

PUBLIKATIONSVERZEICHNIS

Herausgeberschaft

Martens, T., Vollmeyer, R. & **Rakoczy, K.** (2012). *International Conference on Motivation 2012. Motivation in all Spheres of Life*. Lengerich: Pabst.

Schukajlow, S., **Rakoczy, K.** & Pekrun, R. (2017). Special Issue on Emotions and Motivation in Mathematics Education. *ZDM Mathematics Education*, 49(3).

Monographie (Dissertation)

Rakoczy, K. (2008) *Motivationsunterstützung im Mathematikunterricht – Unterricht aus der Perspektive von Lernenden und Beobachtern*. Münster: Waxmann.

Publikationen in begutachteten Zeitschriften

2020

Lengning, A., **Rakoczy, K.**, Jenisch, E., Opwis, M. & Schmidt, J. (2020). Psychische Gesundheit und Wohlbefinden in Zeiten von Corona – Erste Befunde aus der #stayhealthy-Studie. *Report Psychologie*, 7+8, 14-22.

Vieluf, S., Praetorius, A.-P., **Rakoczy, K.**, Kleinknecht, M., & Pietsch, M. (2020). Angebots-Nutzungs-Modelle der Wirkweise des Unterrichts: eine kritische Auseinandersetzung mit ihrer theoretischen Konzeption. In: Klieme, E., Praetorius, A.-P., Grünkorn, J. (Hrsg.). *66. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik: Empirische Forschung zu Unterrichtsqualität. Theoretische Grundfragen und quantitative Modellierungen* (63-80).

2019

Rakoczy, K., Frick, U., Weiß, S., Tallon, M. & Wagner, E. (2019). Was ist und wie fördert man Bildkompetenz? Ansätze und Methoden der Wahrnehmungspsychologie und der quantitativ-empirischen Bildungsforschung. *BDK-Mitteilungen*, 3, 18-21.

Rakoczy, K., Pinger, P., Hochweber, J., Klieme, E., Schütze, B., & Besser, M. (2019). Formative assessment in mathematics: Mediated by feedback's perceived usefulness and students' self-efficacy. *Learning and Instruction*, 60, 154-165. (<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.01.004>)

Schukajlow, S., Achmetli, K., & **Rakoczy, K.** (2019). Does constructing multiple solutions for real-world problems affect self-efficacy? *Educational Studies in Mathematics*, 100(1), 43-60. DOI: 10.1007/s10649-018-9847-y. (<http://link.springer.com/article/10.1007/s10649-018-9847-y>)

Tallon, M., Winter, M., Pryss, R., **Rakoczy, K.**, Reichert, M., Greenlee, M.W. & Frick, U. (2019). Comprehension of business process models: Insight into cognitive strategies via eye tracking. *Expert Systems with Applications*, 136, 145-158. (<http://authors.elsevier.com/sd/article/S0957417419304324>)

2018

Achmetli, K., Schukajlow, S., & **Rakoczy, K.** (2018). Multiple Solutions for Real-world Problems and Students' Procedural and Conceptual Knowledge. *International Journal of Science and Mathematics Education*. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10763-018-9936-5>. (<https://rdcu.be/bbMZS>)

Pinger, P., **Rakoczy, K.**, Besser, M. & Klieme, E. (2018a). Interplay of formative assessment and instructional quality—interactive effects on students' mathematics achievement. *Learning Environments Research*. 21(1), 61–79. <https://doi.org/10.1007/s10984-017-9240-2>. (<http://rdcu.be/tfww>)

Pinger, P., **Rakoczy, K.**, Besser, M., & Klieme, E. (2018b). Implementation of formative assessment – Effects of quality of program delivery on students' mathematics achievement and interest. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 25(2), 160-182. DOI: 10.1080/0969594X.2016.1170665. (<https://www.tandfonline.com/eprint/yYHauaHjZtVnrEUAIXMt/full>)

2017

Schukajlow, S., **Rakoczy, K.** & Pekrun, R. (2017). Emotions and motivation in mathematics education: theoretical considerations and empirical contributions. *ZDM Mathematics Education*, 49, 307-322. (<http://rdcu.be/rZzl>)

Schütze, B., **Rakoczy, K.**, Klieme, E., Besser, M. & Leiß, D. (2017). Training effects on teachers' feedback practice - the role of teachers' self-efficacy. *ZDM Mathematics Education*, 49, 475-489. (<http://rdcu.be/qA4>)

2016

Schukajlow, S. & **Rakoczy, K.** (2016). The power of emotions: Can enjoyment and boredom explain the impact of individual preconditions and teaching methods on interest and performance in mathematics? *Learning and Instruction*, 44, 117-127.

Taut, S. & **Rakoczy, K.** (2016). Observing instructional quality in the context of school evaluation. *Learning and Instruction*, 46, 45-60.

2015

Besser, M., Leiss, D., **Rakoczy, K.** & Schütze, B. (2015). Die Wirkung von Interesse und Selbstwirksamkeit auf den Aufbau fachdidaktischen Wissens von Mathematiklehrkräften im Rahmen von Lehrerfortbildungen. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 15(4), 39-47.

Kistner, S., **Rakoczy, K.**, Otto, B., Klieme, E., & Büttner, G. (2015). Teaching Learning Strategies: The Role of Instructional Context and Teacher Beliefs. *Journal for Educational Research Online*, 7(1), 174–195.

Schukajlow, S., Krug, A., & **Rakoczy, K.** (2015). Effects of Prompting Multiple Solutions of Modelling Problems on Students' Performance. *Educational Studies in Mathematics*, (89)3, 393-417.

2014

Praetorius, A.-K., Pauli, C., Reusser, K., **Rakoczy, K.**, & Klieme, E. (2014). One is All You Need: Is it Possible to Measure Instructional Quality with Only One Lesson per Teacher? *Learning and Instruction*, 31, 2-12.

2013

Harks, B., **Rakoczy, K.**, Hattie, J., Klieme, E., & Besser, M. (2013). Feedback effects on achievement, interest, and self-evaluation – the role of feedback's perceived usefulness. *Educational Psychology*, 34, 269-290.

Rakoczy, K., Harks, B., Klieme, E., Blum, W., & Hochweber, J. (2013). Written feedback in mathematics: Mediated by students' perception, moderated by goal orientation. *Learning and Instruction*, 27, 63-73.

2011

Buff, A., Reusser, K., **Rakoczy, K.**, & Pauli, C. (2011). Activating positive affective experiences in the classroom. "Nice to have" or something more?" *Learning and Instruction*, 21, 452-466.

Bürgermeister, A., Klimczak, M., Klieme, E., **Rakoczy, K.**, Blum, W., Leiß, D., Harks, B. & Besser, M. (2011). Leistungsbeurteilung im Mathematikunterricht – Eine Darstellung des Projekts „Nutzung und Auswirkungen der Kompetenzmessung in mathematischen Lehr-Lernprozessen". *Schulpädagogik - heute*, 3 (Diagnostik und Förderung).

2010

Besser, M., Leiss, D., Harks, B., **Rakoczy, K.**, Klieme, E., Blum, W. (2010). Kompetenzorientiertes Feedback im Mathematikunterricht: Entwicklung und empirische Erprobung prozessbezogener, aufgabenbasierter Rückmeldesituationen. *Empirische Pädagogik*, 24, 404-432.

Kistner, S., **Rakoczy, K.**, Otto, B., Dignath-von Ewijk, C., Büttner, G., & Klieme, E. (2010). Promotion of self-regulated learning in classrooms. Investigating frequency, quality, and consequences for student performance. *Metacognition and Learning*, 5, 157-171.

Klieme, E., Bürgermeister, A., Harks, B., Blum, W., Leiß, D. & **Rakoczy, K.** (2010). Leistungsbeurteilung und Kompetenzmodellierung im Mathematikunterricht. *Zeitschrift für Pädagogik*, 56. Beiheft, 64-74.

Rakoczy, K., Klieme, E., Lipowsky, F. & Drollinger-Vetter, B. (2010). Strukturierung, kognitive Aktivität und Leistungsentwicklung im Mathematikunterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 38, 29-46.

2009

Hugener, I., Pauli, C., Reusser, K., Lipowsky, F., **Rakoczy, K.** & Klieme, E. (2009). Teaching patterns and learning quality in Swiss and German mathematics lessons. *Learning and Instruction*, 19, 66-78.

Lipowsky, F., **Rakoczy, K.**, Pauli, C., Drollinger-Vetter, B., Klieme, E. & Reusser, K. (2009). Quality of geometry instruction and its short-term impact on students' understanding of the Pythagorean Theorem. *Learning and Instruction*, 19, 527-537.

2008

Klieme, E. & **Rakoczy, K.** (2008). Empirische Unterrichtsforschung und Fachdidaktik. Outcomeorientierte Messung und Prozessqualität des Unterrichts. *Zeitschrift für Pädagogik*, 54, 222-237.

Rakoczy, K., Klieme, E., Bürgermeister, A., & Harks, B. (2008). The Interplay Between Student Evaluation and Instruction: Grading and Feedback in Mathematics Classrooms. *Zeitschrift für Psychologie/Journal of Psychology*, 216, 111-124.

Rakoczy, K., Klieme, E., Pauli, C. (2008). Die Bedeutung der wahrgenommenen Unterstützung motivationsrelevanter Bedürfnisse und des Alltagsbezugs im Mathematikunterricht für die selbstbestimmte Motivation. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 22, 25-35.

2007

Lipowsky, F., **Rakoczy, K.**, Pauli, C., Reusser, K. & Klieme, E. (2007). Gleicher Unterricht - gleiche Chancen für alle? Die Verteilung von Schülerbeiträgen im Klassenunterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 35, 125-147.

2006

Rakoczy, K. (2006). Motivationsunterstützung im Mathematikunterricht: Zur Bedeutung von Unterrichtsmerkmalen für die Wahrnehmung der Schülerinnen und Schüler. *Zeitschrift für Pädagogik*, 52, 822-843.

2004

Kessler, E.-M., **Rakoczy, K.** & Staudinger, U. M. (2004). The portrayal of older people in prime time TV series: the match with gerontological evidence. *Ageing & Society*, 24, 531-552.

Publikationen in begutachteten Sammelwerken

2019

Rakoczy, K. & Schütze, B. (2019). Feedback im Unterricht. Kiel, E., Herzig, B., Maier, U. & Sandfuchs, U. (Hrsg.). *Handbuch für Unterricht in allgemeinbildenden Schulen* (S.237-249). Bad Heilbrunn: Klinkhardt (UTB).

Schütze, B. & **Rakoczy, K.** (2019). Schriftliche Rückmeldung im Mathematikunterricht - Ergebnisse aus dem Co²CA-Projekt. In R. Bloch, V. Busse, L. Haag, S. Wernke, B. Wisniewski & K. Zierer (Hrsg.). *Friedrich Jahreshaft 2019 zum Thema Feedback*.

2017

Rakoczy, K., Klieme, E., Leiß, D. & Blum, W. (2017). Formative Assessment in Mathematics Instruction: Theoretical Considerations and Empirical Results of the Co²CA Project. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Eds.). *Competence Assessment in Education: Research, Models, and Instruments* (pp. 447-467). Berlin: Springer.

2016

Rakoczy, K. & Klieme, E. (2016). Unterrichtsqualität aus der Sicht der Forschung. In K. Seifried, S. Drewes, M. Hasselhorn (Hrsg.). *Handbuch Schulpsychologie – Psychologie für die Schule* (S. 331-340). Stuttgart: Kohlhammer.

2014

Bürgermeister, A., Klieme, E., **Rakoczy, K.**, Harks, B. & Blum, W. (2014) Formative Leistungsbeurteilung im Unterricht: Konzepte, Praxisberichte und ein neues Diagnoseinstrument für das Fach Mathematik. In: M. Hasselhorn, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.). *Lernverlaufsdagnostik. Tests und Trends* (Band 12, S. 41-60). Göttingen: Hogrefe.

Harks, B., **Rakoczy, K.**, Klieme, E., Hattie, J. & Besser, M. (2014). Indirekte und moderierte Effekte von Rückmeldung auf Leistung und Motivation. In A. Müller & H. Ditton (Hrsg.). *Feedback und Rückmeldungen: Theoretische Grundlagen, empirische Befunde, praktische Anwendungsfelder* (S. 163-194). Waxmann: Münster.

2010

Hartig, J. & **Rakoczy, K.** (2010). Mehrebenenanalyse. In H. Holling & B. Schmitz (Hrsg.). *Handbuch Statistik, Methoden und Evaluation*, S. 538-547. In: *Handbuch der Psychologie*. Göttingen: Hogrefe.

2008

Lipowsky, F., **Rakoczy, K.** & Pauli, C. (2008). Unterrichtsqualität und Schülerbeteiligung. In M. Gläser-Zikuda & J. Seifried (Hrsg.). *Lehrerexpertise – Analyse und Bedeutung unterrichtlichen Handelns* (S.67-90). Münster: Waxmann.

2007

Rakoczy, K., Klieme, E., Drollinger-Vetter, B., Lipowsky, F., Pauli, C., & Reusser, K. (2007). Structure as a Quality Feature in Mathematics Instruction: Cognitive and Motivational Effects of a Structured Organisation of the Learning Environment vs. a Structured Presentation of Learning Content. In M. Prenzel (Hrsg.). *Studies on the educational quality of schools. The final report on the DFG Priority Program*. (S. 102-121). Münster: Waxmann.

2006

Klieme, E., Lipowsky, F., **Rakoczy, K.** & Ratzka, N. (2006). Qualitätsdimensionen und Wirksamkeit von Mathematikunterricht. Theoretische Grundlagen und ausgewählte Ergebnisse des Projekts „Pythagoras“. In M. Prenzel & L. Allolio-Näcke (Hrsg.), *Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule. Abschlussbericht des DFG-Schwerpunktprogramms* (S. 127-146). Münster: Waxmann.

Hugener, I., **Rakoczy, K.**, Pauli, C. & Reusser, K. (2006). Videobasierte Unterrichtsforschung: Integration verschiedener Methoden der Videoanalyse für eine differenzierte Sicht auf Lehr-Lern-Prozesse. In S. Rahm, I. Mammes & M. Schratz (Hrsg.), *Schulpädagogisches Forschung. Unterrichtsforschung. Perspektiven innovativer Ansätze* (S. 41-53). Innsbruck: StudienVerlag.

2005

Lipowsky, F., **Rakoczy, K.**, Klieme, E., Reusser, K. & Pauli, C. (2005). Unterrichtsqualität im Schnittpunkt unterschiedlicher Perspektiven. In H. G. Holtappels & K. Höhmann (Hrsg.), *Schulentwicklung und Schulwirksamkeit. Systemsteuerung, Bildungschancen und Entwicklung der Schule* (S. 223-238). Weinheim: Juventa.

2004

Lipowsky, F., **Rakoczy, K.**, Klieme, E., Reusser, K. & Pauli, C. (2004). Hausaufgabenpraxis im Mathematikunterricht – ein Thema für die Unterrichtsqualitätsforschung? In J. Doll & M. Prenzel (Hrsg.), *Bildungsqualität von Schule: Lehrerprofessionalisierung, Unterrichtsentwicklung und Schülerförderung als Strategien der Qualitätsverbesserung* (S. 250-266). Münster: Waxmann.

2003

Klieme, E. & **Rakoczy, K.** (2003). Unterrichtsqualität aus Schülerperspektive: Kulturspezifische Profile, regionale Unterschiede und Zusammenhänge mit Effekten von Unterricht. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, J. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider & K.-J. Tillmann (Hrsg.), *PISA 2000 - Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (S. 334-359). Opladen: Leske + Budrich.

Weitere Publikationen

2018

Rakoczy, K., Pinger, P., Hochweber, J., Schütze, B., & Besser, M. (2018). (Wie) Wirkt formatives Assessment in Mathematik auf Leistung und Interesse von Lernenden? In: *Infobrief Schulpsychologie BW 18-1*.

2016

Klimczak, M., Kampa, M., Bürgermeister, A., Harks, B., **Rakoczy, K.**, Besser, M., Klieme, E., Blum, W. & Leiss, D. (2016). Dokumentation der Befragungsinstrumente der Interventionsstudie im Projekt "Conditions and Consequences of Classroom Assessment" (Co²CA). Verfügbar unter http://www.pedocs.de/volltexte/2016/12119/pdf/Klinczak_et_al_2012_Dokumentation_der_Befragungsinstrumente.pdf

2012

Rakoczy, K. (2012). Formatives Assessment - theoretische Erkenntnisse und praktische Umsetzung im Mathematikunterricht. In: Fischer, Christian (Hrsg.), *Diagnose und Förderung statt Notengebung?*, 73-91. Münster: Waxmann.

2011

Bürgermeister, A., Kampa, M., **Rakoczy, K.**, Harks, B., Besser, M., Klieme, E., Blum, W., Leiß, D. (2011). Dokumentation der Befragungsinstrumente des Laborexperimentes im Projekt "Conditions and Consequences of Classroom Assessment" (Co²CA). Frankfurt am Main: Pedocs.

Rakoczy, K. & Tkalenko, O. (2008). Evaluation der Schulpartnerausbildung von „E.U.L.E. - Entwicklungsprogramm für Unterricht und Lernqualität“. Abschlussbericht über die vier Erhebungswellen für das Thüringer Kultusministerium. Unveröffentlichter Forschungsbericht.

2006

Rakoczy, K. & Pauli, C. (2006). Hoch inferentes Rating: Beurteilung der Qualität unterrichtlicher Prozesse. In I. Hugener, C. Pauli & K. Reusser. *Videoanalysen*. In E. Klieme, C. Pauli & K. Reusser (Hrsg.). Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie "Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis". Materialien zur Bildungsforschung, Band 15. Frankfurt am Main: GFFP.

2005

Rakoczy, K., Buff, A. & Lipowsky, F. (2005). *Befragungsinstrumente*. In E. Klieme, C. Pauli & K. Reusser (Hrsg.). Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie "Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis". Materialien zur Bildungsforschung, Band 13. Frankfurt am Main: GFFP.