., Helsper, W. & **Klieme, E.** (Hrsg.). (2009). *Zeitschrift für Pädagogik: Beiheft 54. Ganztägige Bildung und Betreuung*. Weinheim u.a.: Beltz.
- Stecher, L., **Klieme, E.**, Radisch, F. & Fischer, N. (2009). Unterrichts- und Angebotsentwicklung: Kernstücke der Ganztagserschulung. In F. Prüß, S. Kortas & M. Schöpa (Hrsg.), *Studien zur ganztägigen Bildung. Die Ganztagserschulung: von der Theorie zur Praxis. Anforderungen und Perspektiven für Erziehungswissenschaft und Schulentwicklung* (S. 185–201). Weinheim: Juventa-Verlag.

2008

- Dossey, J., Hartig, J., **Klieme, E.** & Wu, M. (2008). *Problem Solving for Tomorrow's World: First Measures of Cross-Curricular Competencies from PISA 2003*. Paris: OECD.
- Ehlers, H., Jude, N., **Klieme, E.**, Helmke, A., Eichler, W. & Willenberg, H. (2008). Soziodemografische und fachdidaktisch relevante Merkmale von Deutsch-Lehrpersonen. In E. Klieme, W. Eichler, A. Helmke, R. Lehmann, G. Nold, H.-G. Rolff,... & H. Willenberg (Eds.), *Beltz Pädagogik. Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. Ergebnisse der DESI-Studie* (S. 313–318). Weinheim u.a.: Beltz.
- Helmke, A., Helmke, T., Schrader, F.-W., Wagner, W., **Klieme, E.**, Nold, G. & Schröder, K. (2008). Wirksamkeit des Englischunterrichts. In E. Klieme, W. Eichler, A. Helmke, R. Lehmann, G. Nold, H.-G. Rolff,... H. Willenberg (Hrsg.), *Beltz Pädagogik. Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. Ergebnisse der DESI-Studie* (S. 382–397). Weinheim u.a.: Beltz.
- Helmke, A. & **Klieme, E.** (2008). Unterricht und Entwicklung sprachlicher Kompetenzen. In E. Klieme, W. Eichler, A. Helmke, R. Lehmann, G. Nold, H.-G. Rolff,... & H. Willenberg (Hrsg.), *Beltz Pädagogik. Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. Ergebnisse der DESI-Studie* (S. 301–312). Weinheim u.a.: Beltz.
- Hertel, S., **Klieme, E.**, Radisch, F. & Steinert, B. (2008). Nachmittagsangebote im Sekundarbereich und ihre Nutzung durch die Schülerinnen und Schüler. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, E. Klieme & R. Pekrun (Hrsg.), *PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich* (S. 297–318). Münster: Waxmann.
- Jude, N. & **Klieme, E.**, (2008). Strukturen sprachlicher Kompetenzen. In E. Klieme, W. Eichler, A. Helmke, R. Lehmann, G. Nold, H.-G. Rolff,... & H. Willenberg (Hrsg.), *Beltz Pädagogik. Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. Ergebnisse der DESI-Studie* (S. 191–201). Weinheim u.a.: Beltz.
- Klieme, E.** (2008). Systemmonitoring für den Sprachunterricht. In E. Klieme, W. Eichler, A. Helmke, R. Lehmann, G. Nold, H.-G. Rolff,... & H. Willenberg (Hrsg.), *Beltz Pädagogik. Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. Ergebnisse der DESI-Studie* (S. 1–10). Weinheim u.a.: Beltz.
- Klieme, E.**, Döbert, H., Baethge, M., Füssel, H.-P., Hetmeier, H.-W., Rauschenbach, T.,... & Wolter, A. (2008). *Bildung in Deutschland 2008: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Übergängen im Anschluss an den Sekundarbereich I*. Im Auftrag der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland und des Bundesministeriums für Bildung und Forschung. Bielefeld: Bertelsmann.
- Klieme, E.**, Eichler, W., Helmke, A., Lehmann, R., Nold, G., Rolff, H.-G.,... & Willenberg, H. (Hrsg.). (2008). *Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch: Ergebnisse der DESI-Studie*. Weinheim u.a.: Beltz.
- Klieme, E.**, Hartig, J. & Rauch, D. (2008). The Concepts of Competence in Educational Contexts. In D. Leutner, E. Klieme & J. Hartig (Eds.), *Assessment of Competencies in Educational Contexts. State of the Art and Future Prospects* (pp. 3–22). Göttingen: Hogrefe Publishing.
- Klieme, E.**, Jude, N., Rauch, D., Ehlers, H., Helmke, A., Eichler, W.,... & Willenberg, H. (2008). Alltagspraxis, Qualität und Wirksamkeit des Deutschunterrichts. In E. Klieme, W. Eichler, A. Helmke, R. Lehmann, G. Nold, H.-G. Rolff,... & H. Willenberg (Hrsg.), *Beltz Pädagogik. Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. Ergebnisse der DESI-Studie* (S. 319–344). Weinheim u.a.: Beltz.
- Klieme, E.** & Maag Merki, K. (2008). Introduction of Educational Standards in German-Speaking Countries. In D. Leutner, E. Klieme & J. Hartig (Eds.), *Assessment of Competencies in Educational Contexts. State of the Art and Future Prospects* (pp. 305–314). Göttingen: Hogrefe Publishing.
- Klieme, E.**, & Rakoczy, K. (2008). Empirische Unterrichtsforschung und Fachdidaktik: Outcome-orientierte Messung und Prozessqualität des Unterrichts. *Zeitschrift für Pädagogik*, 54(2), 222–237.
- Klieme, E.** & Tippelt, R. (2008). Qualitätssicherung im Bildungswesen: Eine aktuelle Zwischenbilanz. *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 53*, 7–13.
- Krammer, K., Schnetzler C. L., Ratzka, N., Reusser, K., Pauli, C., Lipowsky, F. & **Klieme, E.** (2008). Lernen mit Unterrichtsvideos: Konzeption und Ergebnisse eines netzgestützten Weiterbildungsprojekts mit Mathematiklehrpersonen aus Deutschland und der Schweiz. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 26(2), 178–197.
- Leuchter, M., Reusser, K., Pauli, C. & **Klieme, E.** (2008). Zusammenhänge zwischen unterrichtsbezogenen Kognitionen und Handlungen von Lehrpersonen. In M. Gläser-Zikuda & J. Seifried (Eds.), *Lehrerexpertise. Analyse und Bedeutung unterrichtlichen Handelns* (pp. 165–185). Münster: Waxmann.
- Leutner, D. & **Klieme, E.** (Hrsg.). (2008). *Zeitschrift für Psychologie: 2, 60. Assessment of competencies*. Themenheft. Göttingen: Hogrefe & Huber.
- Leutner, D. & **Klieme, E.** (Hrsg.). (2008). *Zeitschrift für Psychologie: Vol. 216.2008,2. Special issue: Assessment of competencies*. Göttingen: Hogrefe & Huber.

- Leutner, D., **Klieme, E.** & Hartig, J. (Eds.). (2008). *Assessment of Competencies in Educational Contexts: State of the Art and Future Prospects*. Göttingen: Hogrefe Publishing.
- Maag Merki, K., **Klieme, E.** & Holmeier, M. (2008). Unterrichtsgestaltung unter den Bedingungen zentraler Abiturprüfungen: Differenzielle Analysen auf Schulebene mittels Latent Class Analysen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 54(6), 791–808.
- Prenzel, M., Artelt, C., Baumert, J., Blum, W., **Klieme, E.** & Pekrun, R. (Hrsg.). (2008). *PISA 2006 in Deutschland: Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich*. Münster: Waxmann.
- Radisch, F., Fischer, N., Stecher, L. & **Klieme, E.** (2008). Qualität von unterrichtsnahen Angeboten an Ganztagschulen. In T. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), *Grundbegriffe Ganztagsbildung. Das Handbuch* (1. Aufl., S. 910–917). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Radisch, F., Stecher, L., Fischer, N. & **Klieme, E.** (2008). Wirkungen außerunterrichtlicher Angebote an Ganztagschulen. In T. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), *Grundbegriffe Ganztagsbildung. Das Handbuch* (1. Aufl., S. 929–937). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Rakoczy, K., **Klieme, E.**, Bürgermeister, A., & Harks, B. (2008). The interplay between student evaluation and instruction. *Zeitschrift für Psychologie*, 2, 111–124.
- Steinert, B., Hartig, J. & **Klieme, E.** (2008). Institutionelle Bedingungen der Sprachkompetenzen. In E. Klieme, W. Eichler, A. Helmke, R. Lehmann, G. Nold, H.-G. Rolff,... & H. Willenberg (Hrsg.), *Beltz Pädagogik. Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. Ergebnisse der DESI-Studie* (S. 411–450). Weinheim u.a.: Beltz.
- Steinert, B. & **Klieme, E.** (2008). Evaluation im Bereich der empirischen Bildungsforschung. In H. Faulstich-Wieland & P. Faulstich (Hrsg.), *rororo Rowohlt's Enzyklopädie: Vol. 55692. Erziehungswissenschaft. Ein Grundkurs* (S. 641–654). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt-Taschenbuch-Verlag.

2007

- Abs, H. J., Roczen, N. & **Klieme, E.** (2007). *Abschlussbericht zur Evaluation des BLK-Modellprogramms "Demokratie lernen und Leben". BLK-Programm "Demokratie lernen & leben": Materialien zur Bildungsforschung, Bd. 19*. Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung.
- Beck, B. & **Klieme, E.** (2007). Einleitung. In B. Beck & E. Klieme (Hrsg.) *Sprachliche Kompetenzen. Konzepte und Messung. DESI-Studie (Deutsch Englisch Schülerleistungen International)* (S. 1–8). Weinheim: Beltz.
- Beck, B. & **Klieme, E.** (Hrsg.). (2007). *Beltz-Pädagogik. Sprachliche Kompetenzen: Konzepte und Messung*. Weinheim: Beltz.
- Hartig, J. & **Klieme, E.** (Hrsg.). (2007). *Möglichkeiten und Voraussetzungen technologiebasierter Kompetenzdiagnostik: Eine Expertise im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung und Forschung*. Bonn: BMBF.
- Holtappels, H. G., **Klieme, E.**, Radisch, F., Rauschenbach, T. & Stecher, L. (2007). Forschungsstand zum ganztägigen Lernen und Fragestellungen in StEG. In H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.), *Ganztagsschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der „Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen“ (StEG)* (S. 37–50). Weinheim: Juventa.
- Holtappels, H. G., **Klieme, E.**, Rauschenbach, T. & Stecher, L. (Hrsg.). (2007). *Ganztagsschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der „Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen“ (StEG)*. Weinheim: Juventa.
- Jude, N., **Klieme, E.** & Beck, B. (2007). Sprachliche Kompetenz aus Sicht der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. In B. Beck & E. Klieme (Hrsg.), *Sprachliche Kompetenzen. Konzepte und Messung*. (S. 9–22). Weinheim: Beltz.
- Klieme, E.** (2007). Aspekte einer zukünftigen Lehrerbildung. In Staatliches Seminar für Didaktik und Lehrerbildung (Hrsg.), *Lehrerbildung für die Zukunft. Kongress am 23./24. März 2007 in Tübingen* (S. 46–62). Tübingen: Staatliches Seminar für Didaktik und Lehrerbildung.
- Klieme, E.** (2007). Bildungsstandards, Leistungsmessung und Unterrichtsqualität. In P. Labudde (Hrsg.), *Bildungsstandards am Gymnasium. Korsett oder Katalysator?* (S. 75–84). Bern: h.e.p. Verlag.
- Klieme, E.** (2007). Empirische Schulforschung versus Allgemeine Erziehungswissenschaft? Eine Erwiderung zum Statement von Jörg Ruhloff. *Die Deutsche Schule. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis*, 9, 141–145.
- Klieme, E.**, Avenarius, H., Baethge, M., Döbert, H., Hetmeier, H.-W., Meister-Scheufelen, G.,... & Wolter, A. (2007). Grundkonzeption der Bildungsberichterstattung für Deutschland. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft [Beiheft]*, 6, 129–145.
- Klieme, E.** & Hartig, J. (2007). Kompetenzkonzepte in den Sozialwissenschaften und im erziehungswissenschaftlichen Diskurs. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft [Sonderheft]*, 8, 11–29.
- Klieme, E.**, Holtappels, H. G., Rauschenbach, T. & Stecher, L. (2007). Ganztagsschule in Deutschland: Bilanz und Perspektiven. In H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.), *Ganztagsschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der „Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen“ (StEG)* (S. 354–381). Weinheim: Juventa.
- Klieme, E.**, Maag Merki, K. & Hartig, J. (2007). Kompetenzbegriff und Bedeutung von Kompetenzen im Bildungswesen. In J. Hartig & E. Klieme (Hrsg.), *Bildung - Ideen zünden: Vol. 20. Möglichkeiten und Voraussetzungen technologiebasierter Kompetenzdiagnostik. Eine Expertise im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung und Forschung* (S. 5–15). Bonn: BMBF.
- Lipowsky, F., Rakoczy, K., Pauli, C., Reusser, K. & **Klieme, E.** (2007). Gleicher Unterricht - gleiche Chancen für alle? Die Verteilung von Schülerbeiträgen im Klassenunterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 35(2), 125–147.
- Prenzel, M., Artelt, C., Baumert, J., Blum, W., Hammann, M., **Klieme, E.** & Pekrun, R. (Hrsg.). (2007). *PISA 2006. Die Ergebnisse der dritten internationalen Vergleichsstudie: Zusammenfassung*. Münster: Waxmann.

- Radisch, F., Stecher, L., **Klieme, E.** & Kühnbach, O. (2007). Unterrichts- und Angebotsqualität aus Schülersicht. In H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Eds.), *Ganztagsschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der „Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen“ (StEG)* (S. 227–260). Weinheim: Juventa.
- Rakoczy, K., **Klieme, E.**, Drollinger-Vetter, B., Lipowsky, F., Pauli, C. & Reusser, K. (2007). Structure as a quality feature in mathematics instruction of the learning environment vs. a structured presentation of learning content. In M. Prenzel (Ed.), *Studies on the educational quality of schools. The final report on the DFG priority programme* (pp. 101–120). Münster, New York, München, Berlin: Waxmann.
- Schwippert, K., **Klieme, E.**, Lehmann, R. H. & Neumann, A. (2007). Schulleistung und Systemmerkmale: Mehrebenenanalytische Befunde. In Arbeitsgruppe Internationale Vergleichsstudie (Hrsg.), *Studien zur international und interkulturell vergleichenden Erziehungswissenschaft: Vol. 9. Schulleistungen und Steuerung des Schulsystems im Bundesstaat. Kanada und Deutschland im Vergleich* (S. 205–222). Münster: Waxmann.
- Stecher, L., Radisch, F., Fischer, N. & **Klieme, E.** (2007). After-school program in Germany: The educational quality of extracurricular activities in all-day schools. In Korean Ministry of Education & Human Resource Development / Korean Educational Development Institute (Ed.), *International Conference for Exploring the Ways to Activate the After-School Program. Conference Transkript* (pp. 237–257). Busan: Korean Educational Development Institute.
- Stecher, L., Radisch, F., Fischer, N. & **Klieme, E.** (2007). Bildungsqualität außerunterrichtlicher Angebote in der Ganztagsschule. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 27(4), 346–366.
- Steinert, B. & **Klieme, E.** (2007). Institutionelle Praktiken von Lehrkräften, schulische Lernumwelten und sozio-emotionales Erleben von Schülerinnen und Schülern. In O. Böhm-Kasper, C. Schuchart & U. Schulzeck (Hrsg.), *Kontexte von Bildung. Erweiterte Perspektiven in der Bildungsforschung* (S. 57–72). Münster: Waxmann.

2006

- Abs, H. J., Maag Merki, K. & **Klieme, E.** (2006). Grundlegende Gütekriterien für Schulevaluation. In W. Böttcher, H. G. Holtappels & M. Brohm (Hrsg.), *Grundlagentexte Pädagogik. Evaluation im Bildungswesen. Eine Einführung in Grundlagen und Praxisbeispiele* (S. 97–108). Münster: Juventa.
- Allemann-Ghionda, C., Terhart, E. & **Klieme, E.** (2006). *Kooperation im Lehrberuf: Methodendiskussion in der pädagogischen Historiographie. Paternalismus und Erziehung. Schulabsentismus. Zeitschrift für Pädagogik: Heft 2/2006*. Weinheim: Beltz.
- Avenarius, H., Baethge, M., Döbert, H., Hetmeier, H.-W., **Klieme, E.**, Meister-Scheufelen, G.,... & Wolter, A. (2006). *Bildung in Deutschland. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration*. Im Auftrag der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland und des Bundesministeriums für Bildung und Forschung. Bielefeld: Bertelsmann.
- Drollinger-Vetter, B., Lipowsky, F., Pauli, C., Reusser, K. & **Klieme, E.** (2006). Cognitive level in problem segments and theory segments. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 38(5), 399–412.
- Hartig, J. & **Klieme, E.** (2006). Kompetenz und Kompetenzdiagnostik. In K. Schweizer (Hrsg.), *Leistung und Leistungsdiagnostik* (S. 127–143). Heidelberg: Springer.
- Hugener, I. & **Klieme, E.** (2006). *Videoanalysen. Materialien zur Bildungsforschung: Vol. 15*. Frankfurt am Main: GPF.
- Klieme, E.** (2006). Bildungsstandards als Instrumente zur Harmonisierung von Leistungsbewertungen und zur Weiterentwicklung didaktischer Kulturen. In F. Eder, A. Gastager. & F. Hofmann (Hrsg.), *Qualität durch Standards? Beiträge zum Schwerpunktthema der 67. Tagung der AEPF* (S. 55–70). Münster: Waxmann.
- Klieme, E.** (2006). Empirische Unterrichtsforschung: Aktuelle Entwicklungen, theoretische Grundlagen und fachspezifische Befunde. *Zeitschrift für Pädagogik*, 52(6), 765–773.
- Klieme, E.** (2006). Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch: Ergebnisse der DESI-Studie. *Schulverwaltung - Ausgabe Bayern*, 29(4), 124–127.
- Klieme, E.** (2006). Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch: Ergebnisse der DESI-Studie. *Schulverwaltung - Ausgabe Nordrhein-Westfalen*, 17(5), 144–146.
- Klieme, E.** (2006). Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch: Ergebnisse der DESI-Studie. *Schulverwaltung - Ausgabe Baden-Württemberg*, 15(5), 116–119.
- Klieme, E.** (2006). Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch: Ergebnisse der DESI-Studie. *Schulverwaltung - Ausgabe Niedersachsen*, 16(5), 132–135.
- Klieme, E.** (2006). Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch: Ergebnisse der DESI-Studie. *Schulverwaltung - Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 11(5), 137–140.
- Klieme, E.** (2006). Perspektiven der Qualitätssicherung für Schulen am Beispiel Hessen. In Institut für Qualitätsentwicklung (Hrsg.), *Qualitätsentwicklung durch externe Evaluation. Konzepte - Strategien - Erfahrungen. Dokumentation der Fachtagung vom 30. Juni - 1. Juli 2005 in Wiesbaden* (S. 191–199). Wiesbaden: Institut für Qualitätsentwicklung.
- Klieme, E.**, Eichler, W., Helmke, A., Lehmann, R. H., Nold, D., Rolf, H.-G.,... & Willenberg, H. (2006). *Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch: Zentrale Befunde der Studie Deutsch-Englisch-Schülerleistungen-International (DESI)*. Eine Studie im Auftrag der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland. Frankfurt, Main: DIPF.
- Klieme, E.** & Leutner, D. (2006). Kompetenzmodelle zur Erfassung individueller Lernergebnisse und zur Bilanzierung von Bildungsprozessen: Beschreibung eines neu eingerichteten Schwerpunktprogramms der DFG. *Zeitschrift für Pädagogik*, 52(6), 876–903.

- Klieme, E.**, Lipowsky, F., Rakoczy, K. & Ratzka, N. (2006). Qualitätsdimensionen und Wirksamkeit von Mathematikunterricht. Theoretische Grundlagen und ausgewählte Ergebnisse des Projekts "Pythagoras". In M. Prenzel & L. Allolio-Näcke (Hrsg.), *Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule. Abschlussbericht des DFG-Schwerpunktprogramms* (S. 128–146). Münster: Waxmann.
- Krammer, K., Ratzka, N., **Klieme, E.**, Lipowsky, F., Pauli, C. & Reusser, K. (2006). Learning with Classroom Videos: Conception and first results of an online teacher-training program. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 38(5), 11–15.
- Kühne, S. & **Klieme, E.** (2006). Steuerung und Finanzierung des Bildungswesens: Berufsbildung im Kontext der Bildungsberichterstattung. Zum ersten nationalen Bildungsbericht. *Wirtschaft und Berufserziehung*, 58(11), 11–15.
- Lipowsky, F. & **Klieme, E.** (2006). *Leistungstests. Materialien zur Bildungsforschung: Vol. 14*. Frankfurt am Main: GFFP.
- Nold, G., **Klieme, E.** & Schröder, K. (2006). Bildungsqualität und Evaluation: Messung von Schülerkompetenzen. Der Beitrag der DESI-Studie zur Diskussion um Bildungsstandards und Referenzrahmen. In J.-P. Timm (Hrsg.), *Giessener Beiträge zur Fremdsprachendidaktik. Fremdsprachenlernen und Fremdsprachenforschung. Kompetenzen, Standards, Lernformen, Evaluation. Festschrift für Helmut Johannes Vollmer* (S. 85–104). Tübingen: Narr.
- Radisch, F., **Klieme, E.** & Bos, W. (2006). Gestaltungsmerkmale und Effekte ganztägiger Angebote im Grundschulbereich. Eine Sekundäranalyse zu Daten der IGLU-Studie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 1, 30–50.
- Steinert, B., **Klieme, E.**, Maag Merki, K., Döbrich, P., Halbheer, U. & Kunz, A. (2006). Lehrerkooperation in der Schule: Konzeption, Erfassung, Ergebnisse. *Zeitschrift für Pädagogik*, 52(2), 185–204.
- Terhart, E. & **Klieme, E.** (2006). Kooperation im Lehrerberuf - Forschungsproblem und Gestaltungsaufgabe: Zur Einführung in den Thementeil. *Zeitschrift für Pädagogik*, 25(2), 163–166.
- Watermann, R. & **Klieme, E.** (2006). Modellierung von Kompetenzstufen mit Hilfe der latenten Klassenanalyse. *Empirische Pädagogik*, 20(3), 321–336.

2005

- Abs, H. J., Döbrich, P., Vögele, E. & **Klieme, E.** (2005). *Skalen zur Qualität der Lehrerbildung - Dokumentation der Erhebungsinstrumente: Pädagogische Entwicklungsbilanzen an Studienseminaren (PEB-Sem)* (2., überarb. Aufl.). *Materialien zur Bildungsforschung: Band 12*. Frankfurt am Main: Ges. zur Förderung Pädag. Forschung.
- Abs, H. J. & **Klieme, E.** (2005). Standards für schulbezogene Evaluation. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft [Beiheft]*, 4, 45–62.
- Funke, J., Leutner, D., Wirth, J. & **Klieme, E.** (2005). *Ansätze zur Operationalisierung und deren Erprobung im Feldtest zu PISA 2000. Schriften von Joachim Funke: Vol. 102*. Heidelberg: Universitätsbibliothek der Universität Heidelberg.
- Funke, J., Leutner, D., Wirth, J. & **Klieme, E.** (2005). *Problemlösefähigkeit als fächerübergreifende Kompetenz. Schriften von Joachim Funke: Vol. 103*. Heidelberg: Universitätsbibliothek der Universität Heidelberg.
- Hartig, J. & **Klieme, E.** (2005). Die Bedeutung schulischer Bildung und soziobiographischer Merkmale für die Problemlösekompetenz. In E. Klieme (Hrsg.), *Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern. Diagnostische Ansätze, theoretische Grundlagen und empirische Befunde der deutschen PISA-2000-Studie* (1. Aufl., S. 83–97). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Klieme, E.** (2005). Bildungsqualität und Standards - Anmerkungen zu einem umstrittenen Begriffspaar. *Friedrich Jahresheft*, 23, 6–7.
- Klieme, E.** (Hrsg.). (2005). *Materialien zur Bildungsforschung. Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie "Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis"*. Frankfurt am Main: GFFP.
- Klieme, E.** (2005). Gesamtstaatliche Förderprogramme für Bildungsforschung: BLK/KMK/Bund. In H. Mandl & B. Kopp (Hrsg.), *Impulse für die Bildungsforschung. Stand und Perspektiven. Dokumentation eines Expertengesprächs* (S. 95–106). Berlin/Boston: De Gruyter.
- Klieme, E.** (Hrsg.). (2005). *Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern: Diagnostische Ansätze, theoretische Grundlagen und empirische Befunde der deutschen PISA-2000-Studie* (1. Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Klieme, E.** (2005). Zur Bedeutung von Evaluation für die Schulentwicklung. In K. Maag Merki (Hrsg.), *Schriftenreihe zu "Bildungssystem und Humanentwicklung". Schule wohin? Schulentwicklung und Qualitätsmanagement im 21. Jahrhundert* (S. 40–61). Zürich: Universität Zürich FS&S – Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung.
- Klieme, E.**, Döbrich, P., Steinert, B., Ciompa, R. & Gerecht, M. (2005). Auf dem Weg zu einem integrierten System der Qualitätssicherung für Schulen. In H. Avenarius (Hrsg.), *Bildung: gestalten - erforschen - erlesen. Bernd Frommelt zu Ehren* (S. 68–91). Neuwied: Luchterhand.
- Klieme, E.**, Hartig, J. & Wirth, J. (2005). Analytisches Problemlösen: Messansatz und Befunde zu Planungs- und Entscheidungsaufgaben. In E. Klieme (Hrsg.), *Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern. Diagnostische Ansätze, theoretische Grundlagen und empirische Befunde der deutschen PISA-2000-Studie* (1. Aufl., S. 37–54). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Klieme, E.**, Leutner, D. & Wirth, J. (2005). Einleitung. In E. Klieme (Hrsg.), *Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern. Diagnostische Ansätze, theoretische Grundlagen und empirische Befunde der deutschen PISA-2000-Studie* (1. Aufl., S. 9–10). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kunter, M., Stanat, P. & **Klieme, E.** (2005). Die Rolle von individuellen Eingangsvoraussetzungen und Gruppenmerkmalen beim kooperativen Lösen eines Problems. *Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern*.

- Kunter, M., Stanat, P. & **Klieme, E.** (2005). Die Rolle von individuellen Eingangsvoraussetzungen und Gruppenmerkmalen beim kooperativen Lösen eines Problems. In E. Klieme (Hrsg.), *Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern. Diagnostische Ansätze, theoretische Grundlagen und empirische Befunde der deutschen PISA-2000-Studie* (1. Aufl., S. 99–115). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Leutner, D., **Klieme, E.**, Meyer, K. & Wirth, J. (2005). Die Problemlösekompetenz in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner & M. Neubrand (Hrsg.), *PISA 2003. Der zweite Vergleich der Länder in Deutschland ; was wissen und können Jugendliche?* (S. 125–146). Münster: Waxmann.
- Leutner, D., Wirth, J., **Klieme, E.** & Funke, J. (2005). Ansätze zur Operationalisierung und deren Erprobung im Feldtest zu PISA 2000. In E. Klieme (Hrsg.), *Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern. Diagnostische Ansätze, theoretische Grundlagen und empirische Befunde der deutschen PISA-2000-Studie* (1. Aufl., S. 21–36). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Lipowsky, F., Rakoczy, K., **Klieme, E.**, Reusser, K. & Pauli, C. (2005). Unterrichtsqualität im Schnittpunkt unterschiedlicher Perspektiven. Rahmenkonzept und erste Ergebnisse einer binationalen Studie zum Mathematikunterricht in der Sekundarstufe I. In H. G. Holtappels (Hrsg.), *Schulentwicklung und Schulwirksamkeit. Systemsteuerung, Bildungschancen und Entwicklung der Schule* (S. 223–238). Weinheim, München: Juventa.
- Radisch, F. & **Klieme, E.** (Hrsg.). (2005). *Deutschland. Das von morgen: Vol. 12. Ganztagsangebote in der Schule. Internationale Erfahrungen und empirische Forschungen: Ergebnisse einer Fachtagung*. Bonn: BMBF.
- Rakoczy, K. & **Klieme, E.** (2005). *Befragungsinstrumente. Materialien zur Bildungsforschung: Vol. 13*. Frankfurt am Main: GPF.
- Schweizer, K. & **Klieme, E.** (2005). Kompetenzstufen der Lehrerkooperation. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 52(1), 66–79.
- Wirth, J., Leutner, D. & **Klieme, E.** (2005). Problemlösekompetenz – Ökonomisch und zugleich differenziert erfassbar? In E. Klieme (Hrsg.), *Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern. Diagnostische Ansätze, theoretische Grundlagen und empirische Befunde der deutschen PISA-2000-Studie* (1. Aufl., S. 73–82). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

2004

- Diedrich, M., Abs, H. J. & **Klieme, E.** (2004). *Evaluation im BLK-Modellprogramm Demokratie lernen und leben: Skalen zur Befragung von Schüler/-innen, Lehrer/-innen und Schulleitungen ; Dokumentation der Erhebungsinstrumente 2003. Materialien zur Bildungsforschung: Vol. 11*. Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung.
- Döbert, H., **Klieme, E.** & Sroka, W. (2004). *Conditions of school performance in seven countries: A quest for understanding the international variation of PISA results. Studien zur international und interkulturell vergleichenden Erziehungswissenschaft: Bd. 3*. Münster, New York: Waxmann.
- Dossey, J., Csapo, B., Jong, T. de, Lange, L. de, Harlen, W., Kirsch, I.,... & Vosniadou, S. (2004). Problem Solving. In Programme for International Student Assessment (Ed.), *The PISA 2003 assessment framework. Mathematics, reading, science and problem solving knowledge and skills* (pp. 153–198). Paris: OECD.
- Klieme, E.** (2004). Assessment of cross-curricular problem-solving competencies. In J. H. Moskowitz & M. Stephens (Eds.), *Comparing learning outcomes. International assessments and education policy* (pp. 81–107). London: Routledge Falmer.
- Klieme, E.** (2004). Begründung, Implementation und Wirkung von Bildungsstandards: Aktuelle Diskussionslinien und empirische Befunde. *Zeitschrift für Pädagogik*, 50(5), 625–634.
- Klieme, E.** (2004). *Le développement de standards nationaux de formation: Une expertise. BMBF réforme du système éducatif: Vol. 1*. Berlin: BMBF.
- Klieme, E.** (2004). *The development of national educational standards: An expertise* (Content as of Februar 2004). *Bildungsreform: Vol. 1*. Berlin, Bonn: BMBF.
- Klieme, E.** (2004). Was sind Kompetenzen und wie lassen sie sich messen? Standard-sicherung konkret. *Pädagogik*, 56(6), 10–13.
- Klieme, E.**, Abs, H. J. & Diedrich, M. (2004). Evaluation des BLK-Modellprogramms Demokratie lernen und leben: Erster Bericht über die Ergebnisse der Eingangserhebung 2003. *DIPF informiert*, 6, 2–6.
- Klieme, E.**, Abs, H. J. & Diedrich, M. (2004). *Evaluation im BLK-Modellprogramm Demokratie lernen und leben: Musterrückmeldungen und erste deskriptive Befunde aus der Eingangserhebung 2003*. Frankfurt, Main: DIPF.
- Klieme, E.** & Steinert, B. (2004). Einführung der KMK-Bildungsstandards. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht*, 57(3), 132–137.
- Leutner, D., **Klieme, E.**, Meyer, K. & Wirth, J. (2004). Problemlösen. In M. Prenzel (Hrsg.), *PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland : Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs* (S. 147–175). Münster, New York: Waxmann.
- Lipowsky, F., Rakoczy, K., **Klieme, E.**, Reusser, K. & Pauli, C. (2004). Hausaufgabenpraxis im Mathematikunterricht – ein Thema für die Unterrichtsqualitätsforschung? In J. Doll & M. Prenzel (Hrsg.), *Bildungsqualität von Schule. Lehrerprofessionalisierung, Unterrichtsentwicklung und Schülerförderung als Strategien der Qualitätsverbesserung* (S. 250–266). Münster: Waxmann.
- Radisch, F. & **Klieme, E.** (2004). Wirkungen ganztägiger Schulorganisation. Bilanz und Perspektiven der Forschung. *Die Deutsche Schule*, 96(2), 153–169.

Reeff, J.-P., Zabal, A. & **Klieme, E.** (2004). ALL Problem Solving Framework. In Statistics Canada (Ed.), *Adult Literacy and Life Skills Survey: Frameworks, Aspects Of Design, Development and Validation*. Ottawa: Statistics Canada.

Steinert, B. & **Klieme, E.** (2004). Was kommt mit der Einführung der KMK-Bildungsstandards auf die Schulen zu? *Schulverwaltung - Ausgabe Niedersachsen*, 14(2), 36–39; *Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 8(2), 36–39; *Pädagogische Beiträge*, 1, 1–18; *Ausgabe Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Thüringen und Berlin*, 14 (2), 44–47; *Ausgabe Nordrhein-Westfalen*, 15(2), 39–42; *Ausgabe Bayern*, 27(2), 44–47.

2003

Abs, H. J., Diedrich, M. & **Klieme, E.** (2003). *Evaluation im BLK-Modellprogramm Demokratie lernen und leben: Bericht über die Eingangsworkshops zur Evaluation*. Frankfurt, Main: DIPF.

Avenarius, H., Ditton, H., Döbert, H., Klemm, K., **Klieme, E.**, Rürup, M.,... & Weiß, M. (2003). *Bildungsbericht für Deutschland: Erste Befunde*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Avenarius, H., Ditton, H., Döbert, H., Klemm, K., **Klieme, E.**, Rürup, M.,... & Radisch, F. (2003). *Bildungsberichterstattung für Deutschland: Konzeption*. Frankfurt, Main: DIPF.

Beck, B. & **Klieme, E.** (2003). DESI – Eine Längsschnittstudie zur Untersuchung des Sprachunterrichts in deutschen Schulen. *Empirische Pädagogik*, 17, 380–395.

Clausen, M., Reusser, K. & **Klieme, E.** (2003). Unterrichtsqualität auf der Basis hoch-inferenter Unterrichtsbeurteilungen. Ein Vergleich zwischen Deutschland und der deutschsprachigen Schweiz. *Unterrichtswissenschaft*, 31(2), 122–141.

Döbrich, P., **Klieme, E.**, Avenarius, H., Blum, W., Gruber, H., Prenzel, M.,... & Vollmer, H. J. (2003). Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards: Grundpositionen einer Expertise. *Forum E*, 56(17), 7–11.

Klieme, E. (2003). Benotungsmaßstäbe an Schulen: Pädagogische Praxis und institutionelle Bedingungen. Eine empirische Analyse auf der Basis der PISA-Studie. In H. Döbert, B. von Kopp, R. Martini & M. Weiß (Hrsg.), *Bildung vor neuen Herausforderungen. Historische Bezüge, rechtliche Aspekte, Steuerungsfragen, internationale Perspektiven. Hermann Avenarius zum 65. Geburtstag gewidmet* (S. 195–210). Neuwied: Luchterhand.

Klieme, E. (2003). Bildungsstandards. Ihr Beitrag zur Qualitätsentwicklung im Schulsystem. *Die Deutsche Schule*, 95(1), 10–16.

Klieme, E. (2003). Fragestellungen, zentrale Befunde und Konsequenzen der Studie "Vertiefender Vergleich der Schulsysteme ausgewählter PISA-Teilnehmerstaaten". *Trends in Bildung international*, 3(7), 1–5.

Klieme, E. (2003). *Macht PISA Schule?: Perspektiven der Schulentwicklung* (1. Aufl.). *Materialien zur Schulentwicklung Folgerungen aus PISA für Schule und Unterricht: Vol. 1*. Wiesbaden: HeLP Dezernat Publ.-Management.

Klieme, E., Avenarius, H., Blum, W., Döbrich, P., Gruber, H., Prenzel, M.,... & Vollmer, H. J. (2003). *Expertise zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards*. Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.

Klieme, E., Döbert, H., van Ackeren, I., Bos, W., Klemm, K., Lehmann, R. H.,... & Weiß, M. (Hrsg.). (2003). *Bildungsreform: Vol. 2. Vertiefender Vergleich der Schulsysteme ausgewählter PISA-Teilnehmerstaaten: Kanada, England, Finnland, Frankreich, Niederlande, Schweden*. Berlin: BMBF.

Klieme, E. & Reusser, K. (2003). Unterrichtsqualität und mathematisches Verständnis im internationalen Vergleich: Ein Forschungsprojekt und erste Schritte zur Realisierung. *Unterrichtswissenschaft*, 31(3), 194–205.

Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., **Klieme, E.**, Neubrand, M.,... & Weiß, M. (2003). *Ergänzungen zum Skalenhandbuch*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Kunter, M., Stanat, P. & **Klieme, E.** (2003). Kooperatives Problemlösen bei Schülerinnen und Schülern: Die Rolle von individuellen Eingangsvoraussetzungen und Gruppenmerkmalen bei einer kooperativen Problemlöseaufgabe. In E. J. , P. Noack & G. Scholz (Eds.), *Diagnose und Intervention in schulischen Handlungsfeldern*. Münster: Waxmann.

Lipowsky, F., Thußbas, C., **Klieme, E.**, Reusser, K. & Pauli, C. (2003). Professionelles Lehrerwissen, selbstbezogene Kognitionen und wahrgenommene Schulumwelt - Ergebnisse einer kulturvergleichenden Studie deutscher und Schweizer Mathematiklehrkräfte. *Unterrichtswissenschaft*, 31(3), 206–237.

Radisch, F. & **Klieme, E.** (2003). *Wirkung ganztägiger Schulorganisation: Bilanzierung der Forschungslage. Literaturbericht im Rahmen von "Bildung Plus"*. Frankfurt, Main: DIPF.

Steinert, B., Gerecht, M., **Klieme, E.** & Döbrich, P. (2003). *Skalen zur Schulqualität: Dokumentation der Erhebungsinstrumente: Arbeitsplatzuntersuchung (APU), Pädagogische Entwicklungsbilanzen (PEB). Materialien zur Bildungsforschung: Vol. 17*. Frankfurt, Main: GPF.

Steinert, B., Schweizer, K. & **Klieme, E.** (2003). Diagnose und Intervention in schulischen Handlungsfeldern. In Brunner, Ewald J., Noack, Peter & G. Scholz (Hrsg.), *Diagnose und Intervention in schulischen Handlungsfeldern* (S. 73–87). Münster: Waxmann.

Watermann, R., Stanat, P., Kunter, M., **Klieme, E.** & Baumert, J. (2003). Schulrückmeldungen im Rahmen von Schulleistungsuntersuchungen: Das Disseminationskonzept von PISA-2000. *Zeitschrift für Pädagogik*, 49(1), 92–111.

Wirth, J. & **Klieme, E.** (2003). Computer-based Assessment of Problem Solving Competence. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 10(3), 329–345.

2002

Baumert, J., Artelt, C., **Klieme, E.**, Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U.,... & Weiß, M. (Hrsg.). (2002). *PISA 2000: Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich*. Opladen: Leske + Budrich.

Baumert, J., Artelt, C., **Klieme, E.**, Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U.,... & Tillmann, K.-J. (Hrsg.). (2002). *PISA 2000: Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland*. Opladen: Leske + Budrich.

- Cohors-Fresenborg, E., Schwippert, K. & **Klieme, E.** (2002). The Osnabrueck Curriculum: Mathematics as a Tool for the Representation of Knowledge: An Evaluation Study on the Basis of TIMSS-instruments. In H.-G. Weigand (Ed.), *Developments in mathematics education in German-speaking countries. Selected papers from the Annual Conference on Didactics of Mathematics, Potsdam, 2000* (pp. 44–55). Hildesheim: Franzbecker.
- Dietrich, M., Thußbas, C. & **Klieme, E.** (2002). Professionelles Lehrerwissen und selbstberichtete Unterrichtspraxis im Fach Mathematik. *Zeitschrift für Pädagogik [Beiheft]*, 45, 107–123.
- Klieme, E.** (2002). Bildungsstandards als Beitrag zur Qualitätsentwicklung im Schulsystem. *DIPF informiert*, 3, 2–6.
- Klieme, E.** (2002). Kreatives Problemlösen im Mathematik- und Naturwissenschaftsunterricht. *Pädagogisches Handeln*, 6(3), 229–236.
- Klieme, E.** (2002). Lehrerexpertise und Unterrichtsmuster in Mathematik und Physik: Einleitung zum Teil II. In M. Prenzel & J. Doll (Hrsg.), *Bildungsqualität von Schule: Schulische und außerschulische Bedingungen mathematischer, naturwissenschaftlicher und überfachlicher Kompetenzen* (S. 102–106). Weinheim u.a.: Beltz.
- Klieme, E.** (2002). Was ist guter Unterricht?: Ergebnisse der TIMSS-Videostudie im Fach Mathematik. In W. Bergsdorf (Hrsg.), *Ringvorlesung / Universität Erfurt: Vol. 4. Herausforderungen der Bildungsgesellschaft. 15 Vorlesungen. [Ringvorlesung im Sommersemester 2002]* (1. Aufl., S. 89–113). Weimar: Rhino Verlag.
- Klieme, E.** (2002). Was leisten empirisch-pädagogische Forschung und Evaluation für die Diskussion über Bildungsziele? In L. H. Eckensberger, B. Tröger & H. Zayer (Hrsg.), *Erinnerungen - Perspektiven. 50 Jahre Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung* (S. 173–189). Frankfurt am Main: DIPF.
- Klieme, E.**, Ebach, J., Funke, J., Hensgen, A. & Reeff, J.-P. (2002). *Analytical problem solving in real world contexts: Framework. Adult literacy and lifeskills survey*. Ottawa: Statistics Canada.
- Klieme, E.** & Rakoczy, K. (2002). Unterrichtsqualität aus Schülerperspektive: Kulturspezifische Profile, regionale Unterschiede und Zusammenhänge mit Effekten von Unterricht. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele,... & K.-J. Tillmann (Hrsg.), *PISA 2000. Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (pp. 334–359). Opladen: Leske + Budrich.
- Klieme, E.** & Stanat, P. (2002). Zur Aussagekraft internationaler Schulleistungsvergleiche: Befunde und Erklärungsansätze am Beispiel von PISA. *Bildung und Erziehung*, 55(1), 25–44.
- Klieme, E.** & Steinert, B. (2002). PISA 2000: Chancengleichheit und verständnisorientiertes Lernen: unerfüllte Ziele des deutschen Bildungssystems? *DIPF informiert*, 2, 8–10.
- Klieme, E.** & Steinert, B. (2002). PISA 2000: Unerfüllte Ziele des deutschen Bildungssystems. *Die Niedersächsische Gemeinde*, 3, 85–86.
- Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., **Klieme, E.**, Neubrand, M.,... & Weiß, M. (2002). *PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Materialien aus der Bildungsforschung: Nr. 72*. Berlin: Max-Planck-Inst. für Bildungsforschung.
- Neubrand, M. & **Klieme, E.** (2002). Mathematische Grundbildung. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele,... & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000. Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich* (S. 95–128). Opladen: Leske + Budrich.
- Neubrand, M., **Klieme, E.**, Lüdtke, O. & Neubrand, J. (2002). Kompetenzstufen und Schwierigkeitsmodelle für den PISA-Test zur mathematischen Grundbildung. *Unterrichtswissenschaft*, 30(2), 100–119.
- Reiss, K., Heinze, A. & **Klieme, E.** (2002). Argumentation, Proof and the Understanding of Proof. In H.-G. Weigand (Ed.), *Developments in mathematics education in German-speaking countries. Selected papers from the Annual Conference on Didactics of Mathematics, Potsdam, 2000* (pp. 109–120). Hildesheim: Franzbecker.
- Stanat, P., Artelt, C., Baumert, J., **Klieme, E.**, Neubrand, M., Prenzel, M.,... & Weiß, M. (2002). PISA und PISA-E: Zusammenfassung der bereits vorliegenden Befunde. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele,... & K.-J. Tillmann (Hrsg.), *PISA 2000. Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (S. 51–75). Opladen: Leske + Budrich.
- Stanat, P., Watermann, R., Baumert, J., **Klieme, E.**, Artelt, C., Neubrand, M.,... Weiß, M. (Hrsg.). (2002). *Rückmeldung der PISA 2000-Ergebnisse an die beteiligten Schulen*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Watermann, R. & **Klieme, E.** (2002). Reporting results of large-scale assessment in psychologically and educationally meaningful terms: Construct validation and proficiency scaling in TIMSS. *European Journal of Psychological Assessment*, 18(3), 190–203.
- Watermann, R., Stanat, P., Kunter, M., **Klieme, E.** & Baumert, J. (2002). Möglichkeiten und Grenzen der Nutzung von Schulrückmeldungen im Rahmen von Schulleistungsuntersuchungen: Das Disseminationskonzept von PISA 2000. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele,... & K.-J. Tillmann (Hrsg.), *PISA 2000. Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (S. 391–407). Opladen: Leske + Budrich.
- Wirth, J. & **Klieme, E.** (2002). Computer literacy im Vergleich zwischen Nationen, Schulformen und Geschlechtern: Computer literacy in comparison between nations, school-type, and gender. *Unterrichtswissenschaft*, 30(2), 136–157.
- Wirth, J. & **Klieme, E.** (2002). Computernutzung. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele,... & K.-J. Tillmann (Hrsg.), *PISA 2000. Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland*. Opladen: Leske + Budrich.

2001

- Baumert, J., **Klieme, E.** & Bos, W. (2001). Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn: Die Herausforderung von TIMSS für die Weiterentwicklung des mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterrichts. In E. Klieme & J. Baumert (Hrsg.), *TIMSS-Impulse für Schule und Unterricht*.

Forschungsbefunde, Reforminitiativen, Praxisberichte und Video-Dokumente (S. 11–42). Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.

- Baumert, J., **Klieme, E.**, Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W.,... & Weiß, M. (Hrsg.). (2001). *PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich*. Opladen: Leske + Budrich.
- Klieme, E.** & Baumert, J. (2001). Identifying national cultures of mathematics education: Analysis of cognitive demands and differential item functioning in TIMSS. *European Journal of Psychology of Education*, 16(3), 383–400.
- Klieme, E.** & Baumert, J. (2001). TIMSS als Startpunkt für Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. In E. Klieme & J. Baumert (Hrsg.), *TIMSS-Impulse für Schule und Unterricht. Forschungsbefunde, Reforminitiativen, Praxisberichte und Video-Dokumente* (S. 5–11). Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
- Klieme, E.** & Baumert, J. (Hrsg.). (2001). *TIMSS-Impulse für Schule und Unterricht: Forschungsbefunde, Reforminitiativen, Praxisberichte und Video-Dokumente*. Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
- Klieme, E.**, Funke, J., Leutner, D., Reimann, P. & Wirth, J. (2001). Problemlösen als fächerübergreifende Kompetenz: Konzeption und erste Resultate aus einer Schulleistungsstudie. *Zeitschrift für Pädagogik*, 47(2), 179–200.
- Klieme, E.**, Köller, O. & Stanat, P. (2001). TIMSS und PISA: Von der Untersuchung fachlichen Lernens zur Analyse allgemeiner Kompetenzentwicklung. *Journal für Schulentwicklung*, 5(2), 18–35.
- Klieme, E.**, Neubrand, M. & Lüdtke, O. (2001). Mathematische Grundbildung: Testkonzeption und Ergebnisse. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider,... & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 139–190). Opladen: Leske + Budrich.
- Klieme, E.**, Schümer, G. & Knoll, S. (2001). Mathematikunterricht in der Sekundarstufe I: "Aufgabenkultur" und Unterrichtsgestaltung. In E. Klieme & J. Baumert (Hrsg.), *TIMSS-Impulse für Schule und Unterricht. Forschungsbefunde, Reforminitiativen, Praxisberichte und Video-Dokumente* (S. 43–57). Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
- Klieme, E.** & Thußbas, C. (2001). Kontextbedingungen und Verständigungsprozesse im Geometrieunterricht: Eine Fallstudie. In S. v. Aufschnaiter & M. Welzel (Hrsg.), *Nutzung von Videodaten zur Untersuchung von Lehr-Lern-Prozessen. Aktuelle Methoden empirischer pädagogischer Forschung* (S. 41–59). Münster: Waxmann.
- Köller, O., **Klieme, E.** & Baumert, J. (2001). Die Qualität des allgemeinbildenden Schulwesens der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich. In T. Hansel (Hrsg.), *Schulpädagogik: Vol. 3. Schulprofil und Schulqualität. Perspektiven der aktuellen Schulreformdebatte. Rostocker Symposium zu Aktuellen Fragen und Problemen der Schulpädagogik* (S. 111–133). Herbolzheim: Centaurus.
- Reiss, K., **Klieme, E.** & Heinze, A. (2001). Prerequisites for the understanding of proofs in the geometry classroom. In M. d. van Heuvel (Ed.), *Proceedings of the 25th annual conference [of the] International Group for the psychology of mathematics education* (pp. 97–104). Utrecht: Freudenthal Institute, Utrecht University.
- Schecker, H. & **Klieme, E.** (2001). Mehr Denken, weniger Rechnen: Konsequenzen aus der internationalen Vergleichsstudie TIMSS für den Physikunterricht. *Physikalische Blätter*, 57(7/8), 113–117.

2000

- Baumert, J., Bos, W., Brockmann, J., Gruehn, S., **Klieme, E.**, Köller, O.,... & Watermann, R. (2000). *TIMSS: Der Abschlussbericht ; Zusammenfassung ausgewählter Ergebnisse der Dritten Internationalen Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie zur mathematischen und naturwissenschaftlichen Bildung am Ende der Schullaufbahn*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Baumert, J., Bos, W., Brockmann, J., Gruehn, S., **Klieme, E.**, Köller, O.,... & Watermann, R. (2000). *TIMSS/III-Deutschland: Der Abschlussbericht ; Zusammenfassung ausgewählter Ergebnisse der Dritten Internationalen Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie zur mathematischen und naturwissenschaftlichen Bildung am Ende der Schullaufbahn*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Baumert, J., **Klieme, E.**, Lehrke, M. & Savelsbergh, E. R. (2000). Konzeption und Aussagekraft der TIMSS-Leistungstests: Zur Diskussion um TIMSS-Aufgaben aus der Mittelstufenphysik. *Die Deutsche Schule*, 92(1), 102–115.
- Baumert, J., **Klieme, E.**, Lehrke, M. & Savelsbergh, E. R. (2000). Konzeption und Aussagekraft der TIMSS-Leistungstests: Zur Diskussion um TIMSS-Aufgaben aus der Mittelstufenphysik. *Die Deutsche Schule*, 92(2), 196–217.
- Cohors-Fresenborg, E. & **Klieme, E.** (2000). Mathematik als Werkzeug zur Wissensrepräsentation: Eine Evaluationsstudie auf der Basis von TIMSS-Instrumenten. In M. Neubrand (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 34. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 28. Februar bis 3. März 2000 in Potsdam* (S. 149–152). Hildesheim [u.a.]: Franzbecker.
- Klieme, E.** (2000). Fachleistungen im voruniversitären Mathematik- und Physikunterricht: Theoretische Grundlagen, Kompetenzstufen und Unterrichtsschwerpunkte. In J. Baumert, W. Bos & R. Lehmann (Hrsg.), *TIMSS/III - Dritte internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie. Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn* (S. 57–128). Opladen: Leske + Budrich.
- Klieme, E.**, Baumert, J., Köller, O. & Bos, W. (2000). Mathematische und naturwissenschaftliche Grundbildung: Konzeptuelle Grundlagen und die Erfassung und Skalierung von Kompetenzen. *TIMSS/III : Dritte Internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie - Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn*.
- Klieme, E.**, Baumert, J. & Schwippert, K. (2000). Schulbezogene Evaluation und Schulleistungsvergleiche: Eine Studie im Anschluß an TIMSS. In H.-G. Rolff, W. Bos, K. Klemm, H. Pfeiffer & R. Schulz-Zander (Hrsg.), *Eine*

Veröffentlichung der Arbeitsstelle für Schulentwicklungsforschung der Universität Dortmund. *Jahrbuch der Schulentwicklung. Daten, Beispiele und Perspektiven* (S. 387–420). Weinheim: Juventa Verl.

Klieme, E. & Bos, W. (2000). Mathematikleistung und mathematischer Unterricht in Deutschland und Japan: Triangulation qualitativer und quantitativer Analysen am Beispiel der TIMS-Studie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 3(3), 359–379.

Köller, O. & **Klieme, E.** (2000). Geschlechtsdifferenzen in den mathematisch-naturwissenschaftlichen Leistungen. In J. Baumert, W. Bos & R. Lehmann (Hrsg.), *TIMSS/III - Dritte internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie. Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn* (S. 373–404). Opladen: Leske + Budrich.

Schecker, H. & **Klieme, E.** (2000). Erfassung physikalischer Kompetenz durch Concept Mapping-Verfahren. In H. Fischler & J. Peuckert (Hrsg.), *Studien zum Physiklernen: Vol. 1. Concept mapping in fachdidaktischen Forschungsprojekten der Physik und Chemie* (S. 23–56). Berlin: Logos.

1999

Baumert, J., Bos, W., **Klieme, E.**, Lehmann, R., Lehrke, M., Hosenfeld, I.,... & Watermann, R. (Hrsg.). (1999). *Materialien aus der Bildungsforschung: Nr. 62. Testaufgaben zu TIMSS/III: Mathematisch-naturwissenschaftliche Grundbildung und voruniversitäre Mathematik und Physik der Abschlußklassen der Sekundarstufe II (Population 3)*. Berlin: Max-Planck-Inst. für Bildungsforschung.

Baumert, J., Hefendehl-Hebeker, L., Happold, K., **Klieme, E.**, Knoll, S., Köhler, H.,... & Weinert, F. E. (1999). *Weiterentwicklung des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts: Mathematikunterricht der Sekundarstufe I in Deutschland, Japan und den USA*. CD-ROM. Stuttgart: Klett.

Baumert, J., **Klieme, E.**, Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W.,... & Weiß, M. (1999). *Aspekte von Kooperation und Kommunikation*. Berlin: OECD.

Baumert, J., **Klieme, E.**, Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W.,... & Weiß, M. (1999). *Erfassung fächerübergreifender Problemlösekompetenzen in PISA*. Berlin. Retrieved from <http://www.mpib-berlin.mpg.de/pisa/Problemloesen.pdf>

Baumert, J., **Klieme, E.**, Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W.,... & Weiß, M. (1999). *Internationales und nationales Rahmenkonzept für die Erfassung von Lesekompetenz in PISA*. Berlin. Retrieved from <http://www.mpib-berlin.mpg.de/pisa/KurzFrameworkReading.pdf>

Baumert, J., **Klieme, E.**, Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W.,... & Weiß, M. (1999). *Internationales und nationales Rahmenkonzept für die Erfassung von mathematischer Grundbildung in PISA*. Berlin: OECD.

Baumert, J., **Klieme, E.**, Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W.,... & Weiß, M. (1999). *PISA. Unterlagen zur PISA-Tagung, Jagdschloß Hubertusstock, 29. 9. 99 - 1. 10. 99*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Klieme, E. (1999). Evaluation report. In E. **Klieme, E.** R. Lucius & E. Zabel (Eds.), *Report on the 9th International Biology Olympiade*. Kiel: IPN.

Klieme, E. & Clausen, M. (1999). *Identifying facets of problem solving in mathematics instruction: Paper presented at the AERA Annual Meeting, Montreal, 1999*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Klieme, E., Knoll, S. & Schümer, G. (1999). *Mathematikunterricht der Sekundarstufe I in Deutschland, Japan und den USA: Dokumentation zur TIMSS-Videostudie*. [CD-ROM]. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Klieme, E., Lucius, E. R. & Zabel, E. (Eds.). (1999). *Report on the 9th International Biology Olympiade*. Kiel: IPN.

Klieme, E., & Nauels, H.-U. (1999). Die Qualität medizinischer Prüfungen aus der Sicht der Psychodiagnostik. In U. Fuchs (Hrsg.), *Medizin: Bd. 4. Internationaler Kongreß und Proceedings "Qualität der Lehre" und 4. Internationale Arbeitstagung Medizinischer Mediotheken und Lernzentren MeGe '96. 8. - 10. Februar 1996, Münster/Westfalen* (S. 276–281). Münster: Lit.

1998

Baumert, J., **Klieme, E.** & Watermann, R. (1998). Jenseits von Gesamtest- und Untertestwerten: Analyse differentieller Itemfunktionen am Beispiel des mathematischen Grundbildungstests der Dritten Internationalen Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie der IEA (TIMSS). In H.-J. Herber & J. Thonhauser (Hrsg.), *Schulpädagogik und Lehrerbildung. Festschrift zum 60. Geburtstag von Josef Thonhauser* (S. 301–324). Innsbruck: Studien-Verlag.

Hensgen, A., & **Klieme, E.** (1998). Wie bewähren sich die neuen Aufgaben zur Erfassung von Handlungskompetenz in den schriftlichen Zwischen- und Abschlussprüfungen für Bürokaufleute? In J. U. Schmidt (Hrsg.), *Berichte zur beruflichen Bildung: Vol. 212. Zeitgemäß ausbilden - zeitgemäß prüfen. Theorie und Praxis handlungsorientierter Ausbildung und Prüfung im kaufmännischen Bereich* (S. 89–104). Berlin: Bundesinstitut für berufliche Bildung.

1997

Klieme, E. (1997). Gibt es geschlechtstypische Leistungen in Naturwissenschaften und Mathematik? In H. Bayrhuber, H. Gropengießer, U. Harms & U. Kattmann (Hrsg.), *Biologieunterricht und Lebenswirklichkeit. Internationale Fachtagung der Sektion Fachdidaktik 10 vom 18.9. bis 22.9.1995 in Weilburg* (S. 242–246). Kiel: IPN.

Trost, G., **Klieme, E.** & Nauels, H.-U. (1997). The relationship between different criteria for admission to medical school and student success. In D. Ajar & H. M. Kandarakis (Hrsg.), *New horizons in learning assessment. Ethical, strategic, methodological aspects. Conference Proceeding of the 21st annual meeting of the International Association for Educational Assessment* (S. 247–254). Montreal: University of Montreal. doi:10.1080/0969594980050206

Trost, G., **Klieme, E.** & Naules, H.-U. (1997). Prognostische Validität des Tests für medizinische Studiengänge (TMS). In T. Herrmann (Hrsg.), *Hochschulentwicklung. Aufgaben und Chancen* (S. 57–78). Heidelberg: Asanger.

1996

Fay, E. & **Klieme, E.** (1996). *Tests unter der Lupe*. Heidelberg: Asanger.

Klieme, E. (1996). *Aktuelle Leistungstests - kritisch betrachtet. Tests unter der Lupe: Vol. 1*. Kröning.

Klieme, E. (1996). Erfolgsprognose in medizinischen Studiengängen - Zur Validität des Tests für medizinische Studiengänge und anderer Auswahlinstrumente. In K.-D. Hänsgen, R. Hofer & D. Ruefli (Hrsg.), *Berichte aus dem ZTD: Vol. 2. Eignungsdiagnostik im Medizinstudium. Symposiumsbericht* (pp. 30–33). Granges-Paccot: Zentrum für Testentwicklung und Diagnostik am Psychologischen Institut der Universität Freiburg, Schweiz.

Klieme, E. & Meyer, M. (1996). *Wiener Testsysteme*. [Rezension]. Heidelberg: Asanger.

1994

Klieme, E. (1994). Strukturgleichungsmodelle zur Vorhersage des Studienerfolgs im Fach Medizin. In K. Pawlik (Hrsg.), *Bericht über den Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie: Vol. 39. 39. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. 25.-29. September 1994 in Hamburg; Schwerpunktthema: Persönlichkeit und Verhalten; Abstracts* (S. 364). Hamburg: Psychologisches Institut der Universität.

Klieme, E., & Maichle, U. (1994). *Modellbildung und Simulation im Unterricht der Sekundarstufe I: Auswertung von Unterrichtsversuchen mit dem Modellbildungssystem MODUS*. Bonn: Institut für Bildungsforschung.

1991

Klieme, E. (1991). Geschlechtsspezifische Leistungsunterschiede bei Abiturienten: Ausmaß, Bedingungen, Trends. In Bundestagung für Didaktik der Mathematik (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 24. Bundestagung für Didaktik der Mathematik vom 26.2. bis 2.3.1990 in Salzburg* (S. 149–152). Bad Salzdetfurth: Franzbecker.

Klieme, E. & Maichle, U. (1991). *Erprobung eines Modellbildungssystems im Unterricht: Bericht über eine Pilotstudie zur Unterrichtsevaluation*. Bonn: Institut für Test- und Begabungsforschung.

Klieme, E. & Stumpf, H. (1991). DIF: A Computer Program for the Analysis of Differential Item Performance. *Educational and Psychological Measurement*, 51, 669–671.

1990

Klieme, E. (1990). Eignungsdiagnostik für EDV-Berufe. Derzeitiger Stand und neue Lösungsansätze. In S. Höfling & W. Butolli (Hrsg.), *Psychologie für Menschenwürde und Lebensqualität. Aktuelle Herausforderung und Chancen für die Zukunft: Bericht über den 15. Kongress für Angewandte Psychologie, München, 1989* (S. 56–67). Bonn: Deutscher Psychologen Verlag.

Klieme, E., & Neuf, H. (1990). Kontextabhängigkeit und Messfehler von Itemkennwerten. In D. Frey (Hrsg.), *Bericht über den Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie: Vol. 37. 1990, 1. Bericht über den 37. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Kiel 1990* (S. 742–743). Göttingen: Hogrefe.

Klieme, E. & Stumpf, H. (1990). Computereinsatz in der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. In K. Ingenkamp & R. S. Jäger (Hrsg.), *Tests und Trends. 8. Jahrbuch der pädagogischen Diagnostik* (S. 13–63). Weinheim: Beltz.

Klieme, E., & Stumpf, H. (1990). EVAL: A FORTRAN Program for the Evaluation of Selection Procedures. *Educational and Psychological Measurement*, 50, 127–130.

1989

Klieme, E. (1989). Kognitionspsychologische Untersuchungen zum Sachrechnen. In Bundestagung für Didaktik der Mathematik (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 1989. Vorträge auf der 23. Bundestagung für Didaktik der Mathematik vom 28.2. bis 3.3.1989 in Berlin* (S. 223–226). Bad Salzdetfurth: Franzbecker.

Klieme, E. (1989). *Mathematisches Problemlösen als Testleistung. Europäische Hochschulschriften - Reihe VI: Vol. 285*. Frankfurt am Main: P. Lang.

Stumpf, H. & **Klieme, E.** (1989). Sex-related Differences in Spatial Ability: More Evidence for Convergence. *Perceptual and Motor Skills*, 69, 915–921.

1988

Fay, E. & **Klieme, E.** (1988). Über die praktischen Auswirkungen eines Wechsels der diagnostischen Entscheidungsgrundlage. *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie*, 32(6), 110–117.

1987

Klieme, E. (1987). Auswahlverfahren mit Chancenausgleich - Simulation von Auswirkungen der neuen Zulassungsregelungen für medizinische Studiengänge. *Empirische Pädagogik*, 1, 209–229.

Klieme, E. (1987). Bildliches Denken: Kognitionspsychologische Modelle und didaktische Strategien. In H. Kautschitsch & W. Metzler (Eds.), *Schriftenreihe Didaktik der Mathematik: Bd. 15. Medien zur Veranschaulichung von Mathematik. 5. und 6. Workshop zur "Visualisierung in der Mathematik" in Klagenfurt im Juli 1985 und 1986* (S. 43–67). Wien: Hölder-Pichler-Tempsky.

1986

Klieme, E. (1986). Bildliches Denken als Mediator für Geschlechtsunterschiede beim Lösen mathematischer Probleme. In H.-G. Steiner (Hrsg.), *IDM-Reihe: Vol. 13. Grundfragen der Entwicklung mathematischer Fähigkeiten* (S. 133–151). Köln: Aulis.

Klieme, E. (1986). Konstruktvalidierung durch Integration psychometrischer und kognitionspsychologischer Analysen. In M. Amelang (Hrsg.), *Bericht über den Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie: Vol. 35. Bericht über den 35. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Heidelberg 1986* (S. 275). Göttingen: Hogrefe.

Klieme, E. (1986). Mathematische Aufgaben im "Test für medizinische Studiengänge" - Eine Herausforderung für die Schule? In Bundestagung für Didaktik der Mathematik (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 1986. Vorträge auf der 20. Bundestagung für Didaktik der Mathematik vom 4.3. bis 7.3. 1986 in Bielefeld* (S. 150–154). Bad Salzdetfurth: Franzbecker.

1985

Klieme, E. & Nales, H.-U. (1985). Auswirkungen von Zulassungsbeschränkungen: Befragung zu Motiven und Verbleib abgewiesener Medizinbewerber. *Hochschulausbildung*, 3, 129–140.

Klieme, E., Nales, H.-U. & Stumpf, H. (1985). Differentielle Aspekte der Vorhersage des Studienerfolgs in den medizinischen Studiengängen. In D. Albert (Hrsg.), *Bericht über den 34. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Wien 1984* (S. 721–722). Göttingen: Hogrefe.

1983

Klieme, E. & Rüppell, H. (1983). Die Bedeutung und Förderung des bildlichen Denkens im Unterricht. In L. Kötter & H. Mandl (Hrsg.), *Kognitive Prozesse und Unterricht. Jahrbuch für empirische Erziehungswissenschaft* (Vol. 1983, S. 109–138). Düsseldorf: Schwann.

1982

Rüppell, H., Schrankel, P. S., Garbert, A., Huber, J. & **Klieme, E.** (1982). Die Lehre komplexen Denkverhaltens. *Zeitschrift für Pädagogik*, 28, 425–440.

Veröffentlichte Testverfahren und Skalenhandbücher

Abs, H.J., Döbrich, P., Vögele E. & **Klieme, E.** (2005). *Skalen zur Qualität der Lehrerbildung – Dokumentation der Erhebungsinstrumente: Pädagogische Entwicklungsbilanzen an Studienseminaren (PEB-Sem)*. (Materialien zur Bildungsforschung, Bd. 12, 2. überarb. Aufl.). Frankfurt a.M.: DIPF.

Baumert, J., Bos, W., **Klieme, E.**, Lehmann, R., Lehrke, M., Hosenfeld, I., ... & Watermann, R. (1999). *Testaufgaben zu TIMSS/III: mathematisch-naturwissenschaftliche Grundbildung und voruniversitäre Mathematik und Physik der Abschlußklassen der Sekundarstufe II (Population 3)*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Diedrich, M., Abs, H.J. & **Klieme, E.** (2004). *Evaluation im BLK-Modellprogramm Demokratie lernen und leben: Skalen zur Befragung von Schüler/-innen, Lehrer/-innen und Schulleitungen* (Materialien zur Bildungsforschung, Bd. 11). DIPF: Frankfurt/Main.

Diedrich, M., Abs, H.J. & **Klieme, E.** (2004). *Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente zur Evaluation des BLK-Modellprogramms „Demokratie lernen und leben“ 2003*. DIPF: Frankfurt am Main.

Klieme, E., Pauli Ch. & Reusser, K. (Hrsg.). (2005). *Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis“. K. Rakoczy, A. Buff & F. Lipowsky, Teil 1, Befragungsinstrumente* (Materialien zur Bildungsforschung, Bd. 13). Frankfurt am Main: DIPF.

Klieme, E., Pauli Ch. & Reusser, K. (Hrsg.). (2006). *Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie "Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis". F. Lipowsky, B. Drollinger-Vetter & E. Klieme. Teil 2, Leistungstests* (Materialien zur Bildungsforschung, Bd. 14). Frankfurt am Main: DIPF.

Klieme, E., Pauli Ch. & Reusser, K. (Hrsg.). (2006). *Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie "Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis".3. Videoanalysen* (Materialien zur Bildungsforschung, Band 15). Frankfurt am Main: DIPF.

Steinert, B., Gerecht, M., Döbrich, P. & **Klieme, E.** (2003). *Skalen zur Schulqualität. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Arbeitsplatzuntersuchung (APU) und Pädagogische Entwicklungsbilanzen (PEB)*. Frankfurt a. M.: DIPF.

Trost, G., Blum, F., Fay, E., Hensgen, A., **Klieme, E.**, Maichle, U., Nauels, H.-U. & Stumpf, H. (1986). *Der neue TMS. Originalversion des Tests für medizinische Studiengänge im besonderen Auswahlverfahren*. Göttingen: Hogrefe.

Trost, G., Blum, F., Fay, E., Hensgen, A., **Klieme, E.**, Maichle, U., Nauels, H.-U. & Stumpf, H. (1987). *Test für medizinische Studiengänge. Aktualisierte Originalversion 2*. Göttingen: Hogrefe.

Rezensionen

Klieme, E. & Meyer, M. (1996). Wiener Testsystem. In E. Fay, Tests unter der Lupe. (S. 91-105). Heidelberg: Asanger

Klieme, E. (1997). Buchbesprechung: J. Krauth: Testkonstruktion und Testanalyse. Weinheim: Beltz, 1995. In Jäger, R.S. (Hrsg.). Tests und Trends 11. Jahrbuch der Pädagogischen Diagnostik (S. 185-191). Weinheim: Beltz

Klieme, E. & Meyer, M. (1993). Wiener Testsystem PC/M. In Trost, G. Ingenkamp, K. & Jäger, R.S. (Hrsg.). Tests und Trends 10. Jahrbuch der Pädagogischen Diagnostik (S. 166-175). Weinheim: Beltz.

Interviews

Klieme, E. (2006). Interview zum Thema Bildungsstandards. In Bildungsstandards durchdacht. (S. 38-41). Heidelberg: Pädagogische Hochschule

Klieme, E. (2004). Ganztagschulen: gemeinsamer Maßstab, viele Modelle. Um die Wirkung von Ganztagschulen auf die Schülerinnen und Schüler zu überprüfen, bedarf es länderübergreifender Messinstrumente. http://bildungplus.forum-bildung.de/templates/imfokus_inhalt.php?artid=228

Haas-Rietschel, H. & **Klieme, E.** (2003). Bildungsgerechtigkeit zu fördern, ist ein wesentliches Ziel. *Erziehung und Wissenschaft*, 55 (3), 16-19.

Horstkotte, H. & **Klieme, E.** (2003). Evaluierung - Keine Ermessensfrage. Was bringt die Qualitätsbemessung in der Wissenschaft? Fragen an den Bildungsforscher Eckhard Klieme. *Journal der Leibniz-Gemeinschaft*, 3, 8-9.

Jaspers, U. & **Klieme, E.** (2002). Diskussion über Ziele ist wichtiger als Abgleich der Testergebnisse. PISA und die Folgen. *Forschung Frankfurt*, 4, 63-69.

Berichte aus dem Institut für Bildungsforschung e.V. Bonn (1992-97)

Ausbildung und berufliche Tätigkeit von CATP-Absolventen. Ergebnisse einer Befragung für Elektrotechnik-, Mechanik- und kaufmännische Berufe. Bonn/Luxemburg, 1992. (Zusammen mit U. Maichle, J.-U. Tiersch und H. Vogt)

Planungsprinzipien für handlungsorientierten Unterricht. Bonn, 1993. (Zusammen mit C. Kloft und H. Vogt)

Curriculumreform im luxemburgischen Enseignement Secondaire Technique. Leitideen - Methoden - Erfahrungen. Bonn/Luxemburg, 1994. (Zusammen mit C. Kloft und H. Vogt)

Wege der Zielklärung und Konsensfindung für den luxemburgischen Sekundarunterricht. Gutachten im Auftrag des Ministère de l'Éducation Nationale des Großherzogtums Luxemburg. Bonn/Luxemburg, 1994. (Zusammen mit K. Raskopp)

Modellbildung im Unterricht der Sekundarstufe I. Evaluationsstudie im Auftrag des Landesinstituts für Schule und Weiterbildung Nordrhein-Westfalen. Bonn, 1994. (Zusammen mit U. Maichle)

Curriculumreform im luxemburgischen Enseignement Secondaire Technique. Entwicklung handlungsorientierter Unterrichtseinheiten. Bonn/Luxemburg, 1995. (Zusammen mit C. Kloft und H. Vogt)

Entwicklung neuer Methoden zur Erfassung beruflicher Handlungskompetenz. Bonn, 1996. (Zusammen mit C. Kloft, K. Haase und A. Hensgen)

Projet d'Etablissement 1990-1996. Evaluation von Schulprojekten im luxemburgischen Sekundarunterricht im Auftrag des Centre de Coordination des Projets d'Etablissement, Luxembourg. Bonn, 1996. (Zusammen mit K. Raskopp)

Überprüfung des Lernerfolgs im handlungsorientierten Unterricht. Bonn, 1997. (Zusammen mit K. Haase und C. Kloft)

Physiklernen mit Modellbildungssystemen. Zwischenbericht zum DFG-Projekt. Bonn und Bremen, 1997. (Zusammen mit H. Schecker, H. Nieddrerer, J. Gerdes und J. Ebach.)

Beiträge in Arbeitsberichten des Instituts für Test- und Begabungsforschung (1984-97)

Erprobung eines Modellbildungssystems im Unterricht. Bericht über eine Pilotstudie zur Unterrichtsevaluation. Bonn, 1991. (Zusammen mit U. Maichle)

Evaluation des Tests für medizinische Studiengänge (TMS): Synopse der Ergebnisse. Bonn: Institut für Test- und Begabungsforschung, 1998. (Zusammen mit G. Trost, F. Blum, E. Fay, U. Maichle, M. Meyer und H.-U. Nauels)

sowie folgende Beiträge in Trost, G. (Hrsg.). Test für medizinische Studiengänge (TMS): Studien zur Evaluation. 9. bis 21. Arbeitsbericht. Bonn: Institut für Test- und Begabungsforschung, 1984 bis 1997:

Differentielle Aspekte der Studienerfolgsprognose im Fach Humanmedizin. 9. Arbeitsbericht (1984), S. 310-336. (Zusammen mit H. Stumpf und H.-U. Nauels)

- Differentielle Untersuchungen zu sozio-demographischen Merkmalen und zum Ausbildungsschicksal der Nacherhebungs-Teilnehmer. 9. Arbeitsbericht (1984), S. 232-283.
- "Fakten lernen": Analyse von Informations-Verarbeitungs-Prozessen bei einem verbalen Merkfähigkeitstest. 10. Arbeitsbericht (1985), S. 208-255.
- "Mathematisches Grundverständnis": Psychometrische Analysen und kognitionspsychologische Explorationsstudien. 10. Arbeitsbericht (1985), S. 256-327.
- Vorschläge zur strukturellen Revision des "Tests für medizinische Studiengänge" (TMS) aufgrund einer Gesamtbewertung der Untersuchungsergebnisse. 10. Arbeitsbericht (1985), S. 328-357. (Zusammen mit G. Trost, E. Fay, U. Maichle, H.-U. Nauels und H. Stumpf)
- Test-Equating beim Einsatz des TMS im besonderen Auswahlverfahren? Rahmenbedingungen, Modelle und mögliche Auswirkungen. 10. Arbeitsbericht (1985), S. 358-381. (Zusammen mit H. Stumpf und H.-U. Nauels)
- Simulation der Studienplatzvergabe in den medizinischen Fächern auf der Basis eines wahrscheinlichkeitstheoretischen Modell. 10. Arbeitsbericht (1985), S. 382-390.
- Beziehungen zwischen Prädiktoren- und Kriteriumsleistungen und ihr Zusammenhang mit dem Paternostereffekt. 11. Arbeitsbericht (1987), S. 118-155. (Zusammen mit E. Fay)
- Prognose der Ergebnisse des besonderen Auswahlverfahrens im Studiengang Humanmedizin. 11. Arbeitsbericht (1987), S. 348-375.
- Test und Auswahlgespräch im besonderen Auswahlverfahren. 12. Arbeitsbericht (1988), S. 302-327. (Zusammen mit E. Fay)
- Zum Training von Techniken des Textverstehens und des Problemlösens in Naturwissenschaften und Medizin. 13. Arbeitsbericht (1989), S. 188-247. (Zusammen mit U. Maichle)
- EVAL: Ein rechnergestütztes Instrumentarium zur Evaluation von Auswahlverfahren. 13. Arbeitsbericht (1989), S. 320-348. (Zusammen mit H. Stumpf)
- Ergebnisse eines Trainings zum Textverstehen und zum Problemlösen in Naturwissenschaften und Medizin. 14. Arbeitsbericht (1990), S. 258-309. (Zusammen mit U. Maichle)
- Vergleich der Leistungsniveaus verschiedener Kohorten von Testteilnehmern anhand von Item-Kennwerten. 14. Arbeitsbericht (1990), S. 382-418. (Zusammen mit H. Neuf)
- Werden bestimmte TMS-Aufgaben geschlechts- oder interessentypisch bearbeitet? 15. Arbeitsbericht (1991), S. 148-171
- Trainingseffekte beim Merkfähigkeitstest "Fakten lernen". 16. Arbeitsbericht (1992), S. 110-137. (Zusammen mit J. Espey)
- Differentielle Analysen zu mathematischen Testleistungen. 17. Arbeitsbericht (1993), S. 88-103.
- Bewerberzahlen und Zulassungsgrenzwerte in den medizinischen Studiengängen. 17. Arbeitsbericht (1993), S. 130-156. (Zusammen mit E. Fay)
- Untersuchungen zur Prognosekraft des TMS im Studiengang Medizin. 18. Arbeitsbericht (1994), S. 118-177. (Zusammen mit H.-U. Nauels)
- Untersuchungen zur Prognosekraft des TMS im Studiengang Tiermedizin. 19. Arbeitsbericht (1995), S. 87-159. (Zusammen mit H.-U. Nauels)
- Untersuchungen zur Prognosekraft des TMS im Studiengang Zahnmedizin. 20. Arbeitsbericht (1996), S. 145-213. (Zusammen mit H.-U. Nauels)
- Vergleich der Leistungsniveaus verschiedener Testkohorten: Folgestudie für die Jahre 1989-1995. 21. Arbeitsbericht (1997), S. 142-152. (Zusammen mit L. Heise)