

Publikationsliste Marcus Hasselhorn

(Stand: Juni 2020)

Inhaltsverzeichnis	Seite
1. Beiträge in Fachzeitschriften (begutachtet)	01 - 20
2. Sonstige Beiträge in Fachzeitschriften	20 - 24
3. Testverfahren	24 - 25
4. Bücher u. Herausgeberwerke	25 - 29
5. Beiträge in Sammelwerken	29 - 47

1. Beiträge in Fachzeitschriften (begutachtet)

2020 und in press

Bar-Kochva, I., Korinth, S., & Hasselhorn, M. (in press). Effects of a morpheme-based training procedure on the literacy skills of readers with a reading disability. *Applied Psycholinguistics*.

Brod, G., Breitwieser, J., Hasselhorn, M., & Bunge, S. (in press). Being proven wrong elicits learning in children – But only in those with higher executive function skills. *Developmental Science*. doi:10.1111/desc.12916

Hartmann, U., Ehm, J.-H., Hölzge, L., & Hasselhorn, M. (2020). Unter welchen Bedingungen gelingt die Implementation eines Modellvorhabens zur Förderung der Schulbereitschaft in Kindertagesstätten? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23, 61-82. doi:10.1007/s11618-019-00921-0

Neubauer, A., Nemanti, P., Gawrilow, C., Schmid, J., & Hasselhorn, M. (in press). Prosocial motivation and behavior in children with and without turkish immigrant background and in turkish children in Turkey. *Journal of Educational Research Online*.

Schmidt, C., Brandenburg, J., Busch, J., Büttner, G., Grube, D., Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2020). Developmental Trajectories of Phonological Information Processing in Upper Elementary Students With Reading or Spelling Disabilities. *Reading Research Quarterly*, 0(0), 1-29. doi:10.1002/rrq.299

Schrader, J., & Hasselhorn, M. (2020) Implementationsforschung im Bildungsbereich. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23, 1–8. doi:10.1007/s11618-020-00929-x

Visser, L., Kalmar, J., Linkersdörfer, J., Görgen, R., Rothe, J., Hasselhorn, M., & Schulte-Körne, G. (2020). Comorbidities between specific learning disorders and psychopathology in elementary school children in Germany. *Frontiers in Psychiatry*, 11, 292. doi:10.3389/fpsy.2020.0029

Visser, L., Linkersdörfer, J., & Hasselhorn, M. (2020). The role of ADHD symptoms in the relationship between academic achievement and psychopathological symptoms. *Research in Developmental Disabilities*, 97, 103552. doi:10.1016/j.ridd.2019.103552

Zaric, J., Hasselhorn, M., & Nagler, T. (in press). Orthographic knowledge predicts reading and spelling skills over and above general intelligence and phonological awareness. *European Journal of Psychology of Education*. doi:10.1007/s10212-020-00464-7

2019

Ehm, J.H., & Hasselhorn, M. (2019). Unterstützung und Förderung der Schulbereitschaft. *Sprache – Stimme – Gehör*, 43, 201-205. doi:10.1055/a-0949-1732

Ehm, J.H., Hasselhorn, M., & Schmiedek, F. (2019). Analyzing the developmental relation of academic self-concept and achievement in elementary school children: Alternative models point to different results. *Developmental Psychology*, 55(11), 2336-2351. doi:10.1037/dev0000796

Ehm, J.H., Lonnemann, J., Brandenburg, J., Huschka, S., Hasselhorn, M., & Lervåg, A.O. (2019). Exploring factors underlying children's acquisition and retrieval of sound-symbol association skills. *Journal of Experimental Child Psychology*, 177, 86-99. doi:10.1016/j.jecp.2018.07.006

Höltge, L., Ehm, J.H., Hartmann, U., & Hasselhorn, M. (2019). Teachers' self-efficacy beliefs regarding assessment and promotion of school-relevant skills of preschool children. *Early Child Development and Care*, 189, 339-351. doi:10.1080/03004430.2017.1323888

Krampe, G., & Hasselhorn, M. (2019). Monitoring des Beitrags der Psychologie zur interdisziplinären Bildungsforschung: Szientometrische Analysen zur Forschung aus dem deutschsprachigen im Vergleich zum angloamerikanischen Bereich. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 41, 13-36. doi:10.24452/sjer.41.1.4

Lemmer, R., Huschka, S., Geyer, S., Brandenburg, J., Ehm, J.H., Lausecker, A., Schulz, P., & Hasselhorn, M. (2019). Sind Fortbildungsmaßnahmen zu linguistisch fundierter Sprachförderung wirksam? *Frühe Bildung*, 8, 181-186. doi:10.1026/2191-9186/a000442

Lonnemann, J., Li, S., Zhao, P., Linkersdörfer, J., Lindberg, S., Hasselhorn, M., & Yan, S. (2019). Differences in counting skills between Chinese and German children are accompanied by differences in processing of appropriate numerical magnitude information. *Frontiers of Psychology*, 9 (2656). doi: 10.3389/fpsyg.2018.02656

Lonnemann, J., Müller, C., Büttner, G., & Hasselhorn, M. (2019). The influence of visual-spatial skills on the association between processing of non-symbolic numerical magnitude and number word sequence skills. *Journal of Experimental Child Psychology*, 178, 184-197. doi:10.1016/j.jecp.2018.09.018

Visser, L., Büttner, G., & Hasselhorn, M. (2019). Komorbidität spezifischer Lernstörungen und psychischer Auffälligkeiten: ein Literaturüberblick. *Lernen und Lernstörungen*, 8, 7-20. doi:10.1024/2235-0977/a000246

2018

Brod, G., Hasselhorn, M., & Bunge, S. A. (2018). When generating a prediction boosts learning: The element of surprise. *Learning and Instruction*, 55, 22–31.

Kluszczewski, J., Brandenburg, J., Fischbach, A., Schuchardt, K., Grube, D., Hasselhorn, M., & Büttner, G. (2018). Development of working memory from grade 3 to 5: Differences between children with and without mathematical learning difficulties. *International Journal of Disability, Development, and Education*, 1–17. doi: 10.1080/1034912X.2017.1419555

Lindberg, S., Hasselhorn, M., & Lonnemann, J. (2018). Förderrelevante Diagnostik bei Lernstörungen. *Lernen und Lernstörungen*, 7, 197-201. doi:10.1024/2235-0977/a000233.

Lonnemann, J., & Hasselhorn, M. (2018). Frühe mathematische Bildung: Aktuelle Forschungstrends und Perspektiven. *Frühe Bildung*, 7, 129–134. doi:10.1026/2191-9186/a000379

Nagler, T., Lindberg, S., & Hasselhorn, M. (2018). Leseentwicklung in der Kindheit: Einflussfaktoren und Fördermöglichkeiten. *Kindheit und Entwicklung*, 27, 5–13. doi:10.1026/0942-5403/a000240

Golle, J., Zettler, I., Rose, N., Trautwein, U., Hasselhorn, M., & Nagengast, B. (2018). Effectiveness of a “grass roots” statewide enrichment program for gifted elementary school children. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 11, 375-408. doi: 10.1080/19345747.2017.1402396

Schütze, B., Souvignier, E., & Hasselhorn, M. (2018). Stichwort – Formatives Assessment. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21, 697-715.

2017

Bar-Kochva, I., & Hasselhorn, M. (2017). The training of morphological decomposition in word processing and its effects on literacy skills. *Frontiers in Psychology*, 8:1583. doi:10.3389/fpsyg.2017.01583

Brandenburg, J., Kleszczewski, J., Schuchardt, K., Fischbach, A., Büttner, G., & Hasselhorn, M. (2017). Phonological processing in children with specific reading disorder versus typical learners: Factor structure and measurement invariance in a transparent orthography. *Journal of Educational Psychology*, 109, 709–726. doi:10.1037/edu0000162

Ehm, J.H., Hartmann, U., Hoeltge, L., & Hasselhorn, M. (2017). Die Perspektive pädagogischer Fachkräfte auf schulvorbereitende Zusatzförderung in der Kita. *Unterrichtswissenschaft*, 45, 239–253. doi:10.3262/UW1703239

Gresch, H., Hasselhorn, M., & Bögeholz, S. (2017). Enhancing decision-making in STSE education by inducing reflection and self-regulated learning. *Research in Science Education*, 47, 95–118. doi:10.1007/s11165-015-9491-9

Höltge, L., Hartmann, U., Ehm, J.H., & Hasselhorn, M. (2017). Zusätzliche individuelle Förderung in Kindertagesstätten: Ergebnisse einer Befragung pädagogischer Fachkräfte. *Frühe Bildung*, 6, 217–224. doi:10.1026/2191-9186/a000328

Lonnemann, J., Li, S., Zhao, P., Li, P., Linkersdörfer, J., Lindberg, S., Hasselhorn, M., & Yan, S. (2017). Differences in arithmetic performance between Chinese and German adults are accompanied by differences in processing of non-symbolic numerical magnitude. *PLoS ONE*, 12, e0174991. doi:10.1371/journal.pone.0174991

Nagler, T., Lindberg, S., & Hasselhorn, M. (2017). Leseentwicklung im Grundschulalter: Kognitive Grundlagen und Risikofaktoren. *Lernen und Lernstörungen*, 1–12. doi:10.1024/2235-0977/a000185

Vidmar, M., Niklas, F., Schneider, W., & Hasselhorn, M. (2017). On-entry assessment of school competencies and academic achievement: A comparison between Slovenia and Germany. *European Journal of Psychology of Education*, 32, 311–331. doi:10.1007/s10212-016-0294-9

2016

Arens, A.K., Marsh, H.W., Craven, R.G., Yeung, A.S., Randhawa, E., & Hasselhorn, M. (2016). Math self-concept in preschool children: Structure, achievement relations, and generalizability across gender. *Early Childhood Research Quarterly*, 36, 391–403. doi:10.1016/j.ecresq.2015.12.024

Beißert, H.M., & Hasselhorn, M. (2016). Individual differences in moral development: Does intelligence really affect children's moral reasoning and moral emotions? *Frontiers in Psychology*, 7. doi:10.3389/fpsyg.2016.01961

Brandenburg, J., Fischbach, A., Labuhn, A.S., Rietz, C.S., Schmid, J., & Hasselhorn, M. (2016). Overidentification of learning disorders among language-minority students: Implications for the standardization of school achievement tests. *Journal of Educational Research Online*, 8 (1), 42–65.

Ehm, J.H., Kerner auch Koerner, J., Gawrilow, C., Hasselhorn, M., & Schmiedek, F. (2016). The association of ADHD symptoms and reading acquisition during elementary school years. *Developmental Psychology*, 52 (9), 1445–1456. doi: 10.1037/dev000186

Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Hasselhorn, M., & Lindberg, S. (2016). Differences in arithmetic performance between Chinese and German children are accompanied by differences in processing of symbolic numerical magnitude *Frontiers in Psychology*, 7. doi:10.3389/fpsyg.2016.01337

Nagler, T., Linkersdörfer, J., Lonnemann, J., Hasselhorn, M., & Lindberg, S. (2016). The impact of text fading on reading in children with reading difficulties. *Journal for Educational Research Online*, 8 (1), 26–41.

Roche, J., Jessen, M., Weidinger, N., Behrens, H., Habertzettl, S., Hasselhorn, M., Ifenthaler, D., Kapica, N., Kecker, G., Klein, W., Madlener, K., Pagonis, G., Schug, M., Skoruppa, K., Terrasi-Haufe, E., & Thissen, F. (2016). Zur Entwicklung eines interaktiven Verfahrens der Sprachstandsermittlung bei mehrsprachig aufwachsenden Kindern: Von der Idee zu ersten Umsetzungsschritten. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht*, 21 (2), 127–142.

2015

Arens, A. K., & Hasselhorn, M. (2015). Differentiation of competence and affect self-perceptions in elementary school students: extending empirical evidence. *European Journal of Psychology of Education*, 30, 405–419. doi:10.1007/s10212-015-0247-8

Bar-Kochva, I., & Hasselhorn, M. (2015). In search of methods enhancing fluency in reading: An examination of the relations between time constraints and processes of reading in readers of German. *Journal of Experimental Child Psychology*, 140, 140–157. doi:10.1016/j.jecp.2015.06.012

Brandenburg, J., Kluszczewski, J., Fischbach, A., Schuchardt, K., Büttner, G., & Hasselhorn, M. (2015). Working memory in children with learning disabilities in reading versus spelling: Searching for overlapping and specific cognitive factors. *Journal of Learning Disabilities*, 48, 622–634. doi:10.1177/0022219414521665

Buschmann, A., Multhauf, B., Hasselhorn, M., & Pietz, J. (2015). Long-term effects of a parent-based language intervention on language outcomes and working memory for late-talking toddlers, *Journal of Early Intervention* 37, 175–189. doi:10.1177/1053815115609384

Hasselhorn, M., Andresen, S., Becker, B., Betz, T., Leuzinger-Bohleber, M., & Schmid, J. (2015). Children at risk of poor educational outcomes: In search of a transdisciplinary theoretical framework. *Child Indicators Research*, 8, 425–438. doi:10.1007/s12187-014-9263-5

Kluszczewski, J., Brandenburg, J., Fischbach, A., Grube, D., Hasselhorn, M., & Büttner, G. (2015). Working memory functioning in children with poor mathematical skills. Relationships to IQ-achievement discrepancy and additional reading and spelling difficulties. *Zeitschrift für Psychologie*, 223, 83–92. doi:10.1027/2151-2604/a000206

Linkersdörfer, J., Jurcoane, A., Lindberg, S., Kaiser, J., Hasselhorn, M., Fiebach, C. J., & Lonnemann, J. (2015). The association between gray matter volume and reading proficiency - A longitudinal study of beginning readers. *Journal of Cognitive Neuroscience*, *27*, 308–318. doi:10.1162/jocn_a_00710

Loesche, P., Wiley, J., & Hasselhorn, M. (2015). How knowing the rules affects solving the Raven Advanced Progressive Matrices Test. *Intelligence*, *48*, 58–75. doi:10.1016/j.intell.2014.10.004

Nagler, T., Korinth, S., Linkersdörfer, J., Lonnemann, J., Rump, B., Hasselhorn, M., & Lindberg, S. (2015). Text-fading based training leads to transfer effects on children's sentence reading fluency. *Frontiers in Psychology*, *6* (119). doi:10.3389/fpsyg.2015.00119

Schuchardt, K., Brandenburg, J., Fischbach, A., Büttner, G., Grube, D., Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2015) Die Entwicklung des akademischen Selbstkonzeptes bei Grundschulkindern mit Lernschwierigkeiten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. *18*, 513–526. doi:10.1007/s11618-015-0649-z

Thomas, K., Schulte-Körne, G., & Hasselhorn, M. (2015). Stichwort: Entwicklungsstörungen schulischer Fertigkeiten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. *18*, 431–454. doi:10.1007/s11618-015-0642-6

2014

Arens, A. K., & Hasselhorn, M. (2014). Age and gender differences in the relation between self-concept facets and self-esteem. *The Journal of Early Adolescence*, *34*, 760–791. doi:10.1177/0272431613503216

Arens, A. K., Yeung, A. S., & Hasselhorn, M. (2014). Native language self-concept and reading self-concept: Same or different? *The Journal of Experimental Education*, *82*, 229–252. doi:10.1080/00220973.2013.813362

Ehm, J.H., Lindberg, S., & Hasselhorn, M. (2014). Reading, writing, and math self-concept in elementary school children: Influence of dimensional comparison processes. *European Journal of Psychology of Education*, *29*, 277–294. doi:10.1007/s10212-013-0198-x

Ehm, J.H., Merkt, J., Gawrilow, C., & Hasselhorn, M. (2014). Selbstkonzept und Schulleistungen von Grundschulern mit ADHS-Symptomen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, *46*, 79–88.

Ehm, J.H., Nagler, T., Lindberg, S. & Hasselhorn, M. (2014). Dimensionale Vergleichseffekte zwischen Lesen, Rechtschreiben und Rechnen. Eine Erweiterung des I/E-Modells für die Grundschule. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, *28*, 51–56. doi:10.1024/1010-0652/a000117

Fischbach, A., Könen, T., Rietz, C. S., & Hasselhorn, M. (2014). What is not working in working memory of children with literacy disorders? Evidence from a three-year-longitudinal study. *Reading and Writing*, *27*, 267–286. doi:10.1007/s11145-013-9444-5

Hasselhorn, M., Köller, O., Maaz, K., & Zimmer, K. (2014). Implementation wirksamer Handlungskonzepte im Bildungsbereich als Forschungsaufgabe. *Psychologische Rundschau*, *65*, 140–149. doi:10.1026/0033-3042/a000216

Hasselhorn, M., & Kuger, S. (2014). Wirksamkeit schulrelevanter Förderung in Kindertagesstätten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, *17*, 299–314. doi:10.1007/s11618-013-0473-2

Mittner, M., Behrendt, J., Menge, U., Titz, C., & Hasselhorn, M. (2014). Response-retrieval in identity negative priming is modulated by temporal discriminability. *Frontiers in Psychology*, *5*, 1–13. doi:10.3389/fpsyg.2014.00621

Nagler, T., Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Hasselhorn, M., & Lindberg, S. (2014). The impact of reading material's lexical accessibility on text fading effects in children's reading performance. *Reading and Writing, 27*, 841–853. doi:10.1007/s11145-013-9468-x

Neubauer, A., Gawrilow, C., & Hasselhorn, M. (2014). Selbstkontrolle bei Vorschulkindern unterschiedlicher kultureller Herkunft. *Frühe Bildung, 3*, 146–154. doi:10.1026/2191-9186/a000145

Poloczek, S., Büttner, G., & Hasselhorn, M. (2014). Phonological short-term memory impairment and the word length effect in children with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities, 35*, 455–462. doi:10.1016/j.ridd.2013.11.025.

Preßler, A.-L., Könen, T., Hasselhorn, M., & Krajewski, K. (2014). Cognitive preconditions of early reading and spelling: A latent-variable approach with longitudinal data. *Reading and Writing, 27*, 383–406. doi:10.1007/s11145-013-9449-0

Schmid, J., & Hasselhorn, M., (2014). Children at risk of poor educational outcomes: Insights from a (neuro-)cognitive perspective. *Child Indicators Research, 7*, 735–749. doi:10.1007/s12187-014-9260-8

Suchodoletz, A.v., Gawrilow, C., Gunzenhauser, C., Merkt, J., Hasselhorn, M., Wanless, S.B., & McClelland, M.M. (2014). Erfassung der Selbstregulation vor dem Schuleintritt. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 61*, 165–174. doi:10.2378/peu2014.art13d

2013

Arens, A. K., Yeung, A. S., Craven, R. G., & Hasselhorn, M. (2013). A short German version of the Self Description Questionnaire I: Theoretical and empirical comparability. *International Journal of Research & Method in Education, 36*, 415–438. doi:10.1080/1743727X.2012.710503

Arens, A. K., Yeung, A.S., Craven, R.G., Watermann, R., & Hasselhorn, M. (2013). Does the timing of transition matter? Comparison of German students' self-perceptions before and after transition to secondary school. *International Journal of Educational Research, 57*, 1–11. doi:10.1016/j.ijer.2012.11.001

Arens, A. K., Yeung, A. S., Nagengast, B., & Hasselhorn, M. (2013). Relationship between self-esteem and academic self-concept for German elementary and secondary school students. *Educational Psychology, 33*, 443–464. doi:10.1080/01443410.2013.772772

Brandenburg, J., Kleszczewski, J., Fischbach, A., Büttner, G., Grube, D., Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2013). Arbeitsgedächtnisfunktionen von Kindern mit Minderleistungen in der Schriftsprache: Zur Dissoziation von Lese- und Rechtschreibfertigkeiten und zur Relevanz des IQ-Diskrepanzkriteriums. *Lernen und Lernstörungen, 2*, 147–159. doi:10.1024/2235-0977/a000037

Dorbath, L., Hasselhorn, M., & Titz, C. (2013). Effects of education on executive functioning and its trainability. *Educational Gerontology, 39*, 314–325. doi:10.1080/03601277.2012.700820

Eggert, S., Ostermeyer, F., Hasselhorn, M., & Bögeholz, S. (2013). Socioscientific decision making in the science classroom: The effect of embedded metacognitive instructions on students' learning outcomes. *Education Research International, 2*, 1–12. doi:10.1155/2013/309894

Fischbach, A., Schuchardt, K., Brandenburg, J., Kleszczewski, J., Balke-Melcher, C., Schmidt, C., Büttner, G., Grube, D., Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2013). Prävalenz von Lernschwächen und Lernstörungen: Zur Bedeutung der Diagnosekriterien. *Lernen und Lernstörungen, 2*, 65–76. doi:10.1024/2235-0977/a000035

Gresch, H., Hasselhorn, M., & Bögeholz, S. (2013). Training in decision-making strategies: An approach to enhance students' competence to deal with socioscientific issues. *International Journal of Science Education, 35*, 2587–2607. doi:10.1080/09500693.2011.617789

- Hasselhorn, M., & Linke-Hasselhorn, K. (2013). Fostering early numerical skills at school start in children at risk for mathematical achievement problems: A small sample size training study. *International Education Studies*, 3, 213–220. doi:10.5539/ies.v6n3p213
- Heim, S. Ihssen, N., Hasselhorn, M., & Keil, A. (2013). Early adolescents show sustained susceptibility to cognitive interference by emotional distractors. *Cognition & Emotion*, 27, 696–706. doi:10.1080/02699931.2012.736366
- Ihrke, M., Behrendt, J., Schrobsdorff, H., Visser, I., & Hasselhorn, M. (2013). Negative priming persists in the absence of response-retrieval. *Experimental Psychology*, 60, 12–21. doi:10.1027/1618-3169/a000169
- Lindberg, S., Hasselhorn, M., & Lehmann, M. (2013). Overregulation in physical education – Teaching behavior effects on self-regulated motor learning. *International Journal of Learning & Development*, 3 (3), 19–40. doi:10.5296/ijld.v3i3.3557
- Lindberg, S., Hasselhorn, M., & Lehmann, M. (2013). The influence of perceived teacher-student congruence on students' satisfaction in physical education. *Journal of Studies in Education*, 3, 183–209. doi:10.5296/jse.v3i2.3555
- Lindberg, S., Linkersdörfer, J., Ehm, J.H., Hasselhorn, M., & Lonnemann, J. (2013). Gender differences in children's math self-concept in the first years of elementary school. *Journal of Education and Learning*, 2(3), 1–8. doi.org/10.5539/jel.v2n3p1
- Lindberg, S., Linkersdörfer, J., Lehmann, M., Hasselhorn, M., & Lonnemann J. (2013). Individual differences in children's early strategy behavior in arithmetic tasks. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 3, 192–200. doi:10.5539/jedp.v3n1p192
- Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Hasselhorn, M., & Lindberg, S. (2013). Developmental changes in the association between approximate number representations and addition skills in elementary school children. *Frontiers in Psychology*, 4. doi:10.3389/fpsyg.2013.00783
- Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Hasselhorn, M., & Lindberg, S. (2013). Gender differences in both tails of the distribution of numerical competencies in preschool children. *Educational Studies in Mathematics*, 84, 201–208. doi:10.1007/s10649-013-9488-0
- Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Nagler, T., Hasselhorn, M., & Lindberg, S. (2013). Spatial representations of numbers and letters in children. *Frontiers in Psychology*, 4. doi:10.3389/fpsyg.2013.00544
- Michalczyk, K., Krajewski, K., Preßler, A.-L., & Hasselhorn, M. (2013). The relationships among quantity-number competencies, working memory, and phonological awareness in 5- and 6-year-olds. *British Journal of Developmental Psychology*, 31, 408–424. doi:10.1111/bjdp.12016
- Michalczyk, K., Malstädt, N., Worgt, M., Könen, T., & Hasselhorn, M. (2013). Age differences and measurement: Invariance of working memory in 5- to 12-year-old children. *European Journal of Psychological Assessment*, 29, 220–229. doi:10.1027/1015-5759/a000149
- Preßler, A.-L., Krajewski, K., & Hasselhorn, M. (2013). Working memory capacity in preschool children contributes to the acquisition of school relevant precursor skills. *Learning and Individual Differences*, 23, 138–144. doi:10.1016/j.lindif.2012.10.005
- Sasse, N., Gibbons, H., Wilson, L., Martinez-Olivera, R., Schmidt, H., Hasselhorn, M., von Wild, K., & von Steinbüchel, N. (2013). Self-awareness and health-related quality of life after traumatic brain injury. *Journal of Head Trauma Rehabilitation*, 28, 464–472. doi:10.1097/HTR.0b013e318263977d

- Baltruschat, L., Hasselhorn, M., Tarbox, J., Dixon, D.R., Najdowski, A.C., Mullins, R.D., & Gould, E. R. (2012). The effects of multiple exemplar training on a working memory task involving sequential responding in children with autism. *The Psychological Record*, 62, 549–562. doi:10.1007/bf03395820
- Hasselhorn, J., Hasselhorn, S., Altenmüller, E., & Hasselhorn, M. (2012). Aufführungsangst bei Studierenden in den Fächern Gesang und Klavier. Verändert sie sich im Laufe der Ausbildung? *BEM Beiträge empirischer Musikpädagogik*, 3, 1–15. http://www.b-em.info/index.php?journal=ojs&page=article&op=view&path%5B%5D=76&path%5B%5D=228
- Hasselhorn, M., Schöler, H., Schneider, W., Ehm, J.H., Johnson, M., Keppler, I., Krebs, K., Niklas, F., Randhawa, E., Schmiedeler, S., Segerer, R., & Wagner, H. (2012). Gezielte Zusatzförderung im Modellprojekt „Schulreifes Kind“. Auswirkungen auf Schulbereitschaft und schulischen Lernerfolg. *Frühe Bildung*, 1, 3–10. doi:10.1026/2191-9186/a000019
- Krebs, K., Ehm, J.H., & Hasselhorn, M. (2012). „Runde Tische“ im Projekt „Schulreifes Kind“. Zur Konzeption und Evaluation eines Ansatzes zur engeren Einbindung von Eltern in vorschulische Förderentscheidungen. *Frühe Bildung*, 1, 20–25. doi:10.1026/2191-9186/a000020
- Lehmann, M., & Hasselhorn, M. (2012). Rehearsal dynamics in elementary school children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 111, 552–560. doi:10.1016/j.jecp.2011.10.013
- Linkersdörfer, J., Lonnemann, J., Lindberg, S., Hasselhorn, M., & Fiebach, C. J. (2012) Grey Matter Alterations Co-Localize with Functional Abnormalities in Developmental Dyslexia: An ALE Meta-Analysis. *PLoS ONE*, 7 (8), 1–10. doi:10.1371/journal.pone.0043122
- Malstädt, N., Hasselhorn, M., & Lehmann, M. (2012). Free recall behaviour in children with and without spelling impairment: The impact of working memory subcapacities. *Dyslexia*, 4, 187–198. doi:10.1002/dys.1446
- Neubauer, A., Gawrilow, C., & Hasselhorn, M., (2012). The Watch-and-Wait Task: On the reliability and validity of a new method of assessing self-control in preschool children. *Learning and Individual Differences*, 22, 770–777. doi:10.1016/j.lindif.2012.05.006
- Poloczek, S., Büttner, G., & Hasselhorn, M. (2012). Relationships between working memory and academic skills: Are there differences between children with intellectual disabilities and typically developing children? *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 11, 20–38. doi:10.1891/1945-8959.11.1.20
- Rietz, C.S., Hasselhorn, M., & Labuhn, A.S. (2012). Are externalizing and internalizing difficulties of young children with spelling impairment related to their ADHD symptoms? *Dyslexia*, 18, 174–185. doi:10.1002/dys.1442
- Schrobsdorff, H., Ihrke, M., Behrendt, J., Herrmann, J. M., & Hasselhorn, M. (2012). Identity negative priming: A phenomenon of perception, recognition or selection? *PLoS ONE*, 7(3), 1–11. doi:10.1371/journal.pone.0032946
- Schrobsdorff, H., Ihrke, M., Behrendt, J., Hasselhorn, M., & Herrmann, J.M. (2012). Inhibition in the dynamics of selective attention: an integrative model for negative priming. *Frontiers in Psychology*, 3, 1–21. doi:10.3389/fpsyg.2012.00491
- Spinath, B., Hasselhorn, M., Artelt, C., Köller, O., Möller, J., & Brünken, R. (2012). Gesellschaftliche Herausforderungen für Bildungsforschung und -praxis: Beiträge der Pädagogischen Psychologie. *Psychologische Rundschau*, 63, 92–110. doi:10.1026/0033-3042/a000118

2011

- Arens, A.K., Trautwein, U., & Hasselhorn, M. (2011). Erfassung des Selbstkonzepts im mittleren Kindesalter: Validierung einer deutschen Version des SDQ I. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 25, 131–144. doi:10.1024/1010-0652/a000030
- Arens, A. K., Yeung, A. S., Craven, R. G., & Hasselhorn, M. (2011). The twofold multidimensionality of academic self-concept: Domain specificity and separation between competence and affect components. *Journal of Educational Psychology*, 103, 970–981. doi:10.1037/a0025047
- Baltruschat, L., Hasselhorn, M., Tarbox, J., Dixon, D.R., Najdowski, A.C., Mullins, R.D., & Gould, E. R. (2011). Addressing working memory in children with autism through behavioral intervention. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 5, 267–276. doi:10.1016/j.rasd.2010.04.008
- Baltruschat, L., Hasselhorn, M., Tarbox, J., Dixon, D.R., Najdowski, A.C., Mullins, R.D., & Gould, E. R. (2011). Further analysis of the effects of positive reinforcement on working memory in children with autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 5, 855–863. doi:10.1016/j.rasd.2010.09.015
- Büttner, G., & Hasselhorn, M. (2011). Learning disabilities: Debates on definitions, causes, subtypes, and responses. *International Journal of Disability, Development, and Education*, 58, 75–87. doi:10.1080/1034912X.2011.548476
- Dorbath, L., Hasselhorn, M., & Titz, C. (2011). Aging and executive functioning: A training study on focus-switching. *Frontiers in Psychology*, 2, 1–12. doi:10.3389/fpsyg.2011.00257
- Ehm, J.H., Duzy, D., & Hasselhorn, M. (2011). Das akademische Selbstkonzept bei Schulanfängern: Spielen Geschlecht und Migrationshintergrund eine Rolle? *Frühe Bildung*, 0, 37–45. doi:10.1026/2191-9186/a000008
- Goldammer, A. von, Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2011). Determinanten von Satzgedächtnis-Leistungen bei deutsch- und mehrsprachigen Vorschulkindern. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 43, 1–15. doi:10.1026/0049-8637/a000028
- Hasselhorn, M., & Hartmann, U. (2011). Themenschwerpunkt Lern- und Aufmerksamkeitsstörungen. *Kindheit und Entwicklung*, 20, 1–3. doi:10.1026/0942-5403/a000034
- Ihrke, M., Behrendt, J., Schrobsdorff, H., Herrmann, M., & Hasselhorn, M. (2011). Response retrieval and negative priming: Encoding and retrieval specific effects. *Experimental Psychology*, 58, 154–161. doi:10.1027/1618-3169/a000081
- Lindberg, S., Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Biermeyer, E., Mähler, C., Hasselhorn, M., & Lehmann, M. (2011). Early strategies of elementary school children's single word reading. *Journal of Neurolinguistics*, 24, 556–570. doi:10.1016/j.jneuroling.2011.02.003
- Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Hasselhorn, M., & Lindberg, S. (2011). Neurokognitive Korrelate der Dyskalkulie. *Kindheit und Entwicklung*, 20, 13–20. doi:10.1026/0942-5403/a000036
- Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Hasselhorn, M., & Lindberg, S. (2011). Symbolic and nonsymbolic distance effects in children and their connection with arithmetic skills. *Journal of Neurolinguistics*, 24, 583–591. doi:10.1016/j.jneuroling.2011.02.004

Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Heselhaus, V., Hasselhorn, M., & Lindberg, S. (2011). Relations between balancing and arithmetic skills in children – evidence of cerebellar involvement? *Journal of Neurolinguistics*, *24*, 592–601. doi:10.1016/j.jneuroling.2011.02.005

Pauly, H., Linkersdörfer, J., Lindberg, S., Woerner, W., Hasselhorn, M., & Lonnemann, J. (2011). Domain-specific Rapid Automatized Naming deficits in children at risk for learning disabilities. *Journal of Neurolinguistics*, *24*, 602–610. doi:10.1016/j.jneuroling.2011.02.002

Schuchardt, K., Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2011). Functional deficits in phonological working memory in children with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, *32*, 1934–1940. doi:10.1016/j.ridd.2011.03.022

Schmid, J., Labuhn, A.S., & Hasselhorn, M. (2011). Response inhibition and its relationship to phonological processing in children with and without dyslexia. *International Journal of Disability, Development, and Education*, *58*, 19–32. doi:10.1080/1034912X.2011.547343

2010

Albrecht, B., Brandeis, D., Uebel, H., Heinrich, H., Heise, A., Hasselhorn, M., Rothenberger, A., & Banaschewski, T. (2010). Action monitoring in children with or without a family history of ADHD – Effects of gender on an endophenotype parameter. *Neuropsychologica*, *48*, 1171–1177. doi:10.1016/j.neuropsychologia.2009.12.018

Behrendt, J., Gibbons, H., Schrobsdorff, H., Ihrke, M., Herrmann, J. M., & Hasselhorn, M. (2010). Event-related brain potential correlates of identity negative priming from overlapping pictures. *Psychophysiology*, *47*, 921–930. doi:10.1111/j.1469-8986.2010.00989.x

Eggert, S., Bögeholz, S., Hasselhorn, M., & Watermann, R. (2010). Förderung von Bewertungskompetenz im Biologieunterricht durch zusätzliche Strukturierungshilfen beim Kooperativen Lernen – Ein Beispiel für Veränderungsmessung. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, *16*, 299–314. <http://www.ipn.uni-kiel.de/zfdn/jg16.html#Art016>

Fischbach, A., Schuchardt, K., Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2010). Zeigen Kinder mit schulischen Minderleistungen sozio-emotionale Auffälligkeiten? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, *42*, 201–210. doi:10.1026/0049-8637/a000025

Gausmann, E., Eggert, S., Hasselhorn, M., Watermann, R., & Bögeholz, S. (2010). Wie verarbeiten Schüler/-innen Sachinformationen in Problem- und Entscheidungssituationen nachhaltiger Entwicklung? *Zeitschrift für Pädagogik*, *56*. Beiheft, 204–215. URL: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-opus-34292>

Goldammer, A. von, Mähler, C., Bockmann, A.-K., & Hasselhorn, M. (2010). Vorhersage früher Schriftsprachleistungen aus vorschulischen Kompetenzen der Sprache und der phonologischen Informationsverarbeitung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, *42*, 48–56. doi:10.1026/0049-8637/a000005

Hasselhorn, M. (2010). Möglichkeiten und Grenzen der Frühförderung aus entwicklungspsychologischer Sicht. *Zeitschrift für Pädagogik*, *56*, 168–177.

Hasselhorn, M., Schuchardt, K., & Mähler, C. (2010). Phonologisches Arbeitsgedächtnis bei Kindern mit diagnostizierter Lese- und/oder Rechtschreibstörung: Zum Einfluss von Wortlänge und Lexikalität auf die Gedächtnisspanne. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, *42*, 211–216. doi:10.1026/0049-8637/a000024

Labuhn, A.-S., Zimmerman, B., & Hasselhorn, M. (2010). Enhancing students' self-regulation and mathematics performance: The influence of feedback and self-evaluative standards. *Metacognition and Learning, 5*, 173–194. doi:10.1007/s11409-010-9056-2

Lehmann, M., & Hasselhorn, M. (2010). The dynamics of free recall and their relation to rehearsal between 8 and 10 years of age. *Child Development, 81*, 1006–1020. doi:10.1111/j.1467-8624.2010.01448.x

Schuchardt, K., Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2010). Arbeitsgedächtnisfunktionen bei rechenschwachen Kindern mit und ohne Dyskalkuliediagnose. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 57*, 290–298. doi.org/10.2378/peu2010.art20d

Titz, C, Behrendt, J., & Hasselhorn, M. (2010). Tomatoes and apples or red and green lines: Are age-related interference effects based on competition among concepts or percepts? *Experimental Aging Research, 36*(3), 346–358. doi:10.1080/0361073x.2010.484763

2009

Hartmann, U., Sauer, M., & Hasselhorn, M. (2009). Perspektivenübernahme als Kompetenz für den Geschichtsunterricht. Theoretische und empirische Zusammenhänge zwischen fachspezifischen und sozial-kognitiven Schülermerkmalen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften, 12*, 321–342. [doi:10.1007/s11618-009-0070-6](https://doi.org/10.1007/s11618-009-0070-6)

Warwas, J., Nagy, G., Watermann, R., & Hasselhorn, M. (2009). The relations of vocational interests and mathematical literacy: On the predictive power of interest profiles. *Journal of Career Assessment, 17*, 417–438. doi:10.1177/1069072709339284

Warwas, J., Watermann, R., & Hasselhorn, M. (2009). Leistungsentwicklungen in Mathematik und Englisch im ersten Jahr an einem Fachgymnasium. *Unterrichtswissenschaft, 37*, 2–16.

Warwas, J., Watermann, R., Nagy, G., & Hasselhorn, M. (2009). Zum Effekt von beruflichen Interessenprofilen, Selbstkonzept und Kursniveau auf Leistungsentwicklungen in Mathematik und Englisch. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, 31*, 397–418. http://www.szbw.ch/Downloads/articles/2009/2009.2/SZBW_9.2_Varia_Warwas.pdf

2008

Albrecht, B., Brandeis, D., Uebel, H., Heinrich, H., Mueller, U.C., Hasselhorn, M., Steinhausen, H.-C., Rothenberger, A., & Banaschewski, T. (2008). Action monitoring in boys with attention-deficit/hyperactivity disorder, their nonaffected siblings, and normal control subjects: Evidence for an endophenotype. *Biological Psychiatry, 64*, 615–625. [doi:10.1016/j.biopsych.2007.12.016](https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2007.12.016)

Grube, D., Lingen, M., & Hasselhorn, M. (2008). Entwicklung des phonologischen Arbeitsgedächtnisses. Zur Rolle von Rehearsal und Lexikalität für den Ähnlichkeitseffekt. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 40*, 200–207. [doi:10.1026/0049-8637.40.4.200](https://doi.org/10.1026/0049-8637.40.4.200)

Hartmann, U., & Hasselhorn, M. (2008). Historical perspective taking – a standardized measure for an aspect of students' historical thinking. *Learning and Individual Differences, 18*, 264–270. doi:10.1016/j.lindif.2007.10.002

Hasselhorn, M., & Grube, D. (2008). Individuelle Voraussetzungen und Entwicklungsbesonderheiten des Lernens im Vorschul- und frühen Schulalter. *Empirische Pädagogik*, 22, 113–126.

Hasselhorn, M., von Goldammer, A., & Weber, A. (2008). Belohnungsaufschub als volitionale Kompetenz: Ein relevanter Bereich für die Schuleingangsdiagnostik? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 55, 123–131.

Kron-Sperl, V., Schneider, W., & Hasselhorn, M. (2008). The development and effectiveness of memory strategies in kindergarten and elementary school: Findings from the Würzburg and Göttingen longitudinal memory studies. *Cognitive Development*, 23, 79–104. doi:10.1016/j.cogdev.2007.08.011

Labuhn, A.S., Bögeholz, S., & Hasselhorn, M. (2008). Lernförderung durch Anregung der Selbstregulation im naturwissenschaftlichen Unterricht. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 22, 13–24. doi:10.1024/1010-0652.22.1.13

Labuhn, A.S., Bögeholz, S., & Hasselhorn, M. (2008). Selbstregulationsförderung in einer Biologie-Unterrichtseinheit. Langfristige und differenzielle Wirksamkeit. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 40, 167–178. doi:10.1026/0049-8637.40.4.167

Schuchardt, K., Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2008). Working memory deficits in children with specific learning disorders. *Journal of Learning Disabilities*, 41, 514–523. doi:10.1177/0022219408317856

Schuchardt, K., Roick, T., Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2008). Unterscheidet sich die Struktur des Arbeitsgedächtnisses bei Schulkindern mit und ohne Lernstörung? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und pädagogische Psychologie*, 40, 147–151. doi:10.1026/0049-8637.40.3.147

Tiffin-Richards, M.C., Hasselhorn, M., Woerner, W., Rothenberger, A., & Banaschewski, T. (2008). Phonological short-term memory and central executive processing in attention-deficit/hyperactivity disorder with/without dyslexia – evidence of cognitive overlap. *Journal of Neural Transmission*, 115, 227–234. doi:10.1007/s00702-007-0816-3

Titz, C., Behrendt, J., Menge, U., & Hasselhorn, M. (2008). A reassessment of negative priming within the inhibition framework of cognitive aging: There is more in it than previously believed. *Experimental Aging Research*, 34, 340–366. doi:10.1027/1618-3169/a000081

2007

Hasselhorn, M., & Mähler, C. (2007). Phonological working memory of children in two German special schools. *International Journal of Disability, Development, and Education*, 54, 225–244. doi:10.1080/10349120701330545

Lehmann, M., & Hasselhorn, M. (2007). Variable memory strategy use in children's adaptive intratask learning behaviour: Developmental changes and working memory influences in free recall. *Child Development*, 78, 1068–1082. doi:10.1111/j.1467-8624.2007.01053.x

Schrobsdorff, H., Ihrke, M., Kabisch, B., Behrendt, J., Hasselhorn, M., & Herrmann, J.M. (2007). A computational approach to negative priming. *Connection Science*, 19, 203–221. doi:10.1080/09540090701507823

2006

Behrendt, J., Titz, C., & Hasselhorn, M. (2006). Sind Altersunterschiede in der Gedächtnisspanne die Folge einer im Alter erhöhten Störbarkeit durch Interferenzen? *Zeitschrift für Gerontopsychologie & -psychiatrie*, 19, 73–80. doi:10.1024/1011-6877.19.2.73

Hasselhorn, M., & Schuchardt, K. (2006). Lernstörungen. Eine kritische Skizze zur Epidemiologie. *Kindheit und Entwicklung*, 15, 208–215. doi:10.1026/0942-5403.15.4.208

Hünnerkopf, M., Schneider, W., & Hasselhorn, M. (2006). Strategiemodell vs. Optimierungsmodell. Welches Modell kann Gedächtnisleistungen im Grundschulalter besser vorhersagen? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 38, 110–120. doi:10.1026/0049-8637.38.3.110

Schuchardt, K., Kunze, J., Grube, D., & Hasselhorn, M. (2006). Arbeitsgedächtnisdefizite bei Kindern mit schwachen Rechen- und Schriftsprachleistungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 20, 261–268. doi:10.1024/1010-0652.20.4.261

Titz, C., Behrendt, J., Menge U., & Hasselhorn, M. (2006). Die Bedeutung der Interferenzresistenz für Altersunterschiede in komplexen Gedächtnisspannenaufgaben. *Zeitschrift für Gerontopsychologie und -psychiatrie*, 19, 151–160. doi:10.1024/1011-6877.19.3.151

2005

Lehmann, M., Lingen, M., & Hasselhorn, M. (2005). Zur adaptiven Qualität kumulativen Rehearsals beim freien Reproduzieren im späten Grundschulalter. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 37, 184–193. doi:10.1026/0049-8637.37.4.184

2004

Becker, A., Woerner, W., Hasselhorn, M., Banaschewski, T., & Rothenberger, A. (2004). Validation of the parent and teacher SDQ in a clinical sample. *European Child & Adolescent Psychiatry [Suppl 2]*, 13, II/11–II/16. doi:10.1007/s00787-004-2003-5

Tiffin-Richards, M.C., Hasselhorn, M., Richards, M.L., Banaschewski, T., & Rothenberger, A. (2004). Time reproduction in finger tapping tasks by children with attention-deficit hyperactivity disorder and/or dyslexia. *Dyslexia*, 10, 299–315. doi:10.1002/dys.281

Titz, C., Behrendt, J., & Hasselhorn, M. (2004). Welche Rolle spielen proaktive Interferenzen zur Erklärung von Altersdifferenzen in der Gedächtnisspanne? *Zeitschrift für Gerontopsychologie & -psychiatrie*, 17, 173–177. doi:10.1024/1011-6877.17.3.173

2003

Hasselhorn, M., & Grube, D. (2003). The phonological similarity effect on memory span in children: Does it depend on age, speech rate, and articulatory suppression? *International Journal of Behavioural Development*, 27, 145–152. doi:10.1080/01650250244000146

Hasselhorn, M., & Grube, D. (2003). Das Arbeitsgedächtnis: Funktionsweise, Entwicklung und Bedeutung für kognitive Leistungsstörungen. *Sprache - Stimme - Gehör*, 27, 31–37. doi:10.1055/s-2003-37875

Heise, E., Hasselhorn, M., & Hager, W. (2003). Lehrevaluation, Lehrveranstaltungszufriedenheit und Leistung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 50, 43–57.

Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2003). Automatische Aktivierung des Rehearsalprozesses im phonologischen Arbeitsgedächtnis bei lernbehinderten Kindern und Erwachsenen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 17, 255–260. [doi:10.1024/1010-0652.17.34.255](https://doi.org/10.1024/1010-0652.17.34.255)

Titz, C., Behrendt, J., & Hasselhorn, M. (2003). Ist der Negative Priming Effekt tatsächlich altersinvariant? *Zeitschrift für Gerontopsychologie und -psychiatrie*, 16, 169–175. doi:10.1024/1011-6877.16.4.169

Titz, C., Behrendt, J., Hasselhorn, M., & Schmuck, P. (2003). Eignet sich der Negative Priming Effekt zur reliablen Abbildung interindividueller Differenzen kognitiver Hemmung? *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 24, 135–147. doi:10.1024//0170-1789.24.2.135

2002

Hasselhorn, M. (2002). Aufgaben und Perspektiven einer differentiellen Entwicklungspsychologie. Illustriert an Beispielen aus dem Vorschul- und Schulalter. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 49, 161–171.

Hasselhorn, M., & Richter, M. (2002). Entwicklung effektiver Abrufhemmung bei Grundschulkindern: Zum Einfluß von Motivation und Einsicht. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 34, 149–155. [doi:10.1026//0049-8637.34.3.149](https://doi.org/10.1026//0049-8637.34.3.149)

Götze, B., Kiese-Himmel, C., & Hasselhorn, M. (2001). Haptische Wahrnehmungs- und Sprachentwicklungsleistungen bei Kindergarten- und Vorschulkindern. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 50, 640–648. URL: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-opus-9257>

2001

Schreblowski, S., & Hasselhorn, M. (2001). Zur Wirkung zusätzlicher Motivänderungskomponenten bei einem metakognitiven Textverarbeitungstraining. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 15, 145–154. [doi:10.1024/1010-0652.15.34.145](https://doi.org/10.1024/1010-0652.15.34.145)

2000

Banaschewski, T., Tiffin-Richards, M., Hasselhorn, M., & Rothenberger, A. (2000). Komorbidität von hyperkinetischer Störung und Legasthenie am Beispiel phonologischer, semantischer und syntaktischer Sprachfähigkeiten bei Kindern. *Sprache - Stimme - Gehör*, 24, 106–112. [doi:10.1055/s-2000-11158](https://doi.org/10.1055/s-2000-11158)

Götze, B., Hasselhorn, M., & Kiese-Himmel, C. (2000). Phonologisches Arbeitsgedächtnis, Wortschatz und morpho-syntaktische Sprachleistungen im Vorschulalter. *Zeitschrift für Sprache & Kognition*, 19, 15–21. [doi:10.1024/0253-4533.19.12.15](https://doi.org/10.1024/0253-4533.19.12.15)

Hager, W., Hübner, S., & Hasselhorn, M. (2000). Zur Bedeutung der sozialen Interaktion bei der Evaluation kognitiver Förderprogramme. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 14, 106–115. [doi:10.1024/1010-0652.14.23.106](https://doi.org/10.1024/1010-0652.14.23.106)

Kress, B., & Hasselhorn, M. (2000). Können Schulanfänger noch nicht willentlich vergessen? Eine entwicklungspsychologische Studie zum „Directed Forgetting“. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 32, 186–191. [doi:10.1026//0049-8637.32.4.186](https://doi.org/10.1026//0049-8637.32.4.186)

1998

Grube, D., Hasselhorn, M., & Weiß, J. (1998). Altersdefizite im phonologischen Arbeitsgedächtnis: Spielt die Verarbeitungspräzision des phonetischen Speichers eine Rolle? *Zeitschrift für Gerontopsychologie und –psychiatrie*, 11, 3–11. <http://verlag.hanshuber.com/ZGerPP/98/gp9801.html>

Hager, W., & Hasselhorn, M. (1998). The effectiveness of the cognitive training for children from a differential perspective: A meta-evaluation. *Learning and Instruction*, 8, 411–438. [doi:10.1016/S0959-4752\(98\)00003-6](https://doi.org/10.1016/S0959-4752(98)00003-6)

Hasselhorn, M., & Hille, B. (1998). Nacherzählen einer Geschichte: Zu Sprach- und Gedächtnisunterschieden zwischen entwicklungs dysphasischen und sprachlich unauffälligen Kindern. *Heilpädagogische Forschung*, 24, 12–20. http://www.fachportal-paedagogik.de/fis_bildung/suche/fis_set.html?FId=462839

1997

Hager, W., & Hasselhorn, M. (1997). Wirkungen der Testwiederholung und entwicklungsbedingte Leistungssteigerungen bei der Durchführung des CFT 1 mit Erstkläßlern. *Zeitschrift für Psychologie*, 205, 205–229.

Hasselhorn, M., Hille, B. & Elster, B. (1997). Entwicklung selektiver Verarbeitung nach gezielter Vergessensinstruktion. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 29, 178–182. http://www.fachportal-paedagogik.de/fis_bildung/suche/fis_set.html?FId=458494

Hasselhorn, M., & Körner, K. (1997). Nachsprechen von Kunstwörtern: Zum Zusammenhang zwischen Arbeitsgedächtnis und syntaktischen Sprachleistungen bei Sechs- und Achtjährigen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 29, 212–224. http://www.fachportal-paedagogik.de/fis_bildung/suche/fis_set.html?FId=458498

Preis, S., Hasselhorn, M., Moser, C., & Lenard, H.G. (1997). Feinmotorik und Händigkeit bei Kindern mit Dysgrammatismus. *Sprache - Stimme - Gehör*, 21, 80–83.

1996

Grube, D., & Hasselhorn, M. (1996). Children's freelisting of animal terms: Developmental changes in activating categorical knowledge. *Zeitschrift für Psychologie*, 204, 119–134. <http://psycnet.apa.org/psycinfo/1996-04665-001>

Hager, W., & Hasselhorn, M. (1996). Bedeutet eine Verbesserung der Leistungen in Intelligenztests „zweifelsfrei“ auch eine Verbesserung des induktiven Denkens? Ein Kommentar zu Klauers Artikel "Begünstigt induktives Denken das Lösen komplexer Probleme?" *Zeitschrift für experimentelle Psychologie*, 43, 351–360.

Hager, W., & Hasselhorn, M. (1996). Wodurch wird das Lösen komplexer Probleme begünstigt? Einige Anmerkungen zu Klauers Replik. *Zeitschrift für experimentelle Psychologie*, 43, 521–526.

Hasselhorn, M., & Hager, W. (1996). Bereichsspezifität der Klauerschen Denktrainings und zu Mindeststandards bei ihrer Durchführung. Ein Kommentar. *Heilpädagogische Forschung*, 22, 89–92.

Hasselhorn, M., & Hager, W. (1996). Neuere Programme zur Denkförderung bei Kindern: Bewirken sie größere Kompetenzsteigerungen als herkömmliche Wahrnehmungsübungen? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 43, 169–181. http://www.fachportal-paedagogik.de/fis_bildung/suche/fis_set.html?Fld=392911

1995

Hager, W., & Hasselhorn, M. (1995). Zuwendung als Faktor der Wirksamkeit kognitiver Trainings für Kinder. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 9, 163–179.

Hager, W., & Hasselhorn, M. (1995). Testing psychological hypotheses addressing two independent variables and one dependent variable. *Perceptual and Motor Skills*, 81, 1171–1182.
[doi:10.2466/pms.1995.81.3f.1171](https://doi.org/10.2466/pms.1995.81.3f.1171)

Hager, W., Hasselhorn, M., & Elsner, B. (1995). Zur Evaluation des (meta-)kognitiven Trainings von G.W. Lauth. *Verhaltenstherapie und psychosoziale Praxis*, 27, 135–148.

Hager, W., Hasselhorn, M., & Elsner, B. (1995). Evaluation kognitiver Trainings versus Trainingsforschung - zwei Zugänge zu einem Problembereich. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 9, 25–32.

Hager, W., Hasselhorn, M., & Elsner, B. (1995). Zur Re-Evaluation der Evaluationen des Denktrainings für Kinder I. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 9, 1–11.

Hager, W., Hasselhorn, M., & Hübner, S. (1995). Induktives Denken und Intelligenztestleistung - Analysen zur Art der Wirkung zweier Denktrainings für Kinder. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 44, 296–302. URL: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-opus-26944>

Hasselhorn, M. (1995). Automatisches Enkodieren kategorialer Informationsmerkmale im Grundschulalter. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 27, 339–353.

Hasselhorn, M., & Hager, W. (1995). Neuere Programme zur Denkförderung bei Kindern: Wie effektiv sind sie im Vergleich zu herkömmlichen Wahrnehmungsübungen? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 42, 221–233.

Hasselhorn, M., Hager, W., & Boeley-Braun, K. (1995). Lässt sich die fluide Intelligenz erwachsener Behinderter durch das Aachener Denktraining nachhaltig verbessern? *Heilpädagogische Forschung*, 21, 172–179. <http://www.heilpaedagogischoefforschung.de/ab9543.htm>

Hasselhorn, M., Hager, W., Huber, M., & Gödecke, D. (1995). Intelligenz- und Denkförderung bei älteren Menschen: Eine Evaluation des Aachener Denktrainings für Senior(inn)en. *Zeitschrift für Gerontopsychologie und -psychiatrie*, 8, 169–180.

Hasselhorn, M., & Lindner-Müller, C. (1995). Kategoriales Organisieren und kumulatives Rehearsal: Zur Entwicklung der kombinierten Nutzung zweier Gedächtnisstrategien. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 27, 139–156.

Hasselhorn, M., Mähler, C., & Grube, D. (1995). Entwicklungsveränderungen und -stabilitäten im Metagedächtnis während der Grundschuljahre. *Empirische Pädagogik*, 9, 33–53.

1994

Hager, W., & Hasselhorn, M. (1994). Kontroll- und Alternativtrainings bei der Evaluation von Trainingsprogrammen - und Retesteffekte. *Zeitschrift für Gerontopsychologie und -psychiatrie*, 7, 169–177.

Hasselhorn, M. (1994). Zur Erfassung von Metagedächtnisaspekten bei Grundschulkindern. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 26, 71–78. URL: <http://www.pedocs.de/volltexte/2009/598/>

1993

Hager, W., & Hasselhorn, M. (1993). Induktives Denken oder elementares Wahrnehmen? Prüfung von Hypothesen über die Art der Wirkung eines Denktrainings für Kinder. *Empirische Pädagogik*, 7, 421–458.

Hager, W., & Hasselhorn, M. (1993). Machen viele Meßzeitpunkte eine gute Untersuchung? Ein Plädoyer für ein stärker hypothesenorientiertes Vorgehen in der empirischen Pädagogik. *Empirische Pädagogik*, 7, 175–187.

Hager, W., & Hasselhorn, M. (1993). Über den Umgang mit unbotmäßigen Daten. Eine Erwiderung auf Klauers "Evaluation einer Evaluation". *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 25, 328–332.

Hager, W., & Hasselhorn, M. (1993). Evaluation von Trainingsmaßnahmen am Beispiel von Klauers Denktraining für Kinder. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 25, 307–321.

Hasselhorn, M. (1993). Angst, Arbeitsgedächtnis und Alter. *Schweizerische Zeitschrift für Psychologie*, 52, 248–253.

Hasselhorn, M., & Hager, W. (1993). Altersprobleme in der Nutzungseffizienz von Abrufstrategien: Metagedächtnis- und/oder Kapazitätsdefizite? *Zeitschrift für Gerontopsychologie und -psychiatrie*, 6, 207–215.

1992

Hager, W., & Hasselhorn, M. (1992). Memory monitoring and memory performance: Linked closely or loosely? *Psychological Research*, 54, 110–113. doi:10.1007/BF00937139

Hasselhorn, M. (1992). Entwicklung kategorialen Organisierens als Gedächtnisstrategie: Zur Rolle des Aufgabenkontextes und der Interitem-Assoziativität. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 24, 317–334. URL: <http://www.pedocs.de/volltexte/2009/595/>

Hasselhorn, M. (1992). Task dependency and the role of category typicality and metamemory in the development of an organizational strategy. *Child Development*, 63, 202–214. doi:[10.2307/1130913](https://doi.org/10.2307/1130913)

Hasselhorn, M., & Mähler, C. (1992). Kategorisierungstraining bei Grund- und Sonderschülern (L): Zur Rolle metamemorialer Instruktionselemente. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 39, 179–189.

(Englische Kurzfassung in *German Journal of Psychology*, 1993, 17, 44–46).
<http://www.gesis.org/sowiport/search/id/iz-solis-90153081>

1991

Gold, A., & Hasselhorn, M. (1991). Altersunterschiede beim Lernen und Behalten visuell-räumlichen Materials. *Zeitschrift für Gerontopsychologie und -psychiatrie*, 4, 221–231.

Hasselhorn, M., Lingelbach, H., & Gabert, A. (1991). Zur Entwicklung des Arbeitsgedächtnisses bei Schulkindern: Ist der phonetische Ähnlichkeitseffekt auf die Gedächtnisspanne wirklich altersabhängig? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 23, 148–158.
(Englische Kurzfassung in *German Journal of Psychology*, 1992, 16, 149–151)

1990

Hager, W., & Hasselhorn, M. (1990). Zur Analyse altersabhängiger Leistungsdifferenzen in der Gerontopsychologie. *Zeitschrift für Gerontopsychologie und -psychiatrie*, 3, 43–52.

Hasselhorn, M. (1990). Altersdifferenzen und -invarianzen im Arbeitsgedächtnis: Eine gerontopsychologische Studie zum Wortlängen-Effekt. *Zeitschrift für Gerontopsychologie und -psychiatrie*, 3, 181–189. (Englische Kurzfassung in *German Journal of Psychology*, 1991, 15, 48–49)

Hasselhorn, M. (1990). The emergence of strategic knowledge activation in categorical clustering during retrieval. *Journal of Experimental Child Psychology*, 50, 59–80. [doi:10.1016/0022-0965\(90\)90032-4](https://doi.org/10.1016/0022-0965(90)90032-4) URL: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-opus-28535>

Hasselhorn, M., Jaspers, A., & Hernando, M.-D. (1990). Typizitätsnormen zu zehn Kategorien für Kinder von der Vorschule bis zur vierten Grundschulklasse. *Sprache & Kognition*, 9, 92–108.
[Nachgedruckt in W. Hager & M. Hasselhorn (Hrsg.) (1994), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (S. 102–114), Göttingen: Hogrefe.]

Hasselhorn, M., & Mähler, C. (1990). Lernkompetenzförderung bei "lernbehinderten" Kindern: Grundlagen und praktische Beispiele metakognitiver Ansätze. *Heilpädagogische Forschung*, 16, 2–13.

Mähler, C., & Hasselhorn, M. (1990). Gedächtnisdefizite bei lernbehinderten Kindern: Entwicklungsverzögerung oder Strukturdivergenz? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 22, 354–366.

1989

Hager, W., Barthelme, D., & Hasselhorn, M. (1989). Externe Zielvorgaben: Warum wirken sie (wenn sie wirken)? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 3, 265–274.

Hasselhorn, M., & Hager, W. (1989). Prediction accuracy and memory performance: Correlational and experimental tests of a metamemory hypothesis. *Psychological Research*, 51, 147–152.
[doi:10.1007/BF00309310](https://doi.org/10.1007/BF00309310)

Hasselhorn, M., Hager, W., & Baving, L. (1989). Zur Konfundierung metakognitiver und motivationaler Aspekte im Prädiktionsverfahren. *Zeitschrift für Experimentelle und Angewandte Psychologie*, 36, 31–41.

Hasselhorn, M., Hager, W., & Cienciala, D. (1989). Wiedererkennen und Reproduzieren von Wörtern: Altersabhängige Aktualisierung von Kontextinformationen beim Abrufen episodischer Gedächtnisinhalte. *Zeitschrift für Gerontologie*, 22, 298–307. (Englische Kurzfassung in *German Journal of Psychology*, 1990, 14, 220–221)

Hasselhorn, M., Kamm, M., & Ueffing, E. (1989). Altersdifferenzen bei der Verarbeitung zentraler und inzidenteller Bildinformation: Zur Entwicklung von Aspekten der Aufmerksamkeit. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie u. Pädagogische Psychologie*, 21, 124–145. (Englische Kurzfassung in *German Journal of Psychology*, 1989, 13, 313–315)

1988

Hasselhorn, M. (1988). Wie und warum verändert sich die Gedächtnisspanne über die Lebensspanne? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie u. Pädagogische Psychologie*, 20, 322–337. (Englische Kurzfassung in *German Journal of Psychology*, 1989, 13, 229–230). URL: <http://www.pedocs.de/volltexte/2009/597/>

Schneider, W., & Hasselhorn, M. (1988). Metakognitionen bei der Lösung mathematischer Probleme: Gestaltungsperspektiven für den Mathematikunterricht. *Heilpädagogische Forschung*, 14, 113–118.

1987

Hasselhorn, M. (1987). Kognitive Bedingungen der Leistungsdefizite lernschwacher Schüler bei Gedächtnisanforderungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 1, 91–98. URL: <http://www.pedocs.de/volltexte/2009/481/>

Hasselhorn, M. (1987). Lern- und Gedächtnisförderung bei Kindern: Ein systematischer Überblick über die experimentelle Trainingsforschung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 19, 116–142. URL: <http://www.pedocs.de/volltexte/2009/596/>

Hasselhorn, M., & Hager, W. (1987). Unabhängige Prozesse beim Reproduzieren und Wiedererkennen? Ein Prüfexperiment zu drei konkurrierenden Theorieansätzen. *Zeitschrift für Experimentelle und Angewandte Psychologie*, 34, 553–578. (Englische Kurzfassung in *German Journal of Psychology*, 1988, 12, 236–237)

Hasselhorn, M., Hager, W., & Möller, H. (1987). Metakognitive und motivationale Bedingungen der Prognose eigener Gedächtnisleistungen. *Zeitschrift für Experimentelle und Angewandte Psychologie*, 34, 195–211. (Englische Kurzfassung in *German Journal of Psychology*, 1987, 11, 218–219)

1986

Hasselhorn, M., & Körkel, J. (1986). Metacognitive versus traditional reading instructions: The mediating role of domain-specific knowledge on children's text processing. *Human Learning*, 5, 75–90.

1984

Hasselhorn, M., & Körkel, J. (1984). Zur differentiellen Bedeutung metakognitiver Komponenten für das Verstehen und Behalten von Texten. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie u. Pädagogische Psychologie*, 16, 283–296. (Englische Kurzfassung in *German Journal of Psychology*, 1985, 9, 192)

1983

Hasselhorn, M., & Körkel, J. (1983). Gezielte Förderung der Lernkompetenz am Beispiel der Textverarbeitung. *Unterrichtswissenschaft*, 11, 370–382.

2. Sonstige Beiträge in Fachzeitschriften

2020 und in press

Ehm, J.-H., & Hasselhorn, M. (2020). Entwicklung als Ziel, Voraussetzung und Ergebnis von Bildung. *Schulmanagement* 1/2020.

2019

Brücher-Albers, C., & Hasselhorn, M. (2019). 60 Jahre Föderation Deutscher Psychologenvereinigungen. *Report Psychologie 11+12*, 31-32.

Geyer, S., Titz, C., & Hasselhorn, M. (2019). Editorial. Bildung durch Sprache und Schrift, *Frühe Bildung*, 8 (4), 179-180. doi:10.1026/2191-9186/a000446.

Hasselhorn, M. (2019). Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22, 245-247. Doi:10.1007/s11618-019-00875-3.

Hasselhorn, M. (2019). Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22, 767-769. doi: 10.1007/s11618-019-00902-3.

Hasselhorn, M. (2019). Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22, 1277-1279. doi: 10.1007/s11618-019-00919-8.

Hasselhorn, M. (2019). Grundlagen erfolgreichen Lernens, *Weiterbildung* 6, 10-13.

2018

Schulte-Körne, G., Lonnemann, J., Lindberg, S., & Hasselhorn, M. (2018). Neue Wege in der Diagnostik und Förderung bei schulischen Entwicklungsstörungen. *Lernen und Lernstörungen*, 7, 195-196. doi:10.1024/2235-0977/a000244.

Souvignier, E., & Hasselhorn, M. (2018). Formatives Assessment. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21, 693-696. doi:10.1007/s11618-018-0839-6.

2017

Hardy, I., Hertel, S., & Hasselhorn, M. (2017). Förderung in frühen Bildungskontexten. Einführung in den Thementeil. *Unterrichtswissenschaft*, 45, 194–197. doi:10.3262/UW1703194

Hasselhorn, M. (2017). Arbeitsgedächtnis und Sprachentwicklungsstörungen: Bestandsaufnahme und Möglichkeiten der Diagnostik. *Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis*, 3, 175–180.

Hasselhorn, M. (2017). FREDI 0–3 Frühkindliche Entwicklungsdiagnostik für Kinder von 0 bis 3 Jahren: Ein neues Verfahren von Mähler, Carlschau und Rohleder (2016). *Frühe Bildung*, 6, 101–103. doi:10.1026/2191-9186/a000323

Titz, C., Roth, H. J., & Hasselhorn, M. (2017). Durchgängige sprachliche Bildung vom Elementarbereich bis zur Sekundarstufe – roter Faden oder lose Enden? *BiSS-Journal* (6), 4–11. http://www.biss-sprachbildung.de/pdf/BiSS_Journal_VI.pdf#page=4

2016

Becker-Mrotzek, M., Hasselhorn, M., Roth, H.-J., & Stanat, P. (2016). Stichwort: Die Bund-Länder Initiative Bildung durch Sprache und Schrift (BISS). *Psychologie in Erziehung und Unterricht*. 63 (1), 75–77. doi:10.2378/peu2016.art07d

Hasselhorn, M., & Leichsenring, F. (2016). Willi Hager. In Memoriam. *Zeitschrift Für Psychologie*, 224, 139–139. doi:10.1027/2151-2604/a000248

Kunter, M., & Hasselhorn, M. (2016). Children at risk of poor educational outcomes: How educational research can support early identification and improve prevention. Special Issue Editorial. *Journal for Educational Research Online*. 8 (1), 3–6.

2015

Hasselhorn, M., & Margraf-Stiksrud, J. (2015). TBS-TK Rezension: Entwicklungstest für Kinder von 6 Monaten bis 6 Jahren (ET 6-6 R). *Psychologische Rundschau*, 66, 208–210. doi:10.1026/0033-3042/a000283

Hasselhorn, M., & Schulte-Körne, G. (2015). Entwicklungsstörungen schulischer Fertigkeiten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18, 427–430. doi:10.1007/s11618-015-0652-4

Höltge, L., Hartmann, U., Ehm, J.H. & Hasselhorn, M. (2015). Kinder vor Schuleintritt bedürfnisgerecht unterstützen. *KiTa NRW*, 24 (4), 93–94.

2014

Füssel, H.-P., Hasselhorn, M., & Werning, R. (2014). Zur Bildung von Menschen mit Behinderungen. *Zeitschrift DJI Impulse*, 3, 34–38.

Hasselhorn, M., Andresen, S., Becker, B., Betz, T., Leuzinger-Bohleber, M., & Schmid, J. (2014). Children at risk of educational outcomes: Theoretical concepts and empirical results. *Child Indicators Research*, 7, 695–697. doi:10.1007/s12187-014-9262-6

Hasselhorn, M., & Füssel, H-P. (2014). Bildung in Deutschland – Dynamiken und Herausforderungen. *Zeitschrift DJI Impulse*, 3, 4–6.

2013

Hasselhorn, M., & Linke-Hasselhorn, K. (2013). Fostering early numerical skills at school start in children at risk for mathematical achievement problems: A small sample size training study. *International Education Studies*, 3, 213–220. doi:10.5539/ies.v6n3p213

Lindberg, S., Hasselhorn, M., & Lehmann, M. (2013). Overregulation in physical education – Teaching behavior effects on self-regulated motor learning. *International Journal of Learning & Development*, 3 (3), 19–40. doi:10.5296/ijld.v3i3.3557

Lindberg, S., Hasselhorn, M., & Lehmann, M. (2013). The influence of perceived teacher-student congruence on students' satisfaction in physical education. *Journal of Studies in Education*, 3, 183–209. doi:10.5296/jse.v3i2.3555

Lindberg, S., Linkersdörfer, J., Ehm, J.H., Hasselhorn, M., & Lonnemann, J. (2013). Gender differences in children's math self-concept in the first years of elementary school. *Journal of Education and Learning*, 2(3), 1–8. doi.org/10.5539/jel.v2n3p1

Lindberg, S., Linkersdörfer, J., Lehmann, M., Hasselhorn, M., & Lonnemann J. (2013). Individual differences in children's early strategy behavior in arithmetic tasks. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 3, 192–200. doi:10.5539/jedp.v3n1p192

2012

Hasselhorn, M., & Margraf-Stiksrud, J. (2012). TBS-TK Rezension: Entwicklungstest für Kinder von 6 Monaten bis 6 Jahren (ET 6-6). *Psychologische Rundschau*, 63, 141–143. doi:10.1026/0033-3042/a000120

Hasselhorn, M., Schneider, W., & Schöler, H. (2012). Editorial Schwerpunkt: "Schulreifes Kind". Ein Modellprojekt zur kompensatorischen vorschulischen Förderung. *Frühe Bildung*, 1, 1–2. doi:10.1026/2191-9186/a000018

2011

Gold, A., & Hasselhorn, M. (2011). Von Risiken und Ressourcen. LOEWE-Zentrum IDeA erforscht kindliches Lernen. *Forschung Frankfurt*, 1/2011, 21–25.

Hasselhorn, M. (2011). Zu jung zum Lernen? *4 bis 8 Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, 12, 8–10.

Hasselhorn, M., & Breznitz, Z. (2011). Editorial: Neurocognitive precursors of difficulties in reading and arithmetic. *Journal of Neurolinguistics*, 24, 521–523. doi:10.1016/j.jneuroling.2011.05.002

Hasselhorn, M., & Schöler, H. (2011). Bereit für die Schule? Über die Wirksamkeit des Projektes „Schulreifes Kind“. *Grundschule, Magazin für Aus- und Weiterbildung*, 10, 30–32.

Niklas, F., Schmiedeler, S., Schneider, W., Keppler, I., Biermeyer, E., Johnson, M., Schöler, H., Wagner, H., Krebs, K., Ehm, J.H., & Hasselhorn, M. (2011). Das Projekt "Schulreifes Kind": Gemeinsam Kindern mit Entwicklungsauffälligkeiten den Übergang vom Kindergarten in die Grundschule erleichtern. *Schulverwaltung Baden-Württemberg*, 3, 66–69.

2010

Biermeyer, E., Keppler, I., Johnson, M., Ehm, J.-H., Wagner, H., Niklas, F., Schmiedeler, S., Schneider, W., Schöler, H., & Hasselhorn, M. (2010). Das Projekt "Schulreifes Kind". Gemeinsam Kinder mit besonderen Entwicklungsrisiken für den Schulstart stärken. *SchulVerwaltung spezial*, 12(4), 20–22.

Hasselhorn, M. (2010). Die Rolle des Arbeitsgedächtnisses beim Erwerb von Schriftsprache und Arithmetik. *Sprachrohr Lerntherapie*, 2/2010, 3–10.

Hasselhorn, M., & Mähler, C. (2010). Editorial. Lern- und Leistungsstörungen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 42, 185–187.

Niklas, F., Schmiedeler, S., Schneider, W., Keppler, I., Biermeyer, E., Johnson, M., Schöler, H., Wagner, H., Krebs, K., Ehm, J.-H., & Hasselhorn, M. (2010). Das Projekt "Schulreifes Kind". Gemeinsam Kindern mit Entwicklungsauffälligkeiten den Übergang vom Kindergarten in die Grundschule erleichtern. *KiTa aktuell*, 19, 225–228.

Wagner, H., Ehm, J.-H., & Hasselhorn, M. (2010). „Schulreifes Kind“. Individuelle Voraussetzungen für den Schulstart optimieren. *Lehren & Lernen*, 36(3), 8–10.

2009

Hasselhorn, M. (2009). Psychologische Erkenntnisse müssen in die Gesellschaft getragen werden: Von der Bringschuld der Psychologie. *Psychologische Rundschau*, 60, 245–246. [doi:10.1026/0033-3042.60.4.245](https://doi.org/10.1026/0033-3042.60.4.245)

Hasselhorn, M. (2009). Lernen aus pädagogisch-psychologischer Perspektive. Von der Beschreibung allgemeiner Gesetzmäßigkeiten zur Analyse individueller Voraussetzungen erfolgreichen Lernens. *Lernende Schule*, 46-47, 4–8.

Hasselhorn, M. (2009). Was ist Lernen? *Katechetische Blätter*, 134, 122–129.

Hasselhorn, M. (2009). Zur Lage der Psychologie als Fach, Beruf und Wissenschaft. *Psychologische Rundschau*, 60, 1–7. [doi:10.1026/0033-3042.60.1.1](https://doi.org/10.1026/0033-3042.60.1.1)

2007

Hasselhorn, M. (2007). Alles eine Frage des Gedächtnisses. Gedächtnisgrundlagen schulischen Lernens in der Grundschule. *Grundschule*, 5/2007, 10–13.

2003

Hasselhorn, M., & Behrendt, J. (2003). Von der Gnade des Vergessens. Absichtliches Vergessen in unterschiedlichen Lebensaltern. *Georgia Augusta*, 2, 137–142.

2002

Hasselhorn, M., & Schreblowki, S. (2002). Das Lernen lernen. Verbesserung der Lernkompetenzen durch metakognitives Training und Motivänderung. *Lernchancen*, 25, 23–28.

2000

Hasselhorn, M. (2000). Zeitschrift für Pädagogische Psychologie am Ende des 20. Jahrhunderts: Themen und Trends. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 14, 1–4.

1999

Hasselhorn, M. (1999). Evaluation kognitiver Trainings: Eine Standortbestimmung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 13, 1–3.

Hasselhorn, M. (1997). Entwicklung und Beeinflußbarkeit der kognitiven Voraussetzungen des Lernens. *Bayerische Schule*, 50, 359–362.

1997

Hasselhorn, M. (1997). Lernen und Lernen lernen: Einführung in den Themenkomplex. *Bayerische Schule*, 50, 231–234.

1996

Hasselhorn, M. (1996). Grundschulfähigkeit im Lichte neuerer pädagogisch-psychologischer Forschung: Rechtzeitig eingeschulte Kinder profitieren von natürlicher Lernfreude. *Eltern-Journal*, 3/96, 3.

1995

Hasselhorn, M., & Hager, W. (1995). Erzeugen wiederholt unbotmäßige Daten nur Lärm? Anmerkungen zu Klauers Kommentar. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 42, 300–304.

3. Testverfahren

2018

Roick, T., Göllitz, D., & Hasselhorn, M. (2018). *DEMAT 3+ - Deutscher Mathematiktest für dritte Klassen* (2. überarb. Aufl. mit erweiterten u. überprüften Normen). Göttingen: Hogrefe.

2015

Martinez Méndez, R., Schneider, M., & Hasselhorn, M. (2015). *DERET 5-6+ - Deutscher Rechtschreibtest für das fünfte und sechste Schuljahr*. Göttingen: Hogrefe.

2014

Schneider, M., Martínez Méndez, R., & Hasselhorn, M. (2014). *R-FIT 5-6+. Fehleridentifikationstest – Rechtschreibung für fünfte und sechste Klassen*. Göttingen: Hogrefe.

2012

Hasselhorn, M., Schumann-Hengsteler, R., Gronauer, J., Grube, D., Mähler, C., Schmid, I., Seitz-Stein, K., & Zoelch, C. (2012). *AGTB 5-12. Arbeitsgedächtnistestbatterie für Kinder von 5-12 Jahren*. Göttingen: Hogrefe.

2011

Lenhard, W., Hasselhorn, M., & Schneider, W. (2011). *KLASSE 4. Kombiniertes Leistungsinventar zur allgemeinen Schulleistung und für Schullaufbahneempfehlungen in der vierten Klasse*. Göttingen: Hogrefe.

Roick, T., Göllitz, D., & Hasselhorn, M. (2011). *Kettenrechner 3-4*. Göttingen: Hogrefe.

2010

Grube, D., Weberschock, U., Baum, M., & Hasselhorn, M. (2010). *Diagnostisches Inventar zu Rechenfertigkeiten im Grundschulalter (DIRG)*. Göttingen: Hogrefe.

2006

Göllitz, D., Roick, T., & Hasselhorn, M. (2006). *DEMAT 4 - Deutscher Mathematiktest für vierte Klassen*. Göttingen: Beltz.

2004

Roick, T., Göllitz, D., & Hasselhorn, M. (2004). *DEMAT 3+ - Deutscher Mathematiktest für dritte Klassen (Reihe Deutsche Schultests)*. Göttingen: Beltz.

4. Bücher und Herausgeberwerke

2020 und in press

Titz, C., Weber, S., Wagner, H., Ropeter, A., Geyer, S., & Hasselhorn, M. (Hrsg.) (in press). *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse*. Bildung durch Sprache und Schrift. Band 4. Stuttgart: Kohlhammer.

2019

Gaspard, H., Trautwein, U., & Hasselhorn, M. (Hrsg.) (2019). *Diagnostik und Förderung von Motivation und Volition* (Tests und Trends in der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, Band 17). Göttingen: Hogrefe.

Köller, O., Hasselhorn, M., Hesse, F.W., Maaz, K., Schrader, J., Solga, H., Spieß, C.K., & Zimmer, K. (Hrsg.) (2019). *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale*. Bad Heilbrunn: UTB/Klinkhardt.

Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.S., Klieme, E., Lütje-Klose, B., Stanat, P., Neumann, M., Bachsleitner, A., Lühe, J., & Schipolowski, S. (Hrsg.) (2019). *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus: Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform*. Münster: Waxmann.

Titz, C., Weber, S., Ropeter, A., Geyer, S., & Hasselhorn, M. (Hrsg.) (2019). *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung: Praxiserfahrungen*. Bildung durch Sprache und Schrift. Band 3. Stuttgart: Kohlhammer.

2018

Schneider, W., & Hasselhorn, M. (Hrsg.) (2018). *Schuleingangsdagnostik* (Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Band 16). Göttingen: Hogrefe.

Titz, C., Geyer, S., Ropeter, A., Wagner, H., Weber, S., & Hasselhorn, M. (Hrsg.) (2018). *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung entwickeln*. Bildung durch Sprache und Schrift. Band 1. Stuttgart: Kohlhammer.

Titz, C., Weber, S., Ropeter, A., Geyer, S., & Hasselhorn, M. (Hrsg.) (2018). *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung umsetzen und überprüfen*. Bildung durch Sprache und Schrift. Band 2. Stuttgart: Kohlhammer.

2017

Ehm, J.-H., Lonnemann, J., & Hasselhorn, M. (2017). *Wie Kinder zwischen vier und acht Jahren lernen*. Psychologische Erkenntnisse und Konsequenzen für die Praxis. (Lehren und Lernen). Stuttgart: Kohlhammer.

Hartmann, U., Hasselhorn, M., & Gold, A (Hrsg.) (2017). *Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums*. Stuttgart: Kohlhammer.

Hasselhorn, M., & Gold, A. (2017). *Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren* (4., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Stuttgart: Kohlhammer.

Trautwein, U., & Hasselhorn, M. (Hrsg.) (2017). *Begabungen und Talente* (Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Band 15).Göttingen: Hogrefe.

2016

Hasselhorn, M., & Schneider, W. (Hrsg.) (2016). *Förderprogramme für Vor- und Grundschule* (Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Band 14). Göttingen: Hogrefe.

Seifried, K., Drewes, S., & Hasselhorn, M. (Hrsg.) (2016). *Handbuch Schulpsychologie. Psychologie für die Schule*. Stuttgart: Kohlhammer.

2015

Esser, G., Hasselhorn, M., & Schneider, W. (Hrsg.). (2015). *Diagnostik im Vorschulalter* (Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Band 13). Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M., Ehm, J.-H., Schneider, W., & Schöler, H. (Hrsg.) (2015). *Das Projekt "Schulreifes Kind"*. Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M., Ehm, J.-H., Wagner, H., Schneider, W., & Schöler, H. (Hrsg.) (2015). *Zusatzförderung von Risikokindern*. Göttingen: Hogrefe.

2014

Autorengruppe Bildungsberichterstattung (Hasselhorn, M., Baethge, M., Füssel, H.-P., Hetmeier, H.-W., Maaz, K., Rauschenbach, T., Rockmann, U., Seeber, S., Weishaupt, H. & Wolter, A.) (2014). *Bildung in Deutschland 2014*. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur Bildung von Menschen mit Behinderungen. Bielefeld: W. Bertelsmann.

Hasselhorn, M., Schneider, W., & Trautwein, U. (Hrsg.). (2014). *Lernverlaufsdiagnostik* (Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogischen Diagnostik, N.F. Band 12). Göttingen: Hogrefe.

2013

Hasselhorn, M., & Gold, A. (2013). *Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren* (3. vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Stuttgart: Kohlhammer.

Hasselhorn, M., Heinze, A., Schneider, W., & Trautwein, U. (Hrsg.). (2013). *Diagnostik mathematischer Kompetenzen* (Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Band 11). Göttingen: Hogrefe.

Wagner, H., Ehm, J.-H., Schöler, H., Schneider, W., & Hasselhorn, M. (2013). *Zusatzförderung von Kindern mit Entwicklungsrisiken. Eine Handreichung für pädagogische Fachkräfte im Übergang vom Elementar- zum Primarbereich*. Göttingen: Hogrefe.

2012

Hasselhorn, M., & Zoelch, C. (Hrsg.). (2012). *Funktionsdiagnostik des Arbeitsgedächtnisses* (Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Band 10). Göttingen: Hogrefe.

2011

Hasselhorn, M., & Schneider, W. (Hrsg.). (2011). *Frühprognose schulischer Kompetenzen*. (Test und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Band 9). Göttingen: Hogrefe.

Redder, A., Schwippert, K., Hasselhorn, M., Forschner, S., Fickermann, D., Ehlich, K., Becker-Mrotzeck, M., Krüger-Potratz, M., Stanat, P., & Weinert, S. (2011). *Bilanz und Konzeptualisierung von strukturierter Forschung zu „Sprachdiagnostik und Sprachförderung“*. Hamburg: Zuse. URL: http://www.zuse.uni-hamburg.de/501publikation/zuse_berichte_02.pdf

2009

Hasselhorn, M., & Gold, A. (2009). *Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren* (2. Auflage). Stuttgart: Kohlhammer.

Martens, M., Hartmann, U., Sauer, M., & Hasselhorn, M. (Eds.) (2009). *Interpersonal understanding in historical context*. Rotterdam: SensePublisher.
<https://www.sensepublishers.com/files/9789460910685PR.pdf>

2008

Hasselhorn, M., & Silbereisen, R.K. (Hrsg.) (2008). *Enzyklopädie der Psychologie. Serie Entwicklungspsychologie. Band 4, Psychologie des Säuglings- und Kindesalters*. Göttingen: Hogrefe.

Schneider, W., & Hasselhorn, M. (Hrsg.) (2008). *Handbuch der Pädagogischen Psychologie*. Göttingen: Hogrefe.

Schneider, W., Marx, H., & Hasselhorn, M. (Hrsg.) (2008). *Diagnostik von Rechtschreibleistungen und –kompetenz* (Tests und Trends. Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Band. 6). Göttingen: Hogrefe.

Silbereisen, R.K., & Hasselhorn, M. (Hrsg.) (2008). *Enzyklopädie der Psychologie. Serie Entwicklungspsychologie. Band 5, Entwicklungspsychologie des Jugendalters*. Göttingen: Hogrefe.

2007

Hasselhorn, M., & Schneider, W. (Hrsg.) (2007). *Handbuch der Entwicklungspsychologie*. Göttingen: Hogrefe.

Lemmermöhle, D., & Hasselhorn, M. (Hrsg.) (2007). *Bildung – Lernen. Humanistische Ideale, gesellschaftliche Notwendigkeiten, wissenschaftliche Erkenntnisse*. Göttingen: Wallstein Verlag.

Lemmermöhle, D., Rothgangel, M., Bögeholz, S., Hasselhorn, M., & Watermann, R. (Hrsg.) (2007). *Professionell lehren – erfolgreich lernen*. Münster: Waxmann.

2006

Hasselhorn, M., & Gold, A. (2006). *Pädagogische Psychologie: Erfolgreiches Lernen und Lehren*. Stuttgart: Kohlhammer.

2005

Hasselhorn, M., Marx, H., & Schneider, W. (Hrsg.) (2005). *Diagnostik von Mathematikleistungen. Tests und Trends, N.F. Band 4. Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik*. Göttingen: Hogrefe.

2001

Vath, N., Hasselhorn, M., & Lürer, G. (2001). *Multimedia-Produkte für das Internet. Psychologische Gestaltungsgrundlagen*. München: Oldenbourg.

2000

Hasselhorn, M., Schneider, W., & Marx, H. (Hrsg.) (2000). *Diagnostik von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten. Tests und Trends, N.F. Band 1. Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik*. Göttingen: Hogrefe.

1996

Hasselhorn, M. (1996). *Kategoriales Organisieren bei Kindern. Zur Entwicklung einer Gedächtnisstrategie*. Göttingen: Hogrefe.

1994

Hager, W., & Hasselhorn, M. (Hrsg.) (1994). *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen*. Göttingen: Hogrefe.

1986

Hasselhorn, M. (1986). *Differentielle Bedingungsanalyse verbaler Gedächtnisleistungen bei Schulkindern*. Frankfurt/Main: Lang. (Englische Kurzfassung in *German Journal of Psychology*, 1986, 10, 288). URL: <http://www.pedocs.de/volltexte/2009/702/>

5. Beiträge in Sammelwerken

2020

Schierbaum, K., Kucharz, D., Brandenburg, J., Ehm, J.H., Hasselhorn, M., Huschka, S.S., Geyer, S., Lausecker, A., Lemmer, R., & Schulz, P. (2020). TRIO - Gemeinsame Qualifizierung des Fachpersonals in Grundschule und Kindertagesstätte zu alltagsintegrierter sprachlicher Bildung und Sprachförderung in Kleingruppen. In Titz, C., Weber, S., Wagner, H., Ropeter, A., Geyer, S. & Hasselhorn, M. (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten* (S. 110-131). Stuttgart: Kohlhammer.

2019

Desoete, A., Dowker, A., & Hasselhorn, M. (2019). Math learning and its difficulties in the middle european countries. In A. Fritz, V.G. Haase & P. Räsänen (Eds.), *International handbook of mathematical learning difficulties. From the laboratory to the classroom* (pp. 127-143). Brazil: Springer.

Gaspard, H., Hasselhorn, M., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2019). Motivation und Volition im Schulalter: Eine Einführung. In H. Gaspard, M. Hasselhorn & U. Trautwein (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung von Motivation und Volition* (Tests und Trends in der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, Band 17, S. 1-18). Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M., Decristan, J., & Klieme, E. (2019). Individuelle Förderung. In O. Köller, M. Hasselhorn, F.W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, C.K. Spieß, & K. Zimmer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale* (S. 375-401). Bad Heilbrunn: UTB/Klinkhardt.

Hasselhorn, M., & Spieß, K., (2019). Einführung zu III: Frühe Bildung - Kindertageseinrichtungen und Grundschule. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, C.K. Spieß, & K. Zimmer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale* (S. 405-407). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Lonnemann, J., & Hasselhorn, M. (2019). Assessing mathematical competence and performance: Quality characteristics, approaches, and research trends. In A. Fritz, V.G. Haase & P. Räsänen (Eds.), *The international handbook of math learning difficulties. From the laboratory to the classroom* (pp. 633-651). Brazil: Springer.

Idel, T.S., Lütje-Klose, B., Grüter, S., Mettin, C., Meyer, A., Neumann, P., Büttner, G., Hasselhorn, M., & Schneider, W. (2019). Inklusion im Bremer Schulsystem. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus: Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 121-161). Münster: Waxmann.

Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.S., Klieme, E., Lütje-Klose, B., & Stanat, P. (2019). Auftrag und Arbeitsweise der Expertengruppe. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus: Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S.11-13). Münster: Waxmann.

Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.S., Klieme, E., Lütje-Klose, B., & Stanat, P. (2019). Schwerpunkte und Fragestellungen der Expertise im Kontext der Bremer Schulreform. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus: Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 15-23). Münster: Waxmann.

Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.S., Klieme, E., Lütje-Klose, B., Stanat, P., Neumann, M., Bachsleitner, A., Lühe, J., & Schipolowski, S. (2019). Zentrale Befunde und Empfehlungen. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus: Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 217-228). Münster: Waxmann.

2018

Geyer, S., Titz, C., Weber, S., Ropeter, A., & Hasselhorn, M. (2018). Werkzeuge zur Umsetzung von Konzepten: Woran erkennt man gute Tools? In C. Titz, S. Weber, A. Ropeter, S. Geyer & M.

Hasselhorn (Hrsg.), *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung umsetzen und überprüfen*. Bildung durch Sprache und Schrift. Band 2 (S. 28-45). Stuttgart: Kohlhammer.

Hasselhorn, M., & Artelt, C. (2018). Metakognition. In D.H. Rost, J.R. Sparfeldt & S.R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 520-526). Weinheim: Beltz.

Karbach, J., Schmiedek, F., & Hasselhorn, M. (2018). Kognitives Training. In D.H. Rost, J.R. Sparfeldt & S.R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 345-353). Weinheim: Beltz.

Lindberg, S., & Hasselhorn, M. (2018). Kognitive Entwicklung. In A. Lohaus (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie des Jugendalters* (S. 51-69). Heidelberg: Springer.

Nagler, T., & Hasselhorn, M. (2018). Individuelle Voraussetzungen erfolgreichen Lernens: Entwicklungsveränderungen und diagnostische Möglichkeiten. In Amrhein, B., Lütje-Klose, B., Riecke-Baulecke, T. & Werning, R. (Hrsg.), *Basiswissen Lehrerbildung – Inklusion in Schule und Unterricht. Grundlagen in der Sonderpädagogik* (S. 299-320). Seelze: Kallmeyer/Friedrich.

Neidhardt, E., & Hasselhorn, M. (2018). Gedächtnistraining. In D.H. Rost, J.R. Sparfeldt & S.R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 200-209). Weinheim: Beltz.

Roebers, C., & Hasselhorn, M. (2018). Schulbereitschaft - Zur theoretischen und empirischen Fundierung des Konzepts. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Schuleingangsdiagnostik* (Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Band 16, S. 1-18). Göttingen: Hogrefe.

Titz, C., & Ropeter, A. Hasselhorn, M. (2018). Ausgangslagen erfassen und Veränderungen dokumentieren: Zum Mehrwert von Diagnostik. In C. Titz, S. Geyer, A. Ropeter, H. Wagner, S. Weber, & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung entwickeln*. Bildung durch Sprache und Schrift, Bd. 1. (S. 87-100). Stuttgart: Kohlhammer.

2017

Bögeholz, S., Eggert, S., Ziese, C., & Hasselhorn, M. (2017). Modeling and fostering decision-making competencies regarding challenging issues of sustainable development. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn, & E. Klieme (Eds.), *Competence assessment in education: Research, models and instruments* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 263–284). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-50030-0_16

Büttner, G., Brandenburg, J., Fischbach, A., Kleszczewski, J., Poloczek, S., & Hasselhorn, M. (2017). Arbeitsgedächtnis: Funktionsweise, Entwicklungsveränderungen und Störungen. In U. Hartmann, A. Gold, & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S.141–157). Stuttgart: Kohlhammer.

Ehm, J.H. ,& Hasselhorn, M. (2017). Kompensatorische Zusatzförderung zur Erhöhung der Schulbereitschaft. In U. Hartmann, M. Hasselhorn, & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 295–311). Stuttgart: Kohlhammer.

Fischbach, A., Brandenburg, J. & Hasselhorn, M. (2017). Arbeitsgedächtnis und Lernstörungen: Warum manche Kinder hartnäckige Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens, Rechtschreibens und Rechnens haben und wie man ihnen dabei helfen kann. In W.H. Honal, D. Graf & F. Knoll (Hrsg.), *Handbuch der Schulberatung* (S. 1-12). Kulmbach: Mediengruppe Oberfranken Fachverlage.

- Gold, A., Hasselhorn, M., & Hartmann, U. (2017). Das Frankfurter IDeA-Zentrum – Zwischenbilanz und Ausblick. In U. Hartmann, M. Hasselhorn, & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen - Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 497–503). Stuttgart: Kohlhammer.
- Golle, J., Herbein, E., Hasselhorn, M., & Trautwein, U. (2017). Begabungs- und Talentförderung in der Grundschule durch Enrichment: Das Beispiel der Hector-Kinderakademien. In U. Trautwein & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Begabungen und Talente (Test und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik*, Bd. 15, S. 177–195). Göttingen: Hogrefe.
- Hartmann, U., Gold, A., & Hasselhorn, M. (2017). Bildungsforschung interdisziplinär – Das Frankfurter IDeA-Zentrum. In U. Hartmann, M. Hasselhorn, & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen - Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 11–20). Stuttgart: Kohlhammer.
- Hasselhorn, M. (2017). Was sind aus psychologischer Perspektive die individuellen Voraussetzungen gelingender Lern- und Bildungsprozesse? In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappes, J. Hasselhorn, & A. Ohle (Hrsg.), *Bedingungen gelingender Lern- und Bildungsprozesse. Aktuelle Befunde und Perspektiven für die Empirische Bildungsforschung*, Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Bd. 2 (S. 11–29). Münster: Waxmann.
- Hasselhorn, M., Andresen, S., Becker, B., Betz, T., Leuzinger-Bohleber, M., & Schmid, J. (2017). Bildungsrelevante Risiken: Einführung. In U. Hartmann, M. Hasselhorn, & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen - Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 23–31). Stuttgart: Kohlhammer.
- Hasselhorn, M., & Büttner, G. (2017). Lernstörungen. In U. Hartmann, M. Hasselhorn, & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen - Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 65–79). Stuttgart: Kohlhammer.
- Hasselhorn, M., & Ehm, J.-H., (2017). Forschung im Dienste der frühpädagogischen Praxis: Wissenschaftliche Begleitung von Modellprojekten am Beispiel „Schulreifes Kind“. In I. Nentwig-Gesemann & K. Fröhlich-Gildhoff (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik X. Zehn Jahre frühpädagogische Forschung - Bilanzierungen und Reflexionen* (Bd. 21, S.167-184). Freiburg FEL-Verlag
- Hasselhorn, M., & Gold, A. (2017). Bildungsrelevante Prozesse individueller Entwicklung: Einführung. In U. Hartmann, M. Hasselhorn, & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen - Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 115–124). Stuttgart: Kohlhammer.
- Hasselhorn, M., & Hasselhorn, J. (2017). Quantitative methodische Zugänge der empirischen Bildungsforschung. In: M. Heinrich, C. Kölzer, & L. Streblov (Hrsg.), *Forschungspraxen der Bildungsforschung: Zugänge und Methoden von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern* (S. 39–53). Münster: Waxmann.
- Lonnemann, J., & Hasselhorn, M. (2017). Diagnostik mathematischer Leistungen und Kompetenzen: Grundlagen, Verfahren und Forschungstrends. In A. Fritz, S. Schmidt, & G. Ricken (Hrsg.), *Handbuch Rechenschwäche: Lernwege, Schwierigkeiten und Hilfen bei Dyskalkulie* (3, S. 323–338). Weinheim: Beltz.
- Titz, C., & Hasselhorn, M. (2017). Sprachförderliche Maßnahmen im Elementarbereich: Ein erfolgversprechender Weg zur Prävention von Bildungsmisserfolg. In M. Becker-Mrotzek & H.-J. Roth (Hrsg.), *Sprachliche Bildung – Grundlagen und Handlungsfelder Bd.1* (S. 287–297). Münster: Waxmann.

Woerner, W., Müller C., & Hasselhorn, M. (2017). Bedeutung und Berechnung der Prozentränge und T-Werte beim Erstellen von Testnormen: Anmerkungen und Empfehlungen. In U. Trautwein & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Begabungen und Talente* (Test und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Bd. 15. S. 249–271). Göttingen: Hogrefe.

2016

Fiege, C., Gawrilow, C., Schmid, J., & Hasselhorn, M. (2016). Forschungsgrundlagen der Schulpsychologie. In K. Seifried, S. Drewes, & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Schulpsychologie. Psychologie für die Schule* (S. 58–69). Stuttgart: Kohlhammer.

Gold, A., Gawrilow, C., & Hasselhorn, M. (2016). Grundlagen schulpsychologischer Diagnostik. In K. Seifried, S. Drewes, & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Schulpsychologie. Psychologie für die Schule* (S. 117–127). Stuttgart: Kohlhammer.

Hasselhorn, M. (2016). Zur Interdisziplinarität zukünftiger Unterrichtsforschung. In N. McElvany, W. Bos, H.G. Holtappels, M. M. Gebauer, & F. Schwabe (Hrsg.), *Bedingungen und Effekte guten Unterrichts: Aktueller Stand und Perspektiven der Unterrichtsforschung*. (Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung). Bd. 1, S. 189–193). Münster: Waxmann.

Hasselhorn, M., Drewes, S., & Seifried, K. (2016). Wissenschaftliches Selbstverständnis schulpsychologischen Handelns. In K. Seifried, H. Drewes, & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Schulpsychologie. Psychologie für die Schule* (S. 23–29). Stuttgart: Kohlhammer.

Hasselhorn, M., & Schneider, W. (2016). Förderung schulrelevanter Kompetenzen in Vorschule und Schule. In M. Hasselhorn, & W. Schneider (Hrsg.), *Förderprogramme für Vor- und Grundschule* (Test und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Bd. 14. S.1–12). Göttingen: Hogrefe.

Lindberg, S., Nagler, T., Bar-Kochva, I., & Hasselhorn, M. (2016). Computergestützte Ansätze zur Förderung der Leseleistung durch Manipulation individueller Lesezeiten. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Förderprogramme für Vor- und Grundschule* (Test und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Bd. 14, S.199–208). Göttingen: Hogrefe.

Nagler, T., Lindberg, S., & Hasselhorn, M. (2016). A fact retrieval account of the Acceleration Phenomenon. In A. Khateb & I. Bar-Kochva (Eds.), *Reading fluency: Current insights from neurocognitive research and intervention studies* (Literacy studies, Vol. 12, pp. 107–123). Springer International Publishing. doi:10.1007/978-3-319-30478-6_7

2015

Hasselhorn, M. (2015). Wie Kinder lernen: Individuelle Voraussetzungen des erfolgreichen Erwerbs von Lesen, Schreiben und Rechnen. In G. Roth (Hrsg.), *Zukunft des Lernens. Neurobiologie und Neue Medien* (S. 49–57). Paderborn: Verlag Ferdinand Schöningh.

Hasselhorn, M., & Maaz, K. (2015). Inklusive Schule? In Herbert Quandt-Stiftung (Hrsg.), *Bildung für Vielfalt. Umgang mit Differenzen lernen – Potenziale nutzen* (S. 28–41). München: Herder.

2014

Ehm, J.-H., & Hasselhorn, M. (2014). Intellektuelle Kompetenz. In A. Lohaus & M. Glüer (Hrsg.), *Entwicklungsförderung im Kindesalter* (1. Aufl., S. 83–98). Göttingen: Hogrefe.

Beißert, H., Hasselhorn, M., & Loesche, P. (2014). Möglichkeiten und Grenzen der Frühprognose von Hochbegabung. In M. Stamm (Hrsg.), *Handbuch Talententwicklung: Theorien, Methoden und Praxis in Psychologie und Pädagogik* (S. 415–425). Bern: Verlag Hans Huber.

Hasselhorn, M., Hartmann, U., Reuße, S., & Gold, A. (2014). Individual development and adaptive education of children at risk. Objectives and agenda of a transdisciplinary research center. In R.N. Emde & M. Leuzinger-Bohleber (Eds.), *Early parenting and prevention of disorder: Psychoanalytic research at interdisciplinary frontiers* (pp. 215–225). London: Karnac Books.

Hasselhorn, M., & Sallat, S. (2014). Sprachförderung zur Prävention von Bildungsmisserfolg. In S. Sallat, M. Spreer, & C. Glück et al. (Hrsg.), *Sprache professionell fördern: kompetent, vernetzt, innovativ*. (1. Aufl., Sprachheilpädagogik aktuell, Bd. 1, S. 28–39). Idstein: Schulz-Kirchner Verlag.

Roßbach, H.-G., & Hasselhorn, M. (2014). Lernumwelten in vorschulischen Kindertageseinrichtungen. In T. Seidel & A. Krapp (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 387–405). Weinheim: Beltz.

Zettler, I., Thoemmes, F., Hasselhorn, M., & Trautwein, U. (2014). Aktuelle Lösungsansätze für methodische Herausforderungen in der Talent- und Begabungsforschung. In M. Stamm (Hrsg.), *Handbuch Talententwicklung: Theorien, Methoden und Praxis in Psychologie und Pädagogik* (S. 475–484). Bern: Verlag Hans Huber.

2013

Gölit, D., Roick, T., & Hasselhorn, M. (2013). Kettenrechner für dritte und vierte Klassen (KR 3-4). In M. Hasselhorn, A. Heinze, W. Schneider, & U. Trautwein (Hrsg.), *Diagnostik mathematischer Kompetenzen* (Test und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Bd. 11, S. 149–164). Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M. (2013). Pädagogische Psychologie und Bildungspsychologie. In M.A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch Lexikon der Psychologie* (16. Aufl., S. 60–63). Bern: Verlag Hans Huber.

Hasselhorn, M., Hartmann, U., Reuße, S., & Gold, A. (2013). Individuelle Entwicklung und Lernförderung. Ziele und Agenda eines transdisziplinären Forschungszentrums. In M. Leuzinger-Bohleber, R.N. Emde & R. Pfeiffer (Hrsg.), *Embodiment – Ein innovatives Konzept für Entwicklungsforschung und Psychoanalyse* (S. 157–170). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Roick, T., Gölit, D., & Hasselhorn, M. (2013). Affektive Komponenten der Mathematikkompetenz. Die Mathematikangst-Ratingskala für vierte bis sechste Klassen (MARS 4-6). In M. Hasselhorn, A. Heinze, W. Schneider, & U. Trautwein (Hrsg.), *Diagnostik mathematischer Kompetenzen* (Test und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Bd. 11, S. 205–221). Göttingen: Hogrefe.

2012

Einecke, B., Woerner, W., & Hasselhorn, M. (2012). Funktionstüchtigkeit des phonologischen Arbeitsgedächtnisses bei blinden Kindern im Grundschulalter. In M. Hasselhorn & C. Zoelch (Hrsg.), *Funktionsdiagnostik des Arbeitsgedächtnisses* (Test und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Bd. 10, S. 133–143). Göttingen: Hogrefe.

Grohmann, A.-C., Quaiser-Pohl, C., & Hasselhorn, M. (2012). Socio-cultural changes, values, and parental well-being – a comparison of Spanish and German mothers. In C. Quaiser-Pohl & M. Endepohls-Ulpe (Eds.), *Women's choices in Europe: Influence of gender on education, occupational career and family development* (pp. 167–181). Münster: Waxmann.

Fischbach, A., Preßler, A.L., & Hasselhorn, M. (2012). Die prognostische Validität der AGTB 5-12 für den Erwerb von Schriftsprache und Mathematik. In M. Hasselhorn & C. Zoelch (Hrsg.), *Funktionsdiagnostik des Arbeitsgedächtnisses* (Test und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Bd. 10, S. 37–58). Göttingen: Hogrefe.

Gawrilow, C., Oberbremer, L., & Hasselhorn, M. (2012). Arbeitsgedächtnisbesonderheiten von Kindern mit Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung. In M. Hasselhorn & C. Zoelch (Hrsg.), *Funktionsdiagnostik des Arbeitsgedächtnisses* (Test und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Bd. 10, S. 113–131). Göttingen: Hogrefe.

Michalczyk, K., Zoelch, C., & Hasselhorn, M. (2012). Zur Invarianz der Struktur des Arbeitsgedächtnisses bei Kindern. In M. Hasselhorn & C. Zoelch (Hrsg.), *Funktionsdiagnostik des Arbeitsgedächtnisses* (Test und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Bd. 10, S. 23–35). Göttingen: Hogrefe.

Plath, I., & Hasselhorn, M. (2012). Erziehung und Persönlichkeitsentwicklung. In U. Sandfuchs, W. Melzer, B. Dühlmeier, & A. Rausch (Hrsg.), *Handbuch Erziehung* (S. 140–146). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt (UTB).

Schneider, W., & Hasselhorn, M. (2012). Frühe Kindheit (3-6 Jahre). In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (7., vollständig überarbeitete Aufl., S. 187–209). Weinheim: Beltz.

Hasselhorn, M., & Schneider, W. (2012). Vorschule. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (7., vollständig überarbeitete Aufl., S. 593–604). Weinheim: Beltz.

Schuchardt, K., Worgt, M., & Hasselhorn, M. (2012). Besonderheiten im Arbeitsgedächtnis bei Kindern mit Sprachauffälligkeiten. In M. Hasselhorn & C. Zoelch (Hrsg.), *Funktionsdiagnostik des Arbeitsgedächtnisses* (Test und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Bd. 10, S. 77–93). Göttingen: Hogrefe.

Seitz-Stein, K., Schumann-Hengsteler, R., Zoelch, C., Grube, D., Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2012). Diagnostik der Funktionstüchtigkeit des Arbeitsgedächtnisses bei Kindern zwischen 5 und 12 Jahren: Die Arbeitsgedächtnisbatterie AGTB 5-12. In M. Hasselhorn & C. Zoelch (Hrsg.), *Funktionsdiagnostik des Arbeitsgedächtnisses* (Test und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Bd. 10, S. 1–22). Göttingen: Hogrefe.

2011

Goldammer, A. von, Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2011). Vorhersage von Lese- und Rechtschreibleistungen durch Kompetenzen der phonologischen Verarbeitung und der Sprache im Vorschulalter. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Frühprognose schulischer Kompetenzen* (Test und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Bd. 9, S. 32–50). Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M. (2011). Lernen im Vorschul- und frühen Schulalter. In F. Vogt, M. Leuchter, A. Tettenborn, U. Hottinger, M. Jäger, & E. Wannack (Hrsg.), *Entwicklung und Lernen junger Kinder* (S. 11–21). Münster: Waxmann.

Hasselhorn, M., & Labuhn, A. S. (2011). Metacognition and self-regulated learning. In B. B. Brown, & M. J. Prinstein (Eds.), *Encyclopedia of adolescence* (Normative processes in development, Vol. 1, pp. 223–230). London: Academic Press.

Hasselhorn, M., & Schneider, W. (2011). Trends und Desiderate der Frühprognose schulischer Kompetenzen: Eine Einführung. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Frühprognose schulischer Kompetenzen* (Test und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. B. 9, S. 1–10). Göttingen: Hogrefe.

Neubauer, A., Gawrilow, C., & Hasselhorn, M. (2011). Belohnungsaufschub: Ein Ansatz zur Frühprognose volitionaler Kompetenzen. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Frühprognose schulischer Kompetenzen* (Test und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. B. 9, S. 203–220). Göttingen: Hogrefe.

2010

Büttner, G., Gold, A., & Hasselhorn, M. (2010). Optimierung von Gedächtnisleistungen – Bedingungen und Interventionen. In H.-P. Trollenier, W. Lenhard, & P. Marx (Hrsg.), *Brennpunkte der Gedächtnisforschung* (S. 321–335). Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M. (2010). Metakognition. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4., überarbeitete und erw. Aufl., S. 541–547). Weinheim: Beltz.

Hasselhorn, M., & Hager, W. (2010). Kognitives Training. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4., überarbeitete und erw. Aufl., S. 378–387). Weinheim: Beltz.

Hasselhorn, M., & Labuhn, A.S. (2010). Lernstrategien. In T. Hascher & B. Schmitz (Hrsg.), *Pädagogische Interventionsforschung. Theoretische Grundlagen und empirisches Handlungswissen* (S. 73–84). Weinheim: Juventa.

Hasselhorn, M., Mähler, C., Grube, D., Büttner, G., & Gold, A. (2010). Die Rolle von Gedächtnisdefiziten bei der Entstehung schulischer Lern- und Leistungsstörungen. In H.-P. Trollenier, W. Lenhard, & P. Marx (Hrsg.), *Brennpunkte der Gedächtnisforschung* (S. 247–262). Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M., & Titz, C. (2010). Entwicklung individueller Kompetenzen erfolgreichen lebenslangen Lernens. In A. Wolter, G. Wiesner, & C. Koepf (Hrsg.), *Der lernende Mensch in der Wissensgesellschaft. Perspektiven lebenslangen Lernens* (Dresdner Studien zur Erziehungswissenschaft und Sozialforschung, S. 21–34). Weinheim, München: Juventa.

Michalczyk, K., & Hasselhorn, M. (2010). Working memory in developmental psychology – What's out there? In H.-P. Trollenier, W. Lenard, & P. Marx (Hrsg.), *Brennpunkte der Gedächtnisforschung* (S. 87–100). Göttingen: Hogrefe.

Schumann-Hengsteler, R., Grube, D., Zoelch, C., Mähler, C., Seitz-Stein, K., Schmid, I., Gronauer, J., & Hasselhorn, M. (2010). Differentialdiagnostik der Funktionstüchtigkeit des Arbeitsgedächtnisses bei Kindern mit der AGTB 5-12. In H.-P. Trollenier, W. Lenhard, & P. Marx (Hrsg.), *Brennpunkte der Gedächtnisforschung* (S. 305–319). Göttingen: Hogrefe.

Vock, M., & Hasselhorn, M. (2010). Diagnostik der Funktionstüchtigkeit des Arbeitsgedächtnisses bei Hochbegabten. In F. Preckel, W. Schneider, & H. Holling (Hrsg.), *Diagnostik von Hochbegabung*. (Test und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Bd. 8, S. 119–139). Göttingen: Hogrefe.

2009

Hasselhorn, M. (2009). Entwicklung und lebenslanges Lernen. In K.-H. Arnold, U. Sandfuchs, & J. Wiechmann (Hrsg.), *Handbuch Unterricht* (2. Aufl., S. 40–43). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hasselhorn, M. (2009). Einschulung und schulischer Anfangsunterricht im Jahr 2020 - Eckpunkte einer Vision. In D. Bosse & P. Posch (Hrsg.), *Schule 2020 aus Expertensicht. Zur Zukunft von Schule, Unterricht und Lehrerbildung* (S. 175–180). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Hasselhorn, M., Titz, C., & Behrendt, J. (2009). Kognitive und motivationale Entwicklung im Alter. In U.M. Staudinger & H. Heidemeier (Hrsg.), *Altern, Bildung und lebenslanges Lernen* (Altern in Deutschland, Bd. 2, Nova Acta Leopoldina, N.F., Bd. 100, Nr. 364, S.105–118).

Hartmann, U., Martens, M., Sauer, M., & Hasselhorn, M. (2009). Understanding historical understanding: Prospects and challenges of an empirical approach. In M. Martens, U. Hartmann, M. Sauer, & M. Hasselhorn (Eds.), *Interpersonal understanding in historical context* (pp. 137–146). Rotterdam: SensePublisher.

Lehmann, M., & Hasselhorn, M. (2009). Entwicklung von Lernstrategien im Grundschulalter. In F. Hellmich & S. Wernke (Hrsg.), *Lernstrategien im Grundschulalter. Konzepte, Befunde und praktische Implikationen* (S. 25–41). Stuttgart: Kohlhammer.

Prenzel, M., Reiss, K., & Hasselhorn, M. (2009). Förderung der Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen. In J. Milberg (Hrsg.), *Förderung des Nachwuchses in Technik und Naturwissenschaft. Entwicklung von Konzepten zur Sprach- und Schriftsprachförderung. Beiträge zu den zentralen Handlungsfeldern* (S. 15–60). Berlin: Springer.

2008

Hager, W., & Hasselhorn, M. (2008). Pädagogisch-psychologische Interventionsmaßnahmen. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 339–347). Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M. (2008). Competencies for successful learning: Developmental changes and constraints. In J. Hartig, E. Klieme, & D. Leutner (Eds.), *Assessment of competencies in educational contexts* (pp. 23–43). Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M., & Hager, W. (2008). Transferwirkungen kognitiver Trainings. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 381–390). Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M., & Labuhn, A. S. (2008). Metakognition und selbstreguliertes Lernen. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 28–37). Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M., & Lohaus, A. (2008). Entwicklungsvoraussetzungen und Herausforderungen des Schuleintritts. In M. Hasselhorn & R. K. Silbereisen (Hrsg.), *Theorie und Forschung* (Enzyklopädie der Psychologie, Serie Entwicklungspsychologie, Bd. 4, S. 409–428). Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M., Lehmann, M., & Titz, C. (2008). Kindheit und das Verständnis vom Aufwachsen. Die Sicht der Entwicklungspsychologie. In W. Thole, H.-G. Rossbach, M. Föllig-Albers, & R. Tippelt (Hrsg.), *Bildung und Kindheit. Pädagogik der Frühen Kindheit in Wissenschaft und Lehre* (S. 49–64). Opladen: Verlag Barbara Budrich.

Hasselhorn, M., Mähler, C., & Grube, D. (2008). Lernstörungen in Teilleistungsbereichen. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie*. (S. 769–778). Weinheim: Psychologie Verlags Union.

Hasselhorn, M., Marx, H., & Schneider, W. (2008). Aktuelle Trends der Rechtschreibdiagnostik: Eine Einführung. In W. Schneider, H. Marx, & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Diagnostik von Rechtschreibleistungen und –kompetenz* (Test und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Bd. 6, S. 1–6). Göttingen: Hogrefe.

Janke, B., & Hasselhorn, M. (2008). Frühes Schulalter. In M. Hasselhorn & R. K. Silbereisen (Hrsg.), *Theorie und Forschung* (Enzyklopädie der Psychologie, Serie Entwicklungspsychologie, Bd. 4, S. 239–296). Göttingen: Hogrefe.

Mähler, C., Hasselhorn, M., & Grube, D. (2008). Schulversagen. In F. Petermann & W. Schneider (Hrsg.), *Theorie und Forschung* (Enzyklopädie der Psychologie, Serie Entwicklungspsychologie, Bd. 7, S. 413–447). Göttingen: Hogrefe.

Marx, H., Hasselhorn, M., & Schneider, W. (2008). Deutschsprachige Tests zur Erfassung der Rechtschreibleistung bei Kindern und Jugendlichen. In W. Schneider, H. Marx, & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Diagnostik von Rechtschreibleistungen und –kompetenz* (Test und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Bd. 6, S. 211–224). Göttingen: Hogrefe.

2007

Büttner, G., & Hasselhorn, M. (2007). Förderung von Lern- und Gedächtnisleistungen. In J. Walter & F. B. Wember (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogik und Psychologie bei Behinderungen* (Förderschwerpunkt Lernen, Bd. 1, S. 281–292). Göttingen: Hogrefe.

Hager, W., & Hasselhorn, M. (2007). Entwicklungspsychologische Versuchsplanung. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (S. 615–624). Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M. (2007). Was kann die Psychologie zum Verstehen und Optimieren schulischen Lernens beitragen? In Akademie der Wissenschaften zu Göttingen (Hrsg.), *Jahrbuch der Akademie der Wissenschaften zu Göttingen 2006* (S. 65–69). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Hasselhorn, M. (2007). Was kann die Psychologie zum Verstehen und Optimieren schulischen Lernens beitragen? In A. Schellack & S. Große (Hrsg.), *Bildungswege. Aufgaben für die Wissenschaft – Herausforderungen für die Politik* (S. 41–51). Münster: Waxmann.

Hasselhorn, M., & Grube, D. (2007). Was hat das Arbeitsgedächtnis mit dem Erwerb des Lesens, Schreibens und Rechnens zu tun? In K. Rosenberger & M. Ochoko-Stastny (Hrsg.), *Mit Sprache wachsen. Die Bedeutung der Sprache für den Erwerb der Kulturtechniken* (S. 43–59). Wien: Lernen mit Pfiff.

Hasselhorn, M., & Lohaus, A. (2007). Schuleintritt. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (S. 489–500). Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M., & Schneider, W. (2007). Gedächtnisentwicklung. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (S. 266–276). Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M., Grube, D., Mähler, C., & Roick, T. (2007). Experimentelle Forschung: Was leistet sie für die Sonderpädagogik? In J. Walter & F.B. Wember (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogik und Psychologie bei Behinderungen* (Förderschwerpunkt Lernen, Bd. 1, S. 897–910). Göttingen: Hogrefe.

Mähler, C., Hasselhorn, M., Schreblowski, S., & Hager, W. (2007). Training zur allgemeinen kognitiven Entwicklungsförderung. In H. Schöler & A. Welling (Hrsg.), *Handbuch der Sonderpädagogik*. (Sonderpädagogik der Sprache, Bd. 1, S. 891–905). Göttingen: Hogrefe.

2006

Grube, D., & Hasselhorn, M. (2006). Längsschnittliche Analysen zur Lese-, Rechtschreib- und Mathematikleistung im Grundschulalter: Zur Rolle von Vorwissen, Intelligenz, phonologischem Arbeitsgedächtnis und phonologischer Bewusstheit. In I. Hosenfeld & F.-W. Schrader (Hrsg.), *Schulische Leistung: Grundlagen, Bedingungen, Perspektiven* (S.87–105). Münster: Waxmann.

Hasselhorn, M. (2006). Metakognition. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 480–485). Weinheim: Psychologie Verlags Union.

Hasselhorn, M. (2006). Entwicklung und lebenslanges Lernen. In K.-H. Arnold, U. Sandfuchs, & J. Wichmann (Hrsg.), *Handbuch Unterricht* (S. 51–56). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hasselhorn, M., & Grube, D. (2006). Gedächtnisentwicklung (Grundlagen). In W. Schneider & B. Sodian (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie* (Kognitive Entwicklung, Serie Entwicklungspsychologie, Bd. 2, S.271–325). Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M., & Hager, W. (2006). Kognitives Training. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 341–349). Weinheim: Psychologie Verlags Union.

Hasselhorn, M., & Mähler, C. (2006). Diagnostik von Lernstörungen. In F. Petermann & G. Eid (Hrsg.), *Handbuch der Psychologischen Diagnostik* (S. 618–625). Göttingen: Hogrefe.

Schreblowski, S., & Hasselhorn, M. (2006). Selbstkontrollstrategien: Planen, Überwachen, Bewerten. In H. Mandl & F. Friedrich (Hrsg.), *Handbuch Lernstrategien* (S. 151–161). Göttingen: Hogrefe.

2005

Görlitz, D., Roick, T., & Hasselhorn, M. (2005). Deutsche Mathematiktests für dritte und vierte Klassen (DEMAT 3+ und DEMAT 4). In M. Hasselhorn, H. Marx, & W. Schneider (Hrsg.), *Diagnostik von Mathematikleistungen* (Test und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Bd. 4, S. 167–186). Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M. (2005). Lernpotential Arbeitsgedächtnis. Wie verändert es sich im Verlauf der menschlichen Lebensphase? In Akademie der Wissenschaften zu Göttingen (Hrsg.), *Jahrbuch der Akademie der Wissenschaften zu Göttingen* (S. 302–307). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Hasselhorn, M. (2005). Lernen im Altersbereich zwischen 4 und 8 Jahren: Individuelle Voraussetzungen, Entwicklungsbesonderheiten, Diagnostik und Förderung. In T. Guldemann & B. Hauser (Hrsg.), *Bildung 4- bis 8-jähriger Kinder* (S. 77–88). Münster: Waxmann.

Hasselhorn, M. (2005) Entwicklungsunterschiede im Verhalten von Kindern und Jugendlichen. Grenzen von Erziehung und Anlagen. In N. Elsner & G. Lürer (Hrsg.), „... sind eben alles Menschen“. *Verhalten zwischen Zwang, Freiheit und Verantwortung* (S. 203–221). Göttingen: Wallstein Verlag.

Hasselhorn, M., Mähler, C., & Grube, D. (2005). Theory of mind, working memory, and verbal ability in preschool children: The proposal of a relay race model of the developmental dependencies. In W. Schneider, R. Schumann-Hengsteler, & B. Sodian (Eds.), *Young children's cognitive development:*

Interrelationships among executive functioning, working memory, verbal ability, and theory of mind (pp. 219–237). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Hasselhorn, M., Marx, H., & Schneider, W. (2005). Diagnostik von Mathematikleistungen, -kompetenzen und –schwächen: Eine Einführung. In M. Hasselhorn, H. Marx, & W. Schneider (Hrsg.), *Diagnostik von Mathematikleistungen* (Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Band 4, S. 1–4). Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M., Roick, T., & Göllitz, D. (2005). Stabilitäten und prognostische Validitäten der Mathematikleistungen: Eine Längsschnittstudie mit der DEMAT-Reihe in der Grundschule. In M. Hasselhorn, H. Marx, & W. Schneider (Hrsg.), *Diagnostik von Mathematikleistungen* (Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Band 4, S. 187–198). Göttingen: Hogrefe.

Roick, T., & Hasselhorn, M. (2005). Der Kettenrechner 3-4. Zusätzliche Differenzierung durch komplexe arithmetische Faktanaufgaben. In M. Hasselhorn, H. Marx, & W. Schneider (Hrsg.), *Diagnostik von Mathematikleistungen* (Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Band 4, S. 233–250). Göttingen: Hogrefe.

Roick, T., Göllitz, D., & Hasselhorn, M. (2005). Bestimmung und Nutzung von Vertrauensintervallen. Zur Vertrauenswürdigkeit gemessener Testwerte und angegebener Konfidenzen. In M. Hasselhorn, H. Marx, & W. Schneider (Hrsg.), *Diagnostik von Mathematikleistungen* (Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Band 4, S. 251–262). Göttingen: Hogrefe.

Schuchardt, K., & Hasselhorn, M. (2005). Übersicht über aktuell verfügbare deutschsprachige Testverfahren zur Erfassung von Mathematikleistungen, -kompetenzen und –schwächen. In M. Hasselhorn, H. Marx, & W. Schneider (Hrsg.), *Diagnostik von Mathematikleistungen* (Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Band 4, S. 301–313). Göttingen: Hogrefe.

2004

Asendorpf, J., & Hasselhorn, M. (2004). Differentielle Psychologie der Entwicklung. In K. Pawlik (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie. Serie VIII Differentielle Psychologie, Band 5: Theorien und Anwendungsfelder der Differentiellen Psychologie* (S. 489–531). Göttingen: Hogrefe.

Dittmar, M., Helbing-Tietze, B., & Hasselhorn, M. (2004). The role of self-efficacy in the relationship between interests and goal commitment. In H. W. Marsh, J. Baumert, G. E. Richards, & U. Trautwein (Eds.), *Self-Concept, Motivation and Identity: Where to from here?* Proceedings of the Third International Biennial SELF Research Conference, Berlin (pp. 187–192) (CD-ROM). University of Western Sydney, Australia: SELF Research Centre.

Hasselhorn, M. (2004). Individuelle Lernvoraussetzungen zwischen sechs und sechzehn Jahren: Allgemeine und differentielle Entwicklungsveränderungen. In C. Aeberli (Hrsg.), *Lehrmittel neu diskutiert* (S. 11–25). Zürich: Avenir Suisse.

2003

Hasselhorn, M. (2003). Metakognition als zentrales Konzept / Met.cognition as central concept of lifelong learning. In F. Achtenhagen & E. G. John (Eds.), *Politische Perspektiven beruflicher Bildung*.

Political perspectives of vocational and occupational education and training (pp. 17–36). Bielefeld: W. Bertelsmann.

Hasselhorn, M., Grube, D., Mähler, C., Zoelch, C. Gaupp, N., & Schumann-Hengsteler, R. (2003). Differentialdiagnostik basaler Funktionen des Arbeitsgedächtnisses. In G. Ricken, A. Fritz, & Hoffmann, C. (Hrsg.), *Diagnose: Sonderpädagogischer Förderbedarf* (S. 277–291). Lengerich: Pabst.

Hasselhorn, M., Marx, H., & Schneider, W. (2003). Deutschsprachige Tests zur Erfassung von lern- und leistungsbezogenen Parametern der Motivation und des Selbstkonzepts bei Kindern und Jugendlichen. In J. Stiensmeier-Pelster & F. Rheinberg (Hrsg.), *Diagnostik von Motivation und Selbstkonzept* (Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Bd. 2, S. 297–301). Göttingen: Hogrefe.

Schneider, W., Hasselhorn, M., & Körkel, J. (2003). Entwicklung des Gedächtnisses und Metagedächtnisses im Kindes- und Jugendalter. In W. Schneider & M. Knopf (Hrsg.), *Entwicklung, Lehren und Lernen* (S. 15–34). Göttingen: Hogrefe.

2001

Hasselhorn, M. (2001). Das Arbeitsgedächtnis. Funktionsweise, Entwicklungsveränderungen und Störungsbilder. In Internationale Frostig-Gesellschaft (Hrsg.), *Das menschliche Gedächtnis – Grundlegende Funktion für das Lernen* (S. 39–52). Würzburg: Internationale Frostig-Gesellschaft e.V.

Hasselhorn, M. (2001). Ausbildung als Befähigung zum lebenslangen Lernen. In Gesellschaft für angewandte Personalwissenschaften (Hrsg.), *Die berufspraktische Ausbildung der Verwaltungsfachangestellten – Ein neues Konzept und seine Umsetzung* (S. 43–58). Hardeggen: Gesellschaft für angewandte Personalwissenschaften.

Hasselhorn, M. (2001). Metakognition. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (2. überarb. u. erweit. Aufl., S. 466–471). Weinheim: PVU.

Hasselhorn, M. (2001). Möglichkeiten des Aufbaus und der Nutzung von Analogien. Entwicklungspsychologische Anmerkungen zum Problem der Wissenskumulation im Schulalter. In J. Forster & U. Krebs (Hrsg.), *Das „Praktische Lernen“ und das Problem der Wissenskumulation. Von der Notwendigkeit der Entwicklung neuer Niveaus der Anschaulichkeit* (S. 145–156). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hasselhorn, M., & Hager, W. (2001). Kognitives Training. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (2. überarb. u. erweit. Aufl., S. 343–351). Weinheim: PVU.

Hasselhorn, M., & Schumann-Hengsteler, R. (2001). Arbeitsgedächtnis. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (2. überarb. u. erweit. Aufl., S. 17–22). Weinheim: PVU.

Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2001). Transfer. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (2. überarb. u. erweit. Aufl., S. 721–730). Weinheim: PVU.

Mähler, C., & Hasselhorn, M. (2001). Lern- und Gedächtnistraining bei Kindern. In K. J. Klauer (Hrsg.), *Handbuch Kognitives Training* (2. Aufl., S. 407–429). Göttingen: Hogrefe.

2000

- Hager, W., & Hasselhorn, M. (2000). Einige Gütekriterien für Kriteriumsmaße bei der Evaluation von Interventionsprogrammen. In W. Hager, J.-L. Patry, & H. Brezing (Hrsg.), *Handbuch Evaluation psychologischer Interventionsmaßnahmen. Standards und Kriterien* (S. 169–179). Bern: Huber.
- Hager, W., & Hasselhorn, M. (2000). Psychologische Interventionsmaßnahmen: Was sollen sie bewirken können? In W. Hager, J.-L. Patry, & H. Brezing (Hrsg.), *Handbuch Evaluation psychologischer Interventionsmaßnahmen. Standards und Kriterien* (S. 41–85). Bern: Huber.
- Hasselhorn, M. (2000). Lebenslanges Lernen aus der Sicht der Metakognitionforschung. In F. Achtenhagen & W. Lempert (Hrsg.), *Lebenslanges Lernen im Beruf – seine Grundlegung im Kindes- und Jugendalter* (Psychologische Theorie, Empirie und Therapie, Bd. 3, S. 41–53). Opladen: Leske + Budrich.
- Hasselhorn, M., & Mähler, C. (2000). Transfer: Theorien, Technologien und empirische Erfassung. In W. Hager, J.-L. Patry, & H. Brezing (Hrsg.), *Handbuch Evaluation psychologischer Interventionsmaßnahmen. Standards und Kriterien* (S. 86–101). Bern: Huber.
- Hasselhorn, M., & Marx, H. (2000). Phonologisches Arbeitsgedächtnis und Leseleistungen. In M. Hasselhorn, W. Schneider, & H. Marx (Hrsg.), *Diagnostik von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten* (Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Band 1, S. 135–148). Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M., Schneider, W., & Marx, H. (2000). Früh-, Förder- und Differentialdiagnostik von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten: Eine Einführung. In M. Hasselhorn, W. Schneider, & H. Marx (Hrsg.), *Diagnostik von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten* (Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Band 1, S. 1–7). Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M., & Werner, I. (2000). Zur Bedeutung des phonologischen Arbeitsgedächtnisses für die Sprachentwicklung. In H. Grimm (Hrsg.), *Sprachentwicklung* (Enzyklopädie der Psychologie, Themenbereich C: Theorie und Forschung, Serie III Sprache, Bd. 3, S. 363–378). Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M., Grube, D., & Mähler, C. (2000). Theoretisches Rahmenmodell für ein Diagnostikum zur differentiellen Funktionsanalyse des phonologischen Arbeitsgedächtnisses. In M. Hasselhorn, W. Schneider, & H. Marx (Hrsg.), *Diagnostik von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten* (Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Band 1, S. 167–181). Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M., Seidler-Brandler, U., & Körner, K. (2000). Ist das „Nachsprechen von Kunstwörtern“ für die Entwicklungsdiagnostik des phonologischen Arbeitsgedächtnisses geeignet? In M. Hasselhorn, W. Schneider, & H. Marx (Hrsg.), *Diagnostik von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten*. (Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Band 1, S. 119–133). Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M., Tiffin-Richards, M.C., Woerner, W., Banaschewski, T., & Rothenberger, A. (2000). Spielt der phonetische Speicher des Arbeitsgedächtnisses eine bedeutsame Rolle für die Differentialdiagnose von Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten? Analysen zum „Kunstwörter-Nachsprechen“ bei Kindern mit LRS- und/oder HKS-Diagnose. In M. Hasselhorn, W. Schneider, & H. Marx (Hrsg.), *Diagnostik von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten* (Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Band 1, S. 149–165). Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M. (1999). Informationsverarbeitung im Alter: Ergebnisse und Perspektiven der kognitiven Gerontopsychologie. In K. Lenz, M. Rudolph, & U. Siekendieck (Hrsg.), *Die alternde Gesellschaft. Problemfelder gesellschaftlichen Umgangs mit Altern und Alter* (S. 175–186). Weinheim: Juventa Verlag.

Hasselhorn, M. (1999). Wird der kindliche Dysgrammatismus durch Gedächtnisdefekte verursacht? In DGS – Landesgruppe Sachsen e.V. (Hrsg.), *Sprachheilpädagogik über alle Grenzen – Sprachentwicklung in Bewegung* (S. 102–106). Würzburg: edition von freisleben.

Werner, I., Duschek, S., & Hasselhorn, M. (1999). Sprachleistungen, Arbeitsgedächtnis und phonologische Bewußtheit: Auf der Suche nach den phonologischen Verarbeitungsursachen von Sprachentwicklungsstörungen. In DGS – Landesgruppe Sachsen e.V. (Hrsg.), *Sprachheilpädagogik über alle Grenzen – Sprachentwicklung in Bewegung* (S. 82–87). Würzburg: edition von freisleben.

1998

Hasselhorn, M. (1998). Metakognition. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 348–351). Weinheim: PVU.

Hasselhorn, M. (1998). Alter und Altern. In H. Keller (Hrsg.), *Lehrbuch Entwicklungspsychologie* (S. 423–442). Bern: Huber.

Hasselhorn, M., Hager, W., & Sumpelmann, C. (1998). „Teufelsgeschichten und Teufelsspiele“: Konzeption, Wirksamkeit und Akzeptanz eines Kurzzeitgedächtnis-Trainings zur Prävention von Lese-Rechtschreib-Schwächen. In M. Beck (Hrsg.), *Evaluation als Maßnahme der Qualitätssicherung: Pädagogisch-psychologische Interventionen auf dem Prüfstand* (S. 145–160). Tübingen: DGVT-Verlag.

Hasselhorn, M., & Hager, W. (1998). Kognitive Trainings auf dem Prüfstand: Welche Komponenten charakterisieren erfolgreiche Fördermaßnahmen? In M. Beck (Hrsg.), *Evaluation als Maßnahme der Qualitätssicherung: Pädagogisch-psychologische Interventionen auf dem Prüfstand* (S. 85–98). Tübingen: DGVT-Verlag.

Hasselhorn, M., & Hager, W. (1998). Kognitives Training. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 252–258). Weinheim: PVU.

Hasselhorn, M., & Mähler, C. (1998). Wissen, das auf Wissen baut: Entwicklungspsychologische Erkenntnisse zum Wissenserwerb und zum Erschließen von Wirklichkeit im Grundschulalter. In J. Kahlert (Hrsg.), *Wissenserwerb in der Grundschule: Perspektiven erfahren, vergleichen, gestalten* (Reihe "Perspektive Schulpädagogik", S. 73–89). Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag.

Hasselhorn, M., & Schneider, W. (1998). Aufgaben und Methoden der differentiellen Entwicklungspsychologie. In H. Keller (Hrsg.), *Lehrbuch Entwicklungspsychologie* (S. 295–316). Bern: Huber.

Hasselhorn, M., & Schumann-Hengsteler, R. (1998). Arbeitsgedächtnis. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 14–17) Weinheim: PVU.

Preis, S., & Hasselhorn, M. (1998). Is motor performance related to memory performance in children with specific language impairment. In W. Ziegler & K. Deger (Eds.), *Clinical phonetics and linguistics* (pp. 203–212). London: Whurr Publishers.

1997

Hasselhorn, M., & Grube, D. (1997). Entwicklung der Intelligenz und des logischen Denkens: Theoretische Perspektiven und eine perspektivische Theorie. In F. E. Weinert & A. Helmke (Hrsg.), *Entwicklung im Grundschulalter* (S. 15–26). München: Psychologie Verlags Union.

1996

Hager, W., Elsner, B., & Hasselhorn, M. (1996). Dauer- und Kompetenzwirkungen des Denktrainings für Kinder I aus differentieller Sicht. In E. Wittruk & G. Friedrich (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie im Streit um ein neues Selbstverständnis* (S. 268–278). Landau: Empirische Pädagogik.

1995

Hager, W., & Hasselhorn, M. (1995). Verändert das "Denktraining für Kinder I" in Wirklichkeit Wahrnehmungskompetenzen? In K. Pawlik (Hrsg.), *Bericht über den 39. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Hamburg 1994* (S. 599–603). Göttingen: Hogrefe.

Hager, W., & Hasselhorn, M. (1995). Analysen zur Wirkungsweise eines Denktrainings für Kinder. In K. Bräuer (Hrsg.), *Psychische Potentiale für eine interdisziplinäre Lehrerbildung: Motivation - Kognition - Entwicklung* (S. 96–107). Essen: Verlag "Die blaue Eule".

Hager, W., & Hasselhorn, M. (1995). Evaluation von Trainingsmaßnahmen: einige offene Fragen. In W. Hager (Hrsg.), *Programme zur Förderung des Denkens bei Kindern. Konstruktion, Evaluation und Metaevaluation* (S. 340–347). Göttingen: Hogrefe.

Hager, W., & Hasselhorn, M. (1995). Induktives Denken und die Aufgaben des Denktrainings für Kinder I (Variablenvalidität: unabhängige Variablen). In W. Hager (Hrsg.), *Programme zur Förderung des Denkens bei Kindern. Konstruktion, Evaluation und Metaevaluation* (S. 208–228). Göttingen: Hogrefe.

Hager, W., & Hasselhorn, M. (1995). Konzeption und Evaluation von Programmen zur kognitiven Förderung: theoretische Überlegungen. In W. Hager (Hrsg.), *Programme zur Förderung des Denkens bei Kindern. Konstruktion, Evaluation und Metaevaluation* (S. 41–85). Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M. (1995). Individuelle Differenzen im Bereich des Lernens und des Gedächtnisses. In M. Amelang (Hrsg.), *Verhaltens- und Leistungsunterschiede* (Enzyklopädie der Psychologie, Serie Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung, Bd. 2, S. 435–468). Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M. (1995). Beyond production deficiency and utilization inefficiency: Mechanisms of the emergence of strategic categorization in episodic memory tasks. In F. E. Weinert & W. Schneider (Eds.), *Memory development and competencies: Issues in growth and development* (pp. 141–159). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Hasselhorn, M. (1995). Kognitive Trainings: Grundlagen, Begrifflichkeiten und Desiderate. In W. Hager (Hrsg.), *Programme zur Förderung des Denkens bei Kindern. Konstruktion, Evaluation und Metaevaluation* (S. 14–40). Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M. & Hager, W. (1995). Transferwirkungen dreier Programme zur kognitiven Förderung bei Kindern. Reinterpretation zweier Evaluationsexperimente. In W. Hager (Hrsg.), *Programme zur*

Förderung des Denkens bei Kindern. Konstruktion, Evaluation und Metaevaluation (S. 309–337).
Göttingen: Hogrefe.

1994

Grube, D., & Hasselhorn, M. (1994). Fünf Minuten Aufzählen von Tierexemplaren: Eine Studie mit Grundschulkindern. In W. Hager & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (S. 115–119). Göttingen: Hogrefe.

Hager, W., & Hasselhorn, M. (1994). Typizitätseinschätzungen zu Normans Fünf-Faktoren, zu Wiggins' Circumplex, zu Eysencks PEN- und zu Osgoods EAP-Modell. In W. Hager & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (S. 329–339). Göttingen: Hogrefe.

Hager, W., & Hasselhorn, M. (1994). Über Variablen, die eingeschätzt werden sollen, und über Variablen, die eingeschätzt werden: Emotionalität, Angenehmheit, Prägnanz, Erwünschtheit und Sympathie. In W. Hager & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (S. 226–247). Göttingen: Hogrefe.

Hager, W., & Hasselhorn, M. (1994). Instruktionen, Skalen und Versuchspersonenökonomie bei der Einschätzung von kognitiv-semantischen Wortattributen. In W. Hager & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (S. 140–173). Göttingen: Hogrefe.

Hager, W., & Hasselhorn, M. (1994). Wortnormen: eine Übersicht. In W. Hager & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (S. 1–34). Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M. (1994). Kognitive Trainingsforschung und Intervention bei dysphasisch-sprachgestörten Kindern: Anregungen zur Analogiebildung. In H. Grimm & S. Weinert (Hrsg.), *Intervention bei sprachgestörten Kindern: Voraussetzungen, Möglichkeiten und Grenzen* (S. 73–80). Stuttgart: G. Fischer.

Hasselhorn, M. (1994). Typizitätsnormen zu sechs taxonomischen und zu acht thematischen Kategorien. In W. Hager & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (S. 120–127). Göttingen: Hogrefe. URL: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-opus-7983>

Hasselhorn, M. (1994). Assoziativitätseinschätzungen von Kindern und Erwachsenen. In W. Hager & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (S. 65–69). Göttingen: Hogrefe. URL: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-opus-7996>

Hasselhorn, M., & Grube, D. (1994). Erstassoziationen von Kindern und Erwachsenen. In W. Hager & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (S. 59–64). Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M., & Hager, W. (1994). Normen der kategorialen Typizität. In W. Hager & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (S. 78–85). Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M., & Hager, W. (1994). Assoziationsnormen zur Prüfung von Hypothesen über Zusammenhänge zwischen der assoziativen Bedeutungshaltigkeit, der eingeschätzten Bedeutungshaltigkeit und der Bildhaftigkeit. In W. Hager & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (S. 45–53). Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M., & Hager, W. (1994). Assoziativitätsnormen zur Bestimmung von Inter-Item-Relationen. In W. Hager & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (S. 36–44). Göttingen: Hogrefe.

Schneider, W., & Hasselhorn, M. (1994). Situational context features and early memory development: Insights from replications of Istomina's experiment. In R. van der Veer, M. v. IJzendoorn, & J. Valsiner (Eds.), *Reconstructing the mind. Replicability in research on human development* (pp. 183–205). Norwood, NJ: Ablex Publishing Corporation.

1993

Hasselhorn, M., & Mähler, C. (1993). Möglichkeiten und Grenzen der Beeinflussbarkeit des Lern- und Gedächtnisverhaltens von Kindern. In K.J. Klauer (Hrsg.), *Kognitives Training* (S. 301–318). Göttingen: Hogrefe.

1992

Hasselhorn, M. (1992). Metakognition und Lernen. In G. Nold (Hrsg.), *Lernbedingungen und Lernstrategien. Welche Rolle spielen kognitive Verstehensstrukturen?* (S. 35–63). Tübingen: Gunter Narr Verlag. URL: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-opus-20017>

1990

Hasselhorn, M. (1990). Kategoriales Organisieren als Gedächtnisstrategie: Allgemeine und differentielle Entwicklungsperspektiven im Grundschulalter. In M. Knopf & W. Schneider (Hrsg.), *Entwicklung. Allgemeine Verläufe - Individuelle Unterschiede - Pädagogische Konsequenzen* (S. 117–143). Göttingen: Hogrefe. URL: <http://www.pedocs.de/volltexte/2009/723/>

1989

Hasselhorn, M. (1989). Lernen und Gedächtnis im Alter: Eine Interpretation neuerer Forschungsergebnisse und ihre mögliche Bedeutung für die Erwachsenenbildung. In F. Hasselhorn (Hrsg.), *Gestern waren wir Partner: Begegnungen im Umbruch von Kirche und Mission* (S. 52–66). Frankfurt/Main: Lang. URL: <http://www.pedocs.de/volltexte/2009/703/>

1988

Hasselhorn, M., & Hager, W. (1988). Kognitive Merkmale bei Alkoholikern: Spezifische Störungen, ihre Bedeutung für die Rückfälligkeit und Konsequenzen für die Rehabilitationspraxis. In J. Körkel (Hrsg.), *Der Rückfall des Suchtkranken - Flucht in die Sucht?* (S. 125–148). Berlin: Springer.

1987

Körkel, J., & Hasselhorn, M. (1987). Textlernen als Problemlösen: Differentielle Aspekte und Förderperspektiven im Schulalter. In H. Neber (Hrsg.), *Angewandte Problemlösepsychologie* (S. 193–214). Münster: Aschendorff.

Weinert, F. E., & Hasselhorn, M. (1986). Memory development: Universal changes and individual differences. In F. Klix & H. Hagendorf (Eds.), *Human memory and cognitive capabilities* (pp. 423–435). Amsterdam: Elsevier.

1986

Hasselhorn, M. (1986). Psychologische Begleitevaluation. In E. Nehuis & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Orientierungskurs für Frauen in der Lebensmitte* (S. 113–119). Bonn: Deutscher Volkshochschul-Verband.