

DR. SUSANNE BÖSE
PUBLIKATIONS- UND VORTRAGSVERZEICHNIS
(STAND: April 2021)

PUBLIKATIONEN

ZEITSCHRIFTENBEITRÄGE

Becker, B., Raschke, E., Vieluf, S., **Böse, S.**, Laschewski, A., Rauch, D. & Stošić, P. (submitted). Teaching refugee students: The role of teachers' attitudes towards cultural diversity. *Teachers and Teaching*.

Stošić, P., Vieluf, S., **Böse, S.** & Laschewski, A. (submitted). Schulkulturen im Kontext migrationsbezogener Differenz und Ungleichheit – Theoretische und empirische Perspektivierungen. *Tertium Comparationis*.

Lee, E., **Böse, S.**, Neumann, M. & Maaz, K. (revise & resubmit). Welche Faktoren beeinflussen die Akzeptanz schulischer Unterstützungsprogramme? – Eine Untersuchung aus der Perspektive von Schulleiterinnen und Schulleitern an Schulen in sozialräumlich benachteiligter Lage. *Zeitschrift für Bildungsforschung*.

Lee, E., Neumann, M., **Böse, S.** & Maaz, K. (submitted). Schulentwicklung an Schulen in sozialräumlich benachteiligter Lage – Zum Zusammenhang von Entwicklungskultur, Entwicklungsprozessen und Entwicklungsergebnissen. *Journal for Educational Research Online (JERO)*.

Böse, S. & Brauckmann, S. (2021). (In)effective Leadership? Exploring the Interplay of Challenges, Goals, and Measures in the Context of School Improvement. *Journal of Educational Administration*.

Lee, E., Neumann, M., **Böse, S.** & Maaz, K. (2021). Implementation processes of site-based management at schools in challenging circumstances in Germany: principals' and teachers' perceptions of openness and consensus in target setting processes. *Studies in Educational Evaluation*.

Böse, S., Neumann, M. & Maaz, K. (2020). Umsetzungs- und Entscheidungsprozesse an Schulen in „herausfordernder“ Lage – Ergebnisse aus der wissenschaftlichen Begleitung des Berliner Bonus-Programms. *Erziehung und Unterricht*.

Neumann, M., **Böse, S.**, & Maaz, K. (2019). Förderung von Schulen in schwieriger Lage: Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung des Berliner Bonus-Programms (BONUS-Studie). *schulmanagement*.

Böse, S., Neumann, M., Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2019). Bereit für Veränderungen? – Zum Zusammenhang von Akzeptanz und Auseinandersetzung von Schulleiterinnen und Schulleitern in Reformprozessen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 66(1), 51-68. <http://dx.doi.org/10.2378/peu2019.art04d>

Böse, S., Neumann, M., Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2018). Kooperationsbereit oder Innovationsgegner? – Schulleiterprofile im Kontext der Implementation von Schulreformen am Beispiel der Berliner Schulstrukturreform. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(6), 1157-1186. <https://doi.org/10.1007/s11618-018-0826-y>

Becker, M., Neumann, M., Tetzner, J., **Böse, S.**, Knoppick, H., Maaz, K., Baumert, J., & Lehmann, R. (2014). Is Early Ability Grouping Good for High-Achieving Students' Psychosocial Development? Effects of the Transition Into Academically Selective Schools. *Journal of Educational Psychology*, 106, 555-568. doi: 10.1037/a0035425

BUCHBEITRÄGE

Gesswein, T., **Böse, S.**, Neumann, M. & Maaz, K. (eingereicht). Herausfordernde Lage = Herausfordernde Lage? Zur differenzierten Einschätzung von Herausforderungen in der schulischen Arbeit durch Schulleiterinnen und Schulleiter an Schulen in sozial benachteiligter Lage In S. G. Huber (Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2021*.

Klein, D., Young, M. & **Böse, S.** (2021). Successful Leadership in Schools Serving Disadvantaged Communities in Germany and the USA. In S. Jorntitz & A. Wilmers (Hrsg.), *International Perspectives on School Settings, Education Policy and Digital Strategies. A Transatlantic Discourse in Education Research*. (S. 47-61). Opladen: Verlag Barbara Budrich.

Böse, S., Neumann, M., Gesswein, T., Lee, E. & Maaz, K. (2020). Impulse für die Schulentwicklung? Das Berliner Bonus-Programm zur Förderung von Schulen in „schwieriger“ Lage – Befunde zur Akzeptanz, Umsetzung und den Auswirkungen des Programms aus der wissenschaftlichen Begleituntersuchung. In H. G. Holtappels et al. (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung. Band 21* (S. 147-175). Weinheim: Beltz.

Brauckmann, S., **Böse, S.**, Wagner-Herrbach, C. & Warwas, J. (2019). Schulleitungshandeln und Schulentwicklung im Kontext Neuer Steuerungskonzepte. In U. Steffens & P. Posch (Hrsg.), *Lehrerprofessionalität und Schulqualität* (S. 395-414). Münster: Waxmann.

Böse, S., Neumann, M., Gesswein, T., Lee, E., Brauckmann, S. & Maaz, K. (2018). Supporting schools in challenging circumstances in Germany: The Berlin Bonus-Program. In C. Meyers & M. Darwin (Hrsg.), *International Perspectives on Leading Low-Performing Schools* (S. 189-216). Charlotte, NC: Information Age Publishing.

Brauckmann, S. & **Böse, S.** (2018). Datengestütztes Schulleitungshandeln zwischen Anspruch und Wirklichkeit – Einsichten und Aussichten. In P. Posch, F., Rauch & S. Zehetmeier (Hrsg.), *Das Lernen von Lehrerinnen und Lehrern, Organisationen und Systemen* (S. 165-178). Münster: Waxmann.

Baumert, J., Neumann, M., **Böse, S.**, & Zunker, N. (2017). Implementation der Berliner Schulstrukturreform. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 81-126). Münster: Waxmann.

Böse, S., Neumann, M., Gesswein, T. & Maaz, K. (2017). Das Berliner Bonus-Programm zur Förderung von Schulen in schwieriger Lage – Eckpunkte des Programms und erste Ergebnisse der BONUS-Studie. In P. Dobbstein & V. Manitius (Hrsg.), *Schulentwicklungsarbeit in herausfordernden Lagen* (S. 179-203). Münster: Waxmann.

Brauckmann, S. & **Böse, S.** (2017). Picking up the pieces? Zur Rolle der Schulleitung beim turnaround – Ansätze und empirische Erkenntnisse. In P. Dobbstein & V. Manitius (Hrsg.), *Schulentwicklungsarbeit in herausfordernden Lagen* (S. 85-103). Münster: Waxmann.

Böse, S., Neumann, M., Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2013). Beurteilung der Berliner Schulstrukturreform durch Schulleiterinnen und Schulleiter, Lehrkräfte und Eltern. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 209-261). Münster: Waxmann.

Baumert, J., Maaz, K., Neumann, M., Becker, M., Dumont, H., **Böse, S.** & Kropf, M. (2013). Die Berliner Schulstrukturreform – Zusammenfassung und Ausblick. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 263-282). Münster: Waxmann.

Becker, M., Neumann, M., Kropf, M., Maaz, K., Baumert, J., Dumont, H., **Böse, S.**, Tetzner, J. & Knoppick, H. (2013). Durchführung, Datengrundlage, Erhebungsinstrumente und statistische Methoden. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 49-74). Münster: Waxmann.

PROJEKTBERICHTE

Böse, S., Neumann, M. & Maaz, K. (2018). *BONUS-Studie. Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation des Bonus-Programms zur Unterstützung von Schulen in schwieriger Lage in Berlin: Zweiter Ergebnisbericht über die Erhebungen aus den Schuljahren 2013/2014, 2015/2016 und 2016/2017.* Berlin: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

Maaz, K., **Böse, S.** & Neumann, M. (2016). *BONUS-Studie. Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation des Bonus-Programms zur Unterstützung von Schulen in schwieriger Lage in Berlin: Zwischenbericht über die erste Schulleiterbefragung aus dem Schuljahr 2013/2014.* Berlin: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

Brauckmann, S., Herrmann, C., Hanßen, K., **Böse, S.,** Holz, T. & Feldhoff, T. (2014). *Abschlussbericht des im Rahmen des BMBF Forschungsschwerpunkts „Steuerung im Bildungssystem“ (SteBis) geförderten Forschungsprojekts „Schulleitungshandeln zwischen erweiterten Rechten und Pflichten (SHaRP)“.* Berlin/Bonn: BMBF.

Diemer, T., **Böse, S.,** Schneider, C. & Kuper, H. (2011). *Zur innerschulischen Nutzung zentraler Lernstandserhebungen II. Deskriptive kategoriale und fallbezogene Grundausswertungen problemzentrierter Interviews mit Lehrer/innen und Schulleitungen in vier Sekundarschulen in Berlin und Mecklenburg-Vorpommern.* Berlin: Freie Universität Berlin.

QUALIFIKATIONSARBEITEN

Böse, S. (2015). *Implementation von Schulreformen. Zur Auseinandersetzung von Schulleiterinnen und Schulleitern mit Innovationen im Bildungswesen.* Universität Potsdam, Potsdam. (kumulative Dissertationsschrift)

Böse, S. (2011). *Die Rezeption von Rückmeldungen aus Lernstandserhebungen – eine clusteranalytische Typenbildung auf Grundlage qualitativer Daten.* Unveröffentlichte Masterarbeit, Freie Universität Berlin.

VORTRÄGE

KONFERENZBEITRÄGE UND EINGELADENE VOR- BZW. BEITRÄGE

2020

Böse, S. u.a. (2020, Dezember). *Schule 2030 in Berlin*. Austausch im Rahmen des Wahlprogrammprozesses der Untergruppe „Qualität in Schule“ der SPD Berlin, Berlin. (online)

Stošić, P., Vieluf, S. & **Böse, S.** (2020, März). *Schulkulturen im Kontext von Fluchtmigration*. 27. DGfE-Kongress, Köln. (Konferenz abgesagt)

Böse, S., Neumann, M., Gesswein, T., Lee, E. & Maaz, K. (2020, März). *Förderung von Schulen in sozial herausfordernder Lage – Akzeptanz, Umsetzung und Auswirkungen des Berliner Bonus-Programms*. 27. DGfE-Kongress, Köln. (Konferenz abgesagt)

Böse, S., Rauch, D. P., Vieluf, S., Becker, B., Stošić, P. & Raschke, E. (2020, April). *Changing Society – Changing Schools? School Culture(s) in Germany in the current context of forced migration*. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA. (Konferenz abgesagt)

2019

Böse, S. (2019, Juni). *Ungleiches ungleich behandeln – Potenziale und Herausforderungen der Eigenverantwortlichkeit von Schulen in sozial deprivierter Lage*. Gespräch im Rahmen der Aktion Leibniz im Bundestag mit MdB Margit Stumpp (BÜNDNIS 90/DIE GRÜNEN), Berlin.

Böse, S. u.a. (2019, Mai). *Gute Schule für alle?* Podiumsdiskussion der Bürgerinitiative Schule in Not im Rahmen des Festivals Offenes Neukölln, Berlin.

Böse, S., Neumann, M., Gesswein, T., Lee, E. & Maaz, K. (2019, April). *Impulses for School Improvement? Findings of a German Program for Supporting Schools in Challenging Circumstances*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Toronto, Kanada.

Böse, S., Gesswein, T., Neumann, M. & Maaz, K. (2019, April). *How Schools Face their Challenges. Organizational Learning at Schools in Socially Deprived Areas in Germany*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Toronto, Kanada.

Lee, E., **Böse, S.**, Neumann, M. & Maaz, K. (2019, April). *Understanding Educational Change: Determinants for School Principals' Acceptance of Innovations at Schools in Challenging Circumstances*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Toronto, Kanada.

Lee, E., **Böse, S.**, Neumann, M. & Maaz, K. (2019, Februar). *Transparenz und Konsens bei der Umsetzung von Bildungsinnovationen an Schulen in schwierigen Lagen. Einschätzungen von Schulleitungen und Lehrkräften im Vergleich*. Vortrag im Rahmen der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

Böse, S., Neumann, M., Gesswein, T., Lee, E. & Maaz, K. (2019, Januar). *Need-Oriented Resource Allocation in Germany – The Berlin Bonus Program for Supporting Schools in Challenging Circumstances*. Paper presented at the International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI), Stavanger, Norwegen.

Lee, E., **Böse, S.**, Neumann, M. & Maaz, K. (2019, Januar). *Influences on Principals' Acceptance of Innovations at Schools in Challenging Circumstances*. Paper presented at the International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI), Stavanger, Norwegen.

2018

Böse, S., Neumann, M., Gesswein, T., Lee, E. & Maaz, K. (2018, September). *Das Bonus-Programm zur Förderung von Schulen in schwieriger Lage – Akzeptanz, Umsetzung und Auswirkungen*. Vortrag im Rahmen der 83. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg.

Böse, S. & Bremm, N. (2018, September). *Erfolgreich trotz widriger Umstände? Entwicklungen an Schulen in herausfordernden Lagen*. Symposium im Rahmen der 83. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg.

Neumann, M., **Böse, S.** & Maaz, K. (2018, September). *BONUS-Studie – Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung des Berliner Bonus-Programms*. Pressekonferenz zur Vorstellung der Ergebnisse der BONUS-Studie, Berlin.

Gesswein, T., **Böse, S.** & Neumann, M. (2018, September). *Wie lernfähig sind Schulen in sozial deprivierter Lage? Darstellung der Kapazitäten des organisationalen Lernens an Schulen im Rahmen des Berliner Bonus-Programms*. Posterpräsentation im Rahmen der 5. Jahrestagung des Berliner Netzwerks für interdisziplinäre Bildungsforschung (BIEN), Berlin.

Böse, S. (2018, Juni). *Das Berliner Bonus-Programm zur Unterstützung von Schulen in schwieriger Lage – Eckpunkte des Programms und ausgewählte Ergebnisse zur Eignung des lmb-Faktors auf Grundlage der BONUS-Studie*. Vortrag im Rahmen des Expertenworkshops „Qualitätsindex für Brandenburger Schulen“ an der Universität Potsdam, Potsdam.

Böse, S. (2018, Juni). *Schulentwicklung von Schulen in schwieriger Lage in Berlin – Zentrale Ergebnisse der BONUS-Studie*. Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung „Schulen in herausfordernden Lagen – Schools in Challenging Circumstances“ am Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS), Dortmund.

Böse, S. (2018, April). *Supporting schools in challenging circumstances in Germany: The Berlin Bonus-Program*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New York City, USA.

Lee, E., **Böse, S.**, Neumann, M. & Maaz, K. (2018, Februar). *Offen für Bildungsinnovationen? – Einflussfaktoren auf die Akzeptanz von Reformmaßnahmen aus der Perspektive von Schulleiterinnen und Schulleitern*. Vortrag im Rahmen der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, CH.

2017

Böse, S. u.a. (2017, November). *Bildungsforschung, Bildungspolitik und Schulpraxis: Herausforderungen gemeinsam angehen?* Podiumsdiskussion im Rahmen der 4. Jahrestagung des Berliner Netzwerks für interdisziplinäre Bildungsforschung (BIEN), Berlin.

Lee, E., **Böse, S.**, Neumann, M. & Maaz, K. (2017, November). *Offen für Bildungsinnovationen? Einflussfaktoren auf die Akzeptanz von Reformmaßnahmen aus der Perspektive von Schulleiterinnen und Schulleitern*. Vortrag im Rahmen der 4. Jahrestagung des Berliner Netzwerks für interdisziplinäre Bildungsforschung (BIEN), Berlin.

Böse, S., Neumann, M., Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2017, März). *Bereit für Veränderungen? – Zum Zusammenhang von Akzeptanz und handlungsbezogener Auseinandersetzung von Schulleiterinnen und Schulleitern in Reformprozessen*. Vortrag im Rahmen der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

Gesswein, T, **Böse, S.**, Neumann, M., Maaz, K. & Häder, M. (2017, März). *Problemwahrnehmungen und Entscheidungsprozesse an Schulen in schwieriger Lage im Rahmen des Berliner Bonus-Programms*. Posterpräsentation im Rahmen der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

Baumert, J., Neumann, M., Becker, M., Maaz, K., Köller, O. **Böse, S.** & Zunker, N. (2017, März). *Auswirkungen der Berliner Schulstrukturreform auf den nichtgymnasialen Schulbestand und die Zusammensetzung der Schülerschaft*. Vortrag im Rahmen der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

2016

Böse, S., Neumann, M., Becker, M. & Maaz, K. (2016, August). *School leaders' concerns about a comprehensive school reform in Germany: Reevaluation of the Stages of Concern Questionnaire*. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER), Dublin, Ireland.

Böse, S., Neumann, M., Gesswein, T. & Maaz, K. (2016, März). *Beurteilung eines Programms zur Unterstützung von Schulen in schwieriger Lage aus der Perspektive der Schulleiterinnen und Schulleiter*. Vortrag im Rahmen der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.

Böse, S. & Neumann (2016, März). *Schulentwicklung an Schulen in schwieriger Lage*. Symposium im Rahmen im Rahmen der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.

2015

Böse, S., Neumann, M., Becker, M. & Maaz, K. (2015, März). *Bereit für Veränderungen? Zur Auseinandersetzung von Schulleiterinnen und Schulleitern mit Schulreformen im Kontext der Berliner Schulstrukturreform*. Posterpräsentation im Rahmen der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.

Neumann, M. & **Böse, S.** (2015, März). *Strukturveränderungen und Bildungsreformen*. Posterpräsentation im Rahmen der Evaluation des DIPF durch den wissenschaftlichen Beirat (Audit 2015), Berlin.

2014

Böse, S. u.a. (2014, September). *Lehre(r) der Zukunft – Bildung aus Sicht der Forschung*. Expertenbeitrag im Rahmen der Workshop-Tage „talent! Junge Medienmacher 2014“ ausgerichtet und gefördert durch den Verlag „jungvornweg“ und die Deutsche Telekom Stiftung, Berlin.

2013

Böse, S., Neumann, M., Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2013, September). *Beurteilung der Berliner Schulstrukturreform durch Schulleiterinnen und Schulleiter, Lehrkräfte und Eltern*. Vortrag im Rahmen der 78. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Dortmund.

Böse, S., Neumann, M., Becker, M. & Maaz, K. (2013, September). *Kooperationsbereit oder Innovationsgegner? – Unterschiedliche Schulleiterprofile im Kontext der Implementation von Bildungsreformen am Beispiel der Berliner Schulstrukturreform*. Vortrag im Rahmen des Schulleitungssymposiums (SLS), Zug.

2012

Böse, S., Neumann, M., Becker, M. & Maaz, K. (2012, September). *Die Implementation von Bildungsreformen am Beispiel der Berliner Schulstrukturreform – unter besonderer Berücksichtigung der Perspektive der Schulleiterinnen und Schulleiter.* Vortrag im Rahmen der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bielefeld.