

Dr. Kathrin Berdelmann

Leiterin des Forschungsbereichs der
BBF | Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung

Abteilung des
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation

Warschauer Straße 34-38

10243 Berlin

Tel.: +49 (0)30 2933-662

berdelmann@dipf.de

bbf.dipf.de

Publikationsverzeichnis

Stand: November 2019

Monographien und Herausgeberschaften

Berdelmann, K., Fuhr, T.: Zeigen. Erscheint in der Reihe: Pädagogische Praktiken. Stuttgart: Kohlhammer (2019 in Druck)

Berdelmann, K., Fritzsche, B. & Rabenstein, K. (Hrsg.): Transformationen von Schule, Unterricht und Profession. Erträge praxistheoretischer Forschung. Festschrift für Sabine Reh zum 60. Geburtstag. Wiesbaden: Springer VS. 2019.

Berdelmann, K., Burri, L. (et.al.): Schularchitektur im Dialog. Fallstudie und Möglichkeitsräume. Bern: hep 2016

Reh, S., Berdelmann, K., Dinkelaker, J.: Aufmerksamkeit. Geschichte | Theorie | Empirie. Wiesbaden: Springer VS 2014

Berdelmann, K.: Operieren mit Zeit. Empirie und Theorie von Zeitstrukturen in Lehr-Lernprozessen. Paderborn: Schöningh 2010

Berdelmann, K., Fuhr, T.: Operative Pädagogik. Grundlegung, Anschlüsse, Diskussion. Paderborn: Schöningh 2009

Zeitschriftenaufsätze

Berdelmann, K. (2019): When the Dictionary is not enough – Translational Challenges of Conceptual German Terms in Historical Research. In: Jahrbuch für Historische Bildungsforschung (JHB), 25 Jg., Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2019, S. 160-168.

Berdemann, K.: „Sein Inneres kennen wir nicht, denn es ist uns verschlossen“ – Schulische Beobachtung und Beurteilung von Kindern im 18. Jahrhundert. In Zeitschrift für Grundschulforschung (ZfG), 9. Jg., H.2 Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2017.S. 9-23

Scholz, J., Berdemann, K.: The Quotidianization of War in Everyday Life at German Schools during World War I" In: Paedagogica Historica 52(1) London: Taylor & Francis 2016. S. 92-103

Berdemann, K., Rabenstein, K.: Pädagogische Beobachtungen. zur Konstruktion des Adressaten pädagogischen Handelns. In: journal für LehrerInnenbildung 1/2014, Wien: Studienverlag 2014. S. 7-14

Buchbeiträge

Berdemann, K., Fritzsche, B., Rabenstein, K., Scholz, J.: Praxeologie in der Bildungsforschung. In: Berdemann, K. et.al. (Hg.): Transformationen von Schule, Unterricht und Profession. Erträge praxistheoretischer Forschung. Wiesbaden: Springer VS 2019. S. 1-28

Berdemann, K.: Individuality in numbers: The emergence of pedagogical observation in the context of student assessment in the 18th Century. In: Alarcón, C., Lawn, M. (Hrsg.): Assessment Cultures in Historical Perspective. Frankfurt a.M.: Peter Lang 2018. S. 57-85

Berdemann, K., Reh, S., Scholz, J.: Wettbewerb und Ehrtrieb. Zur Entstehung des Leistungsdispositivs um 1800. In: Reh, S., Ricken, N. (Hrsg.): Leistung als Paradigma. Zur Geschichte und Theorie pädagogischer Praktiken 2018. S. 137-162

Berdemann, K., Reh, S.: Adressierung durch den Raum. (Lieblings-)Plätze in der Schule. Eine fotoethnographische Exploration. In: Alkemeyer, T., Kalthoff, H., Rieger-Ladich, M. (Hrsg.): Bildungspraxis. Körper – Räume – Objekte. Weilerswist: Velbrück 2015. S. 183-205

Reh, S., Berdemann, K., Scholz, J.: Der Ehrtrieb und unterrichtliche Honorierungspraktiken im Schulwesen um 1800. Die Entstehung des Leistungsdispositivs, In: Schäfer, A., Thompson, C. (Hrsg.): Leistung. Paderborn, Schöningh 2015. S. 37-60

Reh, S., Berdemann, K., Dinkelaker, J.: Varianten der Aufmerksamkeit für Aufmerksamkeit. Zur Einleitung. In: Reh, S., Berdemann, K., Dinkelaker, J.: Aufmerksamkeit. Zur Geschichte, Theorie und Empirie. Wiesbaden: Springer VS, S. 9-18.

Berdemann, K.: „Aufmerksam oder Unaufmerksam? – Umgang mit Aufmerksamkeitssteuerung im geöffneten Unterricht.“ In: Reh, S., Berdemann, K., Dinkelaker, J. (Hrsg.): Aufmerksamkeit. Geschichtel Theorie| Empirie. Wiesbaden: VS 2014. S. 287-305

Berdemann, K.: Synchronisierte Zeit in Bildungsprozessen. Perspektiven der operativen Pädagogik. In: Schmidt-Lauff, S.(Hrsg.): Zeit und Bildung. Annäherungen an eine zeittheoretische Grundlegung. Münster: Waxmann 2012. S. 157-180

Berdemann, K.: Vom Anfangen: Thematisierung zeitlicher Herausforderungen in Selbstlernarchitekturen. In: Wrana, D., Maier, C. (Hrsg.): Professionalisierung in Lernberatungs-gesprächen. Theoretische Grundlegungen und Empirische Untersuchungen. Opladen: Budrich 2012. S. 275-286

Berdemann, K., Reh, S.: Aspects of Time and Space in Open Classroom Education. In: Bergstedt, B., Herbert, A., Kraus, A., Wulf, C.: Tacit Dimensions of Pedagogy. Münster, New York: Waxmann 2012. S. 97-110

Berdelmann, K., Rieger-Ladich, M.: Klassenzimmer und ihre „materielle Dimension“: Praxistheoretische Überlegungen und methodologische Reflexionen. In: Coelen, T. et.al. (Hrsg.): Raum für Bildung. Ästhetik und Architektur von Lern- und Lebensorten. Bielefeld: transcript 2012. S 255-265

Berdelmann, K., Rieger-Ladich, M.: Selbstständigkeit. In: Sandfuchs, U. et.al. (Hrsg.): Handbuch Erziehung. Stuttgart: UTB 2012. S. 136-139

Berdelmann, K.: Die (A-)Synchronisation von Zeitstrukturen in Lehr-Lerninteraktionen. In: Berdelmann, K., Fuhr, T. (Hrsg.): Operative Pädagogik. Grundlegung, Anschlüsse, Diskussion. Paderborn: Schöningh 2009. S. 69-92

Tagungsberichte

Berdelmann, K.: Phänomenologische Perspektiven in der Erziehungswissenschaft. Ein Tagungsbericht. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 85. Jahrgang H. 4 2009.

Berdelmann, K.: Die Geste des Zeigens. Eine interdisziplinäre Tagung eröffnet interessante Perspektiven. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 85. Jahrgang H. 3 2009.

Rezensionen

Berdelmann, K.: Rezension zu Shove, E., Trentman, F., Wilk, R. (Hrsg.): Time, Consumption and Everyday Life. Practice, Materiality and Culture. In Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 89. Jahrgang H.2 2013

Berdelmann, K.: Sammelrezension zum Thema Zeit und Pädagogik. Schönbächler, M.T. (Hrsg.): Die Zeit der Pädagogik. Zeitperspektiven im erziehungswissenschaftlichen Diskurs. In: Erziehungswissenschaftliche Revue 10, Nr.5 2010.

Berdelmann, K.: Rezension zu Herrle, M. : Selektive Kontextvariation. Die Rekonstruktion von Interaktionen in Kursen der Erwachsenenbildung auf der Basis audiovisueller Daten. In: Erziehungswissenschaftliche Revue, EWR 7 Nr.4 2008.

Berdelmann, K.: Rezension zu Dinkelaker, J.: Kommunikation von (Nicht-)Wissen. Eine Fallstudie zum Lernen Erwachsener in hybriden Settings. In: Erziehungswissenschaftliche Revue 7 Nr.4 2008.