

Dr. Joachim Scholz

Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung (BBF)
des Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF)
Warschauer Straße 34-38
10243 Berlin
Tel.: +49 (0)30 2933-673
scholz@dipf.de
www.bbf.dipf.de

Publikationsverzeichnis

Stand: 31.05.2017

Monografien

Scholz, Joachim (2002): „Haben wir die Jugend, so haben wir die Zukunft“ – Die Obstbausiedlung Eden/Oranienburg als alternatives Gesellschafts- und Erziehungsprojekt (1893-1936). Berlin: Weidler.

Scholz, Joachim (2011): „Die Lehrer leuchten wie die hellen Sterne“ – Landschulreform und Elementarlehrerbildung in Brandenburg-Preußen 1773-1830. Zugleich eine Studie zum Fortwirken von Philanthropismus und Volksaufklärung in der Lehrerschaft im 19. Jahrhundert. Bremen: edition lumière.

Buchbeiträge und Zeitschriftenaufsätze

Scholz, Joachim (2001): Das Besucherbuch der Reckahner Schule (1772-1805). In: Schmitt, Hanno/ Tosch, Frank (Hrsg.): Vernunft fürs Volk. Friedrich Eberhard von Rochow im Aufbruch Preußens. Berlin, S. 193-196.

Scholz, Joachim (2001): „Haben wir die Jugend, so haben wir die Zukunft“. Pädagogische Facetten der Reformsiedlung Eden bei Oranienburg. In: Mitteilungen und Materialien. Zeitschrift für Museum und Bildung. Nr. 55, S. 52-59.

Scholz, Joachim (2003): „Auf freiem Grund mit freiem Volke stehen“. Eden – die erste Freilandsiedlung Deutschlands und ihre pädagogische Gestalt. In: Jelich, Franz-Josef/ Kehnitz, Heidemarie: Die pädagogische Gestaltung des Raums. Geschichte und Modernität. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt, S. 79-91.

Scholz, Joachim (2006): „Erziehung als Aufbauarbeit zur besseren Zukunft“. Zum Verhältnis von Reformpädagogik und Siedlungsbewegung am Beispiel der Lebensreformkolonie Eden bei Oranienburg. In: Skiera, Ehrenhard/ Németh András/ Mikonya, Gyögy (Hrsg.): Reformpädagogik und Lebensreform in Mitteleuropa – Ursprünge, Ausprägung und Richtungen, länderspezifische Entwicklungstendenzen. Budapest: Gondolat Kiadó, S. 274-294.

Scholz, Joachim (2007): Der Pädagoge Ludwig Natorp – ein wirkungsvoller Akteur in der frühen preußischen Bildungsverwaltung. In: Zeitschrift für Bildungsverwaltung. 23. Jg., H. 2, S. 49-56.

Reh, Sabine/ Scholz, Joachim (2007): Verachtungserfahrungen in der Selbstthematizierung der Profession und ihrer Professionellen. Zu einer Geschichte beruflicher Identitätswürfe. In: Ricken,

Norbert (Hrsg.): Über die Verachtung der Pädagogik. Analysen – Materialien – Perspektiven. Wiesbaden: VS Verlag Sozialwissenschaften, S. 293-311.

Scholz, Joachim (2007): Die Bedeutung Pestalozzis und Rochows bei der Reform des Brandenburgischen Elementarschulwesens (1806-1816). In: Schmitt, Hanno/ Horlacher, Rebekka/ Tröhler, Daniel (Hrsg.): Pädagogische Volksaufklärung im 18. Jahrhundert im europäischen Kontext: Rochow und Pestalozzi im Vergleich. Bern, Stuttgart, Wien: Haupt Verlag, S. 157-173.

Bechtold, Christopher/ Krause, Angelika/ Scholz, Joachim/ Schütz, Anna (2009): Bessere Erziehung statt Leistungsanspruch? Legitimation der Transformation schulischer Aufgaben an ganztägigen Förderschulen. In: Kolbe, Fritz-Ulrich/ Reh, Sabine/ Fritzsche, Bettina/ Idel, Till-Sebastian/ Rabenstein, Kerstin (Hrsg.): Ganztagschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive. Wiesbaden: VS-Verlag, S. 107-118.

Scholz, Joachim/ Reh, Sabine (2009): Verwahrloste Familien – Familiarisierte Schulen. Zum Verhältnis von Schule und Familie in den Diskursen der deutschen Schulgeschichte seit 1800. In: Kolbe, Fritz-Ulrich/ Reh, Sabine/ Fritzsche, Bettina/ Idel, Till-Sebastian/ Rabenstein, Kerstin (Hrsg.): Ganztagschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive. Wiesbaden: VS-Verlag, S. 159-177.

Reh, Sabine/ Scholz, Joachim (2011): Schulkulturen – Schülerzeitungen und das Selbstbild zweier Westberliner Gymnasien in den 1950er und 1960er Jahren. In: Jahrbuch für Historische Bildungsforschung, Band 16. Herausgegeben von der Sektion Historische Bildungsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 93-118.

Scholz, Joachim (2011): Innovationen zur Bildungsvermittlung – Reformpädagogische Konzepte. In: Bürkler, Sylvia/ Hürlimann, Werner (Hrsg.): Von Macht, Methoden und Mädchenschulen. Evergreens der pädagogischen Reflexion. Luzern. Verlag an der Reuss, S. 189-206.

Scholz, Joachim (2011): Zur Rezeption der Rochowschen Pädagogik in Brandenburg-Preußen. In: Schmitt, Hanno/ Böning, Holger/ Greiling, Werner/ Siegert, Reinhart (Hrsg.): Die Entdeckung von Volk, Erziehung und Ökonomie im europäischen Netzwerk der Aufklärung. Bremen: edition lumière, S. 479-487.

Reh, Sabine/ Scholz, Joachim (2012): Schülerzeitungen als Artefakte. Schulkulturen in den 1950er und 1960er Jahren. In: Priem, Karin/ König, Gudrun M./ Casale, Rita (Hrsg.): Die Materialität der Erziehung: Kulturelle und soziale Aspekte pädagogischer Objekte. (= 58. Beiheft der „Zeitschrift für Pädagogik“). Weinheim und Basel: Beltz Verlag, S. 105-123.

Scholz, Joachim (2012): Verwaltung und Reform der Elementarschulen Brandenburgs in der Zeit der Preußischen Reformen. In: Geiss, Michael/ Aubry, Carla (Hrsg.): Verwaltete Schule. Geschichte und Gegenwart. Wiesbaden: VS-Verlag, S. 39-52.

Scholz, Joachim/ Gippert, Markus (2012): School magazines: participation and democratization in West German school culture during the 1950s and 1960s. In: Aubry, Carla/ Westberg, Johannes (Hrsg.): History of Schooling. Politics and Local Practice. Frankfurt am Main u.a.: Peter Lang, S. 251-270.

Scholz, Joachim (2014): Jean-Jacques Rousseau als Bezugspunkt der deutschen Lebensreformbewegung. In: Ritzi, Christian (Hrsg.): Jean-Jacques Rousseaus „Emile“. Erziehungsroman, philosophische Abhandlung, historische Quelle, Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 275-292.

Scholz, Joachim/ Schütz, Anna (2015): Lernkultur einer Förderschule als ‚Ringens um das Schulische‘. Porträt der Regenbogen-Förderschule (Brandenburg). In: Reh, Sabine/ Fritzsche, Bettina/ Idel, Till-Sebastian/ Rabenstein, Kerstin (Hrsg.): Lernkulturen. Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen, Wiesbaden: Springer-VS, S. 175-195.

Reh, Sabine/ Berdelmann, Kathrin/ Scholz, Joachim (2015): Der Ehrtrieb und unterrichtliche Honorierungspraktiken im Schulwesen um 1800. Die Entstehung des Leistungs-Dispositivs. In: Schäfer, Alfred/ Thompson, Christiane (Hrsg.): Leistung, Paderborn: Ferdinand Schöningh, S. 37-60.

Scholz, Joachim/ Berdelmann, Kathrin (2016): The quotidianization of the war in everyday life at German schools during the First World War. In: Paedagogica Historica 1-2: S. 92-103.

Scholz, Joachim (2016): Beiträge der geistlichen Schulaufsicht zur Professionalisierung der preußischen Elementarschullehrer im frühen 19. Jahrhundert. In: Sektion Historische Bildungsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (Hrsg.): Jahrbuch für Historische Bildungsforschung, Band 21. Bad Heilbrunn/Obb.: Verlag Julius Klinkhardt, S. 155-174.

Scholz, Joachim/ Reh, Sabine (2016): Auseinandersetzungen um die Organisation von Schulklassen. Verschiedenheit der Individuen, Leistungsprinzip und die moderne Schule um 1800. In: Groppe, Carola/ Kluchert, Gerhard/ Matthes, Eva (Hrsg.): Bildung und Differenz. Historische Analysen zu einem aktuellen Problem, Wiesbaden: Springer-VS, S. 93-113.

Scholz, Joachim (2016): „Inhaltsreich und herzerhebend“ – Martin Luther in der Volksschulpädagogik und preußischen Schulreform um 1800. In: Greiling, Werner/ Böning, Holger/ Schirmer, Uwe (Hrsg.), Luther als Vorkämpfer? Reformation, Volksaufklärung und Erinnerungskultur um 1800, Köln, Weimar, Wien: Böhlau Verlag, S. 275-292.

Reh, Sabine/ Kämper-van den Boogaart, Michael/ Scholz, Joachim (2017): Eine lange Geschichte: Der deutsche Abituraufsatz als „Gesamtbildung der Examinanden“. Prüfungspraxis und Lehrercommentare von Abituraufsätzen in den 1950er Jahren. In: Zeitschrift für Pädagogik. 63. Jg., H. 3, S. 280-297.

Rezensionen

Daniel Tröhler/Simone Zurbuchen/Jürgen Oelkers (Hrsg.): Der historische Kontext zu Pestalozzis „Methode“. In: Zeitschrift für Museum und Bildung 59/2003, S. 104-106.

Overhoff, Jürgen: Die Frühgeschichte des Philanthropismus (1715-1771): Konstitutionsbedingungen, Praxisfelder und Wirkung eines pädagogischen Reformprogramms. Tübingen: Niemeyer, 2004. In: Zeitschrift der Gesellschaft für Schleswig-Holsteinische Geschichte 132 (2007) S. 313-315.

Hoffmann-Ocon, Andreas: Schule zwischen Stadt und Staat. Steuerungskonflikte zwischen städtischen Schulträgern, höheren Schulen und staatlichen Unterrichtsbehörden im 19. Jahrhundert. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2009. In: Zeitschrift für pädagogische Historiographie 16 (2010) 1, S. 56-58.

Bösl, Elsbeth; Klein, Anne; Waldschmidt, Anne (Hrsg.): Disability History. Konstruktionen von Behinderung in der Geschichte. Eine Einführung. Bielefeld 2010. In: H-Soz-u-Kult, 14.12.2011, <<http://hsozkult.geschichte.hu-berlin.de/rezensionen/2011-4-187>>.

Perrey, Hans-Jürgen: Joachim Heinrich Campe (1746-1818). Menschenfreund, Aufklärer, Publizist. Bremen: Ed. Lumière, 2010. In: Zeitschrift des Vereins für Hamburgische Geschichte. 97 (2011), S. 248-250.

Perrey, Hans-Jürgen: Joachim Heinrich Campe (1746-1818). Menschenfreund, Aufklärer, Publizist. Bremen: Ed. Lumière, 2010. In: Jahrbuch für Kommunikationsgeschichte, Band 13 (2011), S. 204.

Kleeberg, Bernhard (Hrsg.): Schlechte Angewohnheiten. Eine Anthologie 1750-1900. Berlin: Suhrkamp Verlag, 2012. In: H-Soz-u-Kult 13.01.2014.

Artikel in Lexika und Enzyklopädien

Alfred Adler, Max Adler, Theodor W. Adorno, August Aichhorn, Thomas von Aquin, Aristoteles, Johann Bernhard Basedow, Andrew Bell, Siegfried Bernfeld, Basil Bernstein, Friedrich von Bodelschwingh, Otto Friedrich Bollnow, Pierre Bourdieu, Johannes Calvin, Johann Amos Comenius, Friedrich Wilhelm Dörpfeld, Emile Durkheim, Norbert Elias, Victor Fadrus, Johann Ignaz von Felbiger, Johann Georg Fichte, Wilhelm Flitner, Friedrich Fröbel, August Hermann Francke, Johann Christoph GutsMuths, Friedrich Harnisch, Johann Friedrich Hecker, Immanuel Kant, Joseph Lancaster, Georg Herbert Mead, Ludwig

Natorp, August Hermann Niemeyer, Friedrich Niethammer, Jean Piaget, Johann Ernst Plamann, Friedrich Gabriel Resewitz, Johann Wilhelm Süvern, Friedrich Schleiermacher, Ernst Christian Trapp. In: Tenorth, Heinz-Elmar/ Tippelt, Rudolf (Hrsg.)(2007): Beltz Lexikon Pädagogik. Weinheim u.a.

August Hermann Niemeyer. In: Klemme, Heiner F./ Kuehn, Manfred (Hrsg.)(2010): Dictionary of Eighteenth Century German Philosophers. Bristol: Continuum International Publishing Group Ltd.

Johann Bernhard Basedow, Ludolf von Beckedorff, Joachim Heinrich Campe, Friedrich Copei, Adalberg Falk, Friedrich Gedike, Gottfried Hausmann, Johann Julius Hecker, Philipp Hördt, Ivan Illich, Wolfgang Klafki, Lothar Klingberg, Ilse Lichtenstein Rother, Karl Philipp Moritz, Karl von Raumer, Karl von Raumer, Richard Seyfert, Friedrich Eberhard von Rochow, Christian Gotthilf Salzmann, Schulmuseum, Schulpflicht, Johann Wilhelm Süvern, Peter Villaume, Ludwig Wiese, Friedrich August Christian Wilhelm Wolf, Christian Heinrich Wolke, Karl Abraham von Zedlitz. In: Horn, Klaus-Peter u.a. (Hrsg.)(2012): Klinkhardt Lexikon der Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.

Johann Wilhelm Süvern. In: Neue Deutsche Biographie. Herausgegeben von der Historischen Kommission bei der Bayerischen Akademie der Wissenschaften. 25. Band: Stadion-Tecklenborg. Berlin: Dunker & Humblot 2013, S. 689-690.

Geschichte der Lehrerbildung. In Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online (EEO), Fachgebiet Schulpädagogik. Herausgegeben von Sibylle Rahm und Christian Nerowski. Weinheim und Basel: Beltz Juventa (www.erzwissonline.de; DOI 10.3262/EE009130319).

Herausgeberschaft und Redaktionstätigkeit

Scholz, Joachim (Hrsg.)(2003): „Der Traktorist gibt Gas“. Gedichte von Lori Ludwig, herausgegeben und eingeleitet von Joachim Scholz. Potsdam: Linden Verlag.

PAED-HIST-L (Redaktion der bildungshistorischen Mailingliste von 2005-2010).

Rundbrief der Sektion für Historische Bildungsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (Redaktion von 2010-2014).

H-Soz-Kult (Redaktion Sparte Historische Bildungsforschung seit 2013)

Jahrbuch für Historische Bildungsforschung (Mitherausgeber und Geschäftsführung seit 2016)