

PEER REVIEWED JOURNAL ARTICLES

Göbel, K. Hartig, J. & Rauch, D.P. (Eds.)(2011). Empirische Methoden und Ergebnisse in der Fremdsprachenforschung – Einführung in die Themenausgabe [Empirical methods and results of foreign language research]. Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht,16,(2),1-5.

Rauch, D. P., Jude, N. & Naumann, J. (2011). Metalinguistic awareness mediates effects of full biliteracy on third-language reading proficiency in Turkish–German bilinguals. The International Journal of Bilingualism, published online 20 December 2011.

<http://ijb.sagepub.com/content/early/2011/12/19/1367006911425819.full.pdf+html>, access on 10/19/2012.

Göbel, K., Vieluf, S. & D. P. Rauch (2011). Leistungsbedingungen und Leistungsergebnisse von Schülerinnen und Schülern türkischer, russischer und polnischer Herkunftssprachen [Conditions of school achievement in Turkish, Russian and Polish speaking students]. Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht,16,(2),50-65.

Rauch, D. P. & Hartig, J. (2010). Multiple-choice versus open-ended test format of reading test items: A two-dimensional IRT analysis. Psychological Test and Assessment Modeling (52), 354-379.

Rauch, D. P., Jurecka, A. & Hesse, H.-G. (2010). Für den Drittspracherwerb zählt auch die Lesekompetenz in der Herkunftssprache: Untersuchung der Türkisch-, Deutsch- und Englisch-Lesekompetenz bei Deutsch-Türkisch bilingualen Schülern [Heritage language reading proficiency affects third language acquisition too: A study of the Turkish-, German- and English-reading proficiency in German-Turkish bilingual students]. Zeitschrift für Pädagogik, 56(55. Beiheft), 78-100.

CONFERENCE PROCEEDINGS WITH PEER REVIEW

Rauch, D.P., Jude, N. & Naumann, J. (2010). Metalinguistic awareness mediates effects of biliteracy on L3 reading comprehension. Paper presented at the Junior Researchers of EARLI Conference in Frankfurt, Germany, 19-22 July.

BOOK CHAPTERS

Rauch, D.P. (in press). Effects of biliteracy on third language reading proficiency, the example of Turkish-German bilinguals. In: P. Grommes & A. Hu (Eds.): Plurilingual education: Policies – Practice – language development. Hamburg Studies in Linguistic Diversity (HSLD). Amsterdam: Benjamins.

Rauch, D. P. & Hartig, J. (2011). Interpretation von Testwerten in der IRT [Interpreting test scores in IRT]. In Moosbrugger, H. & Kelava, A. (Eds.) (2011). Testtheorie und Fragebogenkonstruktion. (2., aktual. u. überarb. Auflage). (S. 240-250). Heidelberg, Germany: Springer.

Stanat, P., Rauch, D. P. & Segeritz, M. (2010). Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund [Students from immigrant families]. In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel, W. Schneider & P. Stanat (Eds.) (2010). PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt, (S. 200-230). Münster, Germany: Waxmann.

Klieme, E., Jude, N., Rauch, D. P., Ehlers, H., Helmke, A., Eichler, W., Thome, G. & Willenberg, H. (2008). Alltagspraxis, Qualität und Wirksamkeit des Deutsch-Unterrichts [Daily practice, quality and effectiveness of German lessons]. In DESI-Konsortium. (Eds.), Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch: Ergebnisse der DESI-Studie (S. 319-344). Weinheim, Germany: Beltz.

Klieme, E., Hartig, J. & Rauch, D. P. (2007). The concept of competence in educational contexts. In J. Hartig, E. Klieme & D. Leutner (Eds.), Assessment of Competencies in Educational Contexts (S. 3-22). Göttingen, Germany: Hogrefe & Huber Publishers.

CONFERENCE PROCEEDINGS (SELECTION)

Rauch, D.P. (2012). Vergleichbar schlecht in jedem Lesekompetenzaspekt? Differenzielle Analysen der PISA-Lesekompetenzaspekte von Schülern aus unterschiedlichen Herkunftsländern [Equally bad in each aspect of reading competence? Differential analysis of PISA reading competence aspects in students from various countries of origin]. Paper presented at the 48. congress of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie in Bielefeld, Germany, 23-27 September.

Rauch, D.P. (2010). Spracherwerb und Sprachgebrauch als Determinanten der L1- und L2-Lesekompetenz bei Türkisch-Deutsch bilingualen Schülern. Paper presented at the 47. congress of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie in Nürnberg, Germany, 26-30 September.

Rauch, D.P. (2007). Was messen wir und wie? Diagnostik von sprachlichen Kompetenzen in mehrsprachigen Kontexten [What are we measuring and how do we measure? Diagnostics of language competencies in multilingual contexts]. Paper presented at the 38. Annual congress of the Gesellschaft für Angewandte Linguistik (GAL) in Hildesheim, Germany, 26-28 September.

Dahl, D.P., Spranz, S. & Hartig, J. (2006). Vergleich verschiedener Kriterien zur Einschätzung der Bedeutsamkeit von Item-Bias am Beispiel von Deutschleistungstests in Deutschland und Südtirol. Paper presented at the 45. Congress of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie in Göttingen, Germany, 23-26 September.

Dahl, D.P. & Hartig, J. (2006). Analyzing test bias in tests assessing language competence in German as mother tongue in two different countries. Paper presented at the 5th ITC International Conference on 'Psychological and Educational Test Adaptation across Language and Cultures in Brussels, Belgium, 6-8 July.

Dahl, D. P. , Jude. N. & Klieme E. (2004). How beliefs about language determine different types of language users and their language competence. Paper presented on 20 July 2004 at The 7th International Conference of the Association of Language Awareness, Lleida, Spain, 19-21 July.