
PUBLIKATIONSVERZEICHNIS

Artikel in Fachzeitschriften (mit Peer Review)

1. Brandenburg, J., Hartmann, D., Visser, L., Schwenck, C. & Hasselhorn, M. (im Druck). Zeitliche Stabilität und Abhängigkeiten zwischen den Beurteilungsquellen psychischer Auffälligkeiten: Längsschnittliche Analysen mit dem SDQ bei Kindern mit und ohne Lernstörungen.
2. Huschka, S. S., Georgiou, G. K., Brandenburg, J., Ehm, J.-H. & Hasselhorn, M. (im Druck). Examining the contribution of RAN components to reading fluency, reading comprehension, and spelling in German.
3. Brandenburg, J. & Huschka, S. S. (2021). Wie unterstützen Eltern die häuslichen Lernaktivitäten von Kindern mit Lernstörung? Eine Längsschnittstudie. *Kindheit und Entwicklung*, 30(2), 1–11. <https://doi.org/10.1026/0942-5403/a000337>
4. Huschka, S. S., Emde, K. R. & Brandenburg, J. (2020). Zur Vorhersage der Schriftsprache durch vorschulische Kompetenzen: Sind die Prädiktionsmuster zwischen ein- und mehrsprachigen Kindern vergleichbar? *Frühe Bildung*, 9(4), 193–202. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000496>
5. Schmidt, C., Brandenburg, J., Busch, J., Büttner, G., Grube, D., Mähler, C. & Hasselhorn, M. (2020). Developmental trajectories of phonological information processing in children with reading or spelling disabilities. *Reading Research Quarterly*, 0, 1–29. doi:10.1002/rrq.299
6. Lemmer, R., Huschka, S., Geyer, S., Brandenburg, J., Ehm, J.-H., Lausecker, A., Schulz, P. & Hasselhorn, M. (2019). Sind Fortbildungsmaßnahmen zu linguistisch fundierter Sprachförderung wirksam? Analysen zu den Kompetenzen von Fachkräften und mehrsprachigen Kindern. *Frühe Bildung*, 8(4), 181–186. doi:<https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000442>
7. Ehm, J.-H., Lonnemann, J., Brandenburg, J., Huschka, S.S., Hasselhorn, M. & Lervåg, A. (2019). Exploring factors underlying children's acquisition and retrieval of sound-symbol association skills. *Journal of Experimental Child Psychology*, 177, 86–99. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jecp.2018.07.006>
8. Kleszczewski, J., Brandenburg, J., Fischbach, A., Schuchardt, K., Grube, D., Hasselhorn, M. & Büttner, G. (2018). Development of working memory from grade 3 to 5: Differences between children with and without mathematical learning difficulties. *International Journal of Disability, Development and Education*, 65(5), 509–525. doi:10.1080/1034912X.2017.1419555
9. Brandenburg, J., Kleszczewski, J., Schuchardt, K., Fischbach, A., Büttner, G. & Hasselhorn, M. (2017). Phonological processing in children with specific reading disorder versus typical learners: Factor structure and measurement invariance in a transparent orthography. *Journal of Educational Psychology*, 109(5), 709–726. doi:<https://doi.org/10.1037/edu0000162>
10. Schuchardt, K., Brandenburg, J., Fischbach, A. & Mähler, C. (2017). Kognitive Profile bei lese-rechtschreibschwachen Kindern mit und ohne Aufmerksamkeitsprobleme. *Lernen und Lernstörungen*, 6(4), 169–181. doi: <https://doi.org/10.1024/2235-0977/a000188>
11. Brandenburg, J., Fischbach, A., Labuhn, A.S., Rietz, C.S., Schmid, J., & Hasselhorn, M. (2016). Overidentification of learning disorders among language-minority students: Implications for the standardization of school achievement measures. *Journal for Educational Research Online*, 8(1), 42–65.
12. Kleszczewski, J., Brandenburg, J., Fischbach, A., Grube, D., Hasselhorn, M. & Büttner, G. (2015). Working memory functioning in children with poor mathematical skills: Relationships to IQ-achievement discrepancy and additional reading and spelling difficulties. *Zeitschrift für Psychologie*, 223(2), 83–92. doi:10.1027/2151-2604/a000206

13. Brandenburg, J., Kleszczewski, J., Fischbach, A., Schuchardt, K., Büttner, G. & Hasselhorn, M. (2015). Working memory in children with learning disabilities in reading versus spelling: searching for overlapping and specific cognitive factors. *Journal of Learning Disabilities*, 48(6), 622–634. doi:10.1177/0022219414521665
14. Schuchardt, K., Brandenburg, J., Fischbach, A., Büttner, G., Grube, D., Mähler, C. & Hasselhorn, M. (2015). Die Entwicklung des akademischen Selbstkonzeptes bei Grundschulkindern mit Lernschwierigkeiten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18(3), 513–526. doi:10.1007/s11618-015-0649-z
15. Brandenburg, J., Kleszczewski, J., Fischbach, A., Büttner, G., Grube, D., Mähler, C. & Hasselhorn, M. (2013). Arbeitsgedächtnisfunktionen von Kindern mit Minderleistungen in der Schriftsprache: Zur Dissoziation von Lese- und Rechtschreibfertigkeiten und zur Relevanz des IQ-Diskrepanzkriteriums. *Lernen und Lernstörungen*, 2(3), 147–159. doi:10.1024/2235-0977/a000037
16. Fischbach, A., Schuchardt, K., Brandenburg, J., Kleszczewski, J., Balke-Melcher, C., Schmidt, C., Büttner, G., Grube, D., Mähler, C. & Hasselhorn, M. (2013). Prävalenz von Lernschwächen und Lernstörungen: Zur Bedeutung der Diagnosekriterien. *Lernen und Lernstörungen*, 2(2), 65–76. doi:10.1024/2235-0977/a000035

Artikel in Tagungsbänden (mit Peer Review)

17. Huschka, S.S., Schulz, P. & Brandenburg, J. (2019). Sprachförderbedarf und Sprachprofile bei unterschiedlichen Spracherwerbstypen im Kindergarten – Analysen aus dem BiSS-Entwicklungsvorhaben TRIO. In C. Donie, F. Förster, M. Obermayr, A. Deckwerth, G. Kammermeyer, G. Lenke, ... & A. Wildemann (Hrsg.), *Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer. Jahrbuch Grundschulforschung* (Bd. 23). Wiesbaden: Springer VS.

Buchkapitel und Fachartikel ohne Peer-Review

18. Büttner, G., Brandenburg, J. & Visser, L. (2021). Lern- und Verhaltensschwierigkeiten in der Schule. In S. Preiser (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie Psychologische Grundlagen von Erziehung und Unterricht* (3. vollständig überarbeitete Auflage, 272–292). Weinheim: Beltz Juventa.
19. Schierbaum, K., Kucharz, D., Brandenburg, J., Ehm, J.-H., Hasselhorn, M., Huschka, S., Geyer, S., Lausecker, A., Lemmer, R. & Schulz, P. (2020). TRIO – Gemeinsame Qualifizierung des Fachpersonals in Grundschule und Kindertagesstätte zu alltagsintegrierter sprachlicher Bildung und Sprachförderung in Kleingruppen. In C. Titz, S. Weber, H. Wagner, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse* (Bd. 4, S. 110–131). Stuttgart: Kohlhammer.
20. Ehm, J.-H., Brandenburg, J., Geyer, S., Huschka, S.S., Lausecker, A., Lemmer, R., Schierbaum, K., Kucharz, D., Schulz, P. & Hasselhorn, M. (2019). Kooperation zwischen Grundschule und Kindertagesstätte: Alltagsintegrierte sprachliche Bildung und Sprachförderung in Kleingruppen (TRIO). In BiSS-Trägerkonsortium (Hrsg.), *Projektatlas BiSS-Entwicklungsprojekte: Ergebnisse und Empfehlungen* (S. 19–25). Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache.
21. Brandenburg, J. (2019). Diagnostik schulischer Fertigkeiten bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache. *Kompetenzzentrum Schulpsychologie Hessen Newsletter*, A1–A6.

22. Büttner, G., Brandenburg, J., Fischbach, A., Kleczewski, J., Poloczek, S. & Hasselhorn, M. (2017). Arbeitsgedächtnis: Funktionsweise, Entwicklungsveränderungen und Störungen. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern: Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (141–157). Stuttgart: Kohlhammer.
23. Fischbach, A., Brandenburg, J. & Hasselhorn, M. (2017). Arbeitsgedächtnis und Lernstörungen: Warum manche Kinder hartnäckige Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens, Rechtschreibens oder Rechnens haben und wie man ihnen dabei helfen kann. In W.H. Honal, D. Graf & F. Knoll (Hrsg.), *Handbuch der Schulberatung* (Bd. 111, 1–20). Kulmbach: Mediengruppe Oberfranken.
24. Schierbaum, K., Brandenburg, J. & Kucharz, D. (2017). TRIO – Kooperation zwischen Grundschule und Kindertagesstätte: alltagsintegrierte sprachliche Bildung und Sprachförderung in Kleingruppen. *BiSS-Journal* (6), 27–29.

Monographien

Brandenburg, J. (2016). *Kognitive Funktionsdiagnostik bei Lese-Rechtschriebstörungen: Analysen zu Subgruppen und zur Validität* (Dissertation). Goethe-Universität Frankfurt, Frankfurt am Main.

Stand April 2021