

Dr. Kathrin Berdelmann
Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung (BBF)
des Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF)
Warschauer Straße 34-38
10243 Berlin
Tel.: +49 (0)30 2933-662
berdelmann@dipf.de
www.bbf.dipf.de

Publikationsverzeichnis

Stand: 22.02.2017

Monografien

Berdelmann, K., Fuhr, T.: Zeigen. Erscheint in der Reihe: Pädagogische Praktiken. Stuttgart: Kohlhammer (2018 in Vorbereitung)

Berdelmann, K., Burri, L. (et.al.): Schularchitektur im Dialog. Fallstudie und Möglichkeitsräume. Bern: hep 2016

Berdelmann, K.: Operieren mit Zeit. Empirie und Theorie von Zeitstrukturen in Lehr-Lernprozessen. Paderborn: Schöningh 2010

Zeitschriftenaufsätze

Berdelmann, K.: „Sein Inneres kennen wir nicht, denn es ist uns verschlossen“ – Schulische Beobachtung und Beurteilung von Kindern im 18. Jahrhundert. In Zeitschrift für Grundschulforschung (ZfG), 9. Jg., H.2 Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2017

Scholz, J., Berdelmann, K.: The Quotidianization of War in Everyday Life at German Schools during World War I" In: Paedagogica Historica 52(1) London: Taylor & Francis 2016

Berdelmann, K., Rabenstein, K.: Pädagogische Beobachtungen. zur Konstruktion des Adressaten pädagogischen Handelns. In: journal für lehrerInnenbildung 1/2014, Wien: Studienverlag 2014.

Buchbeiträge

Berdelmann, K., Reh, S.: Adressierung durch den Raum. (Lieblings-)Plätze in der Schule. Eine fotoethnographische Exploration. In: Alkemeyer, T., Kalthoff, H., Rieger-Ladich, M. (Hrsg.): Bildungspraxis. Körper – Räume – Objekte. Weilerswist: Velbrück 2015

Reh, S., Berdelmann, K., Scholz, J.: Der Ehrtrieb und unterrichtliche Honorierungspraktiken im Schulwesen um 1800. Die Entstehung des Leistungsdispositivs, In: Schäfer, A., Thompson, C. (Hrsg.): Leistung. Paderborn, Schöningh 2015

Berdelmann, K.: „Aufmerksam oder Unaufmerksam? – Umgang mit Aufmerksamkeitssteuerung im geöffneten Unterricht.“ In: Reh, S., Berdelmann, K., Dinkelaker, J. (Hrsg.): Aufmerksamkeit. Geschichtel Theorie| Empirie. Wiesbaden: VS 2014

Berdelmann, K.: Synchronisierte Zeit in Bildungsprozessen. Perspektiven der operativen Pädagogik. In: Schmidt-Lauff, S.(Hrsg.): Zeit und Bildung. Annäherungen an eine zeittheoretische Grundlegung. Münster: Waxmann 2012

Berdelmann, K.: Vom Anfangen: Thematisierung zeitlicher Herausforderungen in Selbstlernarchitekturen. In: Wrana, D., Maier, C. (Hrsg.): Professionalisierung in Lernberatungs-gesprächen. Theoretische Grundlegungen und Empirische Untersuchungen. Opladen: Budrich 2012

Berdelmann, K., Reh, S.: Aspects of Time and Space in Open Classroom Education. In: Bergstedt, B., Herbert, A., Kraus, A., Wulf, C.: Tacit Dimensions of Pedagogy. Münster, New York: Waxmann 2012

Berdelmann, K., Rieger-Ladich, M.: Klassenzimmer und ihre „materielle Dimension“: Praxistheoretische Überlegungen und methodologische Reflexionen. In: Coelen, T. et.al. (Hrsg.): Raum für Bildung. Ästhetik und Architektur von Lern- und Lebensorten. Bielefeld: transcript 2012

Berdelmann, K., Rieger-Ladich, M.: Selbstständigkeit. In: Sandfuchs, U. et.al. (Hrsg.): Handbuch Erziehung. Stuttgart: UTB 2012

Berdelmann, K.: Die (A-)Synchronisation von Zeitstrukturen in Lehr-Lerninteraktionen. In: Berdelmann, K., Fuhr, T. (Hrsg.): Operative Pädagogik. Grundlegung, Anschlüsse, Diskussion. Paderborn: Schöningh 2009

Tagungsberichte

Berdelmann, K.: Phänomenologische Perspektiven in der Erziehungswissenschaft. Ein Tagungsbericht. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 85. Jahrgang H. 4 2009

Berdelmann, K.: Die Geste des Zeigens. Eine interdisziplinäre Tagung eröffnet interessante Perspektiven. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 85. Jahrgang H. 3 2009

Rezensionen

Berdelmann, K.: Rezension zu Shove, E., Trentman, F., Wilk, R. (Hrsg.): Time, Consumption and Everyday Life. Practice, Materiality and Culture. In Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 89. Jahrgang H.2 2013

Berdelmann, K.: Sammelrezension zum Thema Zeit und Pädagogik. Schönbächler, M.T. (Hrsg.): Die Zeit der Pädagogik. Zeitperspektiven im erziehungswissenschaftlichen Diskurs. In: Erziehungswissenschaftliche Revue 10, Nr.5 2010

Berdelmann, K.: Rezension zu Herrle, M. : Selektive Kontextvariation. Die Rekonstruktion von Interaktionen in Kursen der Erwachsenenbildung auf der Basis audiovisueller Daten. In: Erziehungswissenschaftliche Revue, EWR 7 Nr.4 2008

Berdelmann, K.: Rezension zu Dinkelaker, J.: Kommunikation von (Nicht-)Wissen. Eine Fallstudie zum Lernen Erwachsener in hybriden Settings. In: Erziehungswissenschaftliche Revue 7 Nr.4 2008