

Publikationen, Vorträge (Stand: Oktober 2020)

Ulrike Hartmann (geb. Kuhlmann)

Zeitschriftenbeiträge

- Hartmann, U., Kindlinger, M., & Trempler, K. (2021). Integrating information from multiple texts relates to pre-service teachers' epistemic products for reflective teaching practice. *Teaching and Teacher Education*, 97. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103205>
- Hartmann, U., Richter, D., & Gräsel, C. (angenommen). Same same but different? Analysen zur Struktur kollegialer Kooperation unter Lehrkräften im Kontext von Schul- und Unterrichtsentwicklung. *Unterrichtswissenschaft*.
- Peters, S., Höltge, L., Buchholz, J., **Hartmann, U.**, Ehm, J.-H. & Hasselhorn, M. (angenommen). Wie sind die Kenntnisse pädagogischer Fachkräfte zu Diagnostik und Förderung einzuschätzen? *Frühe Bildung*.
- Trempler, K. & **Hartmann, U.** (angenommen). Wie setzen sich angehende Lehrkräfte mit pädagogischen Situationen auseinander? Eine Analyse von Argumentationsstrukturen und genutzten Informationen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.
- Gräsel, C., Schledjewski, J. & Hartmann, U. (2020). Implementation digitaler Medien als Schulentwicklungsaufgabe. *Zeitschrift für Pädagogik* 2020(2), 208-224. DOI: 10.3262/ZP2002208
- Hartmann, U.**, Ehm, J.-H., Höltge, L. & Hasselhorn, M. (2020). Unter welchen Bedingungen gelingt die Implementation eines Modellvorhabens zur Förderung der Schulbereitschaft in Kindertageseinrichtungen? Analysen zum Zusammenspiel von individuellen Merkmalen der Fachkräfte, der Wahrnehmung projektbezogener Merkmale und dem wahrgenommenen Implementationserfolg. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23, 62-80. DOI: 10.1007/s11618-019-00921-0
- Hartmann, U.** & Decristan, J. (2018). Brokering activities and learning mechanisms at the boundary of educational research and school practice. *Teaching and Teacher Education*, 74, 114-124. DOI: 10.1016/j.tate.2018.04.016
- Wolgast, A., Barnes-Holmes, Y, **Hartmann, U.**, & Decristan, J. (2018). Interrelations between perspective taking and reading experience: A longitudinal view on students in the fifth year of school. *Psychology of Language and Communication*, 22, 417-440. DOI: 10.2478/plc-2018-0019
- Ehm, J.-H., **Hartmann, U.**, Höltge, L. & Hasselhorn, M. (2017). Die Perspektive pädagogischer Fachkräfte auf schulvorbereitende Zusatzförderung in der Kita. *Unterrichtswissenschaft*, 45, 239-248.
- Höltge, L., **Hartmann, U.**, Ehm., J.-H. & Hasselhorn, M. (2017). Zusätzliche individuelle Förderung in Kindertagesstätten. Ergebnisse einer Befragung pädagogischer Fachkräfte. *Frühe Bildung*, 6 (4), 217-224. doi: 10.1026/2191-9186/a000328
- Höltge, L., Ehm, J.-H., **Hartmann, U.** & Hasselhorn, M. (2017). Teachers' Self-efficacy Beliefs Regarding Assessment and Promotion of School-relevant Skills of Preschool Children. *Early Child Development and Care*. DOI: 10.1080/03004430.2017.1323888
- Hartmann, U.**, Decristan, J, & Klieme, E. (2016). Unterricht als Feld evidenzbasierter Bildungspraxis? Herausforderungen und Potenziale für einen wechselseitigen Austausch von Wissenschaft und Schulpraxis. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 19, S. 179-199. DOI: 10.1007/s11618-016-0712-4
- Hartmann, U.**, Sauer, M. & Hasselhorn, M. (2009). Perspektivenübernahme als Kompetenz für den Geschichtsunterricht: theoretische und empirische Zusammenhänge zwischen fachspezifischen und sozial-kognitiven Schülermerkmalen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 13, 321-342.
- Hartmann, U.** & Hasselhorn, M. (2008). Historical perspective taking – A standardized measure for an aspect of students' historical thinking. *Learning and individual differences*, 18, 264-270.

Hallmann, S., Klöckner, C., **Kuhlmann, U.** & Beisenkamp, A. (2005). Freiheit, Ästhetik oder Bedrohung? Wie Kinder Natur bewerten. *Umweltpsychologie*, 9(2), S. 88-108.

Herausgeberschaften

Hartmann, U., Hasselhorn, M., & Gold, A. (Hrsg.), (2017). *Entwicklungsverläufe verstehen – Bildungsrisiken erkennen – Kinder wirksam fördern*. Stuttgart: Kohlhammer.

Martens, M., **Hartmann, U.**, Sauer, M., & Hasselhorn, M. (Eds.), (2009). *Interpersonal Understanding in Historical Context*. Rotterdam et al.: Sense Publishers.

Sonstige Beiträge

- Hartmann, U.**, Gold, A., & Hasselhorn, M. (2017). Bildungsforschung interdisziplinär – Das Frankfurter IDeA-Zentrum. In U. Hartmann, M. Hasselhorn, & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Bildungsrisiken erkennen – Kinder wirksam fördern*. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums (S. 11–20). Stuttgart: Kohlhammer.
- Hartmann, U.**, & Klieme, E. (2017). Vom wissenschaftlichen Wissen zur Wissensnutzung in der pädagogischen Praxis: Erträge der Forschung am IDeA-Zentrum. In U. Hartmann, M. Hasselhorn, & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen - Bildungsrisiken erkennen – Kinder wirksam fördern*. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums (S. 477–496). Stuttgart: Kohlhammer.
- Decristan, J. & **Hartmann, U.** (2016). Guter Unterricht im Dialog zwischen Bildungsforschung und Schulpraxis. Das Projekt wissenschaft(f)praxis. *Lernende Schule*, 73, 17-19.
- Höltge, L., **Hartmann, U.**, Ehm, J.-H., & Hasselhorn, M. (2015). Kinder vor Schuleintritt bedürfnisgerecht unterstützen. *KiTa aktuell NRW*, 24, 93-94.
- Hasselhorn, M., **Hartmann, U.**, Reuße, S., & Gold, A. (2014). Individual development and adaptive education of children at risk. In R. N. Emde, & M. Leuzinger-Bohleber (Eds.), *Early Parenting and Prevention of Disorder: Psychoanalytic Research at Interdisciplinary Frontiers* (pp. 215-225). London, UK: Karnac.
- Hasselhorn, M., **Hartmann, U.**, Reuße, S. & Gold, A. (2013). Individuelle Entwicklung und Lernförderung. Ziele und Agenda eines transdisziplinären Forschungszentrums. In M. Leuzinger-Bohleber, R. N. Emde & R. Pfeifer (Hrsg.), *Embodiment – ein innovatives Konzept für Entwicklungsforschung und Psychoanalyse*. Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht.
- Hasselhorn, M. & **Hartmann, U.** (2011). Lern- und Aufmerksamkeitsstörungen. *Kindheit und Entwicklung*, 20, 1-3.
- Kuhlmann, U.** (2011). Sozial-kognitive Entwicklung. In K.-H. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Lexikon Erziehungswissenschaft*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Rothgangel, M., Klose, B., Martens, M. & **Hartmann, U.** (2010). Kompetenzorientierung außerhalb der Kernfächer: Die Fächer Religion und Geschichte. In: A. Gehrmann, U. Hericks & M. Lüders (Hrsg.). *Bildungsstandards und Kompetenzmodelle*, S. 237-247. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hartmann, U.** (2009). Kompetenzprofile historischer Perspektivenübernahme in Klasse 7 und 10. In B. Ziegler & J. Hodel (Hrsg.). *Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik 07*. Bern: hep-verlag, 79-89.
- Hartmann, U.**, Martens, M., Sauer, M., & Hasselhorn (2009). Understanding historical understanding: Prospects and challenges of an empirical approach. In: M. Martens, U. Hartmann, M. Sauer & M. Hasselhorn (Eds.): *Interpersonal Understanding in Historical Context*. Rotterdam et al.: Sense Publishers, S. 137-146.
- Hartmann, U.**, Martens, M. & Sauer, M. (2007). Von Kompetenzmodellen zur empirischen Erforschung von Schülerkompetenzen - das Beispiel historische Perspektivenübernahme. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*. S. 125 - 148.
- Stoskopf, A., Bermudez, A., **Hartmann, U.**, Selman, R. & Barr, D. (2007). Measure for the Assessment of Historical Understanding. Brookline, MA: FHAO. [Developed for the National Professional

Development and Evaluation Project (NPDEP), a longitudinal outcome evaluation of the Facing History and Ourselves Program from 2005-2010].

Konferenzbeiträge (Auswahl)

- Hartmann, U.** (2019, September). Implementation und Praxistransfer als (musik-)pädagogische Forschungsaufgaben. Keynote auf der Jahrestagung des Arbeitskreises für Musikpädagogische Forschung (AMPF) am 27. September in Hannover.
- Hartmann, U.,** Kindlinger, M. & Trempler, K. (2019, September). Informationsintegration bei der Auseinandersetzung mit realen pädagogischen Situationen – eine Anwendung des Documents Model Framework. Vortrag auf der Fachgruppentagung für Pädagogische und Entwicklungspsychologie vom 9.-12. September in Leipzig.
- Ehm, J.-H., Höltege, L., Hasselhorn, M. & **Hartmann, U.** (2019, Februar). Professionelle Kompetenzen und Einstellungen pädagogischer Fachkräfte: Ergebnisse aus dem Projekt PELIKAN. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 25.-27. Februar in Köln.
- Hartmann, U.** & Trempler, K. (2019, Februar). Welche Informationen nutzen angehende Lehrkräfte bei der schriftlichen Auseinandersetzung mit pädagogischen Situationen? Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 25.-27. Februar in Köln.
- Trempler, K. & **Hartmann, U.** (2019, Januar). Auseinandersetzung angehender Lehrkräfte mit pädagogischen Situationen. Eine Analyse von Argumentationsstrukturen, genutzten Informationen und Handlungsabsichten. Eingeladener Vortrag im Kolloquium Pädagogische Psychologie an der Universität des Saarlandes, Saarbrücken.
- Höltege, L., Buchholz, J., **Hartmann, U.,** Ehm, J.-H., & Hasselhorn, M. (2018, Februar). Professionelle Kompetenzen pädagogischer Fachkräfte in Bezug auf Diagnostik und Förderung im Kindergarten – Analysen schriftlicher Antworten zu einer Fallvignette. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 15.-17. Februar in Basel, Schweiz.
- Trempler, K. & **Hartmann, U.** (2018, Februar). Die Auseinandersetzung angehender Lehrkräfte mit pädagogischen Situationen: Eine qualitative Analyse von Argumentationsstrukturen und genutzten Wissensquellen. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 15.-17. Februar in Basel, Schweiz.
- Hartmann, U.** (2017, November). Implementation eines Modellprojektes zur Förderung der Schulbereitschaft – Welche Rolle spielen individuelle, institutionelle und projektspezifische Merkmale? Eingeladener Vortrag auf der Jahrestagung der Initiative Bildung durch Sprache und Schrift am 16. und 17. November in Münster.
- Hartmann, U.** & Decristan, J. (2017, August/September). Learning mechanisms at the boundary of educational research and school practice. Paper presented at the Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) from August 29 to September 2, Tampere, Finland.
- Hartmann, U.** & Decristan, J. (2017, May). Challenges and learning potentials at the boundary: Encounters of educational research and school practice. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), April 27 to May 1, San Antonio, Texas, USA.
- Hoeltge, L., Ehm, J.-H., & **Hartmann, U.** (2017, April). Educators' Self-Efficacy Beliefs: A Scale Regarding Subjective Competencies in Assessment and Promotion of School-Relevant Skills. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), April 27 to May 1, San Antonio, Texas, USA.
- Hartmann, U.** & Decristan, J. (2017, März). Lernpotenziale an der Schnittstelle von Wissenschaft und Schulpraxis. Theoretische Rahmung und erste empirische Befunde. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 13.-15. März in Heidelberg.

- Höltge, L., **Hartmann, U.**, Ehm, J.-H. & Hasselhorn, M. (2017, März). Umsetzung von Zusatzförderung für Kinder mit Entwicklungsrisiken in Baden-Württemberger Kindertagesstätten. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 13.-15. März in Heidelberg.
- Neumann, M. & **Hartmann, U.** (2017, März). Bildungsreformen vom Kindergarten bis zum Abitur – Forschungszugänge zu Implementationsfaktoren und -prozessen. Organisation eines Symposiums bei der 5. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 13.-15. März in Heidelberg.
- Hartmann, U.** (2016, Dezember). Wissenschaft(f)tpraxis? Drei Forschungszugänge an der Schnittstelle von Bildungsforschung und Schulpraxis. Vortrag auf der 23. Tagung des Netzwerks für Empiriegestützte Schulentwicklung (EMSE) am 15./16. 12. 2016 in Frankfurt.
- Wolgast, A. & **Hartmann, U.** (2016, September). Wechselbeziehungen zwischen sozialer Perspektivenkoordination und metakognitiven Strategien. Vortrag beim 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie vom 18.-22.9.2016 in Leipzig.
- Hartmann, U.** & Decristan, J. (2016, Juli). Hindernisse und Lernpotenziale an der Schnittstelle zwischen Bildungsforschung und Schulpraxis. Poster präsentiert auf der Transfertagung des BMBF-Forschungsschwerpunktes Steuerung im Bildungssystem (SteBis) am 20.7.2016 in Mainz.
- Höltge, L., Ehm, J.-H. & **Hartmann, U.** (2016, Juli). Kindergarten Educators' self-efficacy beliefs regarding support of children at risk of academic failure. Paper presentation at the EARLI SIG 5 Conference vom 29.6. – 1.7.2016 in Porto, Portugal.
- Hartmann, U.** & Decristan, J. (2016, März). Hindernisse in der Kommunikation zwischen Bildungsforschung und Schulpraxis und deren Überwindung im Rahmen von Wissenschaft-Praxis-Kooperationen – Ergebnisse einer Interviewstudie. Vortrag bei der 4. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 8.-11. März in Berlin.
- Höltge, L., Ehm, J.-H. & **Hartmann, U.** (2016, März). Selbstwirksamkeitsüberzeugungen pädagogischer Fachkräfte und die Implementation von Fördermaßnahmen in den Bildungsbereichen Sprache, Mathematik und sozial-emotionale Kompetenzen. Poster bei der 4. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 8.-11. März in Berlin.
- Hartmann, U.** & Hasselhorn, M. (2015, September). Einflüsse sozio-kultureller und sozial-emotionaler Risiken auf Entwicklungsverläufe im Kindesalter. Organisation eines Symposiums bei der Fachgruppentagung Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (EPSY) vom 30. August bis 2. September in Frankfurt.
- Wolgast, A., **Hartmann, U.** & Decristan, J. (2015, September). Die Bereitschaft zur Perspektivenkoordination in der 5. Jahrgangsstufe. Vortrag bei der 15. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie vom 14.-16. September in Kassel.
- Hartmann, U.** & Hasselhorn, M. (2014, März). Entwicklungsrisiken und individuelle Förderung im Elementar- und Primarbereich. Organisation eines Symposiums bei der 2. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 3.-5. März in Frankfurt.
- Hartmann, U.**, & Selman, R.L. (2007). Understanding Choices in Historical Context – Encounters of Research in Historical Understanding and a Developmental Theory on Social Awareness. Association for Moral Education (AME) Conference, November 15-17.