

Publikationen
2020
Fischer, N., Steiner, C. & Theis, D. (2020). How Many, How Long, How Diverse? Measuring and Analysing Participation in Extracurricular Activities. In S. H. Bae, J. L. Mahoney, S. Maschke & L. Stecher (eds.), <i>International Developments in Research on Extended Education</i> (S. 87-113). Opladen: Barbara Budrich.
2019
Theis, D. , Sauerwein, M., & Fischer, N. (2019). Perceived quality of instruction: The relationship among indicators of students' basic needs, mastery goals, and academic achievement. <i>The British journal of educational psychology</i> . doi:10.1111/bjep.12313
Brisson, B., Sauerwein, M., Heyl, K. & Theis, D. (2019). StEG-Tandem: Eine Schulentwicklungsstudie zur Einführung von kooperativen Lernformen in Hausaufgabenbetreuung bzw. Lernzeiten an Ganztagschulen Hintergrund, Konzeption und erste Ergebnisse. In S. Maschke, G. Schulz-Gade & L. Stecher (Hrsg.), <i>Hausaufgaben und Lernzeiten pädagogisch sinnvoll gestalten. Aktuelle Entwicklungen und Diskussionslinien</i> (Jahrbuch Ganztagschule, 2019/20, S. 121–138). Frankfurt/M.: Debus Pädagogik.
2018
Theis, D. , Arnoldt, B., Gaiser, J. M., Lossen, K. (2018). Die Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG): Qualität und Wirkungen außerunterrichtlicher Angebote. Ein Überblick über die zentralen Befunde der zweiten Förderphase von StEG (2012-2015). In S. Maschke, G. Schulz-Gade und L. Stecher (Hrsg.). <i>Lehren und Lernen in der Ganztagschule. Grundlagen, Ziele, Perspektiven</i> . Jahrbuch Ganztagschule (S. 150-162), Debus Pädagogik Verlag: Frankfurt/Main.
2017
Sauerwein, M., Lossen, K., Theis, D. , Rollett, W., & Fischer, N. (2017). Zur Bedeutung des Besuchs von Ganztagsschulangeboten für das prosoziale Verhalten von Schülerinnen und Schülern: Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen. In M. Schüpbach, L. Frei, & W. Nieuwenboom (Eds.), <i>Tagesschulen. Ein Überblick</i> (S. 269–288). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
Brisson, B., Heyl, K., Sauerwein, M., Theis, D. & Fischer N. (2017). Leitfaden StEG-Tandem. Konzeptuelle Weiterentwicklung von Hausaufgabenbetreuung und Lernzeiten. Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen.
Fischer, N., Decristan, J., Theis, D. , Sauerwein, M. & Wolgast, A. (2017). Skalendokumentation (online): Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen - Teilstudie StEG-S, In: Datenbank zur Qualität von Schule (DaQS), Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF), DOI:10.7477/199:180:1
Theis, D. (2017) Ganzttag setzt sich durch. DGUV pluspunkt, 3, S. 3-5.
Theis, D. & Fischer, N. (2017). Sex differences in the development of achievement goals in middle school. <i>Learning and Individual Differences</i> , 57, 170-177. doi:10.1016/j.lindif.2017.05.006
2016
Sauerwein, M., Theis, D. & Fischer, N. (2016). How Youths' Profiles of Extracurricular and Lesiure Activitiy Affect Their Social Development and Academic Achievement. <i>International Journal for Research on Extended Education</i> 1(4). S. 103 – 124
Fischer, N., Sauerwein, M., Theis, D. & Wolgast, A. (2016). Vom Lesenlernen in der Ganztagschule: Leisten Ganztagsangebote einen Beitrag zur Leseförderung am Beginn der Sekundarstufe I? <i>Zeitschrift für Pädagogik</i> 62 (6), 780–796.
Decristan, J., Fischer, N., Heyl, K., Klieme, E., Sauerwein, M. N, Theis, D. , Wolgast, A. (2016).

StEG-S: Bedeutung der erlebten Angebotsqualität für die Entwicklung von Schlüsselkompetenzen in der Sekundarstufe I. Ganztagschule: Bildungsqualität und Wirkungen außerunterrichtlicher Angebote. Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen 2012 – 2015, S. 24–29.

Züchner, I., Fischer, N. & **Theis, D.** (2016). Jugendzeit - Schulzeit: Jugendleben im Kontext des Ganztagschulenausbaus. In M. Syring, T. Bohl & R. Treptow (Hrsg.), YOLO - Jugendliche und ihre Lebenswelten verstehen. Zugänge für die pädagogische Praxis (S. 169-181). Weinheim u. Basel: Beltz Verlag.

2015

Theis, D., & Sauerwein, M. N. (2015). Lesen macht stark. Lernende Schule, 69(18), 39-41.

2014

Fischer, N. & **Theis, D.** (2014). Extracurricular participation and the development of school attachment and learning goal orientation: The impact of school quality. *Developmental Psychology*, 50, 1788-1793.

Fischer, N. & **Theis, D.** (2014). Quality of Extracurricular Activities: Considering developmental changes in the impact on School Attachment and Achievement. *Journal for Educational Research Online*, 6, 3.

2012

Fischer, N., Sauerwein, M., & **Theis, D.** (2012). Ganztagschule zwischen Erwartungen und Realität – Ein Überblick über Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). In M. J. Heibler & T. Schaad (Eds.), *Forum Erziehungswissenschaft und Bildungspraxis: Vol. 4. Qualitätsentwicklung an Ganztagschulen*. Bamberg: Univ. of Bamberg Press.

Fischer, N., Radisch, F., **Theis, D.** & Züchner, I. (2012). Ausbauqualität von Ganztagschulen: Theorien, empirische Ergebnisse, Maßnahmen. Expertise für die SPD-Bundestagsfraktion.