

Publikationsverzeichnis Dr. Anna-Katharina Praetorius

Stand: Mai 2017

Zeitschriftenbeiträge mit Peer-Review-Verfahren

1. Dickhäuser, O., Janke, S., **Praetorius**, A.-K. & Dresel, M. (in press). Effects of teachers' reference norm orientations on students' implicit theories and academic self-concepts. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*.
2. Bonefeld, M., Dickhäuser, O., Janke, S., **Praetorius**, A.-K. & Dresel, M. (in press). Leistungsbewertung in Abhängigkeit des Migrationshintergrundes der Schüler/-innen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*.
3. **Praetorius**, A.-K., Lauermann, F., Klassen, R. M., Drexler, K., Nitsche, S., Janke, S., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2017). Longitudinal relations between teaching-related motivations and student-reported teaching quality. *Teaching and Teacher Education*, *65*, 241-254.
4. **Praetorius**, A.-K., McIntyre, N. & Klassen, R. M. (2017). Reactivity effects in video-based classroom research: An investigation using teacher and student questionnaires as well as teacher eye-tracking. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 32*, 49-74.
5. Janke, S., Nitsche, S., Dickhäuser, O., **Praetorius**, A.-K., Benning, K., Fasching, M. & Dresel, M. (2016). Deconstructing performance goal orientations: The merit of a dimensional approach. *Learning and Individual Differences*, *50*, 133-146.
6. **Praetorius**, A.-K., Kastens, C., Hartig, J. & Lipowsky, F. (2016). Haben Schüler mit optimistischen Selbsteinschätzungen die Nase vorn? Zusammenhänge zwischen optimistischen, realistischen und pessimistischen Selbstkonzepten und der Leistungsentwicklung von Grundschulkindern. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, *48*, 14-26. doi: 10.1026/0049-8637/a000140.
7. **Praetorius**, A.-K., Vieluf, S., Saß, S., Anschütz, A. & Klieme, E. (2016). The same in German as in English? Investigating the subject-specificity of teaching quality. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, *19*, 191-209. doi: 10.1007/s11618-015-0660-4.
8. Koch, T., Schultze, M., Jeon, M., Nussbeck, F., **Praetorius**, A.-K., & Eid, M. (2016). A cross-classified CFA-MTMM model for structurally different and non-independent interchangeable methods. *Multivariate Behavioral Research*, *51*, 67-85. doi: 10.1080/00273171.2015.1101367.
9. **Praetorius**, A.-K., Drexler, K., Rösch, L., Christophel, E., Heyne, N., Scheunpflug, A., Zeinz, H. & Dresel, M. (2015). Judging students' self-concepts within 30 seconds? An application of the zero-acquaintance approach to research on teachers' judgment accuracy. *Learning and Individual Differences*, *37*, 231-236.
10. **Praetorius**, A.-K., Nitsche, S., Janke, S., Dickhäuser, O., Drexler, K., Fasching, M. & Dresel, M. (2014). Here today, gone tomorrow? Revisiting the stability of teachers' achievement goals. *Contemporary Educational Psychology*, *39*, 379-387. doi: 10.1016/j.cedpsych.2014.10.002.

11. **Praetorius**, A.-K., Pauli, C., Reusser, K., Rakoczy, K. & Klieme, E. (2014). One lesson is all you need? Stability of instructional quality across lessons. *Learning and Instruction*, 31, 2-12. doi: 10.1016/j.learninstruc.2013.12.002.
12. **Praetorius**, A.-K. (2013). Einschätzung von Unterrichtsqualität durch externe Beobachterinnen und Beobachter – Eine kritische Betrachtung der aktuellen Vorgehensweise in der Schulpraxis. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 31, 174-185.
13. **Praetorius**, A.-K., Berner, V.-D., Zeinz, H., Scheunpflug, A. & Dresel, M. (2013). Judgment confidence and judgment accuracy of teachers in judging academic self-concepts of students. *Journal of Educational Research*, 106, 64-76. doi: 10.1080/00220671.2012.667010
14. **Praetorius**, A.-K., Lenske, G. & Helmke, A. (2012). Observer ratings of instructional quality: Do they fulfill what they promise? *Learning and Instruction*, 6, 387-400. doi:10.1016/j.learninstruc.2012.03.002.
15. Poloczek, S., Karst, K., **Praetorius**, A.-K. & Lipowsky, F. (2011). Generalisten oder Spezialisten? Bereichsspezifität und leistungsbezogene Zusammenhänge des schulischen Selbstkonzepts von Schulanfängern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 25, 173-183. doi:10.1024/1010-0652/a000045.
16. **Praetorius**, A.-K., Greb, K., Dickhäuser, O. & Lipowsky, F. (2011). Wie gut schätzen Lehrer die Fähigkeitsselbstkonzepte ihrer Schüler ein? Zur diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 58, 81-91. doi: 10.2378/peu2010.art30d
17. **Praetorius**, A.-K., Greb, K., Lipowsky, F. & Gollwitzer, M. (2010). Lehrkräfte als Diagnostiker - Welche Rolle spielt die Schülerleistung bei der Einschätzung von mathematischen Selbstkonzepten? *Journal of Educational Research Online*, 2, 121-144.

Monografien und Herausgeberbände

1. Südkamp, A. & **Praetorius**, A.-K. (Hrsg.) (2017). *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften – Theoretische und methodische Weiterentwicklungen*. Münster: Waxmann.
2. **Praetorius**, A.-K. (2014). *Messung von Unterrichtsqualität durch Ratings*. Münster: Waxmann.
3. Ade-Thurow, M., Bos, W., Helmke, A., Helmke, T., Hovenga, N., Lebens, M., Lenske, G., Leutner, D., Pham, G. H., **Praetorius**, A.-K., Schrader, F.-W., Spoden, C. & Wirth, J. (Hrsg.) (2014). *Aus- und Fortbildung der Lehrkräfte in Hinblick auf Verbesserung der Diagnosefähigkeit, Umgang mit Heterogenität und individuelle Förderung*. Münster: Waxmann.

Buchbeiträge und sonstige Veröffentlichungen

1. Schrader, F.-W. & **Praetorius**, A.-K. (in Druck). Diagnostische Kompetenz von Eltern und Lehrern. In D. H. Rost, J. Sparfeldt & S. R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie*.
2. Herppich, S., **Praetorius**, A.-K., Hetmanek, A., Glogger, I., Ufer, S., Leutner, D. et al. (2017). Ein Arbeitsmodell für die empirische Erforschung der diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften. Theoretische und methodische Weiterentwicklungen* (S. 95-102). Münster: Waxmann.
3. Kaiser, J., **Praetorius**, A.-K., Südkamp, A. & Sparfeldt, J. (2017). Die enge Verwobenheit von diagnostischem und pädagogischem Handeln als Herausforderung bei der Erfassung diagnostischer Kompetenz. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften. Theoretische und methodische Weiterentwicklungen* (S. 75-93). Münster: Waxmann.
4. Südkamp, A. & **Praetorius**, A.-K. (2017). Editorial. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften. Theoretische und methodische Weiterentwicklungen* (S. 11-12). Münster: Waxmann.
5. **Praetorius**, A.-K., Hetmanek, A., Herppich, S. & Ufer, S. (2017). Herausforderungen bei der empirischen Erforschung diagnostischer Kompetenz. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften. Theoretische und methodische Weiterentwicklungen* (S. 95-102). Münster: Waxmann.
6. **Praetorius**, A.-K. & Südkamp, A. (2017). Eine Einführung in das Thema der diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften. Theoretische und methodische Weiterentwicklungen* (S. 13-18). Münster: Waxmann.
7. Nitsche, S., **Praetorius**, A.-K., Janke, S., Drexler, K., Fasching, M. S., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2017). Berufliche Zielorientierungen von Lehrkräften: Entwicklungsbedingungen, Auswirkungen auf berufliche Kompetenzentwicklung, Effekte auf instruktionales Verhalten sowie Lernprozesse und Lernergebnisse von Schülerinnen und Schülern. In C. Gräsel & K. Trempler (Hrsg.), *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals: Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven* (S. 17-35). Heidelberg: Springer.
8. Holzberger, D., Kunter, M., Seidel, T. & **Praetorius**, A.-K. (2016). Individuelle Schwerpunkte im Unterricht? Eine latente Profilanalyse zu unterschiedlichen Mustern der Unterrichtsqualität. In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, M. Gebauer & F. Schwabe (Hrsg.), *Bedingungen und Effekte guten Unterrichts – aktueller Stand und Perspektiven der Unterrichtsforschung* (S.135-146). Münster: Waxmann.
9. Gabriel, K., **Praetorius**, A.-K. & Lipowsky, F. (2015). Wie in der einen Stunde, so auch in der anderen? Analysen zur Stabilität der Klassenführung im Anfangsunterricht. In K. Zierer (Hrsg.), *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2015. Thementeil Klassenmanagement/ Klassenführung – Perspektiven, Befunde, Kontroversen* (S. 85-95). Baltmannsweiler: Schneider.

10. Helmke, A., Helmke, T., Lenske, G., Pham, G., **Praetorius**, A.-K., Schrader, F.-W. & Ade-Thurow, M. (2014). Unterrichtsdiagnostik mit EMU. In M. Ade-Thurow, W. Bos, A. Helmke, T. Helmke, N. Hovenga, M. Lebens, G. Lenske, D. Leutner, G. H. Pham, A.-K. Praetorius, F.-W. Schrader, C. Spoden & J. Wirth (Hrsg.), *Aus- und Fortbildung der Lehrkräfte in Hinblick auf Verbesserung der Diagnosefähigkeit, Umgang mit Heterogenität und individuelle Förderung* (S.149-163). Münster: Waxmann.
11. **Praetorius**, A.-K. (2014). Was Lehrkräfte für erfolgreiches Unterrichten diagnostisch leisten müssen. *Bildung und Wissenschaft*, 12, 32-34.
12. **Praetorius**, A.-K. (2014). Nachwuchsförderung in der Sektion 4 – Empirische Bildungsforschung. *Erziehungswissenschaft*, 48, 80.
13. **Praetorius**, A.-K. (2013). Buchrezension: „Selbstkonzepte im Grundschulalter. Modelle, empirische Ergebnisse, pädagogische Konsequenzen“ von Frank Hellmich (2011; Stuttgart: Kohlhammer). *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 6, 189-190.
14. Helmke, A., Helmke, T., Lenske, G., Pham, G., **Praetorius**, A.-K., Schrader, F.-W. & Ade-Thurow, M. (2012). Unterrichtsdiagnostik – Voraussetzung für die Verbesserung der Unterrichtsqualität. In S. G. Huber (Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung* (S.133-144). Köln: Carl Link.
15. **Praetorius**, A.-K., Karst, K. & Lipowsky, F. (2012). Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften: Aktueller Forschungsstand, unterrichtspraktische Umsetzbarkeit und Bedeutung für den Unterricht. In A. Ittel & R. Lazarides (Hrsg.), *Differenzierung im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht – Implikationen für Theorie und Praxis* (S. 115-146). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
16. **Praetorius**, A.-K. (2012). Rater bias in measuring instructional quality: A closer look at the “how much” and “why”. In K. Ruhl (Hrsg.), *Das Poster in der Wissenschaft. Zum Stellenwert des Posters in der Nachwuchsförderung am Beispiel der Universität Koblenz-Landau* (S. 100-101). Gießen: Johannes Herrmann.
17. Helmke, A., Helmke, T., Lenske, L., Pham, G., **Praetorius**, A.-K., Schrader, F.-W. & Ade-Thurow, M. (2011). *EMU - Unterrichtsdiagnostik*. Universität Koblenz-Landau, Campus Landau.
18. Helmke, A., Helmke, T., Lenske, G., Pham, G., **Praetorius**, A.-K., Schrader, F.-W. & Ade-Thurow, M. (2011). Unterrichtsdiagnostik – Voraussetzung für die Verbesserung der Unterrichtsqualität. In A. Bartz, M. Dammann, S. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg.), *PraxisWissen Schulleitung*, 28. Köln: Wolters Kluwer.
19. Helmke, A., Helmke, T., Lenske, L., Pham, G., **Praetorius**, A.-K., Schrader, F.-W. & Ade-Thurow, M. (2010). *Studienbrief Unterrichtsdiagnostik. Projekt UdiKom der Kultusministerkonferenz*. Universität Koblenz-Landau, Campus Landau.