

**PD DR. HANNA DUMONT**  
**PUBLIKATIONS- UND VORTRAGSVERZEICHNIS**  
(NOVEMBER 2019)

**PUBLIKATIONEN**

(+ betreute/r Doktorand/in; \* geteilte Erstautorenschaft)

**ZEITSCHRIFTENBEITRÄGE**

- Stäbler, F. + & **Dumont, H.** (angenommen). Das Ganze ist mehr als die Summe seiner Teile: Schulkomposition, Schulzufriedenheit und normverletzendes Verhalten. *Journal of Educational Research Online*.
- Dumont, H.**, & Ready. (2019). Do Schools Reduce or Exacerbate Inequality? How the Associations between Student Achievement and Achievement Growth Influence Our Understanding of the Role of Schooling. *American Educational Research Journal*. DOI: 10.3102/000283121986818
- Baumert, J., Neumann, M., **Dumont, H.**, Becker, M., Bachsleitner, A., Maaz, K. & Köller, O. (2019). Öffnung des Wegs zur Hochschulreife, Leistungsstandards und Platzierungsurteile von Lehrkräften - Folgen der Umstellung auf Zweigliedrigkeit des Schulsystems. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(3), 721–763.
- Dumont, H.** (2019). Neuer Schlauch für alten Wein? Eine konzeptionelle Betrachtung von individueller Förderung im Unterricht. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(2), 249–277.
- Dumont, H.**, Klinge, D. + & Maaz, K. (2019). The Many Ways How Parents Game the System: Mixed-method Evidence on the Transition into Secondary School Tracks in Germany. *Sociology of Education*, 92(2) 199–228.
- Baumert, J., **Dumont, H.**, Becker, M., Neumann, M., Bachsleitner, A., Köller, O. & Maaz, K. (2018). Soziokulturelle Selektivität von Platzierungsentscheidungen von Lehrkräften beim Übergang in die gymnasiale Oberstufe an nichtgymnasialen Schulformen – Welche Auswirkungen hat die Umstellung des Sekundarschulsystems auf Zweigliedrigkeit? *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 70(4), 593–628.
- Knoppick, H. +, **Dumont, H.**, Becker, M., Neumann, M. & Maaz, K. (2018). Der Übergang als kritisches Lebensereignis: Zur Rolle der Eltern für die Antizipation des Übergangs und das Wohlbefinden von Kindern auf der weiterführenden Schule. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21, 487–510.
- Dumont, H.**, Protsch, P., Jansen, M. & Becker, M. (2017). Fish Swimming into the Ocean: How Tracking Relates to Students' Self-Beliefs and School Disengagement at the End of Schooling. *Journal of Educational Psychology*, 109, 855-870.
- Stäbler, F. +, **Dumont, H.**, Becker, M. & Baumert, J. (2017). What about the fish's achievement in a little pond? A simultaneous analysis of class-average achievement effects on achievement and academic self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 109, 191-207.
- Becker, M., Neumann, M. & **Dumont, H.** (2016). Recent developments in school tracking practices in Germany: An overview and outlook on future trends. *Orbis Scholae*, 10, 9-25.

- Moroni, S. <sup>+</sup>, **Dumont, H.** & Trautwein, U. (2016). Typen elterlicher Hausaufgabenhilfe und ihr Zusammenhang mit der familialen Sozialisation. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 48, 111-128.
- Moroni, S. <sup>+</sup>, **Dumont, H.** & Trautwein, U. (2016). Keine Hausaufgaben ohne Streit? Eine empirische Untersuchung zu Prädiktoren von Streit wegen Hausaufgaben. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63, 107-121.
- Moroni, S. <sup>+</sup>, **Dumont, H.**, Trautwein, U., Niggli, A. & Baeriswyl, F. (2015). The need to distinguish between quantity and quality in parental involvement research. *The Journal of Educational Research*, 108, 417-431.
- Moroni, S. <sup>+</sup>, **Dumont, H.** & Baeriswyl, F. (2014). Wer hat, dem wird gegeben? Was Lehrpersonen über den Zusammenhang zwischen familiärem Hintergrund und elterlicher Hausaufgabenhilfe wissen sollten. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 32, 458-474.
- Dumont, H.**, Maaz, K., Neumann, M. & Becker, M. (2014). Soziale Ungleichheiten beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I: Theorie, Forschungsstand, Interventions- und Fördermöglichkeiten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft (Herkunft und Bildungserfolg von der frühen Kindheit bis ins Erwachsenenalter: Forschungsstand und Interventionsmöglichkeiten aus interdisziplinärer Perspektive)*, 17, 141-165.
- Dumont, H.**, Trautwein, U., Nagy, G. & Nagengast, B. (2014). Quality of parental homework involvement: Predictors and reciprocal relations with academic functioning in the reading domain. *Journal of Educational Psychology*, 106, 144-161.
- Chmielewski, K. <sup>\*</sup>, **Dumont, H.** <sup>\*</sup> & Trautwein, U. (2013). Tracking effects depend on tracking type: An international comparison of academic self-concept. *American Educational Research Journal*, 50, 925-957.
- Dumont, H.**, Neumann, M., Maaz, K. & Trautwein, U. (2013). Die Zusammensetzung der Schülerschaft als Einflussfaktor für Schulleistungen: Internationale und nationale Befunde. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 60, 163 –183.
- Dumont, H.**, Neumann, M., Nagy, G., Becker, M., Rose, N. & Trautwein, U. (2013). Einfluss der Klassenkomposition auf die Leistungsentwicklung in Haupt- und Realschulen in Baden-Württemberg. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 60, 198-213.
- Dumont, H.**, Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2012). Familiärer Hintergrund und die Qualität elterlicher Hausaufgabenhilfe. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 59, 109-121.
- Dumont, H.**, Trautwein, U., Lüdtke, O., Neumann, M., Niggli, A. & Schnyder, I. (2012). Does parental homework involvement mediate the relationship between family background and educational outcomes? *Contemporary Educational Psychology*, 37, 55-69.

## BUCHBEITRÄGE

- Maaz, K. & **Dumont, H.** (2019). Ungleichheiten des Bildungserwerbs nach sozialer Herkunft, Migrationshintergrund und Geschlecht. In Köller, O., Hasselhorn, M., Hesse, F., Maaz, K., Schrader, J., Solga, H., Spieß, C. K. & Zimmer, K. (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland. Bestand und Potenziale*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Dumont, H.** (2018). Adaptive teaching: Student differences and productive learning. In A. Paniagua & D. Istance (Eds.), *Teachers as designers of learning environments. The importance of innovative pedagogies* (pp. 53-56). OECD: Paris.

- Peterson, A., **Dumont, H.**, Lafuente, M. & Law, N. (2018). *Understanding innovative pedagogies: Key themes to analyse new approaches to teaching and learning*. OECD Education Working Papers, No. 172, OECD Publishing, Paris.
- Maaz, K., Baumert, J., Neumann, M., Becker, M. & **Dumont, H.** (2017). Entwicklung einer neuen Schulstruktur im Berliner Schulsystem. Ausgewählte Befunde aus der BERLIN-Studie zur Evaluation der Berliner Schulstrukturreform. In H. G. Holtappels (Hrsg.), *Entwicklung und Qualität des Schulsystems. Neue empirische Befunde und Entwicklungstendenzen* (S. 75-104). Münster: Waxmann.
- Maaz, K., Bachsleitner, A., Baumert, J., **Dumont, H.**, Neumann, M., Radmann, S. & Becker, M. (2017). Soziokulturelle Disparitäten des Bildungserfolgs vor und nach der Schulstrukturreform in Berlin. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 361-424). Münster: Waxmann.
- Baumert, J., Maaz, K., Neumann, M., Becker, M. & **Dumont, H.** (2017). Die Berliner Schulstrukturreform: Hintergründe, Zielstellungen und theoretischer Rahmen. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin [Two-track secondary school systems in Germany: chances and challenges in Berlin]* (S. 9-38). Münster: Waxmann.
- Dumont, H.** (2016). Die empirische Untersuchung von individueller Förderung als Perspektive für die Unterrichtsqualitätsforschung. In McElvany, N., Bos, W., Holtappels, H. G., Gebauer, M. & Schwabe, F. (Hrsg.), *Bedingungen und Effekte guten Unterrichts – Aktueller Stand und Perspektiven der Unterrichtsforschung* (S. 107-116). Münster: Waxmann.
- Dumont, H.** (2016). Schulentscheidungen von Eltern beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I: Ihre Auswirkungen auf soziale Ungleichheiten der Bildungsbeteiligung. In Frank, S. & Sliwka, A. (Hrsg.), *Eltern und Schule. Aspekte von Chancengerechtigkeit und Teilhabe an Bildung* (S. 16-26). Weinheim: Beltz.
- Moroni, S.<sup>+</sup> & **Dumont, H.** (2015). Empirische Erkenntnisse über elterlicher Hausaufgabenhilfe – nutzbar für die Beratung von Eltern durch Lehrkräfte? In C. Villiger & U. Trautwein (Hrsg.), *Zwischen Theorie und Praxis. Ansprüche und Möglichkeiten in der Lehrer(innen)bildung* (S. 183-193). Münster: Waxmann.
- Trautwein, U., **Dumont, H.** & Dicke, A.-L. (2015). Schooling: Impact on Cognitive and Motivational Development. In J. D. Wright (Ed.), *The International Encyclopedia of Social and Behavioral Sciences* (2<sup>nd</sup> edition, Volume 21, pp. 119–124). Oxford: Elsevier.
- Baumert, J., Maaz, K., Neumann, M., Becker, M. & **Dumont, H.** (2013). Die Berliner Schulstrukturreform: Hintergründe, Zielstellungen und theoretischer Rahmen. In Maaz, K., Baumert, J., Neumann, M., Becker, M. & Dumont, H. (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 9-34). Münster: Waxmann.
- Baumert, J., Maaz, K., Neumann, M., Becker, M. & **Dumont, H.**, Böse, S. & Kropf, M. (2013). Die Berliner Schulstrukturreform – Zusammenfassung und Ausblick. In Maaz, K., Baumert, J., Neumann, M., Becker, M. & Dumont, H. (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 263-282). Münster: Waxmann.

- Becker, M., Neumann, M., Kropf, M., Maaz, K., Baumert, J., **Dumont, H.**, Böse, S., Tetzner, J. & Knoppick (2013). Durchführung, Datengrundlage, Erhebungsinstrumente und statistische Methoden. In Maaz, K., Baumert, J., Neumann, M., Becker, M. & Dumont, H. (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 49-74). Münster: Waxmann.
- Dumont, H.**, Neumann, M., Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2013). Der Übergangsprozess von der Grundschule in die Sekundarstufe I vor und nach der Schulstrukturreform in Berlin: Die Rolle primärer und sekundärer Herkunftseffekte. In Maaz, K., Baumert, J., Neumann, M., Becker, M. & Dumont, H. (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 133-207). Münster: Waxmann.
- Baumert, J., Maaz, K., Neumann, M., Becker, M., Kropf, M. & **Dumont, H.** (2013). Anlage und Zielsetzung der BERLIN-Studie. In Maaz, K., Baumert, J., Neumann, M., Becker, M. & Dumont, H. (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 35-48). Münster: Waxmann.
- Dumont, H.** & Istance, D. (2010). Analysing and designing learning environments for the 21st century. In H. Dumont, D. Istance & F. Benavides (Eds.), *The nature of learning. Using research to inspire practice* (pp. 19-34). Paris: OECD.
- Istance, D. & **Dumont, H.** (2010). Future directions for learning environments in the 21st century. In H. Dumont, D. Istance & F. Benavides (Eds.), *The nature of learning. Using research to inspire practice* (pp. 317-338). Paris: OECD.
- Benavides, F., **Dumont, H.** & Istance, D. (2008). The search for innovative learning environments. In Organisation for Economic Co-Operation and Development (OECD), *Innovating to learn, learning to innovate*. Paris: OECD.

## HERAUSGEBERSCHAFTEN

- Dumont, H.**, Istance, D. & Benavides, F. (2015). *The Nature of Learning – Die Natur des Lernens Forschungsergebnisse für die Praxis*. Weinheim: Beltz.
- Maaz, K., Baumert, J., Neumann, M., Becker, M. & **Dumont, H.** (2013.). *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen*. Münster: Waxmann.
- Dumont, H.**, Istance, D. & Benavides, F. (2010). *The nature of learning. Using research to inspire practice*. Paris: OECD.

## UNVERÖFFENTLICHTE ARBEITEN

- Dumont, H.**, Stäbler, F., Henke, T. & Maaz, K. (2015). Kompetenzentwicklung in den Fächern Deutsch und Mathematik in Abhängigkeit des sonderpädagogischen Förderbedarfs. In Spörer, N., Schründer-Lenzen, A., Vock, M. & Maaz, K. (Hrsg.), *Inklusives Lernen und Lehren im Land Brandenburg. Abschlussbericht zur Begleitforschung im Land Brandenburg*. Ludwigsfelde: Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM).
- Stäbler, F.<sup>+</sup>, Lambrecht, J., **Dumont, H.** & Dumont, K. (2015). Lernumgebung inklusive Grundschule – Strukturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede der PING-Schulen. In Spörer, N., Schründer-Lenzen, A., Vock, M. & Maaz, K. (Hrsg.), *Inklusives Lernen und Lehren im Land Brandenburg. Abschlussbericht zur Begleitforschung im Land Brandenburg*. Ludwigsfelde: Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM).
- Dumont, H.**, Neumann, M., Becker, M. & Berendes, K. (2013). Effekte der Schulform auf die Leistungsentwicklung: Der empirische Forschungsstand. In K. Jonkmann, N. Rose & U. Trautwein (Hrsg.), *Tradition und Innovation: Entwicklungsverläufe an Haupt- und Realschulen in Baden-Württemberg und Sachsen*. Abschlussbericht für die Länder Baden- Württemberg und Sachsen.
- Neumann, M., Rose, N., Becker, M., **Dumont, H.**, Berendes, K., Nagy, G., Trautwein, U. & Jonkmann, K. (2013). Die Entwicklung von Mathematikleistungen an den nichtgymnasialen Bildungsgängen Baden-Württembergs und Sachsens. In K. Jonkmann, N. Rose & U. Trautwein (Hrsg.), *Tradition und Innovation: Entwicklungsverläufe an Haupt und Realschulen in Baden-Württemberg und Sachsen*. Abschlussbericht für die Länder Baden-Württemberg und Sachsen.
- Becker, M., Rose, N., Neumann, M., **Dumont, H.**, Berendes, K., Nagy, G., Trautwein, U. & Jonkmann, K. (2013). Die Entwicklung des Leseverstehens an den nichtgymnasialen Bildungsgängen Baden-Württembergs und Sachsens. In K. Jonkmann, N. Rose & U. Trautwein (Hrsg.), *Tradition und Innovation: Entwicklungsverläufe an Haupt- und Realschulen in Baden-Württemberg und Sachsen*. Abschlussbericht für die Länder Baden-Württemberg und Sachsen.
- Nagy, G., Becker, M., Neumann, M., **Dumont, H.**, Jonkmann, K. & Trautwein, U. (2011). Die Entwicklung von Mathematik- und Deutschleistungen an den nichtgymnasialen Bildungsgängen Baden-Württembergs und Sachsens. In U. Trautwein, K. Jonkmann, A. Wacker & G. Nagy (Hrsg.), *Tradition und Innovation: Entwicklungsverläufe an Haupt- und Realschulen in Baden-Württemberg und Sachsen*. Zwischenbericht für die Länder Baden-Württemberg und Sachsen.
- Dumont, H.**, Nagy, G., Neumann, M., Becker, M., Rose, N., & Trautwein, U. (2011). Differentielle Fördereffekte, individuelle und kontextuelle Determinanten in Mathematik und Deutsch. In U. Trautwein, K. Jonkmann, A. Wacker & G. Nagy (Hrsg.), *Tradition und Innovation: Entwicklungsverläufe an Haupt- und Realschulen in Baden-Württemberg und Sachsen*. Zwischenbericht für die Länder Baden-Württemberg und Sachsen.
- Maaz, K., Trautwein, U. & **Dumont, H.** (2011). *Definition und Verteilung von Schulen mit benachteiligter Schülerschaft*. Unveröffentlichte Expertise im Auftrag der Bertelsmann-Stiftung.

## QUALIFIKATIONSARBEITEN

- Dumont, H.** (2018). *Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht: Zwischen Leistungsgruppierungen und individueller Förderung*. Unveröffentlichte Habilitationsschrift, Freie Universität Berlin.
- Dumont, H.** (2012). *Elterliche Hausaufgabenhilfe unter dem Blickwinkel sozialer Disparitäten: Eine Untersuchung pädagogisch-psychologischer Prozesse*. Online veröffentlichte Dissertation, Eberhard Karls Universität Tübingen.
- Dumont, H.** (2007). *Schulbezogenes elterliches Engagement und sein Zusammenhang mit Hochbegabung, Schulnoten und dem Fähigkeitsselbstkonzept*. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Universität Trier.

## VORTRAGSVERZEICHNIS

### KONFERENZBEITRÄGE

#### 2019

- Dumont, H.** (2019, September). *Individualisiertes Lernen in Schule und Hochschule – Einblicke in ein Emerging Field*. Eingeladenes Symposium auf der PaEpsy, Leipzig.
- Dumont, H.** & Umansky, I. (2019, August). *Teacher perceptions of English learner students and the moderating role of bilingual education*. Vortrag angenommen auf der European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen.
- Dumont, H.** & Ready, D. D. (2019, April). *The Many Ways Parents Game the System: The Transition into Secondary School Tracks in Germany*. Vortrag auf dem Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Toronto, Kanada.
- Dumont, H.** & Ready, D. D. (2019, Februar). *Welche Rolle spielt die Schule für soziale Ungleichheiten des Kompetenzerwerbs? Zwei Forschungsstränge, zwei Antworten*. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- Dumont, H.** (2019, Februar). *Adaptiver Unterricht in heterogenen Lerngruppen – Implikationen für Schul- und Unterrichtsentwicklung*. Vortrag auf der Tagung (Neue) Formen der Differenzierung - Schulprofilierung im Spannungsfeld zwischen gesellschaftlicher Teilhabe und sozialer Ungleichheit“, Universität Göttingen.

#### 2018

- Brandmiller, C. +, **Dumont, H.** & Becker, M. (2018, September). Der Einfluss von sozialer Herkunft auf die Einschätzung der Schülermotivation durch die Lehrkraft. Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg.
- Ohl, S. + & **Dumont, H.** (2018, September). *Classroom Management im individuell fördernden Unterricht*. Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg.
- Dumont, H.** (2018, September). *Individuelle Förderung und adaptiver Unterricht*. Vortrag auf dem 6. Münsterschern Bildungskongress, Münster.
- Dumont, H.** (2018, June). *Parental Homework Involvement and Students' Academic Development: Opportunities and Risks*. Vortrag auf dem International Congress of Applied Psychology (ICAP), Montreal, Kanada.
- Dumont, H.**, Protsch, P., Jansen, M. & Becker, M. (2018, April). *Fish Swimming into the Ocean: How Tracking Relates to Students' Self-Beliefs and School Disengagement at the End of Schooling*. Vortrag auf dem Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New York, USA.

**Dumont, H.** & Ready, D. D. (2018, Februar). *Schulkompositionseffekte auf die Leistungsentwicklung in US-amerikanischen Grundschulen: Befunde aus der Early Childhood Longitudinal Study 2010-11*. Vortrag auf 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.

## 2017

**Dumont, H.** & Moroni, S. (2017, September). *The Need to Distinguish Between The Quantity and Quality of Parental Homework Involvement*. Vortrag auf der EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Tampere, Finland.

**Dumont, H.** & Ready, D. D. (2017, April). *School Socio-Economic Composition and Young Children's Academic Development in the US*. Vortrag auf dem Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Antonio, USA.

**Dumont, H.** & Stäbler, F. + (2017, März). *Der Einfluss der Schul- und Klassenkomposition auf die sozial-emotionale Entwicklung von Schülerinnen und Schülern*. Symposium auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

Stäbler, F. + & **Dumont, H.** (2017, März). *Der Einfluss der Schulzusammensetzung auf die Entwicklung der Schulzufriedenheit und des normverletzenden Verhaltens von Schülerinnen und Schülern*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

## 2016

**Dumont, H.** (2016, April). *Development and Validation of a Student Questionnaire on Adaptive Teaching in Elementary School*, Poster auf dem Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Washington, D.C., USA.

Stäbler, F. +, **Dumont, H.**, Becker, M., & Baumert, J. (2016, April). *Compositional effects on achievement and academic self-concept over time*. Poster auf dem Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Washington, D.C., USA.

**Dumont, H.**, Lazarides, R., & Storck, J. (2016, März). *Erwartungswidriger Bildungserfolg aus interdisziplinärer Perspektive*, Symposium auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.

**Dumont, H.**, Protsch, P., Jansen, M., & Becker, M. (2016, März). *Fish Swimming into the Ocean: Akademische Selbsteinschätzungen im gegliederten Schulsystem am Ende der Schulzeit*, Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.

**Dumont, H.**, Protsch, P., Jansen, M., & Becker, M. (2016, Januar). *Fish swimming into the ocean: Students' self-beliefs when they are about to leave school*, Vortrag auf der ersten International Conference of the College for Interdisciplinary Education Research (CIDER), Berlin.

## 2015

**Dumont, H.** (2015, Juni). *Individuelle Förderung als Merkmal der Unterrichtsqualität?*, Vortrag auf 1. Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung – „Bedingungen und Effekte guten Unterrichts“, Dortmund.



**Dumont, H.** (2015, April). *How Tracking can amplify Educational Inequality: Primary and Secondary Effects at the Transition into Secondary School Tracks in Germany*, Vortrag auf dem Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, USA.

**Dumont, H.**, Mach, L. & Rothe, J. (2015, März). *Entwicklung und Validierung eines Schülerfragebogens zur Erfassung von individueller Förderung in der Grundschule*, Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.

Klinge, D. <sup>+</sup>, **Dumont, H.** & Maaz, K. (2015, März). *Die elterliche Entscheidung beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I – Eine qualitative Betrachtung von Wert-Erwartungstheorien*, Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.

Stäbler, F. <sup>+</sup>, **Dumont, H.** & Becker, M. (2015, März). *What about the fish's achievement in a big pond? Eine simultane Analyse von Effekten der mittleren Leistung auf Selbstkonzept und Individuelleistung im Längsschnitt*, Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.

## 2014

**Dumont, H.**, Neumann, M., Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2014, April). *Primary and Secondary Effects at the Transition into Secondary School Tracks in Germany*, Vortrag auf dem Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Philadelphia, USA.

Moroni, S. <sup>+</sup>, **Dumont, H.** & Trautwein, U. (2014, April). *Quantity versus Quality of Parental Involvement in Homework: The Need for Multidimensional Measures*, Vortrag auf dem Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Philadelphia, USA.

**Dumont, H.**, Chmielewski, A. K. & Trautwein, U. (2014, März). *Effekte verschiedener Formen der Leistungsgruppierung auf das akademische Selbstkonzept. Ein internationaler Vergleich*. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.

## 2013

**Dumont, H.**, Trautwein, U., & Nagengast, B. (2013, März). *Elterliche Hausaufgabenhilfe unter dem Blickwinkel sozialer Disparitäten*, Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.

**Dumont, H.**, Trautwein, U., Nagy, G., & Nagengast, B. (2013, April) *Reciprocal Relationships Between Parental Homework Involvement and Academic Performance*, Vortrag auf dem Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA.

**Dumont, H.**, Neumann, M., Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2013, September). *Der Übergangsprozess von der Grundschule in die Sekundarstufe I vor und nach der Schulstrukturreform in Berlin*. Vortrag auf der 78. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Dortmund.

## 2012

- Chmielewski, A. K., **Dumont, H.**, & Trautwein, U. (2012, April). *Tracking Effects Depend on Tracking Type: An International Comparison of Academic Self-Concept*. Vortrag auf dem Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Vancouver, USA.
- Dumont, H.**, Trautwein, U., & Nagy, G. (2012, April). *Quality of Parental Homework Involvement: Predictors and Consequences*. Vortrag auf dem Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Vancouver, USA.
- Dumont, H.**, Trautwein, U., Nagy, G., & Nagengast, B. (2012, September). *Prädiktoren und Konsequenzen der Qualität elterlicher Hausaufgabenhilfe*. Vortrag auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld.
- Dumont, H.**, Neumann, M., Nagy, G., Becker, M., Rose, N., & Trautwein, U. (2012, August). *Taking a closer look at the effects of tracking: Differential effects, individual and compositional determinants*. Vortrag auf dem 3. Treffen der EARLI SIG Educational Effectiveness, Zürich, Schweiz.
- Dumont, H.** & Jonkmann, K. (2012, August). *How institutional arrangements affect academic achievement: Evidence from Germany*. Symposium auf dem 3. Treffen der EARLI SIG Educational Effectiveness, Zürich, Schweiz.

## 2011

- Dumont, H.**, Trautwein, U., & Nagy, G. (2011, März). *Prädiktoren elterlicher Hausaufgabenhilfe*. Vortrag auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bamberg.

## 2010

- Boaekaerts, M., De Corte, E., **Dumont, H.**, Hannon, V., Istance, D. & Schneider, M. (2010, Mai). *How can today's schools be transformed so as to become learning environments for the 21st century?* Symposium auf dem Annual Meeting of the American Educational Research Association, Denver, USA.
- Dumont, H.**, Trautwein, U., Lüdtke, O., Neumann, M., Niggli, A., & Schnyder, I. (2010, Mai). *Are students from privileged families better in school because their parents help them with homework?* Vortrag beim Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Denver, USA.

## 2009

- Boaekaerts, M., De Corte, E., **Dumont, H.** & Istance, D., (2009, August). *How can today's schools be transformed so as to become learning environments that prepare individuals for the 21st Century?* Podiumsdiskussion auf der 13. Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Amsterdam, Niederlande.
- Dumont, H.**, Trautwein, U., & Lüdtke, O. (2009, März). *Der Zusammenhang zwischen familiärem Hintergrund und elterlicher Hausaufgabenhilfe*. Vortrag auf der 72. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Landau.

## EINGELADENE VORTRÄGE

- Dumont, H.** (2019, November). *Adaptive teaching: How to deal with student differences in the classroom*. Vortrag an der Universität Zürich.
- Dumont, H.** (2019, Juni). *Individuelle Förderung im adaptiven Unterricht – konzeptuelle Überlegungen und empirische Perspektiven*. Vortrag an der School of Education der Bergischen Universität Wuppertal.
- Dumont, H.** (2019, März). *Adaptive Teaching*. Vortrag auf dem Global Education and Skills Forum, Dubai, Vereinigte Arabische Emirate.
- Dumont, H.** (2019, Februar). *Adaptiver Unterricht in heterogenen Lerngruppen – Implikationen für Schul- und Unterrichtsentwicklung*. Vortrag auf der Fachtagung „(Neue) Formen der Differenzierung - Schulprofilierung im Spannungsfeld zwischen gesellschaftlicher Teilhabe und sozialer Ungleichheit“, Georg-August-Universität Göttingen.
- Dumont, H.** (2018, Oktober). *Opportunities and Risks of Parental Homework Involvement: Insights from Germany and Switzerland*. Vortrag an der Graduate School of Education der Tokyo University, Japan.
- Dumont, H.** (2018, Oktober). *Opportunities and Risks of Parental Homework Involvement: Insights from Germany and Switzerland*. Vortrag an der Graduate School of Education der Kyoto University, Japan.
- Dumont, H.** (2018, September). *Individuelle Förderung und adaptiver Unterricht*. Vortrag auf dem 6. Münsterschen Bildungskongress.
- Dumont, H.** (2018, Februar). *Leistungsgruppierungen: Konsequenzen für akademische Selbstkonzepte*. Vortrag im Kolloquium der Pädagogischen Hochschule Bern und der Universität Bern.
- Dumont, H.** (2017, Juni). *Are schools the great equalizer? International and interdisciplinary perspectives*. Kommentar zum Vortrag von Prof. Dr. Douglas Downey im Rahmen der Seminare des Interdisciplinary Education Research Network (BIEN) am Wissenschaftszentrum Berlin.
- Dumont, H.** (2017, Mai). *Individuelle Förderung aus theoretisch-konzeptueller Perspektive*. Vortrag im Rahmen des Kolloquiums am DIPF, Frankfurt am Main.
- Dumont, H.** (2017, April). *The Many Ways that Parents Game the System: Mixed-method Evidence on the Transition into Secondary School Tracks in Germany*. Vortrag am Ontario Institute for Studies in Education (OISE) der University of Toronto, Toronto, Kanada.
- Dumont, H.** (2016, November). Teilnahme an der Podiumsdiskussion beim „Symposium on Education Change“ der EscolaNova21-Initiative, der OECD und UNESCO, Barcelona, Spanien.
- Dumont, H.** (2016, November). *Akademische Selbstkonzepte im Kontext von Leistungsgruppierungen: Grenzen des Big-Fish-Little-Pond-Effekt*. Vortrag im Rahmen des Lunchtime-Seminars des Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin.
- Dumont, H.** (2016, April). *Educational innovation in socially disadvantaged areas*, Vortrag auf der OECD-Konferenz ‘Innovative Pedagogies for Powerful Learning’, Barcelona, Spanien.
- Dumont, H. & Stäbler, F.** (2016, März). *Die Kompetenzen der PInG-Schülerinnen und Schüler in den Fächern Deutsch und Mathematik*. 3. Workshop auf der Jahrestagung zur wissenschaftlichen Begleitforschung des Pilotprojekts "Inklusive Grundschule" (PING), Ludwigsfelde.

- Dumont, H.** (2015, Januar). *Looking into the black box of learning: Insights from the Learning Sciences*. Vortrag im Rahmen eines Symposiums von UNICEF-Lateinamerika auf der Tagung Pedagogia, Havanna, Kuba
- Dumont, H.** (2013, November). *Wie die Gliederung in verschiedene Schulformen soziale Disparitäten verstärken kann. Empirische Befunde aus Deutschland*. Vortrag an der Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW), Basel, Schweiz.
- Dumont, H.** (2013, Mai). *(De-)tracking policies in Germany: Empirical insights from Berlin*, Vortrag am College of Education der Michigan State University, East Lansing, USA.
- Dumont, H.** (2011, Dezember). *Research-based learning principles for the design of innovative learning environments*. Vortrag im Rahmen eines Treffens der Thematic Working Group on Entrepreneurship Education der European Commission, Brüssel, Belgien.
- Dumont, H.** (2011, November). *Innovative learning environments for the 21<sup>st</sup> century*. Vortrag auf dem 4. International Congress of Innovation, Porto Alegre, Brasilien.
- Dumont, H.** (2011, Oktober). *The nature of learning in innovative learning environments*. Vortrag auf der 2. Konferenz des OECD-Projekts „Innovative Learning Environments“, Banff, Kanada.
- Chmielewski, A. K. & **Dumont, H.** (2011, Oktober). *Tracking effects depend on tracking type: An international comparison of academic self-concept*. Vortrag an der Stanford School of Education, Palo Alto, USA.
- Dumont, H.** (2009, September). *Principles for the design of learning environments*. Vortrag auf der 1. Konferenz des OECD-Projekts „Innovative Learning Environments“, Oslo, Norwegen.