

## Publikationen

**Überblick:** 2 Monographien, 40 begutachtete Zeitschriftenartikel, 2 nicht begutachtete Zeitschriftenartikel, 36 Buchbeiträge, 6 Projektberichte.

### Forthcoming/ Advance online publication

Albrecht, R., Neumann, M., Jansen, M., **Becker, M.**, Maaz, M. & Baumert, J. (forthcoming). Schulformwechsel im zweigliedrigen Schulsystem: Determinanten für das Nichtbestehen des Probejahres am Gymnasium in Berlin. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.

**Becker, M.**, Neumann, M. & Dumont, H. (forthcoming). Recent Developments in School Tracking Practices in Germany: An Overview and Outlook on Future Trends. *Orbis Scholae*,10(3).

Dumont, H., Protsch, P., Jansen, M., & **Becker, M.** (2017, February 13). Fish Swimming Into the Ocean: How Tracking Relates to Students' Self-Beliefs and School Disengagement at the End of Schooling. *Journal of Educational Psychology*. Advance online publication. <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000175>

Knoppick, H., Dumont, H., **Becker, M.**, Neumann, M. & Maaz, K. (forthcoming). Der Übergang als kritisches Lebensereignis: Zur Rolle der Eltern für die Antizipation des Übergangs und das Wohlbefinden von Kindern auf der weiterführenden Schule. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.

Lühe, J., **Becker, M.**, Neumann, M. & Maaz, K. (2016, Dezember 20). Geschlechtsspezifische Leistungsunterschiede in Abhängigkeit der sozialen Herkunft. Eine Untersuchung zur Interaktion zweier sozialer Kategorien. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. Advance online publication. Doi: 10.1007/s11618-016-0720-4

Lühe, J., **Becker, M.**, Neumann, M. & Maaz, K. (forthcoming). Zur Bedeutung der sozialen Herkunft für Geschlechterunterschiede im Bildungserfolg. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*.

Tetzner, J. & **Becker, M.** (2017, April 20). Think Positive? Examining the Impact of Optimism on Academic Achievement in Early Adolescents. *Journal of Personality*. Advance online publication. Doi: 10.1111/jopy.12312

Tetzner, J., **Becker, M.**, & Maaz, K., (2016, August 26). Development in multiple areas of life in adolescence: interrelations between academic, social, and emotional development. *International Journal of Behavioral Development*. Advance online publication. Doi: 10.1177/0165025416664432

### 2017

Albrecht, R., Neumann, M., Jansen, M., **Becker, M.**, Maaz, K., & Baumert, J. (2017). Der Schulformwechsel vom Gymnasium auf die Integrierte Sekundarschule im zweigliedrigen Berliner Sekundarschulsystem. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 425-468). Münster: Waxmann.

## Schriftenverzeichnis Dr. phil. Michael Becker

- Baumert, J., Maaz, K., Neumann, M., **Becker, M.**, & Dumont, H. (2017). Die Berliner Schulstrukturreform: Hintergründe, Zielstellungen und theoretischer Rahmen. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 9-38). Münster: Waxmann.
- Becker, M.**, Neumann, M., Radmann, S., Jansen, M., Nagy, G., Borzikowsky, C., . . . Baumert, J. (2017). Durchführung, Datengrundlage, Erhebungsinstrumente und statistische Methoden. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 55-80). Münster: Waxmann.
- Becker, M.**, Neumann, M., Radmann, S., Jansen, M., Nagy, G., Borzikowsky, C., . . . Baumert, J. (2017). Schulleistungen vor und nach der Berliner Schulstrukturreform. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 155-188). Münster: Waxmann.
- Fleckenstein, J., Möller, J., Hohenstein, F., Radmann, S., **Becker, M.** & Baumert, J. (2017) Die schulischen Leistungen an der SESB: 9. Jahrgangsstufe und 15-Jährige. In J. Möller, F. Hohenstein, J. Fleckenstein, O. Köller & J. Baumert (Hrsg.), *Erfolgreich integrieren: Staatliche Europa-Schule Berlin* (S. 189-252). Münster: Waxmann.
- Jansen, M., Baumert, J., **Becker, M.**, Neumann, M., & Köller, O. (2017). Kulturelle Wertorientierungen und kulturelle Integration im Berliner Sekundarschulwesen. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 321-360). Münster: Waxmann.
- Jansen, M., Stäbler, F., **Becker, M.**, & Neumann, M. (2017). Motivationale Orientierungen und Aspekte schulischen Wohlbefindens vor und nach der Berliner Schulstrukturreform. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 295-320). Münster: Waxmann.
- Maaz, K., Bachsleitner, A., Baumert, J., Dumont, H., Neumann, M., Radmann, S., & **Becker, M.** (2017). Soziokulturelle Disparitäten des Bildungserfolgs vor und nach der Schulstrukturreform in Berlin. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 361-424). Münster: Waxmann.
- Maaz, K., Baumert, J., Neumann, M., **Becker, M.** & Dumont, H. (2017). Entwicklung einer neuen Schulstruktur im Berliner Schulsystem: Ausgewählte Befunde aus der BERLIN-Studie zur Evaluation der Berliner Schulstrukturreform. In H. G. Holtappels (Hrsg.), *Entwicklung und Qualität des Schulsystems* (S. 75-104). Münster: Waxmann.
- Neumann, M., Baumert, J., Radmann, S., **Becker, M.**, Maaz, K., & Ohl, S. (2017). Leistungs- und Bewertungsstandards beim Erwerb der Übergangsberechtigung in die gymnasiale Oberstufe im neu strukturierten Berliner Sekundarschulsystem. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 255-294). Münster: Waxmann.

- Neumann, M., **Becker, M.**, Baumert, J., Maaz, K., & Köller, O. (Hrsg.) (2017). Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin [The two-track secondary school system in Germany: chances and challenges in Berlin]. Münster: Waxmann.
- Neumann, M., **Becker, M.**, Baumert, J., Maaz, K., Köller, O., & Jansen, M. (2017). Das zweigliedrige Berliner Sekundarschulsystem auf dem Prüfstand: Ein Zwischenresümee. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 425-468). Münster: Waxmann.
- Neumann, M., Lühe, J., **Becker, M.**, & Baumert, J. (2017). Schulbiografische Verläufe und Abschlussaspirationen vor und nach der Berliner Schulstrukurreform. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 127-154). Münster: Waxmann.
- Neumann, M., Maaz, K., Baumert, J., **Becker, M.**, Kropf, M., Jansen, M., & Köller, O. (2017). Anlage der BERLIN-Studie und Fragestellungen des vorliegenden Bandes. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 39-54). Münster: Waxmann.
- Radmann, S., Neumann, M., **Becker, M.** & Maaz, K. (2017). Leistungs- und lernerfahrungsbezogene Unterschiede zwischen promovierenden und nicht-promovierenden Hochschulabsolventen aus fachrichtungsübergreifender und fachrichtungsspezifischer Perspektive. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(1), 113-138. Doi: 10.1007/s11618-016-0694-2
- Stäbler, F., Dumont, H., **Becker, M.** & Baumert, J. (2017). What happens to the fish's achievement in a little pond? A simultaneous analysis of class-average achievement effects on achievement and academic self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 109(2), 191–207. Doi: 10.1037/edu0000135
- 2016**
- Baumert, J., **Becker, M.**, Cortina, K., Köller, O., Kropf, M. & Maaz, K. (2016). Die Entwicklung des politischen Interesses und des Selbstkonzepts der politischen Kompetenz vom Jugend- bis in das Erwachsenenalter. In A. Schippling, C. Grunert & N. Pfaff (Hrsg.), *Kritische Bildungsforschung: Festschrift für Heinz-Hermann Krüger* (S. 323-352). Opladen: Barbara Budrich.
- Becker, M.** & Neumann, M. (2016). Context-related changes in academic self-concept development: on the long-term persistence of big-fish-little-pond effects. *Learning and Instruction*, 45, 31-39. Doi: 10.1016/j.learninstruc.2016.06.003
- Knoppick, H., **Becker, M.**, Neumann, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2016). Das subjektive Erleben des Übergangs in die weiterführende Schule: Die Bedeutung der Antizipation für die Bewältigung dieses kritischen Lebensereignisses. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 48, 129-143. Doi: 10.1026/0049-8637/a000152
- Nagy, G., Nagengast, B., Frey, A., **Becker, M.** & Rose, N. (2016). Itempositionseffekte in Large-Scale-Assessments. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.),

Forschungsvorhaben in Anknüpfung an Large-Scale-Assessments (S. 121-139). Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung, Referat Bildungsforschung.

Westphal, A., **Becker, M.**, Vock, M., Maaz, K., Neumann, M. & McElvany, N. (2016). The link between teacher-assigned grades and classroom socioeconomic composition: the role of classroom behavior, motivation, and teacher characteristics. *Contemporary Educational Psychology*, 46, 218-227. Doi: 10.1016/j.cedpsych.2016.06.004

## 2015

Kigel, R., McElvany, N., & **Becker, M.** (2015). Effects of immigrant background on text comprehension, vocabulary, and reading motivation: A longitudinal study. *Learning and Instruction*, 35, 73-84. Doi: 10.1016/j.learninstruc.2014.10.001

Knoppick, H., **Becker, M.**, Neumann, M., Maaz, K., & Baumert, J. (2015). Der Einfluss des Übergangs in differenzielle Lernumwelten auf das allgemeine und schulische Wohlbefinden von Kindern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 3-4, 163-175. Doi: 10.1024/1010-0652/a000158

Kropf, M., Neumann, M., **Becker, M.**, Maaz, K., & Baumert, J. (2015). Effekte von Merkmalen des administrativen Untersuchungsdesigns auf die Teilnahme an Fragebogenstudien im Schulkontext: Eine experimentelle Studie zu den Auswirkungen von Erinnerungsanschriften und Incentives. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18, 327-350. Doi: 10.1007/s11618-015-0624-8.

Tetzner, J. & **Becker, M.** (2015). How being an optimist makes a difference: The protective role of optimism in adolescents' adjustment to parental separation in academic achievement and self-esteem. *Social Psychological and Personality Science*, 6, 325-333. Doi: 10.1177/1948550614559605

Wagner, J., **Becker, M.**, Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2015). The first partnership experience and personality development: Assessing the causal effect of (starting a) first partnership in young adulthood. *Social Psychological and Personality Science*, 6, 455-463. Doi: 10.1177/1948550614566092

## 2014

**Becker, M.**, Cortina, K. S., Tsai, Y.-M., & Eccles, J. S. (2014). Sexual orientation, psychological well-being, and mental health: A longitudinal analysis from adolescence to young adulthood. *Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity*, 1, 132-145. Doi: 10.1037/sgd0000038

**Becker, M.**, McElvany, N., Lüdtke, O. & Trautwein, U. (2014). Lesekompetenzen und schulische Lernumwelten: Besondere Fördereffekte des Frühübergangs in Gymnasien? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 46, 35-50. Doi: 10.1026/0049-8637/a000104

**Becker, M.**, Neumann, M., Tetzner, J., Böse, S., Knoppick, H., Maaz, K., Baumert, J., & Lehmann, R. (2014). Is Early Ability Grouping Good for High-Achieving Students' Psychosocial Development? Effects of the Transition into Academically Selective Schools. *Journal of Educational Psychology*, 106, 555-568. Doi:10.1037/a0035425

Dumont, H., Maaz, K., Neumann, M., & **Becker, M.** (2014). Soziale Ungleichheiten beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I. Theorie, Forschungsstand und

Interventions- und Förderperspektiven. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(2, Suppl.), 141-165. Doi: 10.1007/s11618-013-0466-1

Neumann, M., **Becker, M.** & Maaz, K. (2014). Soziale Ungleichheiten in der Kompetenzentwicklung in der Grundschule und der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(2, Suppl.), 167-203. Doi: 10.1007/s11618-013-0468-z

Richter, D., Böhme, K., **Becker, M.**, Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). Überzeugungen von Lehrkräften zu den Funktionen von Vergleichsarbeiten: Zusammenhänge zu Veränderungen im Unterricht und den Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60, 225-244.

## 2013

Baumert, J., Maaz, K., Neumann, M., **Becker, M.**, Dumont, H., Böse, S. & Kropf, M. (2013). Die Berliner Schulstrukturereform – Zusammenfassung und Ausblick. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturereform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 263-281). Münster: Waxmann.

Baumert, J., Maaz, K., Neumann, M. **Becker, M.**, Kropf, M. & Dumont H. (2013). Die Berliner Schulstrukturereform: Hintergründe, Zielstellungen und theoretischer Rahmen. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturereform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 9-34). Münster: Waxmann.

**Becker, M.**, Neumann, M., Kropf, M., Maaz, K., Baumert, J., Dumont H., Böse, S., Tetzner J., & Knoppick, H. (2013). Durchführung, Datengrundlage, Erhebungsinstrumente und statistische Methoden. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturereform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 49-74). Münster: Waxmann.

**Becker, M.**, Neumann, M., Baumert, J. & Maaz, K. (2013). Kohortenvergleich zwischen den Jahrgängen 2004/05 und 2010/11 in Berlin. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturereform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 75-86). Münster: Waxmann.

**Becker, M.**, Neumann, M. & Nagy, G. (2013). Skalierung der Leistungstests. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturereform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 283-298). Münster: Waxmann.

Böse, S., Neumann, M., **Becker, M.**, Maaz, K. & Baumert, J. (2013). Beurteilung der Berliner Schulstrukturereform durch Schulleiterinnen und Schulleiter, Lehrkräfte und Eltern. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturereform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 209-261). Münster: Waxmann.

- Dumont, H., Neumann, M., **Becker, M.**, Maaz, K. & Baumert, J. (2013). Der Übergangsprozess von der Grundschule in die Sekundarstufe I vor und nach der Schulstrukturreform in Berlin: Die Rolle primärer und sekundärer Herkunftseffekte. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 133-207). Münster: Waxmann.
- Dumont, H., Neumann, M., Nagy, G., **Becker, M.**, Rose, N. & Trautwein, U. (2013). Einfluss der Klassenkomposition auf die Leistungsentwicklung in Haupt- und Realschulen in Baden-Württemberg. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 60, 198-213. DOI: 10.2378/peu2013.art16d
- Maaz, K., Baumert, J., Neumann, M., **Becker, M.** & Dumont, H. (Hrsg.). (2013). *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen*. Münster: Waxmann.
- Maaz, K., Baumert, J., Neumann M., **Becker, M.**, Kropf, M. & Dumont H. (2013). Anlage und Zielsetzung der BERLIN-Studie. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 35-48). Münster: Waxmann.
- Neumann, M., Maaz, K. & **Becker, M.** (2013). Die Abkehr von der traditionellen Dreigliedrigkeit im Sekundarschulsystem: Auf unterschiedlichen Wegen zum gleichen Ziel? *Recht der Jugend und des Bildungswesens*, 61, 274-292.
- Neumann, M., Kropf, M., **Becker, M.**, Albrecht, R., Maaz, K. & Baumert, J. (2013). Die Wahl der weiterführenden Schule im neu geordneten Berliner Übergangsverfahren. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 87-131). Münster: Waxmann.
- Trautwein, U., Neumann, M., Nagy, G., Jonkmann, K., Lüdtke, O., **Becker, M.**, Maaz, K. & Dettmers, S. (2013). Höhere Leistungen und geringere Unterschiede zwischen den Abiturienten? Wunsch, Wirklichkeit und Überzeugungen der Betroffenen bei der Reform der gymnasialen Oberstufe in Baden-Württemberg. In B. Schneider-Taylor, D. Bosse & F. Eberle (Hrsg.), *Matura und Abitur in den Zeiten von Bologna* (S. 116-129). Weinheim/Basel: Beltz Juventa.

## 2012

- Becker, M.**, Lüdtke, O., Trautwein, U., Köller, O. & Baumert, J. (2012). The differential effects of school tracking on psychometric intelligence: Do academic-track schools make students smarter? *Journal of Educational Psychology*, 104, 682-699. Doi: 10.1037/a0027608
- Gresch, C., Maaz, K., **Becker, M.** & McElvany, N. (2012). Zur hohen Bildungsaspiration von Migranten beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe: Fakt oder Artefakt? In P. Pielage, L. Pries, G. Schultze (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit in der Einwanderungsgesellschaft: Kategorien, Konzepte, Einflussfaktoren* (S. 56-67). Bonn: Friedrich-Ebert -Stiftung.

## Schriftenverzeichnis Dr. phil. Michael Becker

- Jonkmann, K., **Becker, M.**, Marsh, H. W., Lüdtke, O. & Trautwein, U. (2012). Personality traits moderate the big-fish-little-pond effect of academic self-concept. *Learning and Individual Differences, 22*, 736-746. Doi: 10.1016/j.lindif.2012.07.020
- Retelsdorf, J., **Becker, M.**, Köller, O., & Möller, J. (2012). Reading development in a tracked school system: A longitudinal study over 3 years using propensity score matching. *British Journal of Educational Psychology, 82*, 647-671. Doi: 10.1111/j.2044-8279.2011.02051.x
- Stanat, P., **Becker, M.**, Baumert, J., Lüdtke, O. & Eckhardt, A. G. (2012). Improving second language skills of immigrant students: A field trial study evaluating the effects of a summer learning program. *Learning & Instruction, 22*, 159-170. Doi: 10.1016/j.learninstruc.2011.10.002

### 2011

- Becker, M.** (2011). Matching-Verfahren und Gruppenvergleiche. In S. Maschke & L. Stecher (Hrsg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online (EEO), Fachgebiet Methoden der empirischen erziehungswissenschaftlichen Forschung*. Weinheim: Juventa. (www.erzwissonline.de: Doi: 10.3262/EEO07110196).
- Becker, M.** (2011). Propensity Score Matching. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 31*, 435-439.
- Rjosk, C., McElvany, N., Anders, Y. & **Becker, M.** (2011). Diagnostische Fähigkeiten von Lehrkräften bei der Einschätzung der basalen Lesefähigkeit ihrer Schülerinnen und Schüler. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 58*, 92-105. Doi: 10.2378/peu2011.art04d

### 2010

- Baumert, J., **Becker, M.**, Neumann, M. & Nikolova, R. (2010). Besondere Förderung von Kernkompetenzen an Spezialgymnasien? Der Frühübergang in grundständige Gymnasien in Berlin. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 24*, 5-22. Doi: 10.1024/1010-0652/a000001
- Becker, M.**, Buhl, M., Klewin, G., Ludwig, P. H., Rustemeyer, R., Tillmann, K.-J. & Trautwein, U. (2010). Empirische Forschung im Sekundarbereich. In R. S. Jäger, P. Nenniger., H. Petillon., B. Schwarz & B. Wolf (Hrsg.), *Empirische Pädagogik 1990-2010. Eine Bestandsaufnahme der Forschung in der Bundesrepublik Deutschland. Bd. 2: Institutionenbezogene empirische pädagogische Forschung* (S. 93-132). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Becker, M.**, Gresch, C., Baumert, J., Watermann, R., Schnitger, D. & Maaz, K. (2010). Durchführung, Daten und Methoden. In K. Maaz, J. Baumert, C. Gresch & N. McElvany (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule: Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten* (S. 107-122). Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung, Referat Bildungsforschung.
- Becker, M.**, Maaz, K. & Neumann, M. (2010). Schulbiografien, familiärer Hintergrund und kognitive Eingangsvoraussetzungen im Kohortenvergleich. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 127-146). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

**Becker, M.**, McElvany, N. & Kortenbruck, M. (2010). Intrinsic and extrinsic reading motivation as predictors of reading comprehension: A longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, 102, 773–785.

Gresch, C. & **Becker, M.** (2010). Sozial- und leistungsbedingte Disparitäten im Übergangsverhalten bei türkischstämmigen Kindern und Kindern aus (Spät-)Aussiedlerfamilien. In K. Maaz, J. Baumert, C. Gresch, & N. McElvany (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule: Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten* (S. 181-200). Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung, Referat Bildungsforschung.

Lüdtke, O., Nagy, G., Neumann, M., **Becker, M.** & Jonkmann, K. (2010). Durchführung und methodische Grundlagen. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 91-108). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

McElvany, N. & **Becker, M.** (2010). Welche Prädiktoren braucht man zur Vorhersage von Lesekompetenz? Eine Kommunalitätenanalyse zur Bestimmung der unigen und geteilten Varianzaufklärung psychologischer und soziologischer Konstrukte. In W. Bos, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung: Festschrift für Jürgen Baumert* (S. 147-172). Münster: Waxmann.

## 2009

Baumert, J., **Becker, M.**, Neumann, M. & Nikolova, R. (2009). Frühübergang in ein grundständiges Gymnasium – Übergang in ein privilegiertes Entwicklungsmilieu? Ein Vergleich von Regressionsanalyse und Propensity Score Matching. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12, 189-215.

**Becker, M.** (2009). *Kognitive Leistungsentwicklung in differenziellen Lernumwelten: Effekte des gegliederten Sekundarschulsystems in Deutschland*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

McElvany, N. & **Becker, M.** (2009). Häusliche Lesesozialisation: Wirkt das Vorbild der Eltern? *Unterrichtswissenschaft*, 37, 246-261.

McElvany, N., **Becker, M.** & Lüdtke, O. (2009). Die Bedeutung familiärer Merkmale für Lesekompetenz, Wortschatz, Lesemotivation und Leseverhalten. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 41, 121-131. Doi: 10.1026/0049-8637.41.3.121

## 2008

**Becker, M.**, Stanat, P., Baumert, J. & Lehmann, R. (2008). Lernen ohne Schule: Differentielle Entwicklung der Leseleistungen von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund während der Sommerferien. In F. Kalter (Hrsg.), *Migration und Integration (Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie: Sonderheft Nr. 48)* (S. 252-276). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

McElvany, N., Kortenbruck, M. & **Becker, M.** (2008). Lesekompetenz und Lesemotivation: Entwicklung und Mediation des Zusammenhangs durch Leseverhalten. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 22, 207-219. Doi: 10.1024/1010-0652.22.34.207

Trautwein, U., Lüdtke, O., **Becker, M.**, Neumann, M. & Nagy, G. (2008). Die Sekundarstufe I im Spiegel der empirischen Bildungsforschung: Schulleistungsentwicklung,



Kompetenzniveaus und die Aussagekraft von Schulnoten. In E. Schwemmer & H. Gerstberger (Hrsg.), *Ausbildungsfähigkeit – im Spannungsfeld zwischen Wissenschaft, Politik und Praxis* (S. 91-107). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

## 2007

Lüdtke, O., **Becker, M.**, Neumann, M., Nagy, G., Jonkmann, K. & Trautwein, U. (2007). Durchführung und methodische Grundlagen. In U. Trautwein, O. Köller, R. Lehmann & O. Lüdtke (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Regionale, schulformbezogene und soziale Disparitäten* (S. 31-42). Münster: Waxmann.

Nagy, G., Neumann, M., **Becker, M.**, Watermann, R., Köller, O., Lüdtke, O. & Trautwein, U. (2007). Mathematikleistungen am Ende der Sekundarstufe II. In U. Trautwein, O. Köller, R. Lehmann & O. Lüdtke (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Regionale, schulformbezogene und soziale Disparitäten* (S. 71-112). Münster: Waxmann.

## 2006

**Becker, M.**, Lüdtke, O., Trautwein, U., & Baumert, J. (2006). Leistungszuwachs in Mathematik: Evidenz für einen Schereneffekt im mehrgliedrigen Schulsystem. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 20, 233-242. Doi: 10.1024/1010-0652.20.4.233

**Becker, M.**, Trautwein, U., Lüdtke, O., Cortina, K. S. & Baumert, J. (2006). Bildungsexpansion und kognitive Mobilisierung. In A. Hadjar & R. Becker (Hrsg.), *Die Bildungsexpansion: Erwartete und unerwartete Folgen* (S. 63-89). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

## Projektberichte:

### 2014

Nagy, G., Nagengast, B., Frey, A. & **Becker, M.** (2014). *Einflüsse von Effekten der Itemposition und des Itemkontexts auf die Abschätzung von Kompetenzzuwächsen im Rahmen von Item Response Modellen*. Schlussbericht des vom BMF geförderten Vorhabens im Förderschwerpunkt „Forschungsförderung in Anknüpfung an Large-Scale-Assessments“.

### 2013-2010

Dumont, H., Neumann, M., **Becker, M.** & Berendes, K. (2013). Effekte der Schulform auf die Leistungsentwicklung: Der empirische Forschungsstand. In K. Jonkmann, N. Rose & U. Trautwein (Hrsg.), *Tradition und Innovation: Entwicklungsverläufe an Haupt- und Realschulen in Baden-Württemberg und Sachsen. Abschlussbericht für die Länder Baden-Württemberg und Sachsen*.

Neumann, M., Rose, N., **Becker, M.**, Dumont, H., Berendes, K., Nagy, G., Trautwein, U. & Jonkmann, K. (2013). Die Entwicklung von Mathematikleistungen an den nichtgymnasialen Bildungsgängen Baden-Württembergs und Sachsens. In K. Jonkmann, N. Rose & U. Trautwein (Hrsg.), *Tradition und Innovation: Entwicklungsverläufe an Haupt- und Realschulen in Baden-Württemberg und Sachsen. Abschlussbericht für die Länder Baden-Württemberg und Sachsen*.

**Becker, M.**, Rose, N., Neumann, M., Dumont, H., Berendes, K., Nagy, G., Trautwein, U. & Jonkmann, K. (2013). Die Entwicklung des Leseverstehens an den nichtgymnasialen

## Schriftenverzeichnis Dr. phil. Michael Becker

Bildungsgängen Baden-Württembergs und Sachsens. In K. Jonkmann, N. Rose & U. Trautwein (Hrsg.), *Tradition und Innovation: Entwicklungsverläufe an Haupt- und Realschulen in Baden-Württemberg und Sachsen. Abschlussbericht für die Länder Baden-Württemberg und Sachsen.*

Dumont, H., Nagy, G., Neumann, M., **Becker, M.**, Rose, N., & Trautwein, U. (2011). Differentielle Fördereffekte, individuelle und kontextuelle Determinanten in Mathematik und Deutsch. In U. Trautwein, K. Jonkmann, A. Wacker & G. Nagy (Hrsg.), *Tradition und Innovation: Entwicklungsverläufe an Haupt- und Realschulen in Baden-Württemberg und Sachsen.*

Nagy, G., **Becker, M.**, Neumann, M., Dumont, H., Jonkmann, K. & Trautwein, U. (2011). Die Entwicklung von Mathematik- und Deutschleistungen an den nichtgymnasialen Bildungsgängen Baden-Württembergs und Sachsens. In U. Trautwein, K. Jonkmann, A. Wacker & G. Nagy (Hrsg.), *Tradition und Innovation: Entwicklungsverläufe an Haupt- und Realschulen in Baden-Württemberg und Sachsen.*

**Stand: Juli 2017**