

**Eunji Lee**  
**Publikations- und Vortragsverzeichnis**  
(Stand Mai 2019)

**Zeitschriftenbeiträge und Buchkapitel**

---

**Lee, E.**, Böse, S., Neumann, M. & Maaz, K. (eingereicht). Offen für Bildungsinnovationen? Einflussfaktoren auf die Akzeptanz von Reformmaßnahmen aus der Perspektive von Schulleiterinnen und Schulleitern an Schulen in sozial deprivierter Lage. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.

Böse, S., Neumann, M., Gesswein, T., **Lee, E.**, Brauckmann, S. & Maaz, K. (2018). Supporting schools in challenging circumstances in Germany: The Berlin Bonus-Program. In C. Meyers & M. Darwin (Hrsg.), *International Perspectives on Leading Low-Performing Schools* (S. 189-216). Charlotte, NC: Information Age Publishing.

**Qualifikationsarbeiten**

---

Lee, E. (2015). Do Narcissists Perform Better in Oral Examinations Than Non-Narcissists? Unveröffentlichte Masterarbeit, Eberhard Karls Universität Tübingen.

**Konferenzbeiträge**

---

**Lee, E.**, Neumann, M., Böse, S. & Maaz, K. (2019, April). Transparency and consensus in the implementation of educational innovations: The influence of general school process variables on the implementation of a support program for schools in challenging circumstances in Berlin. Vortrag im Rahmen der 3<sup>rd</sup> International Conference on School Improvement Research (SIR), Zürich, Schweiz.

**Lee, E.**, Böse, S., Neumann, M. & Maaz, K. (2019, April). Understanding Educational Change – Determinants for School Principals' Acceptance of Innovations at Schools in Challenging Circumstances. Vortrag im Rahmen des 2019 American Educational Research Association Annual Meeting (AERA), Toronto, Kanada.

Böse, S., Neumann, M., Gesswein, T., **Lee, E.**, & Maaz, K. (2019, April). Impulses for School Development? Findings of a German Program for Supporting Schools in Challenging Circumstances. Vortrag im Rahmen des 2019 American Educational Research Association Annual Meeting (AERA), Toronto, Kanada.

**Lee, E.**, Böse, S., Neumann, M. & Maaz, K. (2018, Februar). Transparenz und Konsens bei der Umsetzung von Bildungsinnovationen an Schulen in schwierigen Lagen – Einschätzungen von Schulleitungen und Lehrkräften im Vergleich. Vortrag im Rahmen der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

**Lee, E., Böse, S., Neumann, M. & Maaz, K.** (2019, Januar). Influences on Principals' Acceptance of Innovations at Schools in Challenging Circumstances. Vortrag im Rahmen des 32<sup>nd</sup> International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI), Stavanger, Norwegen.

Böse, S., Neumann, M., Gesswein, T., **Lee, E.**, & Maaz, K. (2019, Januar). Need-Oriented Resource Allocation in Germany – The Berlin Bonus Program for Supporting Schools in Challenging Circumstances. Vortrag im Rahmen des 32<sup>nd</sup> International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI), Stavanger, Norway.

Böse, S., Neumann, M., Gesswein, T., **Lee, E.** & Maaz, K. (2018, September). Das Bonus-Programm zur Förderung von Schulen in schwieriger Lage – Akzeptanz, Umsetzung und Auswirkungen. Vortrag im Rahmen der 83. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg.

**Lee, E., Böse, S., Neumann, M. & Maaz, K.** (2018, Februar). Offen für Bildungsinnovationen? – Einflussfaktoren auf die Akzeptanz von Reformmaßnahmen aus der Perspektive von Schulleiterinnen und Schulleitern. Vortrag im Rahmen der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.

**Lee, E., Böse, S., Neumann, M. & Maaz, K.** (2017, November). Offen für Bildungsinnovationen? – Einflussfaktoren auf die Akzeptanz von Reformmaßnahmen aus der Perspektive von Schulleiterinnen und Schulleitern. Vortrag im Rahmen der 4. Jahrestagung des Berliner Netzwerks für interdisziplinäre Bildungsforschung (BIEN), Berlin.