

Publikationen Amina Kielblock (geb. Fraij)

Stand 18.08.2020

2019

Aufschnaiter, C. v. A., **Fraij, A.** & Kost, D. (2019). Reflexion und Reflexivität in der Lehrerbildung. *Herausforderung Lehrer*innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion (HLZ)* 2, 144-159.

2018

Eulenbach, M. & **Fraij, A.** (2018). „Szenen-Hopping“ oder „eindeutige Selbstverortung“ – Verändert sich die Zuordnung von Jugendlichen zu Szenen im Zeitvergleich? *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 39(1), 24-40.

Fraij, A. (2018). Skalendokumentation der Gießener Offensive Lehrerbildung zur Reflexions-bereitschaft. Gießen: Giessener Elektronische Bibliothek.

Esefeld, M., **Fraij, A.** & Müller, K. (2018). Bildungsaspiration unbegleiteter minderjähriger Flüchtlinge. Ermittlung des Zusammenhangs zwischen der Bildungsaspiration junger Geflüchteter und der Unterstützung durch Betreuer* innen anhand der Studie UmFELD: Kritische Diskussionen in der Sozialen Arbeit. In R. Braches-Chyrek, T. Kallenbach, C. Müller & L. Stahl (Hrsg.), *Bildungs- und Teilhabechancen geflüchteter Menschen* (S. 127-139). Leverkusen: Budrich.

2017

Fraij, A., Janzen, F. & Kielblock, S. (2017). Recommended Readings in Extended Education. *International Journal for Research on Extended Education* 5(1), 117-120.

Eulenbach, M. & **Fraij, A.** (2017). (K)ein Interesse an Jugendszenen? Allgemein jugendkulturell orientierte Jugendliche im Spiegel von Surveydaten. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 12(3), 367-372.

2016

Fischer, N., Kuhn, H. P. & **Fraij, A.** (2016). Soziales Lernen in der Ganztagschule. In S. Maschke, G. Schulz-Gade & L. Stecher (Hrsg.), *Jahrbuch Ganztagschule. Wie sozial ist die Ganztagschule?* (S. 41-50). Schwalbach/Ts.: Debus Pädagogik Verlag.

Stecher, L., **Fraij, A.** & Maschke, S. (2016). Intergenerative Transferbeziehungen und Bildungserfolg – Verschiebungen im Bildungsmoratorium. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 11(2), 161-178.

Kielblock, S. & **Fraij, A.** (2016). How to Come Through University Well? A new look at university student strategies using a mixed methods approach. *Gießener Beiträge zur Bildungsforschung*, Nr. 12.

2015

Fraij, A., Maschke, S. & Stecher, L. (2015). Die Scholarisierung der Jugendphase – ein Zeitvergleich. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 10(2), 167-182.

Fraij, A. & Kielblock, S. (2015). Research on Extended Education Around the Globe? A Brief Examination of the First Five Issues of the IJREE. *International Journal for Research on Extended Education*, 3(2), 123-126.

Fraij, A. (2015). Zukunftsvorstellungen von Kindern und Jugendlichen. *Loccumer Pelikan*, 2, 58-62.

2014

Kielblock, S., **Fraij, A.**, Hopf, A., Dippelhofer, S. & Stecher, L. (2014). Wirkungen von Ganztagschulen auf Schüler/innen. In T. Coelen & L. Stecher (Hrsg.), *Die Ganztagschule. Eine Einführung* (S. 155-171). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

2013

Kielblock, S., **Fraij, A.** & Stecher, L. (2013). Aktuelle Propädeutik der empirisch-quantitativen Forschungsmethoden. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 33(1), 101-107.

Kaufmann, B. & **Fraij, A.** (2013). Studienqualität vor dem Hintergrund des Bologna-Prozesses. Ein Vergleich der Studienqualität zwischen Diplom-, Bachelor- und Masterstudierenden der erziehungswissenschaftlichen Studiengänge an der Universität Gießen. Eine querschnittliche Analyse. *Gießener Beiträge zur Bildungsforschung*, Nr. 6.