

Publikationen Mareike Kunter

Bibliometrie (Web of Science/Clarivate Analytics):

h-Index = 32, mit durchschnittlich 50,71 Zitierungen pro Paper, insgesamt 4412 Zitationen und 315 Zitationen pro Jahr (Stand November 2020)

3 „highly cited papers“ im Web of Science/Essential Science Indicators (= Top 1% in den Sozialwissenschaften, gekennzeichnet mit *; Januar 2020)

In Peer-Reviewed Journals

In press/ Im Druck

Begrich, L., Kuger, S., Klieme, E., & Kunter, M. (in press). At first glance – How reliable and valid is the thin slices technique to assess instructional quality? *Learning and Instruction*.

2020

Baier, F. & Kunter, M. (2020). Construction and validation of a test to assess (pre-service) teachers' technological pedagogical knowledge (TPK). *Studies in Educational Evaluation*, 67, 100963.

Begrich, L., Fauth, B., & Kunter, M. (2020). Who sees the most? Differences in students' and educational research experts' first impressions of classroom instruction. *Social Psychology of Education*, Early Access, April 2020.

Decker, A.-T., Hardy, I., Hertel, S., Lühken, A., & Kunter, M. (2020). Die Entwicklung von fachdidaktischem Wissen und Überzeugungen von Grundschullehrkräften im Kontext von Lehrerfortbildungen zum „Schwimmen und Sinken“ [The Development of Primary School Teachers' Pedagogical Content Knowledge and Beliefs in the Context of Professional Development Workshops on "Floating and Sinking"]. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67, 61-76.

Decristan, J., Fauth, B., Heide, E. L., Locher, F. M., Troll, B., Kurucz, C. & Kunter, M. (2020). Individuelle Beteiligung am Unterrichtsgespräch in Grundschulklassen: Wer ist (nicht) beteiligt und welche Konsequenzen hat das für den Lernerfolg? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*; 34(3-4), 171-186.

Dignath, C., Meschede, N., Kunter, M. & Hardy, I. (2020). Ein Fragebogen zur Erfassung von Überzeugungen Lehramtsstudierender zum Unterrichten in heterogenen Klassen: Befunde zur Kriteriumsvalidität und Veränderungssensitivität. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67(3), 194-211.

Kunina-Habenicht, O., Maurer, C., Wolf, K., Holzberger, D., Schmidt, M., Dicke, T., Teuber, Z., Koc-Januchta, M., Lohse-Bossenz, H., Leutner, D., Seidel, T. & Kunter, M. (2020). Der BilWiss-2.0-Test: Ein revidierter Test zur Erfassung des bildungswissenschaftlichen Wissens von (angehenden) Lehrkräften [The BilWiss-2.0 Test: A Revised Instrument for the Assessment of Teachers' Educational Knowledge]. *Diagnostica*, 66(2), 80-92.

Lucksnat, C., Richter, E., Klusmann, U., Kunter, M. & Richter, D. (2020). Unterschiedliche Wege ins Lehramt – unterschiedliche Kompetenzen? Ein Vergleich von Quereinsteigern und traditionell ausgebildeten Lehramtsanwärtern im Vorbereitungsdienst. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 40, 1-16.

Voss, T. & Kunter, M. (2020). "Reality Shock" of Beginning Teachers? Changes in Teacher Candidates' Emotional Exhaustion and Constructivist-Oriented Beliefs". *Journal of Teacher Education*, 71, 292-306.

2019

Baier, F., Decker, A., Voss, T., Kleickmann, T., Klusmann, U., & Kunter, M. (2019). What makes a good teacher? The relative importance of mathematics teachers' cognitive ability, personality, knowledge, beliefs, and motivation for instructional quality. *British Journal of Educational Psychology*, 89(4), 767-786.

Fauth, B., Decristan, J., Decker, A., Büttner, G., Klieme, E., Hardy, I., & Kunter, M. (2019). Teachers' professional competence, teaching quality, and student outcomes in elementary science education. *Teaching and Teacher Education*, 86, 102882.

Holzberger, D., Praetorius, A., Seidel, T., & Kunter, M. (2019). Identifying effective teachers: The relation between different teaching profiles and students' achievement gains and development in enjoyment. *European Journal of Psychology of Education*, 34(4), 801-823.

Käfer, J., Kuger, S., Klieme, E., & Kunter, M. (2019). The Significance of Dealing with Mistakes for Student Achievement and Motivation: Results of Doubly-Latent Multilevel Analyses. *European Journal of Psychology of Education*, 34(4), 731-753.

Kunina-Habenicht, O., Maurer, C., Schulze-Stocker, F., Wolf, K., Hein, N., Leutner, D., Seidel, T. & Kunter, M. (2019). Zur curricularen Validität des BilWiss 2.0-Tests zur Erfassung des bildungswissenschaftlichen Wissens von (angehenden) Lehrkräften [On the Curricular Validity of the BilWiss-2.0-Test for the Assessment of (Pre-service) Teachers' Educational Knowledge]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 65(4), 542-556.

Tröbst, S., Kleickmann, T., Depaepe, F., Heinze, A. & Kunter, M. (2019). Effects of instruction on pedagogical content knowledge about fractions in sixth-grade mathematics on content knowledge and pedagogical knowledge. *Unterrichtswissenschaft* online first. <https://doi.org/10.1007/s42010-019-00041-y>

2018

Dicke, T., Stebner, F., Linninger, C., Kunter, M. & Leutner, D. (2017). A Longitudinal Study of Teachers' Occupational Well-Being: Applying the Job Demands-Resources Model. *Journal of Occupational Health Psychology*, 23(2), 262-277. doi: 10.1037/ocp0000070

Lohse-Bossenz, H., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., Seidel, T. & Kunter, M. (2018): Wie fach(un)abhängig ist bildungswissenschaftliches Wissen? – Messinvarianz und fachspezifische Unterschiede. [To what degree is educational knowledge subject-matter independent?

Measurement invariance and subject-specific differences.] *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(5), 991–1019. . <https://doi.org/10.1007/s11618-018-0817-z>

Kiemer, K., Gröschner, A., Kunter, M., & Seidel, T. (2018). Instructional and motivational classroom discourse and their relationship with teacher autonomy and competence support. *European Journal of Psychology of Education*, 33(2), 377-402.

Tröbst, S., Kleickmann, T., Heinze, A., Bernholt, A., Rink, R., & Kunter, M. (2018). Teacher Knowledge Experiment: Testing Mechanisms Underlying the Formation of Pre-Service Elementary School Teachers' Pedagogical Content Knowledge Concerning Fractions and Fractional Arithmetic. *Journal of Educational Psychology*, 110(8), 1049-1065. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000260>

Wolf, K., Kunina-Habenicht, O., Maurer, C., & Kunter, M. (2018). Werden aus guten Schülerinnen und Schülern auch erfolgreiche Lehrkräfte? [Do good students become successful teachers?] *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 32(1-2), 101-115. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000215>

2017

Begrich, L., Fauth, B., Kunter, M., & Klieme, E. (2017). Wie informativ ist der erste Eindruck? Das Thin-Slices-Verfahren zur videobasierten Erfassung des Unterrichts. [How informative are first impressions? The thin-slices technique as a method for video-based assessment of instruction]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(1), 23-47.

Decristan, J., Fauth, B., Kunter, M., Büttner, G. & Klieme, E. (2017). The interplay between class heterogeneity and teaching quality in primary school. *International Journal of Educational Research*, 86, 109-121.

Schmidt, J., Klusmann, U., Lüdtke, O., Möller, J. & Kunter, M. (2017). What makes good and bad days for beginning teachers? A diary study on daily uplifts and hassles. *Contemporary Educational Psychology*, 48, 85-97.

Voss, T., Wagner, W., Klusmann, U., Trautwein, U., & Kunter, M. (2017). Changes in beginning teachers' classroom management knowledge and emotional exhaustion during the induction phase. *Contemporary Educational Psychology* (51), 170–184. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.08.002>

2016

Decristan, J., Kunter, M., Fauth, B., Büttner, G., Hardy, I., & Hertel, S. (2016). What role does instructional quality play for elementary school children's science competence? A focus on students at risk. *Journal of Educational Research Online*, 8 (Special Issue "Children at risk of poor educational outcomes"), 66–89.

Dicke, T., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., Linninger, C., Schulze-Stocker, F., Seidel, T., ... & Kunter, M. (2016). „Doppelter Praxisschock“ auf dem Weg ins Lehramt? Verlauf und potentielle Einflussfaktoren emotionaler Erschöpfung während des Vorbereitungsdienstes und nach dem Berufseintritt. [“Double Reality Shock” When Becoming a Teacher? The Development and Potential Influencing Factors of Emotional Exhaustion During Teacher Induction Time, and After Having Worked as Fully Licensed Teacher]. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63, 244-257.

Holzberger, D., Philipp, A., & Kunter, M. (2016). Ein Blick in die Black-Box: Wie der Zusammenhang von Unterrichtsenthusiasmus und Unterrichtshandeln von angehenden Lehrkräften erklärt werden kann. [A Glance Into the Black Box: How the Relationship Between Teacher Candidates' Enthusiasm for Teaching and Their Instructional Behavior Can Be Explained]. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 48(2), 90-105.

Kunter, M., & Hasselhorn, M. (2016). Children at risk of poor educational outcomes: How educational research can support early identification and improve prevention. *Journal of Educational Research Online*, 8 (Special Issue "Children at risk of poor educational outcomes"), 3–6.

Schmidt, J., Klusmann, U., & Kunter, M. (2016). Wird alles besser? Positive und negative berufliche Ereignisse von Referendarinnen bzw. Referendaren und Lehrkräften im Vergleich. [A Comparison of Daily Uplifts and Hassles of Pre-Service and In-Service Teachers]. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63(4), 278-291.

- Schulze-Stocker, F., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., Terhart, E., & Kunter, M. (2016). Spielen Studienschwerpunkte wirklich eine Rolle? Zum Zusammenhang von bildungswissenschaftlichen Studienschwerpunkten, selbst eingeschätzten Kenntnissen und gemessenem Wissen am Ende eines Lehramtsstudiums. [Are educational foundation courses truly important? The relation between the course selection in educational foundations, self- assessed knowledge, and knowledge measured by a test at the end of university teacher education]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19(3), 599-623.
- Seiz, J., Decristan, J., Kunter, M., & Baumert, J. (2016). Differenzielle Effekte von Klassenführung und Unterstützung für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. [Differential effects of classroom management and support for students with migration background]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 30(4), 237-249.

2015

- Decker, A.-T., Voss, T., & Kunter, M. (2015). The relationship between quality of discourse during teacher induction classes and beginning teachers' beliefs. *European Journal of Psychology of Education*, (30), 41–61. doi: 10.1007/s10212-014-0227-4
- Decristan, J., Hondrich, L., Hertel, S., Kunter, M., Lühken, A., Djakovic, S.-K., . . . Naumann, A. (2015). Impact of Additional Guidance in Science Education on Primary Students' Conceptual Understanding. *The Journal of Educational Research*, 0, 1-13. doi: 10.1080/00220671.2014.899957
- Decristan, J., Klieme, E., Kunter, M., Hochweber, J., Büttner, G., Fauth, B., . . . Hardy, I. (2015). Embedded formative assessment and classroom process quality: How do they interact in promoting students' science understanding? *American Educational Research Journal*, 52, 1133- 1159.
- Dicke, T., Parker, P. D., Holzberger, D., Kunter, M., & Leutner, D. (2015). Beginning teachers' efficacy and emotional exhaustion: Latent changes, reciprocity, and the influence of professional knowledge. *Contemporary Educational Psychology*, 41, 62–72. doi: 10.1016/j.cedpsych.2014.11.003
- Hachfeld, A., Hahn, A., Schroeder, S., Anders, Y., & Kunter, M. (2015). Should teachers be colorblind? How multicultural and egalitarian beliefs differentially relate to aspects of teachers' professional competence for teaching in diverse classrooms. *Teaching and Teacher Education*, 48, 44-55. doi: dx.doi.org/10.1016/j.tate.2015.02.001
- Kaiser, J., Möller, J., Helm, F., & Kunter, M. (2015). Das Schülerinventar: Welche Schülermerkmale die Leistungsurteile von Lehrkräften beeinflussen [The student inventory: Which student characteristics affect teachers' achievement assessments]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 1-24. doi: 10.1007/s11618-015-0619-5
- Kleickmann, T., Richter, D., Kunter, M., Elsner, J., Besser, M., Krauss, S., . . . Baumert, J. (2015). Content knowledge and pedagogical content knowledge in Taiwanese and German mathematics teachers. *Teaching and Teacher Education*(46), 115–126. doi: 10.1016/j.tate.2014.11.004
- Kunter, M., Seidel, T., & Artelt, C. (2015). Pädagogisch-psychologische Kompetenzen von Lehrkräften [Pedagogical-psychological competences of teachers]. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47(2), 59-61. doi: 10.1026/0049- 8637/a000123
- Linninger, C., Kunina-Habenicht, O., Emmenlauer, S., Dicke, T., Schulze-Stocker, F., Leutner, D., Kunter, M. (2015). Assessing Teachers' Educational Knowledge: Construct Specification and Validation Using Mixed Methods. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47(2), 72 - 83. doi: 10.1026/0049-8637/a000126
- Lohse-Bossenz, H., Kunina-Habenicht, O., Dicke, T., Leutner, D., & Kunter, M. (2015). Teachers' Knowledge about Psychology: Development and Validation of a Test Measuring Theoretical Foundations for Teaching and its Relation to Instructional Behaviour. *Studies in Educational Evaluation*, 44, 36–49. doi: 10.1016/j.stueduc.2015.01.001
- Seiz, J., Voss, T., & Kunter, M. (2015). When Knowing is Not Enough – the Relevance of Teachers' Cognitive and Emotional Resources for Classroom Management. *Frontline Learning Research*, 3(1), 55 - 77. doi: http://dx.doi.org/10.14786/flr.v3i1.141
- Vieluf, S., Hochweber, J., Klieme, E., & Kunter, M. (2015). Who Has a Good Relationship With the Teachers? A Comparison of Comprehensive Education Systems with Education Systems Using Between-School Tracking. *Oxford Review of Education*, 41(2), 3-25. doi: 10.1080/03054985.2014.992874
- Voss, T., Kunina-Habenicht, O., Hoehne, V., & Kunter, M. (2015). Stichwort Pädagogisches Wissen von Lehrkräften: Empirische Zugänge und Befunde [Keyword pedagogical knowledge of teachers: Empirical approaches and findings]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. doi: 10.1007/s11618-015-0626-6

2014

- Dicke, T., Parker, P. D., Marsh, H. W., Kunter, M., Schmeck, A., & Leutner, D. (2014). Self-Efficacy in Classroom Management, Classroom Disturbances, and Emotional Exhaustion: A Moderated Mediation Analysis of Teacher Candidates. *Journal of Educational Psychology, 106*(2), 569-583, doi:10.1037/a0035504.
- Holzberger, D., Philipp, A., & Kunter, M. (2014). Predicting Teachers' Instructional Behaviors: The Interplay Between Self-efficacy and Intrinsic Needs. *Contemporary Educational Psychology, 39*(2), 100-111, doi:10.1016/j.cedpsych.2014.02.001
- Lohse-Bossenz, H., Kunina-Habenicht, O., & Kunter, M. (2014). Estimating Within-group Agreement in Small Groups: A proposed adjustment for the average deviation index. *European Journal of Work and Organizational Psychology, 23*(2), 456-468, doi:10.1080/1359432X.2012.748189.
- Voss, T., Kunter, M., Seiz, J., Hoehne, V., & Baumert, J. (2014). Die Bedeutung des pädagogisch-psychologischen Wissens von angehenden Lehrkräften für die Unterrichtsqualität. *Zeitschrift für Pädagogik, 60*(2), 184-201.

2013

- Holzberger, D., Philipp, A., & Kunter, M. (2013). How Teachers' Self-Efficacy is Related to Instructional Quality: A Cross-Lagged Panel Analysis. *Journal of Educational Psychology, 105*(3), 774-786, doi:10.1037/a0032198.
- *Kleickmann, T., Richter, D., Kunter, M., Elsner, J., Besser, M., Krauss, S., et al. (2013). Teachers' content knowledge and pedagogical content knowledge: The role of structural differences in teacher education. *Journal of Teacher Education, 64*, 90-106, doi:10.1177/0022487112460398.
- Kunina-Habenicht, O., Schulze-Stocker, F., Kunter, M., Baumert, J., Leutner, D., Förster, D., et al. (2013). Die Bedeutung der Lerngelegenheiten im Lehramtsstudium und deren individuelle Nutzung für den Aufbau des bildungswissenschaftlichen Wissens. *Zeitschrift für Pädagogik, 59*(1), 1-23.
- *Kunter, M., Klusmann, U., Baumert, J., Richter, D., Voss, T., & Hachfeld, A. (2013). Professional Competence of Teachers: Effects on Instructional Quality and Student Development. *Journal of Educational Psychology, 105*(3), 805-820, doi:10.1037/a0032583.
- Lohse-Bossenz, H., Kunina-Habenicht, O., & Kunter, M. (2013). The Role of Educational Psychology in Teacher Education: Expert Opinions On What Teachers Should Know About Learning, Development, and Assessment. *European Journal of Psychology of Education, 28*(4), 1543-1565 doi:10.1007/s10212-013-0181-6.
- Philipp, A., & Kunter, M. (2013). How Do Teachers Spend Their Time? A Study on Teachers' Strategies of Selection, Optimisation, and Compensation over Their Career Cycle. *Teaching and Teacher Education, 35*(1), 1-12.
- Richter, D., Kunter, M., Lüdtke, O., Klusmann, U., Anders, Y., & Baumert, J. (2013). How Different Mentoring Approaches Affect Beginning Teachers' Professional Development in the First Years of Practice. *Teaching and Teacher Education, 36*, 166-177.
- Vieluf, S., Kunter, M., & van de Vijver, A. J. R. (2013). Teacher Self-Efficacy in Cross-National Perspective. *Teaching and Teacher Education, 35*, 92-103.

2012

- Furtak, E., & Kunter, M. (2012). Effects of Autonomy Supportive Teaching on Student Learning and Motivation. *Journal of Experimental Education, 80*(3), 284-316.
- Hachfeld, A., Schroeder, S., Anders, Y., Hahn, A., & Kunter, M. (2012). Multikulturelle Überzeugungen: Herkunft oder Überzeugung? Welche Rolle spielen der Migrationshintergrund und multikulturelle Überzeugungen für das Unterrichten von Kindern mit Migrationshintergrund? [Cultural Background or Cultural Beliefs? What Role do Immigration Background and Multicultural Beliefs Play for Teaching Children with Immigrant Backgrounds?] *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 26*(2), 101-120.
- Klusmann, U., Kunter, M., Voss, T., & Baumert, J. (2012). Berufliche Beanspruchung angehender Lehrkräfte: Die Effekte von Persönlichkeit, pädagogischer Vorerfahrung und professioneller Kompetenz [Emotional Exhaustion and Job Satisfaction of Beginning Teachers: The Role of Personality, Educational Experience and Professional Competence] *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 26*, 275-290.
- Kunina-Habenicht, O., Lohse-Bossenz, H., Kunter, M., Dicke, T., Förster, D., Gößling, J., et al. (2012). Welche bildungswissenschaftlichen Inhalte sind wichtig in der Lehrerbildung? Ergebnisse einer Delphi-Studie [Which educational topics are important for teacher education? Results of a Delphi study]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 15*(4), 649-682. doi: 10.1007/s11618-012-0324-6.
- Terhart, E., Schulze, F., Kunina-Habenicht, O., Dicke, T., Förster, D., Lohse-Bossenz, H., et al. (2012). Bildungswissenschaftliches Wissen und der Erwerb professioneller Kompetenz in der Lehramtsausbildung - Eine Kurzdarstellung des BilWiss-Projekts [Educational knowledge and the acquisition of professional competence in teacher education - A short overview of the project BilWiss]. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand, 5*(1), 96-106.

Watt, H. M. G., Richardson, P. W., Klusmann, U., Kunter, M., Trautwein, U., & Baumert, J. (2012). Motivations for choosing teaching as a career: An international comparison using the FIT-Choice scale. *Teaching and Teacher Education, 28*, 791–805.

2011

- Hachfeld, A., Hahn, A., Schroeder, S., Anders, Y., Stanat, P., & Kunter, M. (2011). Assessing Teachers' Multicultural and Egalitarian Beliefs: The Teacher Cultural Beliefs Scale. *Teaching and Teacher Education, 27*(6), 986–996.
- Hardy, I., Hertel, S., Kunter, M., Klieme, E., Warwas, J., Büttner, G., et al. (2011). Adaptive Lerngelegenheiten in der Grundschule: Merkmale, methodisch-didaktische Schwerpunktsetzungen und erforderliche Lehrerkompetenzen [Adaptive Learning Opportunities in Elementary School: Characteristics, methodological-didactic emphases, and required teacher competences]. *Zeitschrift für Pädagogik, 57*(6), 819–833.
- Kampa, N., Kunter, M., Maaz, K., & Baumert, J. (2011). Die soziale Herkunft von Mathematik- Lehrkräften in Deutschland: Eine empirische Studie zum Zusammenhang mit Berufsausübung und berufsbezogenen Überzeugungen bei Sekundarstufenlehrkräften [The Social Background of Maths Teachers In Germany. Its connection with professional occupation and job-related convictions among teachers at secondary schools]. *Zeitschrift für Pädagogik, 57*(1), 70–92.
- Klusmann, U., Köller, M., & Kunter, M. (2011). Anmerkungen zur Validität eignungsdiagnostischer Verfahren bei angehenden Lehrkräften [Annotations on the Validity of Aptitude-Diagnostic Procedures among Future Teachers]. *Zeitschrift für Pädagogik, 57*(5), 711–721.
- Kunter, M. (2011). Theorie meets Praxis in der Lehrerbildung [Theory meets practice in teacher education]. *Erziehungswissenschaft, 22*(43), 107–112.
- Kunter, M., Frenzel, A., Nagy, G., Baumert, J., & Pekrun, R. (2011). Teacher Enthusiasm: Dimensionality and Context Specificity. *Contemporary Educational Psychology, 36*(4), 289–301.
- Kunter, M., Scheunpflug, A., & Baumert, J. (2011). Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 14*(1), 7–9.
- Richter, D., Kunter, M., Klusmann, U., Lüdtke, O., & Baumert, J. (2011). Professional development across the teaching career: Teachers' uptake of formal and informal learning opportunities. *Teaching and Teacher Education, 27*(1), 116–126.
- Richter, D., Kunter, M., Lüdtke, O., Klusmann, U., & Baumert, J. (2011). Soziale Unterstützung beim Berufseinstieg ins Lehramt [Social support at career entry for teachers]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 14*(1), 35–59.
- Voss, T., Kunter, M., & Baumert, J. (2011). Assessing Teacher Candidates' General Pedagogical / Psychological Knowledge: Test Construction and Validation. *Journal of Educational Psychology, 103*(4), 952–969.
- Warwas, J., & Kunter, M. (2011). Individuelle Förderung in heterogenen Klassen [Individual support in heterogeneous classes]. *Forschung Frankfurt, 29*(1), 14–15.

2010

- Anders, Y., Kunter, M., Brunner, M., Krauss, S., & Baumert, J. (2010). Diagnostische Fähigkeiten von Mathematiklehrkräften und die Leistungen ihrer Schülerinnen und Schüler [Mathematics Teachers' Diagnostic Skills and Their Impact on Students' Achievements]. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 57*(3), 175–193.
- *Baumert, J., Kunter, M., Blum, W., Brunner, M., Voss, T., Jordan, A., et al. (2010). Teachers' mathematical knowledge, cognitive activation in the classroom, and student progress. *American Educational Research Journal, 47*(1), 133–180.
- Dettmers, S., Trautwein, U., Lüdtke, O., Kunter, M., & Baumert, J. (2010). Homework Works if Homework Quality Is High: Using Multilevel Modeling to Predict the Development of Achievement in Mathematics. *Journal of Educational Psychology, 102*(2), 467–482.
- Hachfeld, A., Anders, Y., Schroeder, S., Stanat, P., & Kunter, M. (2010). Does immigration background matter? How teachers' predictions of students' performance relate to student background. *International Journal of Educational Research, 49*(2-3), 78–91.
- Kunter, M. (2010). Modellierung von Lehrerkompetenzen [Modeling of teacher competencies]. *Zeitschrift für Pädagogik, 56. Beiheft (Kompetenzmodellierung: Zwischenbilanz des DFG- Schwerpunktprogramms und Perspektiven des Forschungsansatzes)*, 307–312.
- Kunter, M., & Baumert, J. (2010). Einführung in das Themenheft „Lehrerforschung“ [Introduction to the special issue „Research on teachers“]. *Unterrichtswissenschaft, 38*(1), 3–4.
- Kunter, M., & Klusmann, U. (2010). Kompetenzmessung bei Lehrkräften – Methodische Herausforderungen [Competence assessment of teachers – Methodological challenges]. *Unterrichtswissenschaft, 38*(1), 68–86.

Richter, D., Kunter, M., Anders, Y., Klusmann, U., Lüdtke, O., & Baumert, J. (2010). Inhalte und Prädiktoren beruflicher Fortbildung von Mathematiklehrkräften [Content and predictors of professional development activities of mathematics teachers]. *Empirische Pädagogik*, 24(2), 151- 168.

2009

Klusmann, U., Kunter, M., & Trautwein, U. (2009). Die Entwicklung des Beanspruchungserlebens bei Lehrerinnen und Lehrern in Abhängigkeit beruflicher Verhaltensstile [The Development of Teachers' Occupational Well-Being and the Role of Self-Regulatory Patterns]. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 3, 200–212.

Klusmann, U., Trautwein, U., Lüdtke, O., Kunter, M., & Baumert, J. (2009). Eingangsvoraussetzungen beim Studienbeginn Werden die Lehramtskandidaten unterschätzt? [Cognitive and Psychosocial Characteristics upon Entry into Teacher Training: Are Teacher Candidates Underestimated?] *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23(3-4), 265–278

Lüdtke, O., Robitzsch, A., Trautwein, U., & Kunter, M. (2009). Assessing the impact of learning environments: How to use student ratings of classroom or school characteristics in multilevel modeling. *Contemporary Educational Psychology*, 34(2), 120–131.

2008

Brunner, M., Krauss, S., & Kunter, M. (2008). Gender differences in mathematics: Does the story need to be rewritten? *Intelligence*, 36(5), 403–421.

Dubberke, T., Kunter, M., McElvany, N., Brunner, M., & Baumert, J. (2008). Lerntheoretische Überzeugungen von Mathematiklehrkräften: Einflüsse auf die Unterrichtsgestaltung und den Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern [Mathematics Teachers' Beliefs and Their Impact on Instructional Quality and Student Achievement]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 22(3-4), 193–206.

Klusmann, U., Kunter, M., Trautwein, U., Lüdtke, O., & Baumert, J. (2008). Teachers' occupational well-being and quality of instruction: The important role of self-regulatory patterns. *Journal of Educational Psychology*, 100(3), 702–715.

Klusmann, U., Kunter, M., Trautwein, U., Lüdtke, O., & Baumert, J. (2008). Engagement and emotional exhaustion in teachers: Does the school context make a difference? *Applied Psychology*, 57(1), 127–151.

Krauss, S., Brunner, M., Kunter, M., Baumert, J., Blum, W., Neubrand, M., et al. (2008). Pedagogical content knowledge and content knowledge of secondary mathematics teachers. *Journal of Educational Psychology*, 100(3), 716–725.

Krauss, S., Neubrand, M., Blum, W., Baumert, J., Brunner, M., Kunter, M., et al. (2008). Die Untersuchung des professionellen Wissens deutscher Mathematik-Lehrerinnen und -Lehrer im Rahmen der COACTIV Studie [The study of German mathematics teachers' professional knowledge in the COACTIV study]. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 29(3/4), 223–258.

Kunter, M., Tsai, Y.-M., Klusmann, U., Brunner, M., Krauss, S., & Baumert, J. (2008). Students' and mathematics teachers' perceptions of teacher enthusiasm and instruction. *Learning and Instruction*, 18(5), 468–482.

Tsai, Y.-M., Kunter, M., Lüdtke, O., Trautwein, U., & Ryan, R. M. (2008). What makes lessons interesting? The roles of situation and individual factors in three school subjects. *Journal of Educational Psychology*, 100(2), 460–472.

2007 and older

Kunter, M., Baumert, J., & Köller, O. (2007). Effective classroom management and the development of subject-related interest. *Learning and Instruction*, 17(5), 494–509.

Baumert, J., & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften [Key word: Professional competence of teachers]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9(4), 469–520.

Brunner, M., Kunter, M., Krauss, S., Baumert, J., Blum, W., Dubberke, T., et al. (2006). Welche Zusammenhänge bestehen zwischen dem fachspezifischen Professionswissen von Mathematiklehrkräften und ihrer Ausbildung sowie beruflichen Fortbildung? [How is the content specific professional knowledge of mathematics teachers related to their teacher education and in- service training?] *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9(4), 521–544.

Klusmann, U., Kunter, M., Trautwein, U., & Baumert, J. (2006). Lehrerbelastung und Unterrichtsqualität aus der Perspektive von Lehrenden und Lernenden [Teachers' stress and the quality of instruction: Linking teachers' and students' perception]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 20(3), 161–173.

Kunter, M., & Baumert, J. (2006). Who is the expert? Construct and criteria validity of student and teacher ratings of instruction. *Learning Environments Research*, 9(3), 231–251.

Lüdtke, O., Trautwein, U., Kunter, M., & Baumert, J. (2006). Analyse von Lernumwelten: Ansätze zur Bestimmung der Reliabilität und Übereinstimmung von Schülerwahrnehmungen [The analysis of learning environments: Approaches to determine the reliability and agreement of student ratings]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 20(1/2), 85–96.

- Lüdtke, O., Trautwein, U., Kunter, M., & Baumert, J. (2006). Reliability and agreement of student ratings of the classroom environment: A reanalysis of TIMSS data. *Learning Environments Research*, 9, 215–230.
- Scheunpflug, A., Baumert, J., & Kunter, M. (2006). Schwerpunkt: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften [Focal point: Professional competence of teachers]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9(4), 465–468.
- Kunter, M., Brunner, M., Baumert, J., Klusmann, U., Krauss, S., Blum, W., et al. (2005). Der Mathematikunterricht der PISA-Schülerinnen und -Schüler: Schulformunterschiede in der Unterrichtsqualität [Mathematics instruction of the students in PISA: Schooltype differences in instructional quality]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 8(4), 502–520.
- Watermann, R., Stanat, P., Kunter, M., Klieme, E., & Baumert, J. (2003). Schulrückmeldungen im Rahmen von Schulleistungsuntersuchungen: Das Disseminationskonzept von PISA-2000 [Feedback to schools as part of large scale assessments: The dissemination concept of PISA 2000]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 49(1), 92–111.
- Kunter, M., & Stanat, P. (2002). Soziale Kompetenz von Schülerinnen und Schülern: Die Rolle von Schulmerkmalen für die Vorhersage ausgewählter Aspekte [Social competence of students: The role of school characteristics for predicting selected aspects]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 5(1), 49–71.
- Stanat, P., & Kunter, M. (2002). Geschlechterspezifische Leistungsunterschiede von Fünfzehnjährigen im internationalen Vergleich [Genderspecific achievement differences of 15 year olds in international comparison]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 5(1), 28–48.

Edited Books

- Kunter, M., Baumert, J., Blum, W., Klusmann, U., Krauss, S., & Neubrand, M. (Eds.). (2011). *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften - Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV*. Münster: Waxmann.
- Kunter, M., Baumert, J., Blum, W., Klusmann, U., Krauss, S., & Neubrand, M. (Eds.). (2013). *Teachers' Professional Competence – Results from the COACTIV Research Program*. New York: Springer. [revised version of the German book]
- Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., et al. (2002). *PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente [PISA 2000: Instrument Documentation]*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung (Materialien aus der Bildungsforschung 72).

Books

- Kunter, M. & Trautwein, U. (2013, 2. Auflage 2018). *Psychologie des Unterrichts [Psychology of Classroom Instruction]*. Stuttgart: UTB.
- Kunter, M. (2005). *Multiple Ziele im Mathematikunterricht [Multiple Goals in Mathematics Instruction]*. Münster: Waxmann.

Book Chapters

- Fauth, B., Dehmel, A., Kunter, M., & Trautwein, U. (in press). Psychologie in der Lehrerbildung [Psychology in Teacher Education]. In C. Cramer, M. Drahmman, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.). *Handbuch Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn/Stuttgart: Klinkhardt/UTB.
- Kunter, M., Kunina-Habenicht, O., Holzberger, D., Leutner, D., Maurer, C., Seidel, T., & Wolf, K. (2020). Putting Educational Knowledge of Prospective Teachers to the Test. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, M. Toepper & C. Lautenbach (Eds.), *Student Learning in German Higher Education: Innovative Measurement Approaches and Research Results* (pp. 9-28). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Kunter, M., Pohlmann, B. & Decker, A.-T. (2020). Lehrkräfte. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.). *Pädagogische Psychologie*. Berlin: Springer.
- Artelt, C. & Kunter, M. (2019). Kompetenzen und berufliche Entwicklung von Lehrkräften. In Urhahne, D., Dresel, M. & Fischer, F. (Eds.). *Psychologie für den Lehrerberuf* (S. 395-418). Heidelberg: Springer.
- Kunter, M. & Gräsel, C. (2018). Lehrerexpertise und Lehrerkompetenzen. In D. H. Rost, J. R. Sparfeldt & S. R. Buch (Hrsg.). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 400-407). Weinheim: Beltz.
- Kunter, M., Kunina-Habenicht, O., Baumert, J., Dicke, T., Holzberger, D., Lohse-Bossenz, H., . . . Terhart, E. (2017). Bildungswissenschaftliches Wissen und professionelle Kompetenz in der Lehramtsausbildung. In C. Gräsel & K. Trempler (Eds.), *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals* (pp. 37-54). Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Kleickmann, T., Tröbst, S., Heinze, A., Anschütz, A., Rink, R., & Kunter, M. (2017). Teacher knowledge experiment: Conditions of the development of pedagogical content knowledge. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Eds.), *Competence assessment in education: Research, models and instruments*. New York, NY: Springer.

- Kunter, M. (2017). Einführung: Professionalisierung von pädagogischen Fachkräften. In U. Hartmann & M. Hasselhorn (Eds.), *Entwicklungsverläufe verstehen - Individuelle Förderung wirksam gestalten. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDEa-Zentrums* (pp. 413-424). Stuttgart: Kohlhammer.
- Seiz, J., Wilde, A., Decker, A.-T., & Kunter, M. (2017). Professionelle Überzeugungen von Lehrkräften – Ein wichtiger Baustein für den Umgang mit heterogenen Schülergruppen im Unterricht. In U. Hartmann & M. Hasselhorn (Eds.), *Entwicklungsverläufe verstehen - Individuelle Förderung wirksam gestalten. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDEa-Zentrums* (pp. 455- 472). Stuttgart: Kohlhammer.
- Holzberger, D., Kunter, M., Praetorius, A., & Seidel, T. (2016). Individuelle Schwerpunkte im Mathematikunterricht? Eine latente Profilanalyse zu unterschiedlichen Mustern der Unterrichtsqualität. In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, M. M. Gebauer, & F. Schwabe, (Hrsg.). *Bedingungen und Effekte guten Unterrichts* (S. 135-146). Münster: Waxmann.
- Holzberger, D., & Kunter, M. (2016). Unterricht aus der Perspektive der Pädagogischen Psychologie und empirischen Unterrichtsforschung. In J. Möller, M. Köller & T. Riecke-Baulecke (Hrsg.). *Basiswissen Lehrerbildung. Schule und Unterricht/Lehren und Lernen* (S. 39-52). Seelze: Klett Kallmeyer.
- Korneck F., Oettinghaus L., Kunter M., Redinger R. (2016). Überzeugungen und Handlungen von Lehrpersonen - Messung von Unterrichtsqualität in komplexitätsreduzierten Settings des Physikunterrichts. In U. Rauin, M. Herrle & T. Engartner (Hrsg.), *Videoanalysen in der Unterrichtsforschung - Methodische Vorgehensweisen und Anwendungsbeispiele* (S.174-197). Weinheim: Beltz Juventa.
- Kunter, M. & Ewald, S. (2016). Bedingungen und Effekte von Unterricht: Aktuelle Forschungsperspektiven aus der pädagogischen Psychologie. In: In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, M. M. Gebauer & F. Schwabe (Hrsg.), *Bedingungen und Effekte guten Unterrichts. 1. Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung* (S. 9-31). Münster, New York, München, Berlin: Waxmann.
- Wilde, A. & Kunter, M. (2016). Überzeugungen von Lehrerinnen und Lehrern. In M. Rothland (Hrsg.). *Beruf Lehrer/Lehrerin -- Ein Studienbuch* (S. 299-315). Münster: Waxmann.
- Seiz, J., & Kunter, M. (2015). Classroom management: Current research in the light of social psychology. In C. M. Rubie-Davis, J. M. Stephens, P. Watson (Eds.), *The Routledge International Handbook of Social Psychology of the Classroom*. London: Routledge.
- Kunina-Habenicht, O., Decker, A.-T., & Kunter, M. (2015). Lehrerpersönlichkeit und professionelle Kompetenzen von Lehrkräften. In K. Seifried, S. Drewes & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch Schulpsychologie - Psychologie für die Schule* (S. 319-330). Stuttgart: Kohlhammer.
- Kunter, M., & Pohlmann, B. (2015). Lehrer. In E. Wild & J. Möller (Eds.), *Einführung in die Pädagogische Psychologie* (pp. 261-281). Berlin: Springer.
- Kunter, M. (2014). Forschung zur Lehrermotivation [Research on teacher motivation]. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Eds.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (pp. 698- 711). Münster: Waxmann.
- Kunter, M., & Förster, D. (2014). Loving Teaching: Research on Teachers' Intrinsic Orientations. In P. W. Richardson, S. Karabenick & H. M. G. Watt (Eds.), *Teacher Motivation: Theory and Practice* (pp. 83-99). London: Routledge.
- Baumert, J., & Kunter, M. (2013). The COACTIV model of teachers' professional competence. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss, & M. Neubrand (Eds.), *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers. Results from the COACTIV project* (pp. 25-48, Mathematics Teacher Education, Vol. 8). New York, NY: Springer.
- Baumert, J., & Kunter, M. (2013). The effect of content knowledge and pedagogical content knowledge on instructional quality and student achievement. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss, & M. Neubrand (Eds.), *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers. Results from the COACTIV project* (pp. 175- 206, Mathematics Teacher Education, Vol. 8). New York, NY: Springer.
- Baumert, J., Kunter, M., Blum, W., Klusmann, U., Krauss, S., & Neubrand, M. (2013). Professional competence of teachers, cognitively activating instruction, and the development of students' mathematical literacy (COACTIV): a research program. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss, & M. Neubrand (Eds.), *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers. Results from the COACTIV project* (pp. 1-24, Mathematics Teacher Education, Vol. 8). New York, NY: Springer.
- Krauss, S., Blum, W., Brunner, M., Neubrand, M., Baumert, J., Kunter, M., et al. (2013). Mathematics teachers' domain-specific professional knowledge: conceptualization and test construction in COACTIV. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss, & M. Neubrand (Eds.), *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers. Results from the COACTIV project* (pp. 147-174, Mathematics Teacher Education, Vol. 8). New York, NY: Springer.
- Kunter, M. (2013). Professionalität von Lehrkräften. In M. Wirtz, H.-O. Häcker, & K. H. Stapf (Eds.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie*. (p.1226). Bern: Verlag Hans Huber.
- Kunter, M. (2013). Schule. In S. Andresen, C. Hunner-Kreisel, S. Fries (Eds.), *Erziehung: Ein interdisziplinäres Handbuch* (p.63-67). Stuttgart: J. B. Metzler.

- Kunter, M. (2013). Motivation as an aspect of professional competence: research findings in teachers enthusiasm. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss, & M. Neubrand (Eds.), *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers. Results from the COACTIV project* (pp. 273-290, Mathematics Teacher Education, Vol. 8). New York, NY: Springer.
- Kunter, M., & Baumert, J. (2013). The COACTIV research program on teachers' professional competence: summary and discussion. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss, & M. Neubrand (Eds.), *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers. Results from the COACTIV project* (pp. 345-368, Mathematics Teacher Education, Vol. 8). New York, NY: Springer.
- Kunter, M., Baumert, J., Blum, W., Klusmann, U., Krauss, S., & Neubrand, M. (2013). Publications from the COACTIV research program (January 2013). In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss, & M. Neubrand (Eds.), *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers. Results from the COACTIV project* (pp. 369-374, Mathematics Teacher Education, Vol. 8). New York, NY: Springer.
- Kunter, M., Kleickmann, T., Klusmann, U., & Richter, D. (2013). The development of teachers' professional competence. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss, & M. Neubrand (Eds.), *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers. Results from the COACTIV project* (pp. 63-78, Mathematics Teacher Education, Vol. 8). New York, NY: Springer.
- Kunter, M., & Voss, T. (2013). The model of instructional quality in COACTIV: a multicriteria analysis. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss, & M. Neubrand (Eds.), *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers. Results from the COACTIV project* (pp. 97-124, Mathematics Teacher Education, Vol. 8). New York, NY: Springer.
- Löwen, K., Baumert, J., Kunter, M., Krauss, S., & Brunner, M. (2013). The COACTIV research program: methodological framework. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss, & M. Neubrand (Eds.), *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers. Results from the COACTIV project* (pp. 79-96, Mathematics Teacher Education, Vol. 8). New York, NY: Springer.
- Voss, T., Kleickmann, T., Kunter, M., & Hachfeld, A. (2013). Mathematics teachers' beliefs. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss, & M. Neubrand (Eds.), *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers. Results from the COACTIV project* (pp. 249-272, Mathematics Teacher Education, Vol. 8). New York, NY: Springer.
- Voss, T., & Kunter, M. (2013). Teachers' general pedagogical/psychological knowledge. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss, & M. Neubrand (Eds.), *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers. Results from the COACTIV project* (pp. 207-228, Mathematics Teacher Education, Vol. 8). New York, NY: Springer.
- Baumert, J., & Kunter, M. (2011). Das mathematikspezifische Wissen von Lehrkräften, kognitive Aktivierung im Unterricht und Lernfortschritte von Schülerinnen und Schülern [The Effect of Content Knowledge and Pedagogical Content Knowledge on Instructional Quality and Student Achievement]. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften - Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV* (pp. 163-192). Münster: Waxmann.
- Baumert, J., & Kunter, M. (2011). Das Kompetenzmodell von COACTIV [The COACTIV Model of Teachers' Professional Competence]. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften - Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV* (pp. 29-53). Münster: Waxmann.
- Baumert, J., Kunter, M., Blum, W., Klusmann, U., Krauss, S., & Neubrand, M. (2011). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften, kognitiv aktivierender Unterricht und die mathematische Kompetenz von Schülerinnen und Schülern (COACTIV) - Ein Forschungsprogramm [Professional Competence of Teachers, Cognitively Activating Instruction, and the Development of Students' Mathematical Literacy (COACTIV): A Research Program]. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften - Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV* (pp. 7-25). Münster: Waxmann.
- Krauss, S., Blum, W., Brunner, M., Neubrand, M., Baumert, J., Kunter, M., et al. (2011). Konzeptualisierung und Testkonstruktion zum fachbezogenen Professionswissen von Mathematiklehrkräften [Mathematics Teachers' Domain-Specific Professional Knowledge: Conceptualization and Test Construction in COACTIV]. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften - Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV* (pp. 135-161). Münster: Waxmann.
- Kunter, M. (2011). Forschung zur Lehrermotivation [Research on teacher motivation]. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Eds.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (pp. 527- 539). Münster: Waxmann.
- Kunter, M. (2011). Motivation als Teil der professionellen Kompetenz – Forschungsbefunde zum Enthusiasmus von Lehrkräften [Motivation as an Aspect of Professional Competence: Research Findings on Teacher Enthusiasm]. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften - Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV* (pp. 259-275). Münster: Waxmann.

- Kunter, M., & Baumert, J. (2011). Das COACTIV-Forschungsprogramm zur Untersuchung professioneller Kompetenz von Lehrkräften - Zusammenfassung und Diskussion [The COACTIV Research Program On Teachers' Professional Competence: Summary and Discussion]. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften - Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV* (pp. 345-366). Münster: Waxmann.
- Kunter, M., Kleickmann, T., Klusmann, U., & Richter, D. (2011). Die Entwicklung professioneller Kompetenz von Lehrkräften [The Development of Teachers' Professional Competence]. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften - Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV* (pp. 55-68). Münster: Waxmann.
- Kunter, M., & Voss, T. (2011). Das Modell der Unterrichtsqualität in COACTIV: Eine multikriteriale Analyse [The Model of Instructional Quality in COACTIV: A Multicriteria Analysis]. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften - Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV* (pp. 85-113). Münster: Waxmann.
- Löwen, K., Baumert, J., Kunter, M., Krauss, S., & Brunner, M. (2011). Methodische Grundlagen des Forschungsprogramms [The COACTIV Research Program: Methodological Framework]. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften - Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV* (pp. 69-84). Münster: Waxmann.
- Voss, T., Kleickmann, T., Kunter, M., & Hachfeld, A. (2011). Überzeugungen von Mathematiklehrkräften [Mathematics Teachers' Beliefs]. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften - Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV* (pp. 235-257). Münster: Waxmann.
- Voss, T., & Kunter, M. (2011). Pädagogisch-psychologisches Wissen von Lehrkräften [Teachers' General Pedagogical/Psychological Knowledge]. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften - Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV* (pp. 193-214). Münster: Waxmann.
- Kunter, M., & Klusmann, U. (2010). Die Suche nach dem kompetenten Lehrer – ein personenzentrierter Ansatz [Searching for the competent teacher – A person centered approach]. In W. Bos, E. Klieme & O. Köller (Eds.), *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung* (pp. 207-230). Münster: Waxmann.
- Kunter, M., Klusmann, U., & Baumert, J. (2009). Professionelle Kompetenz von Mathematiklehrkräften: Das COACTIV-Modell [Mathematics teachers' professional competence: The COACTIV model]. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Eds.), *Lehrprofessionalität: Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (pp. 153–179). Weinheim: Beltz.
- Kunter, M., & Pohlmann, B. (2009). Lehrer [Teachers]. In J. Möller & E. Wild (Eds.), *Einführung in die Pädagogische Psychologie* (pp. 261–282). Berlin: Springer.
- Tsai, Y.-M., Kunter, M., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2008). Day-to-day variation in competence beliefs: How autonomy support predicts young adolescents' felt competence. In H. W. Marsh, R.G. Craven & D. M. McInerney (Eds.), *Self-processes, learning, and enabling human potential: Dynamic new approaches* (pp. 119–143). Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Kunter, M., Klusmann, U., Dubberke, T., Baumert, J., Blum, W., Brunner, M., et al. (2007). Linking aspects of teacher competence to their instruction: Results from the COACTIV project. In M. Prenzel (Ed.), *Studies on the educational quality of schools. The final report on the DFG Priority Programme* (pp. 39–59). Münster: Waxmann.
- Brunner, M., Kunter, M., Krauss, S., Klusmann, U., Baumert, J., Blum, W., et al. (2006). Die professionelle Kompetenz von Mathematiklehrkräften: Konzeptualisierung, Erfassung und Bedeutung für den Unterricht. Eine Zwischenbilanz des COACTIV-Projekts [Mathematics teachers' professional competence: Conceptualization, assessment and relevance for instruction]. In M. Prenzel & L. Allolio-Näcke (Eds.), *Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule. Abschlussbericht des DFG-Schwerpunktprogramms* (pp. 54–82). Münster: Waxmann.
- Kunter, M., & Baumert, J. (2006). Linking TIMSS to research on learning and instruction: A re- analysis of the German TIMSS and TIMSS video data. In S. J. Howie & T. Plomp (Eds.), *Learning mathematics and science: Lessons learned from TIMSS* (pp. 335–351). London: Routledge.
- Kunter, M., Dubberke, T., Baumert, J., Blum, W., Brunner, M., Jordan, A., et al. (2006). Mathematikunterricht in den PISA-Klassen 2004: Rahmenbedingungen, Formen und Lehr- Lernprozesse [Mathematics instruction in the PISA classes 2004: Conditions, forms, and teaching and learning processes]. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost & U. Schiefele (Eds.), *PISA 2003: Untersuchungen zur Kompetenzentwicklung im Verlauf eines Schuljahres* (pp. 161–194). Münster: Waxmann.

- Kunter, M., Stanat, P., & Klieme, E. (2005). Die Rolle von individuellen Eingangsvoraussetzungen und Gruppenmerkmalen bei einer kooperativen Lösen eines Problems [The role of individual prerequisites and group features during a cooperative problem solving task]. In E. Klieme, D. Leutner & J. Wirth (Eds.), *Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern: Diagnostische Ansätze, theoretische Grundlagen und empirische Befunde der deutschen PISA-2000-Studie* (pp. 99–116). Wiesbaden: VS Verlag.
- Baumert, J., Kunter, M., Brunner, M., Krauss, S., Blum, W., & Neubrand, M. (2004). Mathematikunterricht aus der Sicht der PISA-Schülerinnen und -Schüler und ihrer Lehrkräfte [Mathematics instruction from the PISA students' and teachers' view]. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost & U. Schiefele (Eds.), *PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs* (pp. 314–354). Münster: Waxmann.
- Krauss, S., Kunter, M., Brunner, M., Baumert, J., Blum, W., Neubrand, M., et al. (2004). COACTIV: Professionswissen von Lehrkräften, kognitiv aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung von mathematischer Kompetenz [COACTIV: Teachers' professional knowledge, cognitively activating mathematics instruction and the development of mathematical competence]. In J. Doll & M. Prenzel (Eds.), *Bildungsqualität von Schule: Lehrerprofessionalisierung, Unterrichtsentwicklung und Schülerförderung als Strategien der Qualitätsverbesserung* (pp. 31–53). Münster: Waxmann.
- Kunter, M., & Baumert, J. (2004). Constructivist Approaches in the Secondary School Mathematics Classroom and Their Effects on Students' Learning, Interest, and Sense of Challenge: A Re-analysis of the German TIMSS Data. In C. Papanastasiou (Ed.), *Proceedings of the IEA International Research Conference (IRC-2004)* (Vol. 1: TIMSS, pp. 32–54). Lefkosia: Cyprus University Press.
- Kunter, M., & Stanat, P. (2003). Soziale Lernziele im Ländervergleich [Social learning goals in a state comparison]. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Eds.), *PISA 2000: Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (pp. 165–193). Opladen: Leske + Budrich.
- Stanat, P., & Kunter, M. (2003). Kompetenzerwerb, Bildungsbeteiligung und Schullaufbahn von Jungen und Mädchen im Ländervergleich [Competence acquisition, educational participation and careers of boys and girls in a state comparison]. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Eds.), *PISA 2000 - Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (pp. 211–242). Opladen: Leske + Budrich.
- Watermann, R., Stanat, P., Kunter, M., Klieme, E., & Baumert, J. (2003). Möglichkeiten und Grenzen der Nutzung von Schulrückmeldungen im Rahmen von Schulleistungsuntersuchungen: Das Disseminationskonzept von PISA 2000 [Feedback to schools as part of large scale assessments: The dissemination concept of PISA 2000]. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Eds.), *PISA 2000: Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (pp. 393–409). Opladen: Leske + Budrich.
- Stanat, P., & Kunter, M. (2001). Kooperation und Kommunikation [Cooperation and Communication]. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Eds.), *PISA 2000 : Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (pp. 299–322). Opladen: Leske & Budrich.
- Stanat, P., & Kunter, M. (2001). Geschlechterunterschiede in Basiskompetenzen [Gender differences in literacy]. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Eds.), *PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (pp. 249–269). Opladen: Leske + Budrich.