

Vollständiges Schriftenverzeichnis

Prof. Dr. Dr. h.c Eckhard Klieme

2019

- Bäumer, T., Klieme, E., Kuger, S. Maaz, K., Roßbach, H.G., Stecher, L. & Struck, O. (2019). Education processes in life-course-specific learning environments. In H.P. Blossfeld & H.G. Roßbach (Eds.), *Education as a lifelong process: The German National Educational Panel Study (NEPS)* (Edition ZfE, Vol. 3, pp. 83-99). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-23162-0_5
- Dohrmann, J., Feldhoff, T., Steinert, B. & Klieme, E. (2019). Überzeugungen von Lehrkräften, Adaptivität des Unterrichts und Lernergebnisse im Fach Englisch. *Zeitschrift für Pädagogik*, 65(1), 56-72.
- Fauth, B., Decristan, J., Decker, A.T., Büttner, G., Hardy, I., Klieme, E. & Kunter, M. (2019). The effects of teacher competence on student outcomes in elementary science education: The mediating role of teaching quality. *Teaching and Teacher Education*, 86, 102882. doi:10.1016/j.tate.2019.102882
- Feldhoff, T., Klieme, E. & Reh, S. (Hrsg.). (2019). *Schul- und Unterrichtsqualität am Ende der 1970er Jahre: Re-Analysen der "Drei-Länder-Studie" von Helmut Fend* (Zeitschrift für Pädagogik, Bd. 65). Weinheim: Beltz Juventa.
- Fischer, J. Praetorius, A.K. & Klieme, E. (2019). The impact of linguistic similarity on cross-cultural comparability of students' perceptions of teaching quality. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 2(31), 201-220. doi:10.1007/s11092-019-09295-7
- Grünkorn, J., Klieme, E. & Stanat, P. (2019). Bildungsmonitoring und Qualitätssicherung. In O. Köller, M. Hasselhorn, F.W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, C.K. Spieß & K. Zimmer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale*. 263-298. Bad Heilbrunn: UTB/Klinkhardt.
- Grünkorn, J., Klieme, E. & Stanat, P. (2019). Bildungsstandards als Kern des Bildungsmonitorings. In N. Berkemeyer, W. Bos & B. Hermstein (Hrsg.), *Schulreform: Zugänge, Gegenstände, Trends* (Pädagogik, S. 260-271). Weinheim: Beltz.
- Hasselhorn, M., Decristan, J. & Klieme, E. (2019). Individuelle Förderung im Elementar-, Primar- und Sekundarbereich. In O. Köller, M. Hasselhorn, F.W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, C.K. Spieß & K. Zimmer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale* (S.375-408). Bad Heilbrunn: UTB/Klinkhardt.
- Hausen, J., Schmid, C., Wurster, S., Dohrmann, J., Feldhoff, T., Steinert, B., **Klieme, E.** & Lenski, A. (2019). *Skalenhandbuch Schule im Wandel (SchiWa) – Vorstudie: Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schulleitungen, Schülerinnen und Schüler sowie für Lehrkräfte*. Frankfurt am Main.: Pedocs.urn:nbn:de:0111-pedocs-174367
- Käfer, J. Kuger, S., **Klieme, E.** & Kunter, M. (2019). The significance of dealing with mistakes for student achievement and motivation: Results of doubly latent multilevel analyses. *European Journal of Psychology of Education*, 34(4), 731-753. doi: 10.1007/s10212-018-0408-7
- Klieme, E.** (2019). Unterrichtsqualität. In M. Haring, C. Rohifs & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik*, (1), 10-12.
- Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.S., **Klieme, E.**, Lütje-Klose, B. & Stanat, P. (2019). Auftrag und Arbeitsweise der Expertengruppe. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus: Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 11-13). Münster: Waxmann.
- Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.S., **Klieme, E.**, Lütje-Klose, B. & Stanat, P. (2019). Schwerpunkte und Fragestellungen der Expertise im Kontext der Bremer Schulreform. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus: Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 15-23). Münster: Waxmann.
- Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.S., **Klieme, E.**, Lütje-Klose, B., Stanat, P., Neumann, M., Bachsleitner, A., Lühe, J. & Schipolowski, S. (2019). Zentrale Befunde und Empfehlungen. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus: Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 217-228). Münster: Waxmann.
- Marksteiner, T., Kuger, S. & **Klieme, E.** (2019). The potential of anchoring vignettes to increase intercultural comparability of non-cognitive factors. *Assessment in Education*, 26(4), 516-536. doi:10.1080/0969594X.2018.1514367
- Rakoczy, K. Pinger, P., Hochweber, J., **Klieme, E.**, Schütze, B. & Besser, M. (2019). Formative assessment in mathematics. Mediated by feedback's perceived usefulness and students' self-efficacy. *Learning and Instruction*, 60, 154-165. doi:10.1016/j.learninstruc.2018.01.004
- Rauschenbach, T. & **Klieme, E.** (2019). „Der Rechtsanspruch muss zur Klärung der Profile von Ganztagssschulen beitragen“. Recht auf einen Ganztagsplatz. *DJI Impulse. Das Bulletin des Deutschen Jugendinstituts*, (122), 4-11. Verfügbar unter: https://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bulletin/d_bull_d/bull122_d/DJI_2_19_web.pdf#page=4
- Reiss, K., Weis, M. **Klieme, E.** Köller, O. (Hrsg.) (2019). *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.

- Sauerwein, M. Lossen, K., & **Klieme, E.** (2019). *Ganztagsschulausbau in Bremen im Kontext der Schulreform*. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowsky (Hrsg.), : *Zweigleichtigkeit und Inklusion im Empirischen Fokus: Ergebnisse der Bremer Schulreform* (S. 163-176). Münster: Waxmann.
- Schmid, C., Dohrmann, J., Feldhoff, T., Steinert, B., Wurster, S. & **Klieme, E.** (2019). *Skalenhandbuch Drei-Länder-Studie (DLS) 1978/79 von Helmut Fend: Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schülerinnen und Schüler sowie für Lehrkräfte*. Frankfurt am Main: DIPF. urn:nbn:de:0111-pedocs-172975

2018

- Fauth, B., Decristan, J., Rieser, S., **Klieme, E.** & Büttner, G. (2018). Exploring teacher popularity: Associations with teacher characteristics and student outcomes in primary school. *Social Psychology of Education*, 21(5), 1225-1249. doi:10.1007/s11218-018-9462-x
- Helsper, W., **Klieme, E.** & Terhart, E. (2018). Perspektiven zur Entwicklung der empirischen Bildungsforschung. In A. Krüger, F. Radisch, A. Willems, Th. Häcker & M. Walm (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung im Kontext von Schule und Lehrer*innenbildung* (S. 21-50). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Hondrich, A.L., Decristan, J., Hertel, S. & **Klieme, E.** (2018). Formative assessment and intrinsic motivation: The mediating role of perceived competence. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(4), 717-734. doi:10.1007/s11618-018-0833-z
- Klieme, E.** & Stecher, L. (2018). Ganztagsschule im Realitätscheck. *Erziehung und Wissenschaft*, (1), 10-12.
- Klieme, E.**, Feldhoff, T., Schmid, C., Wurster, S., Dohrmann, J & Steinert, B. (2018). *Schulrückmeldungen im Rahmen der Vorstudie Projekt "Schule im Wandel"*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung; Universität Mainz.
- Maaz, K., Hasselhorn, M. Idel, T.S., **Klieme, E.**, Lütje-Klose, B. & Stanat, P. (2018). *Bericht der Expertengruppe zur Evaluation der Bremer Schulreform*. Frankfurt am Main: DIPF. Verfügbar unter: www.dipf.de/de/forschung/aktuelle-projekte/pdf/steubis/bremen-evaluation-maerz-2018-gesamtbericht
- Lipowsky, F., Drollinger-Vetter, B., **Klieme, E.**, Pauli, C. & Reusser, K. (2018). Generische und fachdidaktische Dimensionen von Unterrichtsqualität - Zwei Seiten einer Medaille? In M. Matthias, R. Kerstin, B. Karin, F. Marei, G. Helge, H. Ilonca & S. Carla (Hrsg.), *Konstruktionen von Fachlichkeit: Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung* (S. 183-202). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Marksteiner, T., Kuger, S. & **Klieme, E.** (2018). The potential of anchoring vignettes to increase intercultural comparability of non-cognitive factors. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*.
- Pinger, P., Rakoczy, K., Besser, M. & **Klieme, E.** (2018). The interplay of formative assessment and instructional quality: Interactive effects on students' mathematics achievement. *Learning Environments Research*, 21(1), 61-79. doi:10.1007/s10984-017-9240-2 urn:urn:nbn:de:0111-pedocs-174072
- Pinger, P., Rakoczy, K., Besser, M. & **Klieme, E.** (2018). Implementation of formative assessment – effects of quality of programme delivery on students' mathematics achievement and interest. *Assessment in Education*, 25(2), 160-182. doi:10.1080/0969594X.2016.1170665
- Praetorius, A.K., Kuger, S., Qi, Y. & **Klieme, E.** (2018). Leistungsunterschiede von Schülerinnen und Schülern in Shanghai und Deutschland: Erklärungsansätze und deren Überprüfung. In D. Benner, H. Meyer, Z. Peng & Z. Li (Hrsg.), *Beiträge zum chinesisch-deutschen Didaktik-Dialog* (S. 149-160). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Praetorius, A.K., **Klieme, E.**, Herbert, B. & Pinger, P. (2018). Generic dimensions of teaching quality: The German framework of Three Basic Dimensions. *ZDM Mathematics Education*, 50(3), 407-426. doi:10.1007/s11858-018-0918-4.

2017

- Begrich, L., Fauth, B., Kunter, M. & **Klieme, E.** (2017). Wie informativ ist der erste Eindruck? Das Thin-Slices-Verfahren zur videobasierten Erfassung des Unterrichts. In T. Seidel & F. Thiel (Hrsg.), *Videobasierte Unterrichtsforschung – Analysen von Unterrichtsqualität, Gestaltung von Lerngelegenheiten und Messung professionellen Wissens*. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 32*, 23-47. Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/s11618-017-0730-x
- Bischof, L.M., Feldhoff, T., Hochweber, J. & **Klieme, E.** (2017). Untersuchung von Schulentwicklung anhand von Schuleffektivitätsdaten – "Yes, we can"?! In U. Steffens, K. Maag Merki & H. Fend (Hrsg.), *Schulgestaltung: Aktuelle Befunde und Perspektiven der Schulqualitäts- und Schulentwicklungsforschung* (Beiträge zur Schulentwicklung, S. 287-308). Münster: Waxmann.
- Decristan, J., Fauth, B., Kunter, M., Büttner, G. & **Klieme, E.** (2017). The interplay between class heterogeneity and teaching quality in primary school. *International Journal of Educational Research*, 86, 109-121. doi:10.1016/j.ijer.2017.09.004

- Decristan, J., Hardy, I., **Klieme, E.**, Büttner, G., Hertel, S., Kunter, M. & Lühken, A. (2017). Individuelle Förderung und adaptive Lerngelegenheiten im Grundschulunterricht. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern: Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 312-326). Stuttgart: Kohlhammer. doi:10.1007/978-3-658-04479-4_2
- Hartmann, U. & **Klieme, E.** (2017). Vom wissenschaftlichen Wissen zur Wissensnutzung in der pädagogischen Praxis: Erträge der Forschung am IDeA-Zentrum. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern: Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 477-496). Stuttgart: Kohlhammer.
- He, J., Buchholz, J. & **Klieme, E.** (2017). Effects of anchoring vignettes on comparability and predictive validity of student self-reports in 64 cultures. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 48(3), 319- 334. doi 10.1177/0022022116687395
- Jude, N., **Klieme, E.** & Kuger, S. (2017). Context questionnaire development. In *PISA 2015 Technical Report* (pp. 58-63). Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development. Retrieved from: www.oecd.org/pisa/data/PISA-2015-Technical-Report-Chapter-3-Context-Questionnaire-Development.pdf.
- Klieme, E.** (2017). Vielfalt und Kreativität. In (Hrsg.). Jahresbericht 2016/2017: ME – Persönlichkeit Punkt Null?. Bonn: Bildung & Begabung GmbH. Verfügbar unter:<https://www.bildung-und-begabung.de/ueber-bildung-und-begabung/jahresbericht2016-2017/jahresbericht-2016-17-magazin1>
- Klieme, E.** (2017). *TIMSS 2015 and PISA 2015 – How are they related on the country level?* DIPF working paper published online on 12 December 2016, https://pisa.dipf.de/de/pdf-ordner/Klieme_TIMSS2015andPISA2015.pdf
- Kuger, S., **Klieme, E.**, Lüdtke, O., Schiepe-Tiska, A. & Reiss, K. (2017). Mathematikunterricht und Schülerleistung in der Sekundarstufe: Zur Validität von Schülerbefragungen in Schulleistungsstudien. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 33*, 61-98. Wiesbaden: Springer VS. doi:/10.1007/s11618-017-0750-6
- Leutner, D., Fleischer, J., Grünkorn, J. & **Klieme, E.** (2017). Competence assessment in education: An introduction. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Eds.), *Competence assessment in education: Research, models and instruments* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 1-6). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-50030-0
- Leutner, D., Fleischer, J., Grünkorn, J. & **Klieme, E.** (Eds.) (2017). *Competence assessment in education: Research, models and instruments* (Methodology of educational measurement and assessment). Cham: Springer.
- Pinger, P.; Rakoczy, K.; Besser, M. & **Klieme, E.** (2017). Interplay of formative assessment and instructional quality - interactive effects on students' mathematics achievement. *Learning Environments Research*. doi:10.1007/s10984-017-9240-2
- Rakoczy, K., **Klieme, E.**, Leiss, D. & Blum, W. (2017). Formative assessment in mathematics instruction: Theoretical considerations and empirical results of the Co²CA project. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Eds.), *Competence assessment in education: Research, models and instruments*. (pp. 447-467) Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-50030-0_26
- Reiss, K., **Klieme, E.**, Köller, O. & Stanat, P. (Hrsg.) (2017). PISA Plus 2012-2013: Kompetenzentwicklung im Verlauf eines Schuljahres. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 33*. Wiesbaden: Springer VS.
- Rozman, M., & **Klieme, E.** (2017). *Exploring cross-national changes in instructional practices: Evidence from four cycles of TIMSS*. Policy Brief Vol. 13. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement. Retrieved from: http://pub.iea.nl/fileadmin/user_upload/Policy_Briefs/IEA_Policy_Brief_Feb2017.pdf.
- Schütze, B., Rakoczy, K., **Klieme, E.**, Besser, M. & Leiss, D. (2017). Training effects on teachers' feedback practice: the mediating function of feedback knowledge and the moderating role of self-efficacy. *ZDM*, 49 (3), 475-489. doi:10.1007/s11858-017-0855-7

2016

- Bayer, S., **Klieme, E.** & Jude, N. (2016). Assessment and evaluation in educational contexts. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 469-488). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-45357-6_19
- Decristan, J. & **Klieme, E.** (Hrsg.). (2016). Bildungsqualität und Wirkung von Angeboten in der Ganztagschule: Einführung in den Thementeil. *Zeitschrift für Pädagogik*, Bd. 62(6), 757-759. urn:urn:nbn:de:0111-pedocs-149386
- Fauth, B., Decristan, J., Rieser, S., **Klieme, E.** & Büttner, G. (2016). Urteile zur Unterrichtsqualität von Grundschüler/innen: Mehr als „Ich mag meine Lehrerin“? In K. Liebers, B. Landwehr, S. Reinhold, S. Riegler & R. Schmidt (Hrsg.), *Facetten grundschulpädagogischer und -didaktischer Forschung* (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 20, S. 157-162). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-11944-7_25
- Göllner, R., Wagner, W., **Klieme, E.**, Lüdtke, O., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2016). Erfassung der Unterrichtsqualität mithilfe von Schülerurteilen: Chancen, Grenzen und Forschungsperspektiven. In *Forschungsvorhaben in Anknüpfung an Large-Scale-Assessments* (Bildungsforschung, Bd. 44, S. 63-82). Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung. Verfügbar unter: https://www.bmbf.de/pub/Bildungsforschung_Band_44.pdf#page=65
- Hartmann, U., Decristan, J. & **Klieme, E.** (2016). Unterricht als Feld evidenzbasierter Bildungspraxis? Herausforderungen und Potenziale für einen wechselseitigen Austausch von Wissenschaft und Schulpraxis. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft*, 31, 179-199. doi:10.1007/s11618-016-0712-4

- Hondrich, L., Hertel, S., Adl-Amini, K. & **Klieme, E.** (2016). Implementing curriculum-embedded formative assessment in primary school science classrooms. *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 23(3), 353-376. doi:10.1080/0969594X.2015.1049113
- Jude, N., **Klieme, E.**, Kuger, S. & Zehner, F. (2016). Die Erhebung von Lern- und Lehrkontexten, Hintergrundmerkmalen und nichtleistungsbezogenen Lernergebnissen in PISA 2015. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015: Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation* (S. 431-445). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: <https://www.waxmann.com/fileadmin/media/zusatztexte/3555Volltext.pdf#page=431>
- Klieme, E.** & Kuger, S. (2016). PISA 2015 context questionnaires framework. In *PISA 2015 assessment and analytical framework: Science, reading, mathematics and financial literacy* (pp. 101-127). Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development. doi:10.1787/9789264255425-7-en
- Klieme, E.** (2016). Schulqualität, Schuleffektivität und Schulentwicklung: Welche Erkenntnis eröffnet empirische Forschung? In U. Steffens & T. Bargel (Hrsg.), *Schulqualität – Bilanz und Perspektiven* (Beiträge zur Schulentwicklung. Grundlagen der Qualität von Schule, Bd. 1, S. 45-64). Münster: Waxmann.
- Klieme, E.**, Decristan, J., Holtappels, H.G., Stecher, L. & Rauschenbach, T. (2016) Ganztagsangebote unterstützen die Persönlichkeitsentwicklung: Neue Erkenntnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 21(7/8), 200-202.
- Klieme, E.**, Decristan, J., Holtappels, H.G., Stecher, L. & Rauschenbach, T. (2016) Ganztagsangebote unterstützen die Persönlichkeitsentwicklung: Neue Erkenntnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). *Schulverwaltung. Ausgabe Bayern*, 39(7/8), 196-198.
- Klimczak, M., Kampa, M., Bürgermeister, A., Harks, B., Rakoczy, K., Besser, M., Klieme, E., Blum, W. & Leiss, D. (2016). *Dokumentation der Befragungsinstrumente der Interventionsstudie im Projekt „Conditions and Consequences of Classroom Assessment“ (Co²CA)*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. urn:nbn:de:0111-pedocs-121192
- Klingebiel, F. & **Klieme, E.** (2016). Teacher qualifications and professional knowledge. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 447-468). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-45357-6_18
- Kuger, S. & **Klieme, E.** (2016). Dimensions of context assessment. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 3-37). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-45357-6_1
- Kuger, S., Jude, N., **Klieme, E.** & Kaplan, D. (2016). An introduction to the PISA 2015 questionnaire field trial: Study design and analysis procedures. In S. Kuger, E. Klieme & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 75-113). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-45357-6_4
- Naumann, A., Hochweber, J. & **Klieme, E.** (2016). A psychometric framework for the evaluation of instructional sensitivity. *Educational Assessment*, 21(2), 89-101. doi:10.1080/10627197.2016.1167591
- Poortinga, Y. H. & **Klieme, E.** (2016). The history and current status of testing across cultures and countries. In F. T. L. Leong, D. Bartram, F. M. Cheung, K. F. Geisinger & D. Iliescu (Eds.), *The ITC international handbook of testing and assessment* (pp. 14-28). New York, NY: Oxford University Press.
- Praetorius, A.K., Vieluf, S., Saß, S., Bernholt, A. & **Klieme, E.** (2016). The same in German as in English? Investigating the subject-specificity of teaching quality. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19(1), 191-209. doi:10.1007/s11618-015-0660-4
- Rakoczy, K. & **Klieme, E.** (2016). Unterrichtsqualität aus Sicht der Forschung. In K. Seifried, S. Drewes & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Schulpsychologie: Psychologie für die Schule* (2. Aufl., S. 331-340). Stuttgart: Kohlhammer.
- Rieser, S., Naumann, A., Decristan, J., Fauth, B., **Klieme, E.** & Büttner, G. (2016). The connection between teaching and learning: Linking teaching quality and metacognitive strategy use in primary school. *British Journal of Educational Psychology*, 86(4), 526-545. doi:10.1111/bjep.12121
- Sauerwein, M. & **Klieme, E.** (2016). Anmerkungen zum Qualitätsbegriff in der Bildungsforschung. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 38(3), 459-478. urn:nbn:de:0111-pedocs-151256
- Teltemann, J. & **Klieme, E.** (2016). The impact of international testing projects on policy and practice. In G. T. L. Brown & L. R. Harris (Eds.), *Handbook of human and social conditions in assessment*, (pp. 369-386). New York, NY: Routledge.

2015

- Besser, M., Leiss, D. & **Klieme, E.** (2015). Wirkung von Lehrerfortbildungen auf die Expertise von Lehrkräften zu formativem Assessment im kompetenzorientierten Mathematikunterricht. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47(2), 110-122.
- Decristan, J. & **Klieme, E.** (2015). Individuelle Förderung und Differenzierung im inklusiven Unterricht. In K. Seifried, S. Drewes & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch Schulpsychologie. Psychologie für die Schule* (2. Aufl., S. 350-359). Stuttgart: Kohlhammer.

- Decristan, J., Hondrich, L., Büttner, G., Hertel, S., **Klieme, E.**, Kunter, M., Lühken A., Adl-Amini, K. Djakovic, S.-K., Mannel, S. & Hardy, I. (2015). Impact of additional guidance in science education on primary students' conceptual understanding. *The Journal of Educational Research*, 108(5), 358–370.
- Decristan, J., **Klieme, E.**, Kunter, M., Hochweber, J., Büttner, G., Fauth, B., Hondrich, A.L., Rieser, S., Hertel, S. & Hardy, I. (2015). Embedded formative assessment and classroom process quality: How do they interact in promoting students' science understanding? *American Educational Research Journal*, 52(6), 1133-1159.
- Hondrich, L., Hertel, S., Adl-Amini, K. & **Klieme, E.** (2015). Implementing curriculum-embedded formative assessment in primary school science classrooms. *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 1-24. doi:10.1080/0969594X.2015.1049113
- Kistner, S., Otto, B., Büttner, G., Rakoczy, K. & **Klieme, E.** (2015). Teaching learning strategies: The role of instructional context and teacher beliefs. *Journal for Educational Research Online*, 7(1), 176–197.
- Klieme, E.** (2015). *PISA 2015 questionnaire framework*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
- Prenzel, M., Blum, W. & **Klieme, E.** (2015). The Impact of PISA on mathematics teaching and learning in Germany. In K. Stacey & R. Turner (Eds.), *Assessing mathematical literacy. The PISA experience* (pp. 239-248). Cham: Springer.
- Rakoczy, K. & **Klieme, E.** (2015). Unterrichtsqualität aus der Sicht der Forschung. In K. Seifried, S. Drewes & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch Schulpsychologie. Psychologie für die Schule* (2. Aufl., S. 331-340). Stuttgart: Kohlhammer.
- Rakoczy, K., **Klieme, E.** & Pauli, C. (2015). Die Bedeutung der wahrgenommenen Unterstützung motivationsrelevanter Bedürfnisse und des Alltagsbezugs im Mathematikunterricht für die selbstbestimmte Motivation. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 22(1), 25–35.
- Vieluf, S., Hochweber, J., **Klieme, E.** & Kunter, M. (2015). Who Has a Good Relationship With the Teachers? A Comparison of Comprehensive Education Systems with Education Systems Using Between-School Tracking. *Oxford Review of Education*, 41(1), 3–25.

2014

- Bürgermeister, A., **Klieme, E.**, Rakoczy, K., Harks, B. & Blum, W. (2014). Formative Leistungsbeurteilung im Unterricht: Konzepte, Praxisberichte und ein neues Diagnoseinstrument für das Fach Mathematik. In M. Hasselhorn, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.), *Tests und Trends: Vol. 12. Lernverlaufsdagnostik* (1. Aufl., S. 41–60). Göttingen, Niedersachs: Hogrefe Verlag.
- Decristan, J. & **Klieme, E.** (2014). Ziele und Maßnahmen individueller Förderung. In U. Erdsiek-Rave & M. John-Ohnesorg (Hrsg.), *Individuell Fördern mit multiprofessionellen Teams. Schriftenreihe des Netzwerk Bildung: Bd. 32*. (1. Aufl., S. 27–30). Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Decristan, J., Naumann, A., Fauth, B., Rieser, S., Büttner, G. & **Klieme, E.** (2014). Heterogenität in Schülerleistungen in der Grundschule: Bedeutung unterschiedlicher Leistungsindikatoren und Bedingungsfaktoren für die Einschätzung durch Lehrkräfte. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 46(4), 181–190.
- Fauth, B., Warwas, J., Rieser, S., **Klieme, E.** & Büttner, G. (2014). Grundschulunterricht aus Schüler-, Lehrer- und Beobachterperspektive: Zusammenhänge und Vorhersage von Lernerfolg. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28(3), 127–137.
- Feldhoff, T., Radisch, F. & **Klieme, E.** (2014). Editorial: Methods in longitudinal school improvement research: state of the art. In T. Feldhoff, F. Radisch, E. Klieme, A. Walker & P. Hallinger (Eds.), *Journal of Educational Administration. Methods in longitudinal school improvement research. State of the art* (pp. 559–564). Bradford: Emerald Group Publishing Limited.
- Feldhoff, T., Radisch, F., **Klieme, E.**, Walker, A. & Hallinger, P. (Eds.). (2014). *Methods in longitudinal school improvement research: State of the art. Journal of Educational Administration*. Bradford: Emerald Group Publishing Limited.
- Goldhammer, F., Naumann, A., Stelter, A., Tóth, K., Rölke, H. & **Klieme, E.** (2014). The time on task effect in reading and problem solving is moderated by task difficulty and skill: Insights from a computer-based large-scale assessment. *Journal of Educational Psychology*, 106(3), 608–626.
- Harks, B., **Klieme, E.**, Hartig, J. & Leiss, D. (2014). Separating cognitive and content domains in mathematical competence. *Educational Assessment*, 19(4), 243–266.
- Harks, B., Rakoczy, K., Hattie, J., Besser, M. & **Klieme, E.** (2014). The effects of feedback on achievement, interest and self-evaluation: the role of feedback's perceived usefulness. *Educational Psychology*, 34(3), 269–290.
- Harks, B., Rakoczy, K., **Klieme, E.**, Hattie, J. & Besser, M. (2014). Indirekte und moderierte Effekte von schriftlicher Rückmeldung auf Leistung und Motivation. In H. Ditton & A. Müller (Hrsg.), *Feedback und Rückmeldungen. Theoretische Grundlagen, empirische Befunde, praktische Anwendungsfelder* (1. Aufl., S. 163–194). Münster: Waxmann.
- Hertel, S. & **Klieme, E.** (2014). *PISA 2009 Skalenhandbuch*. Münster: Waxmann.
- Hochweber, J., Hosenfeld, I. & **Klieme, E.** (2014). Classroom composition, classroom management, and the relationship between student attributes and grades. *Journal of Educational Psychology*, 106(1), 289–300.
- Jude, N. & **Klieme, E.** (2014). Neue Erkenntnisse für Schule und Unterricht: Was leisten internationale Leistungsstudien und wie entwickeln sie sich weiter? *Schulverwaltung - Ausgabe Bayern*, 37(3), 81–83; *Ausgabe Baden-Württemberg*, 23(4), 108–110; *Ausgabe Niedersachsen*, 25(3), 68–70; *Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 19(3), 93–95.
- Klieme, E.** (2014). *Dankesrede zur Verleihung des Forschungspreises der DGfE in Berlin am 11. März 2014*. Opladen: Budrich.

- Klieme, E.**, Hu, Y. & Peng, P. (2014). The Application of International Large-Scale Assessment on Educational Effectiveness Research. *Journal of Education Research in China*, 3, 39–47.
- Klieme, E.** & Kuger, S. (2014). *PISA 2015 Draft Questionnaire Framework*. Paris: OECD.
- Praetorius, A.-K., Pauli, C., Reusser, K., Rakoczy, K. & **Klieme, E.** (2014). One lesson is all you need? Stability of instructional quality across lessons. *Learning and Instruction*, 31(2-12).
- Radisch, F., Stecher, L., Fischer, N. & **Klieme, E.** (2014). Was wissen wir über die Kompetenzentwicklung in Ganztagschulen? In C. Rohlf, M. Harring & C. Palentien (Hrsg.), *Kompetenz-Bildung: Soziale, emotionale und kommunikative Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen* (S. 275–288). Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Rjosk, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., **Klieme, E.** & Stanat, P. (2014). Socioeconomic and language minority classroom composition and individual reading achievement: The mediating role of instructional quality. *Learning and Instruction*, 32, 63–72.

2013

- Bischof, L. M., Hochweber, J., Hartig, J. & **Klieme, E.** (2013). Schulentwicklung im Verlauf eines Jahrzehnts - Erste Ergebnisse des PISA-Schulpanels. *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 59*, 172–199.
- Ecarius, J., **Klieme, E.**, Stecher, L., & Woods, J. (Eds.). (2013). *Extended Education- an International Perspective: Proceedings of the International Conference on Extracurricular and Out-of-School Time Educational Research*. Opladen: Barbara Budrich.
- Ehmke, T., **Klieme, E.** & Stanat, P. (2013). Veränderungen der Lesekompetenz von PISA 2000 nach PISA 2009: Die Rolle von Unterschieden in den Bildungswegen und in der Zusammensetzung der Schülerschaft. *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 59*, 132–150.
- Fischer, N. & **Klieme, E.** (2013). Quality and effectiveness of German all-day-schools: Results of the study on the development of all-day schools in Germany. In J. Ecarius, E. Klieme, L. Stecher & J. Woods (Eds.), *Extended Education- an International Perspective. Proceedings of the International Conference on Extracurricular and Out-of-School Time Educational Research* (pp. 27–52). Opladen: Barbara Budrich.
- Fischer, N., **Klieme, E.**, Holtappels, H. G., Stecher, L. & Rauschenbach, T. (2013). *Ganztagschule 2012/2013. Deskriptive Befunde einer bundesweiten Befragung*. Frankfurt a. M.: DIPF.
- Helsper, W. & **Klieme, E.** (2013). Quantitative und qualitative Unterrichtsforschung - eine Sondierung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59(3), 283–290.
- Helsper, W. & **Klieme, E.** (Hrsg.). (2013). *Zeitschrift für Pädagogik: Bd. 59. Thementeil: Quantitative und qualitative Unterrichtsforschung - Gemeinsamkeiten und Differenzen*. Weinheim: Beltz.
- Jude, N. & **Klieme, E.** (Hrsg.). (2013). *Zeitschrift für Pädagogik: Beiheft 59. PISA 2009: Impulse für die Schul- und Unterrichtsforschung*. Weinheim: Beltz.
- Jude, N. & **Klieme, E.** (2013). PISA 2009 - Impulse für die Schul- und Unterrichtsforschung: Einleitung. In N. Jude & E. Klieme (Eds.), *Zeitschrift für Pädagogik: Beiheft 59. PISA 2009. Impulse für die Schul- und Unterrichtsforschung* (pp. 7–11). Weinheim: Beltz.
- Klieme, E.** (2013). Bildung unter undemokratischem Druck? Anmerkungen zur Kritik der PISA-Studie. In S. Lin-Klitzing, D. DiFuccia & G. Müller-Frerich (Hrsg.), *Gymnasium - Bildung - Gesellschaft. Zur Vermessung von Schule. Empirische Bildungsforschung und Schulpraxis* (S. 37–51). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Klieme, E.** (2013). Introduction: Context Related Research on PISA. In M. Prenzel, M. Kobarg, K. Schöps & S. Rönnebeck (Eds.), *Research on PISA. Research Outcomes of the PISA Research Conference 2009* (pp. 122–128). Dordrecht: Springer.
- Klieme, E.** (2013). PISA 2012 context questionnaires framework. In OECD (Ed.), *Programme for International Student Assessment. PISA 2012 assessment and analytical framework. Mathematics, reading, science, problem solving and financial literacy* (pp. 167–258). Paris: OECD.
- Klieme, E.** (2013). Qualitätsbeurteilung von Schule und Unterricht: Möglichkeiten und Grenzen einer begriffsanalytischen Reflexion – ein Kommentar zu Helmut Heid. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 16(2), 433–441.
- Klieme, E.** (2013). The role of large-scale assessments in research on educational effectiveness and school development. In M. v. Davier, E. Gonzalez, I. Kirsch & K. Yamamoto (Eds.), *The Role of International Large-Scale Assessments: Perspectives from Technology, Economy, and Educational Research* (pp. 115–147). Dordrecht: Springer.
- Leutner, D., Fleischer, J., **Klieme, E.** & Kuper H. (2013). Kompetenzmodelle zur Erfassung individueller Lernergebnisse und zur Bilanzierung von Bildungsprozessen - Aktuelle Diskurse im DFG-Schwerpunktprogramm (Editorial). *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 18*, 1-4. Doi 10.1007/s11618-013-0378-0.
- Naemi, B., Gonzalez, E., Bertling, J., Betancourt, A., Burrus, J., Kyllonen, P. C.,... & Roberts, R. D. (2013). Large-scale group score assessments: Past, present, and future. In D. H. Saklofske, C. R. Reynolds & V. L. Schwann (Eds.), *Oxford library of psychology. The Oxford handbook of child psychological assessment* (pp. 129–149). Oxford: Oxford Univ. Press.
- Peng, P., Hochweber, J. & **Klieme, E.** (2013). Test Score or Student Progress? A Value-Added Evaluation of School Effectiveness in Urban China. *Frontiers of Education in China*, 8(3), 360–377.
- Prenzel, M., Sälzer, C., **Klieme, E.** & Köller, O. (Hrsg.). (2013). *PISA 2012: Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland*. Münster: Waxmann.
- Rakoczy, K., Harks, B., **Klieme, E.**, Blum, W. & Hochweber, J. (2013). Written feedback in mathematics: Mediated by students' perception, moderated by goal orientation. *Learning and Instruction*, 27, 63–73.

- Rieser, S., Fauth, B., Decristan, J., **Klieme, E.** & Büttner, G. (2013). The connection between primary school students' self-regulation in learning and perceived teaching quality. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 12(2), 138–156.
- Sälzer, C., Prenzel, M. & **Klieme, E.** (2013). Schulische Rahmenbedingungen der Kompetenzentwicklung. In M. Prenzel, C. Sälzer, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland* (S. 155–188). Münster: Waxmann.
- Zabal, A., Martin, S., Kaukein, A., Rammstedt, B., Baumert, J. & **Klieme, E.** (2013). Grundlegende Kompetenzen der erwachsenen Bevölkerung in Deutschland im internationalen Vergleich. In B. Rammstedt (Hrsg.), *Grundlegende Kompetenzen Erwachsener im internationalen Vergleich. Ergebnisse von PIAAC 2012* (S. 31–76). Münster: Waxmann.

2012

- Diedrich, M. & **Klieme, E.** (2012). Schulleistung und Leistungsmessung. In H.-E. Tenorth & R. Tippelt (Hrsg.), *Beltz Lexikon Pädagogik* (S. 634–635). Weinheim: Beltz.
- Fleischer, J., Leutner, D. & **Klieme, E.** (2012). Modellierung von Kompetenzen im Bereich der Bildung: Eine psychologische Perspektive. Editorial. *Psychologische Rundschau [Themenheft]*, 63(1), 1–2. Doi: 10.1026/0033-3042/a000111
- Hartig, J., Frey, A., Nold, G. & **Klieme, E.** (2012). An application of explanatory item response modeling for model-based proficiency scaling. *Educational and Psychological Measurement*, 72 (2012) 4, 665-686.
- Hochweber, J., Steinert, B. & **Klieme, E.** (2012). Lehrerverbundenheit, Unterrichtsqualität und Lernergebnisse im Fach Englisch. *Unterrichtswissenschaft*, 40(4), 351–370.
- Klieme, E.** (2012). Internationales large scale assessment in der Lehrerbildung. Anmerkungen zu einem neuen Paradigma der vergleichenden Bildungsforschung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 58(4), 492–499.
- Vieluf, S., Kaplan, D., **Klieme, E.** & Bayer, S. (2012). *Teaching practices and pedagogical innovation: Evidence from TALIS*. Paris: OECD.

2011

- Allert, T., Klieme, E., Gold, A. & **Klieme, E.** (2011). Podiumsgespräch Wissen und Bildung. In H. Beck & R. Kaehlbrandt (Hrsg.), *Polytechnik-Kolleg. Bürgergesellschaft und Bürgerstädte. Wurzeln, Gegenwart, Zukunft* (S. 163–192). Frankfurt am Main: Frankfurt Academic Press.
- Bäumer, T., Preis, N., Roßbach, H.-G., Stecher, L. & **Klieme, E.** (2011). Education processes in life-course-specific learning environments. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14, 87–101.
- Bürgermeister, A., Kampa, M., Rakoczy, K., Harks, B., Besser, M., **Klieme, E.**,... & Leiß, D. (2011). *Dokumentation der Befragungsinstrumente des Laborexperimentes im Projekt 'Conditions and Consequences of Classroom Assessment' (Co²CA)*. Frankfurt, Main: DIPF.
- Bürgermeister, A., Klimczak, M., **Klieme, E.** Rakoczy, K., Blum, W., Leiss, D.,... & Besser, M. (2011). Leistungsbeurteilung im Mathematikunterricht – Eine Darstellung des Projekts „Nutzung und Auswirkungen der Kompetenzmessung in mathematischen Lehr-Lernprozessen“. In A. Fächter K. & Moegling (Hrsg.), *Theorie und Praxis der Schulpädagogik: Band 16. Diagnostik und Förderung* (S. 28–51). Immenhausen: Prolog.
- Fischer, N., Holtappels, H. G., **Klieme, E.**, Rauschenbach, T., Stecher, L. & Züchner, I. (Hrsg.). (2011).. *Ganztagsschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen: Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen (StEG) (Studien zur ganztägigen Bildung)* Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Hardy, I., Hertel, S., Kunter, M., **Klieme, E.**, Warwas, J., Büttner, G. & Lühken, A. (2011). Adaptive Lerngelegenheiten in der Grundschule: Merkmale, methodisch-didaktische Schwerpunktsetzungen und erforderliche Lehrerkompetenzen. *Zeitschrift für Pädagogik [Themenheft]*, 57(6), 819–833.
- Hertel, S., Warwas, J. & **Klieme, E.** (2011). Individuelle Förderung und adaptive Lerngelegenheiten im Grundschulunterricht: Einleitung in den Thementeil. *Zeitschrift für Pädagogik [Themenheft]*, 57(6), 803–804.
- Klieme, E.** (2011). Bildung unter undemokratischem Druck? Anmerkungen zur Kritik der PISA-Studie. In L. Ludwig, H. Luckas, F. Hamburger & S. Aufenanger (Hrsg.), *Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Bildung in der Demokratie II. Tendenzen - Diskurse - Praktiken* (S. 289–302). Opladen, Farmington Hills: Barbara Budrich.
- Klieme, E.** (2011). Bildungsstandards und Kompetenzorientierung - mehr Transparenz und Eigenverantwortung. *Schule NRW*, 63(2), 54–58.
- Klieme, E.** & Rauschenbach, T. (2011). Entwicklung und Wirkung von Ganztagsschule. Eine Bilanz auf Basis der StEG-Studie. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagsschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen (StEG)* (1. Aufl., S. 342–350). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Klieme, E.** & Warwas, J. (2011). Konzepte der individuellen Förderung. *Zeitschrift für Pädagogik [Themenheft]*, 57(6), 805–818.
- Vieluf, S. & **Klieme, E.** (2011). Cross-Nationally Comparative Results on Teachers' Qualification, Beliefs, and Practices. In Y. Li & G. Kaiser (Eds.), *Expertise in Mathematics Instruction. An International Perspective* (pp. 295–325). New York: Springer.

2010

- Besser, M., Leiss, D., Harks, B., Rakoczy, K., **Klieme, E.** & Blum, W. (2010). Kompetenzorientiertes Feedback im Mathematikunterricht: Entwicklung und empirische Erprobung prozessbezogener, aufgabenbasierter Rückmeldesituationen. *Empirische Pädagogik*, 24(4), 404–432.
- Bos, W., **Klieme, E.** & Köller, O. (Hrsg.). (2010). *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung: Festschrift für Jürgen Baumert* (). Münster: Waxmann Verlag GmbH.
- Döbert, H. & **Klieme, E.** (2010). Indikatorengestützte Bildungsberichterstattung. In R. Tippelt & B. Schmidt (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (3. Aufl. , S. 317–336). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hertel, S., Hochweber, J., Steinert, B. & **Klieme, E.** (2010). Schulische Rahmenbedingungen und Lerngelegenheiten im Deutschunterricht. In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel,... & P. Stanat (Hrsg.), *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt* (S. 113–151). Münster: Waxmann.
- Hertel, S. & **Klieme, E.** (2010). Bildungspsychologie auf der Makroebene: Das Gesamtsystem im Fokus. In C. Spiel, B. Schober, P. Wagner & R. Reimann (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (pp. 416–432). Göttingen: Hogrefe.
- Jude, N. & **Klieme, E.** (2010). Das Programme for International Student Assessment (PISA). In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel,... & P. Stanat (Hrsg.), *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt* (S. 11–21). Münster: Waxmann.
- Kistner, S., Rakoczy, K., Otto, B., Dignath-van Ewijk, C., Büttner, G. & **Klieme, E.** (2010). Promotion of self-regulated learning in classrooms: investigating frequency, quality, and consequences for student performance. *Metacognition and Learning*, 5(2), 157–171.
- Klieme, E.**, Artelt, C., Hartig, J., Jude, N., Köller, O., Prenzel, M.,... & Stanat, P. (Hrsg.). (2010). *PISA 2009: Bilanz nach einem Jahrzehnt*. Münster: Waxmann.
- Klieme, E.**, Bürgermeister, A., Harks, B., Blum, W., Leiß, D., Rakoczy, K.,... & Kenk, M. (2010). Leistungsbeurteilung und Kompetenzmodellierung im Mathematikunterricht. Projekt Co2CA1. In E. Klieme, D. Leutner & M. Kenk (Hrsg.), *Zeitschrift für Pädagogik: Beiheft 56. Kompetenzmodellierung. Zwischenbilanz des DFG-Schwerpunktprogramms und Perspektiven des Forschungsansatzes* (S. 64–74). Weinheim, Basel: Beltz.
- Klieme, E.**, Fischer, N., Holtappels, H. G., Rauschenbach, T. & Stecher, L. (2010). *Ganztagsschule: Entwicklung und Wirkungen: Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen 2005 - 2010*. Frankfurt am Main: DIPF.
- Klieme, E.**, Jude, N., Baumert, J. & Prenzel, M. (2010). PISA 2000-2009: Bilanz der Veränderungen im Schulsystem. In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel,... & P. Stanat (Hrsg.), *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt* (S. 277–300). Münster: Waxmann.
- Klieme, E.**, Leutner, D. & Kenk, M. (2010). Kompetenzmodellierung. Eine aktuelle Zwischenbilanz des DFG-Schwerpunktprogramms: Einleitung zum Beiheft. In E. Klieme, D. Leutner & M. Kenk (Hrsg.), *Zeitschrift für Pädagogik: Beiheft 56. Kompetenzmodellierung. Zwischenbilanz des DFG-Schwerpunktprogramms und Perspektiven des Forschungsansatzes* (S. 9–12). Weinheim, Basel: Beltz.
- Klieme, E.**, Leutner, D. & Kenk, M. (Hrsg.). (2010). *Zeitschrift für Pädagogik: Beiheft 56. Kompetenzmodellierung. Zwischenbilanz des DFG-Schwerpunktprogramms und Perspektiven des Forschungsansatzes*. Weinheim, Basel: Beltz.
- Klieme, E.**, Steinert, B. & Hochweber, J. (2010). Zur Bedeutung der Schulqualität für Unterricht und Lernergebnisse. In W. Bos, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.), *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung. Festschrift für Jürgen Baumert* (1. Aufl., S. 231–255). Münster: Waxmann Verlag GmbH.
- Krammer, K., Schnetzler C. L., Pauli, C., Reusser, K., Ratzka, N., Lipowsky, F. & **Klieme, E.** (2010). Unterrichtsvideos in der Lehrerfortbildung: Überblick über Konzeption und Ergebnisse einer einjährigen netzgestützten Fortbildungsveranstaltung. In F. H. Müller, A. Eichenberger, M. Lüders & J. Mayr (Hrsg.), *Lehrerinnen und Lehrer lernen. Konzepte und Befunde zur Lehrerfortbildung* (S. 227–243). Münster: Waxmann.
- Rakoczy, K., **Klieme, E.**, Lipowsky, F. & Drollinger-Vetter, B. (2010). Strukturierung, kognitive Aktivität und Leistungsentwicklung im Mathematikunterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 38(3), 229–246.

2009

- Abs, H. J., Döbrich, P., Gerlach-Jahn, A. & **Klieme, E.** (2009). *Pädagogische Entwicklungsbilanzen an Studienseminaren (PEB-Sem): Auswahl und statistische Analyse der Erhebungsinstrumente. Materialien zur Bildungsforschung*(Bd.22). Frankfurt, Main: GPF.
- Fischer, N., Kuhn, H. P. & **Klieme, E.** (2009). Was kann die Ganztagschule leisten?: Wirkungen ganztägiger Beschulung auf die Entwicklung von Lernmotivation und schulischer Performance nach dem Übergang in die Sekundarstufe. *Zeitschrift für Pädagogik: Beiheft 54*, 143–167.
- Hugener, I., Pauli, C., Reusser, K., Lipowsky, F., Rakoczy, K. & **Klieme, E.** (2009). Teaching patterns and learning quality in Swiss and German mathematics lessons. *Learning and Instruction*, 19(1), 66–78.
- Jude, N., Hartig, J. & **Klieme, E.** (Hrsg.). (2009). *Bildung Ideen zünden!: Vol. 26. Kompetenzerfassung in pädagogischen Handlungsfeldern: Theorien, Konzepte und Methoden*. Bonn: BMBF.
- Jude, N. & **Klieme, E.** (2009). Einleitung. In N. Jude, J. Hartig & E. Klieme (Hrsg.), *Bildung Ideen zünden!: Vol. 26. Kompetenzerfassung in pädagogischen Handlungsfeldern. Theorien, Konzepte und Methoden* (S. 11–15). Bonn: BMBF.
- Klieme, E.** (2009). Leitideen der Bildungsreform und der Bildungsforschung. *Pädagogik*, 61(5), 44–47.
- Klieme, E.** (2009). Qualitätsentwicklung im Bildungswesen: Ziele, Strategien, Erfolgsbedingungen. In P. Bodensteiner & O. Schießl (Hrsg.), *Argumente und Materialien zum Zeitgeschehen: Vol. 63. Von den Ideen zum Erfolg: Bildung im*

Wandel. Dokumentation der Arbeitstagung "Von den Ideen zum Erfolg: Bildung im Wandel" am 6. und 7. Juni 2008 in Wildbad Kreuth (S. 31–32). München: Hanns-Seidel-Stiftung.

- Klieme, E., Pauli, C. & Reusser, K.** (2009). The Pythagoras Study: Investigating effects of teaching and learning in Swiss and German mathematics classrooms. In T. Janik & T. Seidel (Eds.), *The power of video studies in investigating teaching and learning in the classroom* (pp. 137–160). Münster: Waxmann.
- Klieme, E. & Vieluf, S.** (2009). Teaching Practices, Teachers' Beliefs and Attitudes. In OECD (Ed.), *Creating Effective Teaching and Learning Environments. First Results from TALIS* (pp. 87–135). Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development.
- Lipowsky, F., Rakoczy, K., Pauli, C., Drollinger-Vetter, B., **Klieme, E.** & Reusser, K. (2009). Quality of geometry instruction and its short-term impact on students' understanding of the Pythagorean Theorem. *Learning and Instruction, 19*(6), 527–537.
- Stecher, L., Allemann-Ghionda, C., Helsper, W. & **Klieme, E.** (2009). Einleitung. , *Zeitschrift für Pädagogik: Beiheft 54*, 7–16.
- Stecher, L., Allemann-Ghionda, C., Helsper, W. & **Klieme, E.** (Hrsg.). (2009). *Zeitschrift für Pädagogik: Beiheft 54. Ganztägige Bildung und Betreuung*. Weinheim u.a.: Beltz.
- Stecher, L., **Klieme, E.**, Radisch, F. & Fischer, N. (2009). Unterrichts- und Angebotsentwicklung: Kernstücke der Ganztagschulentwicklung. In F. Prüß, S. Kortas & M. Schöpa (Hrsg.), *Studien zur ganztägigen Bildung. Die Ganztagschule: von der Theorie zur Praxis. Anforderungen und Perspektiven für Erziehungswissenschaft und Schulentwicklung* (S. 185–201). Weinheim: Juventa-Verlag.

2008

- Dossey, J., Hartig, J., **Klieme, E.** & Wu, M. (2008). *Problem Solving for Tomorrow's World: First Measures of Cross-Curricular Competencies from PISA 2003*. Paris: OECD.
- Ehlers, H., Jude, N., **Klieme, E.**, Helmke, A., Eichler, W. & Willenberg, H. (2008). Soziodemografische und fachdidaktisch relevante Merkmale von Deutsch-Lehrpersonen. In E. Klieme, W. Eichler, A. Helmke, R. Lehmann, G. Nold, H.-G. Rolff, K. Schröder, G. Thomé & H. Willenberg (Eds.), *Beltz Pädagogik. Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. Ergebnisse der DESI-Studie* (S. 313–318). Weinheim u.a.: Beltz.
- Helmke, A., Helmke, T., Schrader, F.-W., Wagner, W., **Klieme, E.**, Nold, G. & Schröder, K. (2008). Wirksamkeit des Englischunterrichts. In E. Klieme, W. Eichler, A. Helmke, R. Lehmann, G. Nold, H.-G. Rolff, K. Schröder, G. Thomé & H. Willenberg (Hrsg.), *Beltz Pädagogik. Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. Ergebnisse der DESI-Studie* (S. 382–397). Weinheim u.a.: Beltz.
- Helmke, A. & **Klieme, E.** (2008). Unterricht und Entwicklung sprachlicher Kompetenzen. In E. Klieme, W. Eichler, A. Helmke, R. Lehmann, G. Nold, H.-G. Rolff, K. Schröder, G. Thomé & H. Willenberg (Hrsg.), *Beltz Pädagogik. Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. Ergebnisse der DESI-Studie* (S. 301–312). Weinheim u.a.: Beltz.
- Hertel, S., **Klieme, E.**, Radisch, F. & Steinert, B. (2008). Nachmittagsangebote im Sekundarbereich und ihre Nutzung durch die Schülerinnen und Schüler. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, E. Klieme & R. Pekrun (Hrsg.), *PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich* (S. 297–318). Münster: Waxmann.
- Jude, N. & **Klieme, E.**, (2008). Strukturen sprachlicher Kompetenzen. In E. Klieme, W. Eichler, A. Helmke, R. Lehmann, G. Nold, H.-G. Rolff, K. Schröder, G. Thomé & H. Willenberg (Hrsg.), *Beltz Pädagogik. Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. Ergebnisse der DESI-Studie* (S. 191–201). Weinheim u.a.: Beltz.
- Klieme, E.** (2008). Systemmonitoring für den Sprachunterricht. In E. Klieme, W. Eichler, A. Helmke, R. Lehmann, G. Nold, H.-G. Rolff, K. Schröder, G. Thomé & H. Willenberg (Hrsg.), *Beltz Pädagogik. Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. Ergebnisse der DESI-Studie* (S. 1–10). Weinheim u.a.: Beltz.
- Klieme, E.**, Döbert, H., Baethge, M., Füssel, H.-P., Hetmeier, H.-W., Rauschenbach, T., Rockmann, U. & Wolter, A. (2008). *Bildung in Deutschland 2008: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Übergängen im Anschluss an den Sekundarbereich I*. Im Auftrag der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland und des Bundesministeriums für Bildung und Forschung. Bielefeld: Bertelsmann.
- Klieme, E.**, Eichler, W., Helmke, A., Lehmann, R., Nold, G., Rolff, H.-G., Schröder, K., Thomé, G. & Willenberg, H. (Hrsg.). (2008). . *Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch: Ergebnisse der DESI-Studie*. Weinheim u.a.: Beltz.
- Klieme, E.**, Hartig, J. & Rauch, D. (2008). The Concepts of Competence in Educational Contexts. In D. Leutner, E. Klieme & J. Hartig (Eds.), *Assessment of Competencies in Educational Contexts. State of the Art and Future Prospects* (pp. 3–22). Göttingen: Hogrefe Publishing.
- Klieme, E.**, Jude, N., Rauch, D., Ehlers, H., Helmke, A., Eichler, W., Thomé, G. & Willenberg, H. (2008). Alltagspraxis, Qualität und Wirksamkeit des Deutschunterrichts. In E. Klieme, W. Eichler, A. Helmke, R. Lehmann, G. Nold, H.-G. Rolff, K. Schröder, G. Thomé & H. Willenberg (Hrsg.), *Beltz Pädagogik. Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. Ergebnisse der DESI-Studie* (S. 319–344). Weinheim u.a.: Beltz.
- Klieme, E.** & Maag Merki, K. (2008). Introduction of Educational Standards in German-Speaking Countries. In D. Leutner, E. Klieme & J. Hartig (Eds.), *Assessment of Competencies in Educational Contexts. State of the Art and Future Prospects* (pp. 305–314). Göttingen: Hogrefe Publishing.
- Klieme, E.**, & Rakoczy, K. (2008). Empirische Unterrichtsforschung und Fachdidaktik: Outcome-orientierte Messung und Prozessqualität des Unterrichts. *Zeitschrift für Pädagogik, 54*(2), 222–237.
- Klieme, E.** & Steinert, B. (2008). Schulentwicklung im Längsschnitt. Ein Forschungsprogramm und erste explorative Analysen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 10*, 221–238.

- Klieme, E.** & Tippelt, R. (2008). Qualitätssicherung im Bildungswesen: Eine aktuelle Zwischenbilanz. *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 53*, 7–13.
- Krammer, K., Schnetzler C. L., Ratzka, N., Reusser, K., Pauli, C., Lipowsky, F. & **Klieme, E.** (2008). Lernen mit Unterrichtsvideos: Konzeption und Ergebnisse eines netzgestützten Weiterbildungsprojekts mit Mathematiklehrpersonen aus Deutschland und der Schweiz. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 26(2), 178–197.
- Leuchter, M., Reusser, K., Pauli, C. & **Klieme, E.** (2008). Zusammenhänge zwischen unterrichtsbezogenen Kognitionen und Handlungen von Lehrpersonen. In M. Gläser-Zikuda & J. Seifried (Eds.), *Lehrerexpertise. Analyse und Bedeutung unterrichtlichen Handelns* (pp. 165–185). Münster: Waxmann.
- Leutner, D. & **Klieme, E.** (Hrsg.). (2008). *Zeitschrift für Psychologie: 2, 60. Assessment of Competencies*. Themenheft. Göttingen: Hogrefe & Huber.
- Leutner, D. & **Klieme, E.** (Hrsg.). (2008). *Zeitschrift für Psychologie: Vol. 216.2008,2. Special issue: Assessment of Competencies*. Göttingen: Hogrefe & Huber.
- Leutner, D., **Klieme, E.** & Hartig, J. (Eds.). (2008). *Assessment of Competencies in Educational Contexts: State of the Art and Future Prospects*. Göttingen: Hogrefe Publishing.
- Maag Merki, K., **Klieme, E.** & Holmeier, M. (2008). Unterrichtsgestaltung unter den Bedingungen zentraler Abiturprüfungen: Differenzielle Analysen auf Schulebene mittels Latent Class Analysen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 54(6), 791–808.
- Prenzel, M., Artelt, C., Baumert, J., Blum, W., **Klieme, E.** & Pekrun, R. (Hrsg.). (2008). *PISA 2006 in Deutschland: Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich*. Münster: Waxmann.
- Radisch, F., Fischer, N., Stecher, L. & **Klieme, E.** (2008). Qualität von unterrichtsnahen Angeboten an Ganztagschulen. In T. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), *Grundbegriffe Ganztagsbildung. Das Handbuch* (1. Aufl., S. 910–917). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Radisch, F., Stecher, L., Fischer, N. & **Klieme, E.** (2008). Wirkungen außerunterrichtlicher Angebote an Ganztagschulen. In T. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), *Grundbegriffe Ganztagsbildung. Das Handbuch* (1. Aufl., S. 929–937). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Rakoczy, K., **Klieme, E.**, Bürgermeister, A., & Harks, B. (2008). The interplay between student evaluation and instruction. *Zeitschrift für Psychologie*, 2, 111–124.
- Steinert, B., Hartig, J. & **Klieme, E.** (2008). Institutionelle Bedingungen der Sprachkompetenzen. In E. Klieme, W. Eichler, A. Helmke, R. Lehmann, G. Nold, H.-G. Rolff, K. Schröder, G. Thomé & H. Willenberg (Hrsg.), *Beltz Pädagogik. Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. Ergebnisse der DESI-Studie* (S. 411–450). Weinheim u.a.: Beltz.
- Steinert, B. & **Klieme, E.** (2008). Evaluation im Bereich der empirischen Bildungsforschung. In H. Faulstich-Wieland & P. Faulstich (Hrsg.), *rororo Rowohlt's Enzyklopädie: Vol. 55692. Erziehungswissenschaft. Ein Grundkurs* (S. 641–654). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt-Taschenbuch-Verlag.

2007

- Abs, H. J., Roczen, N. & **Klieme, E.** (2007). *Abschlussbericht zur Evaluation des BLK-Modellprogramms "Demokratie lernen und Leben". BLK-Programm "Demokratie lernen & leben": Materialien zur Bildungsforschung, Bd. 19*. Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung.
- Beck, B. & **Klieme, E.** (2007). Einleitung. In B. Beck & E. Klieme (Hrsg.) *Sprachliche Kompetenzen. Konzepte und Messung. DESI-Studie (Deutsch Englisch Schülerleistungen International)* (S. 1–8). Weinheim: Beltz.
- Beck, B. & **Klieme, E.** (Hrsg.). (2007). *Beltz-Pädagogik. Sprachliche Kompetenzen: Konzepte und Messung*. Weinheim: Beltz.
- Hartig, J. & **Klieme, E.** (Hrsg.). (2007). *Möglichkeiten und Voraussetzungen technologiebasierter Kompetenzdiagnostik: Eine Expertise im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung und Forschung*. Bonn: BMBF.
- Holtappels, H. G., **Klieme, E.**, Radisch, F., Rauschenbach, T. & Stecher, L. (2007). Forschungsstand zum ganztägigen Lernen und Fragestellungen in StEG. In H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.), *Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der „Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen“ (StEG)* (S. 37–50). Weinheim: Juventa.
- Holtappels, H. G., **Klieme, E.**, Rauschenbach, T. & Stecher, L. (Hrsg.). (2007). *Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der „Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen“ (StEG)*. Weinheim: Juventa.
- Jude, N., **Klieme, E.** & Beck, B. (2007). Sprachliche Kompetenz aus Sicht der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. In B. Beck & E. Klieme (Hrsg.), *Sprachliche Kompetenzen. Konzepte und Messung*. (S. 9–22). Weinheim: Beltz.
- Klieme, E.** (2007). Aspekte einer zukünftigen Lehrerbildung. In Staatliches Seminar für Didaktik und Lehrerbildung (Hrsg.), *Lehrerbildung für die Zukunft. Kongress am 23./24. März 2007 in Tübingen* (S. 46–62). Tübingen: Staatliches Seminar für Didaktik und Lehrerbildung.
- Klieme, E.** (2007). Bildungsstandards, Leistungsmessung und Unterrichtsqualität. In P. Labudde (Hrsg.), *Bildungsstandards am Gymnasium. Korsett oder Katalysator?* (S. 75–84). Bern: h.e.p. Verlag.
- Klieme, E.** (2007). Empirische Schulforschung versus Allgemeine Erziehungswissenschaft? Eine Erwiderung zum Statement von Jörg Ruhloff. *Die Deutsche Schule. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis*, 9, 141–145.
- Klieme, E.**, Avenarius, H., Baethge, M., Döbert, H., Hetmeier, H.-W., Meister-Scheufelen, G.,... & Wolter, A. (2007). Grundkonzeption der Bildungsberichterstattung für Deutschland. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft [Beiheft]*, 6, 129–145.

- Klieme, E.** & Hartig, J. (2007). Kompetenzkonzepte in den Sozialwissenschaften und im erziehungswissenschaftlichen Diskurs. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft [Sonderheft]*, 8, 11–29.
- Klieme, E.**, Holtappels, H. G., Rauschenbach, T. & Stecher, L. (2007). Ganztagschule in Deutschland: Bilanz und Perspektiven. In H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.), *Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der „Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen“ (StEG)* (S. 354–381). Weinheim: Juventa.
- Klieme, E.**, Maag Merki, K. & Hartig, J. (2007). Kompetenzbegriff und Bedeutung von Kompetenzen im Bildungswesen. In J. Hartig & E. Klieme (Hrsg.), *Bildung - Ideen zünden: Vol. 20. Möglichkeiten und Voraussetzungen technologiebasierter Kompetenzdiagnostik. Eine Expertise im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung und Forschung* (S. 5–15). Bonn: BMBF.
- Lipowsky, F., Rakoczy, K., Pauli, C., Reusser, K. & **Klieme, E.** (2007). Gleicher Unterricht - gleiche Chancen für alle? Die Verteilung von Schülerbeiträgen im Klassenunterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 35(2), 125–147.
- Prenzel, M., Artelt, C., Baumert, J., Blum, W., Hammann, M., **Klieme, E.** & Pekrun, R. (Hrsg.). (2007). *PISA 2006. Die Ergebnisse der dritten internationalen Vergleichsstudie: Zusammenfassung*. Münster: Waxmann.
- Radisch, F., Stecher, L., **Klieme, E.** & Kühnbach, O. (2007). Unterrichts- und Angebotsqualität aus Schülersicht. In H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Eds.), *Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der „Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen“ (StEG)* (S. 227–260). Weinheim: Juventa.
- Rakoczy, K., **Klieme, E.**, Drollinger-Vetter, B., Lipowsky, F., Pauli, C. & Reusser, K. (2007). Structure as a quality feature in mathematics instruction of the learning environment vs. a structured presentation of learning content. In M. Prenzel (Ed.), *Studies on the educational quality of schools. The final report on the DFG priority programme* (pp. 101–120). Münster, New York, München, Berlin: Waxmann.
- Schwippert, K., **Klieme, E.**, Lehmann, R. H. & Neumann, A. (2007). Schulleistung und Systemmerkmale: Mehrebenenanalytische Befunde. In Arbeitsgruppe Internationale Vergleichsstudie (Hrsg.), *Studien zur international und interkulturell vergleichenden Erziehungswissenschaft: Vol. 9. Schulleistungen und Steuerung des Schulsystems im Bundesstaat. Kanada und Deutschland im Vergleich* (S. 205–222). Münster: Waxmann.
- Stecher, L., Radisch, F., Fischer, N. & **Klieme, E.** (2007). After-school program in Germany: The educational quality of extracurricular activities in all-day schools. In Korean Ministry of Education & Human Resource Development / Korean Educational Development Institute (Ed.), *International Conference for Exploring the Ways to Activate the After-School Program. Conference Transkript* (pp. 237–257). Busan: Korean Educational Development Institute.
- Stecher, L., Radisch, F., Fischer, N. & **Klieme, E.** (2007). Bildungsqualität außerunterrichtlicher Angebote in der Ganztagschule. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 27(4), 346–366.
- Steinert, B. & **Klieme, E.** (2007). Institutionelle Praktiken von Lehrkräften, schulische Lernumwelten und sozio-emotionales Erleben von Schülerinnen und Schülern. In O. Böhm-Kasper, C. Schuchart & U. Schulzeck (Hrsg.), *Kontexte von Bildung. Erweiterte Perspektiven in der Bildungsforschung* (S. 57–72). Münster: Waxmann.

2006

- Abs, H. J., Maag Merki, K. & **Klieme, E.** (2006). Grundlegende Gütekriterien für Schulevaluation. In W. Böttcher, H. G. Holtappels & M. Brohm (Hrsg.), *Grundlagentexte Pädagogik. Evaluation im Bildungswesen. Eine Einführung in Grundlagen und Praxisbeispiele* (S. 97–108). Münster: Juventa.
- Allemann-Ghionda, C., Terhart, E. & **Klieme, E.** (2006). *Kooperation im Lehrberuf: Methodendiskussion in der pädagogischen Historiographie. Paternalismus und Erziehung. Schulabsentismus. Zeitschrift für Pädagogik: Heft 2/2006*. Weinheim: Beltz.
- Avenarius, H., Baethge, M., Döbert, H., Hetmeier, H.-W., **Klieme, E.**, Meister-Scheufelen, G.,... & Wolter, A. (2006). *Bildung in Deutschland. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration*. Im Auftrag der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland und des Bundesministeriums für Bildung und Forschung. Bielefeld: Bertelsmann.
- Drollinger-Vetter, B., Lipowsky, F., Pauli, C., Reusser, K. & **Klieme, E.** (2006). Cognitive level in problem segments and theory segments. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 38(5), 399–412.
- Hartig, J. & **Klieme, E.** (2006). Kompetenz und Kompetenzdiagnostik. In K. Schweizer (Hrsg.), *Leistung und Leistungsdiagnostik* (S. 127–143). Heidelberg: Springer.
- Hugener, I. & **Klieme, E.** (2006). *Videoanalysen. Materialien zur Bildungsforschung: Vol. 15*. Frankfurt am Main: GPF.
- Klieme, E.** (2006). Bildungsstandards als Instrumente zur Harmonisierung von Leistungsbewertungen und zur Weiterentwicklung didaktischer Kulturen. In F. Eder, A. Gastager & F. Hofmann (Hrsg.), *Qualität durch Standards? Beiträge zum Schwerpunktthema der 67. Tagung der AEPF* (S. 55–70). Münster: Waxmann.
- Klieme, E.** (2006). Empirische Unterrichtsforschung: Aktuelle Entwicklungen, theoretische Grundlagen und fachspezifische Befunde. *Zeitschrift für Pädagogik*, 52(6), 765–773.
- Klieme, E.** (2006). Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch: Ergebnisse der DESI-Studie. *Schulverwaltung - Ausgabe Bayern*, 29(4), 124–127.
- Klieme, E.** (2006). Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch: Ergebnisse der DESI-Studie. *Schulverwaltung - Ausgabe Nordrhein-Westfalen*, 17(5), 144–146.
- Klieme, E.** (2006). Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch: Ergebnisse der DESI-Studie. *Schulverwaltung - Ausgabe Baden-Württemberg*, 15(5), 116–119.
- Klieme, E.** (2006). Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch: Ergebnisse der DESI-Studie. *Schulverwaltung - Ausgabe Niedersachsen*, 16(5), 132–135.

- Klieme, E.** (2006). Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch: Ergebnisse der DESI-Studie. *Schulverwaltung - Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 11(5), 137–140.
- Klieme, E.** (2006). Perspektiven der Qualitätssicherung für Schulen am Beispiel Hessen. In Institut für Qualitätsentwicklung (Hrsg.), *Qualitätsentwicklung durch externe Evaluation. Konzepte - Strategien - Erfahrungen. Dokumentation der Fachtagung vom 30. Juni - 1. Juli 2005 in Wiesbaden* (S. 191–199). Wiesbaden: Institut für Qualitätsentwicklung.
- Klieme, E., Eichler, W., Helmke, A., Lehmann, R. H., Nold, D., Rolff, H.-G.,... & Willenberg, H.** (2006). *Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch: Zentrale Befunde der Studie Deutsch-Englisch-Schülerleistungen-International (DESI)*. Eine Studie im Auftrag der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland. Frankfurt, Main: DIPF.
- Klieme, E. & Leutner, D.** (2006). Kompetenzmodelle zur Erfassung individueller Lernergebnisse und zur Bilanzierung von Bildungsprozessen: Beschreibung eines neu eingerichteten Schwerpunktprogramms der DFG. *Zeitschrift für Pädagogik*, 52(6), 876–903.
- Klieme, E., Lipowsky, F., Rakoczy, K. & Ratzka, N.** (2006). Qualitätsdimensionen und Wirksamkeit von Mathematikunterricht. Theoretische Grundlagen und ausgewählte Ergebnisse des Projekts "Pythagoras". In M. Prenzel & L. Allolio-Näcke (Hrsg.), *Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule. Abschlussbericht des DFG-Schwerpunktprogramms* (S. 128–146). Münster: Waxmann.
- Krammer, K., Ratzka, N., **Klieme, E.**, Lipowsky, F., Pauli, C. & Reusser, K. (2006). Learning with Classroom Videos: Conception and first results of an online teacher-training program. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 38(5), 11–15.
- Kühne, S. & **Klieme, E.** (2006). Steuerung und Finanzierung des Bildungswesens: Berufsbildung im Kontext der Bildungsberichterstattung. Zum ersten nationalen Bildungsbericht. *Wirtschaft und Berufserziehung*, 58(11), 11–15.
- Lipowsky, F. & **Klieme, E.** (2006). *Leistungstests. Materialien zur Bildungsforschung: Vol. 14*. Frankfurt am Main: GFFP.
- Nold, G., **Klieme, E.** & Schröder, K. (2006). Bildungsqualität und Evaluation: Messung von Schülerkompetenzen. Der Beitrag der DESI-Studie zur Diskussion um Bildungsstandards und Referenzrahmen. In J.-P. Timm (Hrsg.), *Giessener Beiträge zur Fremdsprachendidaktik. Fremdsprachenlernen und Fremdsprachenforschung. Kompetenzen, Standards, Lernformen, Evaluation. Festschrift für Helmut Johannes Vollmer* (S. 85–104). Tübingen: Narr.
- Radisch, F., **Klieme, E.** & Bos, W. (2006). Gestaltungsmerkmale und Effekte ganztägiger Angebote im Grundschulbereich. Eine Sekundäranalyse zu Daten der IGLU-Studie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 1, 30–50.
- Steinert, B., **Klieme, E.**, Maag Merki, K., Döbrich, P., Halbheer, U. & Kunz, A. (2006). Lehrerverbände in der Schule: Konzeption, Erfassung, Ergebnisse. *Zeitschrift für Pädagogik*, 52(2), 185–204.
- Terhart, E. & **Klieme, E.** (2006). Kooperation im Lehrerberuf - Forschungsproblem und Gestaltungsaufgabe: Zur Einführung in den Thementeil. *Zeitschrift für Pädagogik*, 25(2), 163–166.
- Watermann, R. & **Klieme, E.** (2006). Modellierung von Kompetenzstufen mit Hilfe der latenten Klassenanalyse. *Empirische Pädagogik*, 20(3), 321–336.

2005

- Abs, H. J., Döbrich, P., Vögele, E. & **Klieme, E.** (2005). *Skalen zur Qualität der Lehrerbildung - Dokumentation der Erhebungsinstrumente: Pädagogische Entwicklungsbilanzen an Studienseminaren (PEB-Sem) (2., überarb. Aufl.)*. *Materialien zur Bildungsforschung: Band 12*. Frankfurt am Main: Ges. zur Förderung Pädag. Forschung.
- Abs, H. J. & **Klieme, E.** (2005). Standards für schulbezogene Evaluation. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft [Beiheft]*, 4, 45–62.
- Funke, J., Leutner, D., Wirth, J. & **Klieme, E.** (2005). *Ansätze zur Operationalisierung und deren Erprobung im Feldtest zu PISA 2000. Schriften von Joachim Funke: Vol. 102*. Heidelberg: Universitätsbibliothek der Universität Heidelberg.
- Funke, J., Leutner, D., Wirth, J. & **Klieme, E.** (2005). *Problemlösefähigkeit als fächerübergreifende Kompetenz. Schriften von Joachim Funke: Vol. 103*. Heidelberg: Universitätsbibliothek der Universität Heidelberg.
- Hartig, J. & **Klieme, E.** (2005). Die Bedeutung schulischer Bildung und soziobiographischer Merkmale für die Problemlösekompetenz. In E. Klieme (Hrsg.), *Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern. Diagnostische Ansätze, theoretische Grundlagen und empirische Befunde der deutschen PISA-2000-Studie* (1. Aufl., S. 83–97). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Klieme, E.** (2005). Bildungsqualität und Standards - Anmerkungen zu einem umstrittenen Begriffspaar. *Friedrich Jahresheft*, 23, 6–7.
- Klieme, E.** (Hrsg.). (2005). *Materialien zur Bildungsforschung. Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie "Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis"*. Frankfurt am Main: GFFP.
- Klieme, E.** (2005). Gesamtstaatliche Förderprogramme für Bildungsforschung: BLK/KMK/Bund. In H. Mandl & B. Kopp (Hrsg.), *Impulse für die Bildungsforschung. Stand und Perspektiven. Dokumentation eines Expertengesprächs* (S. 95–106). Berlin/Boston: De Gruyter.
- Klieme, E.** (Hrsg.). (2005). *Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern: Diagnostische Ansätze, theoretische Grundlagen und empirische Befunde der deutschen PISA-2000-Studie* (1. Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- Klieme, E.** (2005). Zur Bedeutung von Evaluation für die Schulentwicklung. In K. Maag Merki (Hrsg.), *Schriftenreihe zu "Bildungssystem und Humanentwicklung". Schule wohin? Schulentwicklung und Qualitätsmanagement im 21. Jahrhundert* (S. 40–61). Zürich: Universität Zürich FS&S – Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung.
- Klieme, E., Döbrich, P., Steinert, B., Ciompa, R. & Gerecht, M.** (2005). Auf dem Weg zu einem integrierten System der Qualitätssicherung für Schulen. In H. Avenarius (Hrsg.), *Bildung: gestalten - erforschen - erlesen. Bernd Frommelt zu Ehren* (S. 68–91). Neuwied: Luchterhand.
- Klieme, E., Hartig, J. & Wirth, J.** (2005). Analytisches Problemlösen: Messansatz und Befunde zu Planungs- und Entscheidungsaufgaben. In E. Klieme (Hrsg.), *Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern. Diagnostische Ansätze, theoretische Grundlagen und empirische Befunde der deutschen PISA-2000-Studie* (1. Aufl., S. 37–54). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Klieme, E., Leutner, D. & Wirth, J.** (2005). Einleitung. In E. Klieme (Hrsg.), *Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern. Diagnostische Ansätze, theoretische Grundlagen und empirische Befunde der deutschen PISA-2000-Studie* (1. Aufl., S. 9–10). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kunter, M., Stanat, P. & **Klieme, E.** (2005). Die Rolle von individuellen Eingangsvoraussetzungen und Gruppenmerkmalen beim kooperativen Lösen eines Problems. *Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern*.
- Kunter, M., Stanat, P. & **Klieme, E.** (2005). Die Rolle von individuellen Eingangsvoraussetzungen und Gruppenmerkmalen beim kooperativen Lösen eines Problems. In E. Klieme (Hrsg.), *Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern. Diagnostische Ansätze, theoretische Grundlagen und empirische Befunde der deutschen PISA-2000-Studie* (1. Aufl., S. 99–115). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Leutner, D., **Klieme, E.**, Meyer, K. & Wirth, J. (2005). Die Problemlösekompetenz in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner & M. Neubrand (Hrsg.), *PISA 2003. Der zweite Vergleich der Länder in Deutschland ; was wissen und können Jugendliche?* (S. 125–146). Münster: Waxmann.
- Leutner, D., Wirth, J., **Klieme, E.** & Funke, J. (2005). Ansätze zur Operationalisierung und deren Erprobung im Feldtest zu PISA 2000. In E. Klieme (Hrsg.), *Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern. Diagnostische Ansätze, theoretische Grundlagen und empirische Befunde der deutschen PISA-2000-Studie* (1. Aufl., S. 21–36). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Lipowsky, F., Rakoczy, K., **Klieme, E.**, Reusser, K. & Pauli, C. (2005). Unterrichtsqualität im Schnittpunkt unterschiedlicher Perspektiven. Rahmenkonzept und erste Ergebnisse einer binationalen Studie zum Mathematikunterricht in der Sekundarstufe I. In H. G. Holtappels (Hrsg.), *Schulentwicklung und Schulwirksamkeit. Systemsteuerung, Bildungschancen und Entwicklung der Schule* (S. 223–238). Weinheim, München: Juventa.
- Radisch, F. & **Klieme, E.** (Hrsg.). (2005). *Deutschland. Das von morgen: Vol. 12. Ganztagsangebote in der Schule. Internationale Erfahrungen und empirische Forschungen: Ergebnisse einer Fachtagung*. Bonn: BMBF.
- Rakoczy, K. & **Klieme, E.** (2005). *Befragungsinstrumente. Materialien zur Bildungsforschung: Vol. 13*. Frankfurt am Main: GPF.
- Schweizer, K. & **Klieme, E.** (2005). Kompetenzstufen der Lehrerkooperation. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 52(1), 66–79.
- Wirth, J., Leutner, D. & **Klieme, E.** (2005). Problemlösekompetenz – Ökonomisch und zugleich differenziert erfassbar? In E. Klieme (Hrsg.), *Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern. Diagnostische Ansätze, theoretische Grundlagen und empirische Befunde der deutschen PISA-2000-Studie* (1. Aufl., S. 73–82). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

2004

- Diedrich, M., Abs, H. J. & **Klieme, E.** (2004). *Evaluation im BLK-Modellprogramm Demokratie lernen und leben: Skalen zur Befragung von Schüler/-innen, Lehrer/-innen und Schulleitungen ; Dokumentation der Erhebungsinstrumente 2003. Materialien zur Bildungsforschung: Vol. 11*. Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung.
- Döbert, H., **Klieme, E.** & Sroka, W. (2004). *Conditions of school performance in seven countries: A quest for understanding the international variation of PISA results. Studien zur international und interkulturell vergleichenden Erziehungswissenschaft: Bd. 3*. Münster, New York: Waxmann.
- Dossey, J., Csapo, B., Jong, T. de, Lange, L. de, Harlen, W., Kirsch, I.,... & Vosniadou, S. (2004). Problem Solving. In Programme for International Student Assessment (Ed.), *The PISA 2003 assessment framework. Mathematics, reading, science and problem solving knowledge and skills* (pp. 153–198). Paris: OECD.
- Klieme, E.** (2004). Assessment of cross-curricular problem-solving competencies. In J. H. Moskowitz & M. Stephens (Eds.), *Comparing learning outcomes. International assessments and education policy* (pp. 81–107). London: Routledge Falmer.
- Klieme, E.** (2004). Begründung, Implementation und Wirkung von Bildungsstandards: Aktuelle Diskussionslinien und empirische Befunde. *Zeitschrift für Pädagogik*, 50(5), 625–634.
- Klieme, E.** (2004). *Le développement de standards nationaux de formation: Une expertise. BMBF réforme du système éducatif: Vol. 1*. Berlin: BMBF.
- Klieme, E.** (2004). *The development of national educational standards: An expertise* (Content as of Februar 2004). *Bildungsreform: Vol. 1*. Berlin, Bonn: BMBF.
- Klieme, E.** (2004). Was sind Kompetenzen und wie lassen sie sich messen? Standard-sicherung konkret. *Pädagogik*, 56(6), 10–13.

- Klieme, E.** Abs, H. J. & Diedrich, M. (2004). Evaluation des BLK-Modellprogramms Demokratie lernen und leben: Erster Bericht über die Ergebnisse der Eingangserhebung 2003. *DIPF informiert*, 6, 2–6.
- Klieme, E.** Abs, H. J. & Diedrich, M. (2004). *Evaluation im BLK-Modellprogramm Demokratie lernen und leben: Musterrückmeldungen und erste deskriptive Befunde aus der Eingangserhebung 2003*. Frankfurt, Main: DIPF.
- Klieme, E.** & Steinert, B. (2004). Einführung der KMK-Bildungsstandards. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht*, 57(3), 132–137.
- Leutner, D., **Klieme, E.**, Meyer, K. & Wirth, J. (2004). Problemlösen. In M. Prenzel (Hrsg.), *PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland : Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs* (S. 147–175). Münster, New York: Waxmann.
- Lipowsky, F., Rakoczy, K., **Klieme, E.**, Reusser, K. & Pauli, C. (2004). Hausaufgabenpraxis im Mathematikunterricht – ein Thema für die Unterrichtsqualitätsforschung? In J. Doll & M. Prenzel (Hrsg.), *Bildungsqualität von Schule. Lehrerprofessionalisierung, Unterrichtsentwicklung und Schülerförderung als Strategien der Qualitätsverbesserung* (S. 250–266). Münster: Waxmann.
- Radisch, F. & **Klieme, E.** (2004). Wirkungen ganztägiger Schulorganisation. Bilanz und Perspektiven der Forschung. *Die Deutsche Schule*, 96(2), 153–169.
- Reeff, J.-P., Zabal, A. & **Klieme, E.** (2004). ALL Problem Solving Framework. In Statistics Canada (Ed.), *Adult Literacy and Life Skills Survey: Frameworks, Aspects Of Design, Development and Validation*. Ottawa: Statistics Canada.
- Steinert, B. & **Klieme, E.** (2004). Was kommt mit der Einführung der KMK-Bildungsstandards auf die Schulen zu? *Schulverwaltung - Ausgabe Niedersachsen*, 14(2), 36–39; *Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 8(2), 36–39; *Pädagogische Beiträge*, 1, 1–18; *Ausgabe Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Thüringen und Berlin*, 14 (2), 44–47; *Ausgabe Nordrhein-Westfalen*, 15(2), 39–42; *Ausgabe Bayern*, 27(2), 44–47.

2003

- Abs, H. J., Diedrich, M. & **Klieme, E.** (2003). *Evaluation im BLK-Modellprogramm Demokratie lernen und leben: Bericht über die Eingangswerkshops zur Evaluation*. Frankfurt, Main: DIPF.
- Avenarius, H., Ditton, H., Döbert, H., Klemm, K., **Klieme, E.**, Rürup, M.,... & Weiß, M. (2003). *Bildungsbericht für Deutschland: Erste Befunde*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Avenarius, H., Ditton, H., Döbert, H., Klemm, K., **Klieme, E.**, Rürup, M.,... & Radisch, F. (2003). *Bildungsberichterstattung für Deutschland: Konzeption*. Frankfurt, Main: DIPF.
- Beck, B. & **Klieme, E.** (2003). DESI – Eine Längsschnittstudie zur Untersuchung des Sprachunterrichts in deutschen Schulen. *Empirische Pädagogik*, 17, 380–395.
- Clausen, M., Reusser, K. & **Klieme, E.** (2003). Unterrichtsqualität auf der Basis hoch-inferenter Unterrichtsbeurteilungen. Ein Vergleich zwischen Deutschland und der deutschsprachigen Schweiz. *Unterrichtswissenschaft*, 31(2), 122–141.
- Döbrich, P., **Klieme, E.**, Avenarius, H., Blum, W., Gruber, H., Prenzel, M.,... & Vollmer, H. J. (2003). Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards: Grundpositionen einer Expertise. *Forum E*, 56(17), 7–11.
- Klieme, E.** (2003). Benotungsmaßstäbe an Schulen: Pädagogische Praxis und institutionelle Bedingungen. Eine empirische Analyse auf der Basis der PISA-Studie. In H. Döbert, B. von Kopp, R. Martini & M. Weiß (Hrsg.), *Bildung vor neuen Herausforderungen. Historische Bezüge, rechtliche Aspekte, Steuerungsfragen, internationale Perspektiven. Hermann Avenarius zum 65. Geburtstag gewidmet* (S. 195–210). Neuwied: Luchterhand.
- Klieme, E.** (2003). Bildungsstandards. Ihr Beitrag zur Qualitätsentwicklung im Schulsystem. *Die Deutsche Schule*, 95(1), 10–16.
- Klieme, E.** (2003). Fragestellungen, zentrale Befunde und Konsequenzen der Studie "Vertiefender Vergleich der Schulsysteme ausgewählter PISA-Teilnehmerstaaten". *Trends in Bildung international*, 3(7), 1–5.
- Klieme, E.** (2003). *Macht PISA Schule?: Perspektiven der Schulentwicklung* (1. Aufl.). *Materialien zur Schulentwicklung Folgerungen aus PISA für Schule und Unterricht: Vol. 1*. Wiesbaden: HeLP Dezernat Publ.-Management.
- Klieme, E.**, Avenarius, H., Blum, W., Döbrich, P., Gruber, H., Prenzel, M.,... & Vollmer, H. J. (2003). *Expertise zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards*. Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
- Klieme, E.**, Döbert, H., van Ackeren, I., Bos, W., Klemm, K., Lehmann, R. H.,... & Weiß, M. (Hrsg.). (2003). *Bildungsreform: Vol. 2. Vertiefender Vergleich der Schulsysteme ausgewählter PISA-Teilnehmerstaaten: Kanada, England, Finnland, Frankreich, Niederlande, Schweden*. Berlin: BMBF.
- Klieme, E.** & Reusser, K. (2003). Unterrichtsqualität und mathematisches Verständnis im internationalen Vergleich: Ein Forschungsprojekt und erste Schritte zur Realisierung. *Unterrichtswissenschaft*, 31(3), 194–205.
- Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., **Klieme, E.**, Neubrand, M.,... & Weiß, M. (2003). *Ergänzungen zum Skalenhandbuch*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Kunter, M., Stanat, P. & **Klieme, E.** (2003). Kooperatives Problemlösen bei Schülerinnen und Schülern: Die Rolle von individuellen Eingangsvoraussetzungen und Gruppenmerkmalen bei einer kooperativen Problemlöseaufgabe. In E. J. , P. Noack & G. Scholz (Eds.), *Diagnose und Intervention in schulischen Handlungsfeldern*. Münster: Waxmann.
- Lipowsky, F., Thußbas, C., **Klieme, E.**, Reusser, K. & Pauli, C. (2003). Professionelles Lehrerwissen, selbstbezogene Kognitionen und wahrgenommene Schulumwelt - Ergebnisse einer kulturvergleichenden Studie deutscher und Schweizer Mathematiklehrkräfte. *Unterrichtswissenschaft*, 31(3), 206–237.
- Radisch, F. & **Klieme, E.** (2003). *Wirkung ganztägiger Schulorganisation: Bilanzierung der Forschungslage. Literaturbericht im Rahmen von "Bildung Plus"*. Frankfurt, Main: DIPF.
- Steinert, B., Gerecht, M., **Klieme, E.** & Döbrich, P. (2003). *Skalen zur Schulqualität: Dokumentation der Erhebungsinstrumente: Arbeitsplatzuntersuchung (APU), Pädagogische Entwicklungsbilanzen (PEB). Materialien zur Bildungsforschung: Vol. 17*. Frankfurt, Main: GFFP.

- Steinert, B., Schweizer, K. & **Klieme, E.** (2003). Diagnose und Intervention in schulischen Handlungsfeldern. In Brunner, Ewald J., Noack, Peter & G. Scholz (Hrsg.), *Diagnose und Intervention in schulischen Handlungsfeldern* (S. 73–87). Münster: Waxmann.
- Watermann, R., Stanat, P., Kunter, M., **Klieme, E.** & Baumert, J. (2003). Schulrückmeldungen im Rahmen von Schulleistungsuntersuchungen: Das Disseminationskonzept von PISA-2000. *Zeitschrift für Pädagogik*, 49(1), 92–111.
- Wirth, J. & **Klieme, E.** (2003). Computer-based Assessment of Problem Solving Competence. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 10(3), 329–345.

2002

- Baumert, J., Artelt, C., **Klieme, E.**, Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U.,... & Weiß, M. (Hrsg.). (2002). *PISA 2000: Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich*. Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J., Artelt, C., **Klieme, E.**, Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U.,... & Tillmann, K.-J. (Hrsg.). (2002). *PISA 2000: Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland*. Opladen: Leske + Budrich.
- Cohors-Fresenborg, E., Schwippert, K. & **Klieme, E.** (2002). The Osnabrueck Curriculum: Mathematics as a Tool for the Representation of Knowledge: An Evaluation Study on the Basis of TIMSS-instruments. In H.-G. Weigand (Ed.), *Developments in mathematics education in German-speaking countries. Selected papers from the Annual Conference on Didactics of Mathematics, Potsdam, 2000* (pp. 44–55). Hildesheim: Franzbecker.
- Dietrich, M., Thußbas, C. & **Klieme, E.** (2002). Professionelles Lehrerwissen und selbstberichtete Unterrichtspraxis im Fach Mathematik. *Zeitschrift für Pädagogik [Beiheft]*, 45, 107–123.
- Klieme, E.** (2002). Bildungsstandards als Beitrag zur Qualitätsentwicklung im Schulsystem. *DIPF informiert*, 3, 2–6.
- Klieme, E.** (2002). Kreatives Problemlösen im Mathematik- und Naturwissenschaftsunterricht. *Pädagogisches Handeln*, 6(3), 229–236.
- Klieme, E.** (2002). Lehrerexpertise und Unterrichtsmuster in Mathematik und Physik: Einleitung zum Teil II. In M. Prenzel & J. Doll (Hrsg.), *Bildungsqualität von Schule: Schulische und außerschulische Bedingungen mathematischer, naturwissenschaftlicher und überfachlicher Kompetenzen* (S. 102–106). Weinheim u.a.: Beltz.
- Klieme, E.** (2002). Was ist guter Unterricht?: Ergebnisse der TIMSS-Videostudie im Fach Mathematik. In W. Bergsdorf (Hrsg.), *Ringvorlesung / Universität Erfurt: Vol. 4. Herausforderungen der Bildungsgesellschaft. 15 Vorlesungen. [Ringvorlesung im Sommersemester 2002]* (1. Aufl., S. 89–113). Weimar: Rhino Verlag.
- Klieme, E.** (2002). Was leisten empirisch-pädagogische Forschung und Evaluation für die Diskussion über Bildungsziele? In L. H. Eckensberger, B. Tröger & H. Zayer (Hrsg.), *Erinnerungen - Perspektiven. 50 Jahre Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung* (S. 173–189). Frankfurt am Main: DIPF.
- Klieme, E.**, Ebach, J., Funke, J., Hensgen, A. & Reeff, J.-P. (2002). *Analytical problem solving in real world contexts: Framework. Adult literacy and lifeskills survey*. Ottawa: Statistics Canada.
- Klieme, E.** & Rakoczy, K. (2002). Unterrichtsqualität aus Schülerperspektive: Kulturspezifische Profile, regionale Unterschiede und Zusammenhänge mit Effekten von Unterricht. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele,... & K.-J. Tillmann (Hrsg.), *PISA 2000. Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (pp. 334–359). Opladen: Leske + Budrich.
- Klieme, E.** & Stanat, P. (2002). Zur Aussagekraft internationaler Schulleistungsvergleiche: Befunde und Erklärungsansätze am Beispiel von PISA. *Bildung und Erziehung*, 55(1), 25–44.
- Klieme, E.** & Steinert, B. (2002). PISA 2000: Chancengleichheit und verständnisorientiertes Lernen: unerfüllte Ziele des deutschen Bildungssystems? *DIPF informiert*, 2, 8–10.
- Klieme, E.** & Steinert, B. (2002). PISA 2000: Unerfüllte Ziele des deutschen Bildungssystems. *Die Niedersächsische Gemeinde*, 3, 85–86.
- Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., **Klieme, E.**, Neubrand, M.,... & Weiß, M. (2002). *PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Materialien aus der Bildungsforschung: Nr. 72*. Berlin: Max-Planck-Inst. für Bildungsforschung.
- Neubrand, M. & **Klieme, E.** (2002). Mathematische Grundbildung. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele,... & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000. Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich* (S. 95–128). Opladen: Leske + Budrich.
- Neubrand, M., **Klieme, E.**, Lüdtke, O. & Neubrand, J. (2002). Kompetenzstufen und Schwierigkeitsmodelle für den PISA-Test zur mathematischen Grundbildung. *Unterrichtswissenschaft*, 30(2), 100–119.
- Reiss, K., Heinze, A. & **Klieme, E.** (2002). Argumentation, Proof and the Understanding of Proof. In H.-G. Weigand (Ed.), *Developments in mathematics education in German-speaking countries. Selected papers from the Annual Conference on Didactics of Mathematics, Potsdam, 2000* (pp. 109–120). Hildesheim: Franzbecker.
- Stanat, P., Artelt, C., Baumert, J., **Klieme, E.**, Neubrand, M., Prenzel, M.,... & Weiß, M. (2002). PISA und PISA-E: Zusammenfassung der bereits vorliegenden Befunde. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele,... & K.-J. Tillmann (Hrsg.), *PISA 2000. Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (S. 51–75). Opladen: Leske + Budrich.
- Stanat, P., Watermann, R., Baumert, J., **Klieme, E.**, Artelt, C., Neubrand, M.,... Weiß, M. (Hrsg.). (2002). *Rückmeldung der PISA 2000-Ergebnisse an die beteiligten Schulen*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Watermann, R. & **Klieme, E.** (2002). Reporting results of large-scale assessment in psychologically and educationally meaningful terms: Construct validation and proficiency scaling in TIMSS. *European Journal of Psychological Assessment*, 18(3), 190–203.
- Watermann, R., Stanat, P., Kunter, M., **Klieme, E.** & Baumert, J. (2002). Möglichkeiten und Grenzen der Nutzung von Schulrückmeldungen im Rahmen von Schulleistungsuntersuchungen: Das Disseminationskonzept von PISA 2000. In

J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele,... & K.-J. Tillmann (Hrsg.), *PISA 2000. Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (S. 391–407). Opladen: Leske + Budrich.

- Wirth, J. & **Klieme, E.** (2002). Computer literacy im Vergleich zwischen Nationen, Schulformen und Geschlechtern: Computer literacy in comparison between nations, school-type, and gender. *Unterrichtswissenschaft*, 30(2), 136–157.
- Wirth, J. & **Klieme, E.** (2002). Computernutzung. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele,... & K.-J. Tillmann (Hrsg.), *PISA 2000. Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland*. Opladen: Leske + Budrich.

2001

- Baumert, J., **Klieme, E.** & Bos, W. (2001). Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn: Die Herausforderung von TIMSS für die Weiterentwicklung des mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterrichts. In E. Klieme & J. Baumert (Hrsg.), *TIMSS-Impulse für Schule und Unterricht. Forschungsbefunde, Reforminitiativen, Praxisberichte und Video-Dokumente* (S. 11–42). Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
- Baumert, J., **Klieme, E.**, Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W.,... & Weiß, M. (Hrsg.). (2001). *PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich*. Opladen: Leske + Budrich.
- Klieme, E.** & Baumert, J. (2001). Identifying national cultures of mathematics education: Analysis of cognitive demands and differential item functioning in TIMSS. *European Journal of Psychology of Education*, 16(3), 383–400.
- Klieme, E.** & Baumert, J. (2001). TIMSS als Startpunkt für Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. In E. Klieme & J. Baumert (Hrsg.), *TIMSS-Impulse für Schule und Unterricht. Forschungsbefunde, Reforminitiativen, Praxisberichte und Video-Dokumente* (S. 5–11). Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
- Klieme, E.** & Baumert, J. (Hrsg.). (2001). *TIMSS-Impulse für Schule und Unterricht: Forschungsbefunde, Reforminitiativen, Praxisberichte und Video-Dokumente*. Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
- Klieme, E.**, Funke, J., Leutner, D., Reimann, P. & Wirth, J. (2001). Problemlösen als fächerübergreifende Kompetenz: Konzeption und erste Resultate aus einer Schulleistungsstudie. *Zeitschrift für Pädagogik*, 47(2), 179–200.
- Klieme, E.**, Köller, O. & Stanat, P. (2001). TIMSS und PISA: Von der Untersuchung fachlichen Lernens zur Analyse allgemeiner Kompetenzentwicklung. *Journal für Schulentwicklung*, 5(2), 18–35.
- Klieme, E.**, Neubrand, M. & Lüdtke, O. (2001). Mathematische Grundbildung: Testkonzeption und Ergebnisse. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider,... & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 139–190). Opladen: Leske + Budrich.
- Klieme, E.**, Schümer, G. & Knoll, S. (2001). Mathematikunterricht in der Sekundarstufe I: "Aufgabenkultur" und Unterrichtsgestaltung. In E. Klieme & J. Baumert (Hrsg.), *TIMSS-Impulse für Schule und Unterricht. Forschungsbefunde, Reforminitiativen, Praxisberichte und Video-Dokumente* (S. 43–57). Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
- Klieme, E.** & Thußbas, C. (2001). Kontextbedingungen und Verständigungsprozesse im Geometrieunterricht: Eine Fallstudie. In S. v. Aufschnaiter & M. Welzel (Hrsg.), *Nutzung von Videodaten zur Untersuchung von Lehr-Lern-Prozessen. Aktuelle Methoden empirischer pädagogischer Forschung* (S. 41–59). Münster: Waxmann.
- Köller, O., **Klieme, E.** & Baumert, J. (2001). Die Qualität des allgemeinbildenen Schulwesens der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich. In T. Hansel (Hrsg.), *Schulpädagogik: Vol. 3. Schulprofil und Schulqualität. Perspektiven der aktuellen Schulreformdebatte. Rostocker Symposium zu Aktuellen Fragen und Problemen der Schulpädagogik* (S. 111–133). Herbolzheim: Centaurus.
- Reiss, K., **Klieme, E.** & Heinze, A. (2001). Prerequisites for the understanding of proofs in the geometry classroom. In M. d. van Heuvel (Ed.), *Proceedings of the 25th annual conference [of the] International Group for the psychology of mathematics education* (pp. 97–104). Utrecht: Freudenthal Institute, Utrecht University.
- Schecker, H. & **Klieme, E.** (2001). Mehr Denken, weniger Rechnen: Konsequenzen aus der internationalen Vergleichsstudie TIMSS für den Physikunterricht. *Physikalische Blätter*, 57(7/8), 113–117.

2000

- Baumert, J., Bos, W., Brockmann, J., Gruehn, S., **Klieme, E.**, Köller, O.,... & Watermann, R. (2000). *TIMSS: Der Abschlussbericht ; Zusammenfassung ausgewählter Ergebnisse der Dritten Internationalen Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie zur mathematischen und naturwissenschaftlichen Bildung am Ende der Schullaufbahn*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Baumert, J., Bos, W., Brockmann, J., Gruehn, S., **Klieme, E.**, Köller, O.,... & Watermann, R. (2000). *TIMSS/III-Deutschland: Der Abschlussbericht ; Zusammenfassung ausgewählter Ergebnisse der Dritten Internationalen Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie zur mathematischen und naturwissenschaftlichen Bildung am Ende der Schullaufbahn*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Baumert, J., **Klieme, E.**, Lehrke, M. & Savelsbergh, E. R. (2000). Konzeption und Aussagekraft der TIMSS-Leistungstests: Zur Diskussion um TIMSS-Aufgaben aus der Mittelstufenphysik. *Die Deutsche Schule*, 92(1), 102–115.
- Baumert, J., **Klieme, E.**, Lehrke, M. & Savelsbergh, E. R. (2000). Konzeption und Aussagekraft der TIMSS-Leistungstests: Zur Diskussion um TIMSS-Aufgaben aus der Mittelstufenphysik. *Die Deutsche Schule*, 92(2), 196–217.

- Cohors-Fresenborg, E. & **Klieme, E.** (2000). Mathematik als Werkzeug zur Wissensrepräsentation: Eine Evaluationsstudie auf der Basis von TIMSS-Instrumenten. In M. Neubrand (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 34. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 28. Februar bis 3. März 2000 in Potsdam* (S. 149–152). Hildesheim [u.a.]: Franzbecker.
- Klieme, E.** (2000). Fachleistungen im voruniversitären Mathematik- und Physikunterricht: Theoretische Grundlagen, Kompetenzstufen und Unterrichtsschwerpunkte. In J. Baumert, W. Bos & R. Lehmann (Hrsg.), *TIMSS/III - Dritte internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie. Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn* (S. 57–128). Opladen: Leske + Budrich.
- Klieme, E.**, Baumert, J., Köller, O. & Bos, W. (2000). Mathematische und naturwissenschaftliche Grundbildung: Konzeptuelle Grundlagen und die Erfassung und Skalierung von Kompetenzen. *TIMSS/III : Dritte Internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie - Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn*.
- Klieme, E.**, Baumert, J. & Schwippert, K. (2000). Schulbezogene Evaluation und Schulleistungsvergleiche: Eine Studie im Anschluß an TIMSS. In H.-G. Rolff, W. Bos, K. Klemm, H. Pfeiffer & R. Schulz-Zander (Hrsg.), *Eine Veröffentlichung der Arbeitsstelle für Schulentwicklungsforschung der Universität Dortmund. Jahrbuch der Schulentwicklung. Daten, Beispiele und Perspektiven* (S. 387–420). Weinheim: Juventa Verl.
- Klieme, E.** & Bos, W. (2000). Mathematikleistung und mathematischer Unterricht in Deutschland und Japan: Triangulation qualitativer und quantitativer Analysen am Beispiel der TIMS-Studie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 3(3), 359–379.
- Köller, O. & **Klieme, E.** (2000). Geschlechtsdifferenzen in den mathematisch-naturwissenschaftlichen Leistungen. In J. Baumert, W. Bos & R. Lehmann (Hrsg.), *TIMSS/III - Dritte internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie. Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn* (S. 373–404). Opladen: Leske + Budrich.
- Schecker, H. & **Klieme, E.** (2000). Erfassung physikalischer Kompetenz durch Concept Mapping-Verfahren. In H. Fischler & J. Peuckert (Hrsg.), *Studien zum Physiklernen: Vol. 1. Concept mapping in fachdidaktischen Forschungsprojekten der Physik und Chemie* (S. 23–56). Berlin: Logos.

1999

- Baumert, J., Bos, W., **Klieme, E.**, Lehmann, R., Lehrke, M., Hosenfeld, I.,... & Watermann, R. (Hrsg.). (1999). *Materialien aus der Bildungsforschung: Nr. 62. Testaufgaben zu TIMSS/III: Mathematisch-naturwissenschaftliche Grundbildung und voruniversitäre Mathematik und Physik der Abschlußklassen der Sekundarstufe II (Population 3)*. Berlin: Max-Planck-Inst. für Bildungsforschung.
- Baumert, J., Hefendehl-Hebeker, L., Happold, K., **Klieme, E.**, Knoll, S., Köhler, H.,... & Weinert, F. E. (1999). *Weiterentwicklung des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts: Mathematikunterricht der Sekundarstufe I in Deutschland, Japan und den USA*. CD-ROM. Stuttgart: Klett.
- Baumert, J., **Klieme, E.**, Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W.,... & Weiß, M. (1999). *Aspekte von Kooperation und Kommunikation*. Berlin: OECD.
- Baumert, J., **Klieme, E.**, Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W.,... & Weiß, M. (1999). *Erfassung fächerübergreifender Problemlösekompetenzen in PISA*. Berlin. Retrieved from <http://www.mpib-berlin.mpg.de/pisa/Problemlösen.pdf>
- Baumert, J., **Klieme, E.**, Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W.,... & Weiß, M. (1999). *Internationales und nationales Rahmenkonzept für die Erfassung von Lesekompetenz in PISA*. Berlin. Retrieved from <http://www.mpib-berlin.mpg.de/pisa/KurzFrameworkReading.pdf>
- Baumert, J., **Klieme, E.**, Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W.,... & Weiß, M. (1999). *Internationales und nationales Rahmenkonzept für die Erfassung von mathematischer Grundbildung in PISA*. Berlin: OECD.
- Baumert, J., **Klieme, E.**, Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W.,... & Weiß, M. (1999). *PISA*. Unterlagen zur PISA-Tagung, Jagdschloß Hubertusstock, 29. 9. 99 - 1. 10. 99. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Klieme, E.** (1999). Evaluation report. In E. **Klieme, E.** R. Lucius & E. Zabel (Eds.), *Report on the 9th International Biology Olympiade*. Kiel: IPN.
- Klieme, E.** & Clausen, M. (1999). *Identifying facets of problem solving in mathematics instruction: Paper presented at the AERA Annual Meeting, Montreal, 1999*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Klieme, E.**, Knoll, S. & Schümer, G. (1999). *Mathematikunterricht der Sekundarstufe I in Deutschland, Japan und den USA: Dokumentation zur TIMSS-Videostudie*. [CD-ROM]. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Klieme, E.**, Lucius, E. R. & Zabel, E. (Eds.). (1999). *Report on the 9th International Biology Olympiade*. Kiel: IPN.
- Klieme, E.**, & Nauels, H.-U. (1999). Die Qualität medizinischer Prüfungen aus der Sicht der Psychodiagnostik. In U. Fuchs (Hrsg.), *Medizin: Bd. 4. Internationaler Kongreß und Proceedings "Qualität der Lehre" und 4. Internationale Arbeitstagung Medizinischer Mediotheken und Lernzentren MeGe '96. 8. - 10. Februar 1996, Münster/Westfalen* (S. 276–281). Münster: Lit.

1998

- Baumert, J., **Klieme, E.** & Watermann, R. (1998). Jenseits von Gesamtest- und Untertestwerten: Analyse differentieller Itemfunktionen am Beispiel des mathematischen Grundbildungstests der Dritten Internationalen Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie der IEA (TIMSS). In H.-J. Herber & J. Thonhauser (Hrsg.), *Schulpädagogik und Lehrerbildung. Festschrift zum 60. Geburtstag von Josef Thonhauser* (S. 301–324). Innsbruck: Studien-Verlag.

Hensgen, A., & Klieme, E. (1998). Wie bewähren sich die neuen Aufgaben zur Erfassung von Handlungskompetenz in den schriftlichen Zwischen- und Abschlussprüfungen für Bürokaufleute? In J. U. Schmidt (Hrsg.), *Berichte zur beruflichen Bildung: Vol. 212. Zeitgemäß ausbilden - zeitgemäß prüfen. Theorie und Praxis handlungsorientierter Ausbildung und Prüfung im kaufmännischen Bereich* (S. 89–104). Berlin: Bundesinstitut für berufliche Bildung.

1997

Klieme, E. (1997). Gibt es geschlechtstypische Leistungen in Naturwissenschaften und Mathematik? In H. Bayrhuber, H. Gropengießer, U. Harms & U. Kattmann (Hrsg.), *Biologieunterricht und Lebenswirklichkeit. Internationale Fachtagung der Sektion Fachdidaktik 10 vom 18.9. bis 22.9.1995 in Weilburg* (S. 242–246). Kiel: IPN.

Trost, G., Klieme, E. & Nauels, H.-U. (1997). The relationship between different criteria for admission to medical school and student success. In D. Ajar & H. M. Kandarakis (Hrsg.), *New horizons in learning assessment. Ethical, strategic, methodological aspects. Conference Proceeding of the 21st annual meeting of the International Association for Educational Assessment* (S. 247–254). Montreal: University of Montreal. doi:10.1080/0969594980050206

Trost, G., Klieme, E. & Naules, H.-U. (1997). Prognostische Validität des Tests für medizinische Studiengänge (TMS). In T. Hermann (Hrsg.), *Hochschulentwicklung. Aufgaben und Chancen* (S. 57–78). Heidelberg: Asanger.

1996

Fay, E. & Klieme, E. (1996). *Tests unter der Lupe*. Heidelberg: Asanger.

Klieme, E. (1996). *Aktuelle Leistungstests - kritisch betrachtet. Tests unter der Lupe: Vol. 1*. Kröning.

Klieme, E. (1996). Erfolgsprognose in medizinischen Studiengängen - Zur Validität des Tests für medizinische Studiengänge und anderer Auswahlinstrumente. In K.-D. Hänsgen, R. Hofer & D. Ruefli (Hrsg.), *Berichte aus dem ZTD: Vol. 2. Eignungsdiagnostik im Medizinstudium. Symposiumsbericht* (pp. 30–33). Granges-Paccot: Zentrum für Testentwicklung und Diagnostik am Psychologischen Institut der Universität Freiburg, Schweiz.

Klieme, E. & Meyer, M. (1996). *Wiener Testsysteme*. [Rezension]. Heidelberg: Asanger.

1994

Klieme, E. (1994). Strukturgleichungsmodelle zur Vorhersage des Studienerfolgs im Fach Medizin. In K. Pawlik (Hrsg.), *Bericht über den Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie: Vol. 39. 39. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. 25.-29. September 1994 in Hamburg; Schwerpunktthema: Persönlichkeit und Verhalten; Abstracts* (S. 364). Hamburg: Psychologisches Institut der Universität.

Klieme, E., & Maichle, U. (1994). *Modellbildung und Simulation im Unterricht der Sekundarstufe I: Auswertung von Unterrichtsversuchen mit dem Modellbildungssystem MODUS*. Bonn: Institut für Bildungsforschung.

1991

Klieme, E. (1991). Geschlechtsspezifische Leistungsunterschiede bei Abiturienten: Ausmaß, Bedingungen, Trends. In Bundestagung für Didaktik der Mathematik (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 24. Bundestagung für Didaktik der Mathematik vom 26.2. bis 2.3.1990 in Salzburg* (S. 149–152). Bad Salzdetfurth: Franzbecker.

Klieme, E. & Maichle, U. (1991). *Erprobung eines Modellbildungssystems im Unterricht: Bericht über eine Pilotstudie zur Unterrichtsevaluation*. Bonn: Institut für Test- und Begabungsforschung.

Klieme, E. & Stumpf, H. (1991). DIF: A Computer Program for the Analysis of Differential Item Performance. *Educational and Psychological Measurement*, 51, 669–671.

1990

Klieme, E. (1990). Eignungsdiagnostik für EDV-Berufe. Derzeitiger Stand und neue Lösungsansätze. In S. Höfling & W. Butolli (Hrsg.), *Psychologie für Menschenwürde und Lebensqualität. Aktuelle Herausforderung und Chancen für die Zukunft: Bericht über den 15. Kongress für Angewandte Psychologie, München, 1989* (S. 56–67). Bonn: Deutscher Psychologen Verlag.

Klieme, E., & Neuf, H. (1990). Kontextabhängigkeit und Messfehler von Itemkennwerten. In D. Frey (Hrsg.), *Bericht über den Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie: Vol. 37. 1990, 1. Bericht über den 37. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Kiel 1990* (S. 742–743). Göttingen: Hogrefe.

Klieme, E. & Stumpf, H. (1990). Computereinsatz in der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. In K. Ingenkamp & R. S. Jäger (Hrsg.), *Tests und Trends. 8. Jahrbuch der pädagogischen Diagnostik* (S. 13–63). Weinheim: Beltz.

Klieme, E., & Stumpf, H. (1990). EVAL: A FORTRAN Program for the Evaluation of Selection Procedures. *Educational and Psychological Measurement*, 50, 127–130.

1989

Klieme, E. (1989). Kognitionspsychologische Untersuchungen zum Sachrechnen. In Bundestagung für Didaktik der Mathematik (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 1989. Vorträge auf der 23. Bundestagung für Didaktik der Mathematik vom 28.2. bis 3.3.1989 in Berlin* (S. 223–226). Bad Salzdetfurth: Franzbecker.

Klieme, E. (1989). *Mathematisches Problemlösen als Testleistung. Europäische Hochschulschriften - Reihe VI: Vol. 285.* Frankfurt am Main: P. Lang.

Stumpf, H. & **Klieme, E.** (1989). Sex-related Differences in Spatial Ability: More Evidence for Convergence. *Perceptual and Motor Skills*, 69, 915–921.

1988

Fay, E. & **Klieme, E.** (1988). Über die praktischen Auswirkungen eines Wechsels der diagnostischen Entscheidungsgrundlage. *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie*, 32(6), 110–117.

1987

Klieme, E. (1987). Auswahlverfahren mit Chancenausgleich - Simulation von Auswirkungen der neuen Zulassungsregelungen für medizinische Studiengänge. *Empirische Pädagogik*, 1, 209–229.

Klieme, E. (1987). Bildliches Denken: Kognitionspsychologische Modelle und didaktische Strategien. In H. Kautschitsch & W. Metzler (Eds.), *Schriftenreihe Didaktik der Mathematik: Bd. 15. Medien zur Veranschaulichung von Mathematik. 5. und 6. Workshop zur "Visualisierung in der Mathematik" in Klagenfurt im Juli 1985 und 1986* (S. 43–67). Wien: Hölder-Pichler-Tempsky.

1986

Klieme, E. (1986). Bildliches Denken als Mediator für Geschlechtsunterschiede beim Lösen mathematischer Probleme. In H.-G. Steiner (Hrsg.), *IDM-Reihe: Vol. 13. Grundfragen der Entwicklung mathematischer Fähigkeiten* (S. 133–151). Köln: Aulis.

Klieme, E. (1986). Konstruktvalidierung durch Integration psychometrischer und kognitionspsychologischer Analysen. In M. Amelang (Hrsg.), *Bericht über den Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie: Vol. 35. Bericht über den 35. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Heidelberg 1986* (S. 275). Göttingen: Hogrefe.

Klieme, E. (1986). Mathematische Aufgaben im "Test für medizinische Studiengänge" - Eine Herausforderung für die Schule? In Bundestagung für Didaktik der Mathematik (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 1986. Vorträge auf der 20. Bundestagung für Didaktik der Mathematik vom 4.3. bis 7.3. 1986 in Bielefeld* (S. 150–154). Bad Salzdetfurth: Franzbecker.

1985

Klieme, E. & Nales, H.-U. (1985). Auswirkungen von Zulassungsbeschränkungen: Befragung zu Motiven und Verbleib abgewiesener Medizinbewerber. *Hochschulausbildung*, 3, 129–140.

Klieme, E., Nales, H.-U. & Stumpf, H. (1985). Differentielle Aspekte der Vorhersage des Studienerfolgs in den medizinischen Studiengängen. In D. Albert (Hrsg.), *Bericht über den 34. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Wien 1984* (S. 721–722). Göttingen: Hogrefe.

1983

Klieme, E. & Rüppell, H. (1983). Die Bedeutung und Förderung des bildlichen Denkens im Unterricht. In L. Kötter & H. Mandl (Hrsg.), *Kognitive Prozesse und Unterricht. Jahrbuch für empirische Erziehungswissenschaft* (Vol. 1983, S. 109–138). Düsseldorf: Schwann.

1982

Rüppell, H., Schrankel, P. S., Garbert, A., Huber, J. & **Klieme, E.** (1982). Die Lehre komplexen Denkverhaltens. *Zeitschrift für Pädagogik*, 28, 425–440.

Veröffentlichte Testverfahren und Skalenhandbücher

Abs, H.J., Döbrich, P., Vögele E. & **Klieme, E.** (2005). *Skalen zur Qualität der Lehrerbildung – Dokumentation der Erhebungsinstrumente: Pädagogische Entwicklungsbilanzen an Studienseminaren (PEB-Sem)*. (Materialien zur Bildungsforschung, Bd. 12, 2. überarb. Aufl.). Frankfurt a.M.: DIPF.

Baumert, J., Bos, W., **Klieme, E.**, Lehmann, R., Lehrke, M., Hosenfeld, I., ... & Watermann, R. (1999). *Testaufgaben zu TIMSS/III: mathematisch-naturwissenschaftliche Grundbildung und voruniversitäre Mathematik und Physik der Abschlußklassen der Sekundarstufe II (Population 3)*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Diedrich, M., Abs, H.J. & **Klieme, E.** (2004). *Evaluation im BLK-Modellprogramm Demokratie lernen und leben: Skalen zur Befragung von Schüler/-innen, Lehrer/-innen und Schulleitungen* (Materialien zur Bildungsforschung, Bd. 11). DIPF: Frankfurt/Main.

Diedrich, M., Abs, H.J. & **Klieme, E.** (2004). *Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente zur Evaluation des BLK-Modellprogramms „Demokratie lernen und leben“ 2003*. DIPF: Frankfurt am Main.

Klieme, E., Pauli Ch. & Reusser, K. (Hrsg.). (2005). *Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis“. K. Rakoczy, A. Buff & F. Lipowsky, Teil 1, Befragungsinstrumente* (Materialien zur Bildungsforschung, Bd. 13). Frankfurt am Main: DIPF.

- Klieme, E.**, Pauli Ch. & Reusser, K. (Hrsg.). (2006). *Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie "Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis". F. Lipowsky, B. Drollinger-Vetter & E. Klieme. Teil 2, Leistungstests* (Materialien zur Bildungsforschung, Bd. 14). Frankfurt am Main: DIPF.
- Klieme, E.**, Pauli Ch. & Reusser, K. (Hrsg.). (2006). *Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie "Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis". 3. Videoanalysen* (Materialien zur Bildungsforschung, Band 15). Frankfurt am Main: DIPF.
- Steinert, B., Gerecht, M., Döbrich, P. & **Klieme, E.** (2003). *Skalen zur Schulqualität. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Arbeitsplatzuntersuchung (APU) und Pädagogische Entwicklungsbilanzen (PEB)*. Frankfurt a. M.: DIPF.
- Trost, G., Blum, F., Fay, E., Hensgen, A., **Klieme, E.**, Maichle, U., Nauels, H.-U. & Stumpf, H. (1986). *Der neue TMS. Originalversion des Tests für medizinische Studiengänge im besonderen Auswahlverfahren*. Göttingen: Hogrefe.
- Trost, G., Blum, F., Fay, E., Hensgen, A., **Klieme, E.**, Maichle, U., Nauels, H.-U. & Stumpf, H. (1987). *Test für medizinische Studiengänge. Aktualisierte Originalversion 2*. Göttingen: Hogrefe.

Rezensionen

- Klieme, E.** & Meyer, M. (1996). Wiener Testsystem. In E. Fay, Tests unter der Lupe. (S. 91-105). Heidelberg: Asanger
- Klieme, E.** (1997). Buchbesprechung: J. Krauth: Testkonstruktion und Testanalyse. Weinheim: Beltz, 1995. In Jäger, R.S. (Hrsg.). Tests und Trends 11. Jahrbuch der Pädagogischen Diagnostik (S. 185-191). Weinheim: Beltz
- Klieme, E.** & Meyer, M. (1993). Wiener Testsystem PC/M. In Trost, G. Ingenkamp, K. & Jäger, R.S. (Hrsg.). Tests und Trends 10. Jahrbuch der Pädagogischen Diagnostik (S. 166-175). Weinheim: Beltz.

Interviews

- Klieme, E.** (2006). Interview zum Thema Bildungsstandards. In Bildungsstandards durchdacht. (S. 38-41). Heidelberg: Pädagogische Hochschule
- Klieme, E.** (2004). Ganztagschulen: gemeinsamer Maßstab, viele Modelle. Um die Wirkung von Ganztagschulen auf die Schülerinnen und Schüler zu überprüfen, bedarf es länderübergreifender Messinstrumente. http://bildungplus.forum-bildung.de/templates/imfokus_inhalt.php?artid=228
- Haas-Rietschel, H. & **Klieme, E.** (2003). Bildungsgerechtigkeit zu fördern, ist ein wesentliches Ziel. *Erziehung und Wissenschaft*, 55 (3), 16-19.
- Horstkotte, H. & **Klieme, E.** (2003). Evaluierung - Keine Ermessensfrage. Was bringt die Qualitätsbemessung in der Wissenschaft? Fragen an den Bildungsforscher Eckhard Klieme. *Journal der Leibniz-Gemeinschaft*, 3, 8-9.
- Jaspers, U. & **Klieme, E.** (2002). Diskussion über Ziele ist wichtiger als Abgleich der Testergebnisse. PISA und die Folgen. *Forschung Frankfurt*, 4, 63-69.

Berichte aus dem Institut für Bildungsforschung e.V. Bonn (1992-97)

- Ausbildung und berufliche Tätigkeit von CATP-Absolventen. Ergebnisse einer Befragung für Elektrotechnik-, Mechanik- und kaufmännische Berufe. Bonn/Luxemburg, 1992. (Zusammen mit U. Maichle, J.-U. Tiersch und H. Vogt)
- Planungsprinzipien für handlungsorientierten Unterricht. Bonn, 1993. (Zusammen mit C. Kloft und H. Vogt)
- Curriculumreform im luxemburgischen Enseignement Secondaire Technique. Leitideen - Methoden - Erfahrungen. Bonn/Luxemburg, 1994. (Zusammen mit C. Kloft und H. Vogt)
- Wege der Zielklärung und Konsensfindung für den luxemburgischen Sekundarunterricht. Gutachten im Auftrag des Ministère de l'Éducation Nationale des Großherzogtums Luxemburg. Bonn/Luxemburg, 1994. (Zusammen mit K. Raskopp)
- Modellbildung im Unterricht der Sekundarstufe I. Evaluationsstudie im Auftrag des Landesinstituts für Schule und Weiterbildung Nordrhein-Westfalen. Bonn, 1994. (Zusammen mit U. Maichle)
- Curriculumreform im luxemburgischen Enseignement Secondaire Technique. Entwicklung handlungsorientierter Unterrichtseinheiten. Bonn/Luxemburg, 1995. (Zusammen mit C. Kloft und H. Vogt)
- Entwicklung neuer Methoden zur Erfassung beruflicher Handlungskompetenz. Bonn, 1996. (Zusammen mit C. Kloft, K. Haase und A. Hensgen)
- Projet d'Établissement 1990-1996. Evaluation von Schulprojekten im luxemburgischen Sekundarunterricht im Auftrag des Centre de Coordination des Projets d'Établissement, Luxembourg. Bonn, 1996. (Zusammen mit K. Raskopp)
- Überprüfung des Lernerfolgs im handlungsorientierten Unterricht. Bonn, 1997. (Zusammen mit K. Haase und C. Kloft).
- Physiklernen mit Modellbildungssystemen. Zwischenbericht zum DFG-Projekt. Bonn und Bremen, 1997. (Zusammen mit H. Schecker, H. Nieddrerer, J. Gerdes und J. Ebach.)

Beiträge in Arbeitsberichten des Instituts für Test- und Begabungsforschung (1984-97)

- Erprobung eines Modellbildungssystems im Unterricht. Bericht über eine Pilotstudie zur Unterrichtsevaluation. Bonn, 1991. (Zusammen mit U. Maichle)
- Evaluation des Tests für medizinische Studiengänge (TMS): Synopse der Ergebnisse. Bonn: Institut für Test- und Begabungsforschung, 1998. (Zusammen mit G. Trost, F. Blum, E. Fay, U. Maichle, M. Meyer und H.-U. Nauels)
- sowie folgende Beiträge in Trost, G. (Hrsg.). Test für medizinische Studiengänge (TMS): Studien zur Evaluation. 9. bis 21. Arbeitsbericht. Bonn: Institut für Test- und Begabungsforschung, 1984 bis 1997:
- Differentielle Aspekte der Studienerfolgsprognose im Fach Humanmedizin. 9. Arbeitsbericht (1984), S. 310-336. (Zusammen mit H. Stumpf und H.-U. Nauels)
- Differentielle Untersuchungen zu sozio-demographischen Merkmalen und zum Ausbildungsschicksal der Nacherhebungs-Teilnehmer. 9. Arbeitsbericht (1984), S. 232-283.
- "Fakten lernen": Analyse von Informations-Verarbeitungs-Prozessen bei einem verbalen Merkfähigkeitstest. 10. Arbeitsbericht (1985), S. 208-255.
- "Mathematisches Grundverständnis": Psychometrische Analysen und kognitionspsychologische Explorationsstudien. 10. Arbeitsbericht (1985), S. 256-327.
- Vorschläge zur strukturellen Revision des "Tests für medizinische Studiengänge" (TMS) aufgrund einer Gesamtbewertung der Untersuchungsergebnisse. 10. Arbeitsbericht (1985), S. 328-357. (Zusammen mit G. Trost, E. Fay, U. Maichle, H.-U. Nauels und H. Stumpf)
- Test-Equating beim Einsatz des TMS im besonderen Auswahlverfahren? Rahmenbedingungen, Modelle und mögliche Auswirkungen. 10. Arbeitsbericht (1985), S. 358-381. (Zusammen mit H. Stumpf und H.-U. Nauels)
- Simulation der Studienplatzvergabe in den medizinischen Fächern auf der Basis eines wahrscheinlichkeitstheoretischen Modell. 10. Arbeitsbericht (1985), S. 382-390.
- Beziehungen zwischen Prädiktoren- und Kriteriumsleistungen und ihr Zusammenhang mit dem Paternostereffekt. 11. Arbeitsbericht (1987), S. 118-155. (Zusammen mit E. Fay)
- Prognose der Ergebnisse des besonderen Auswahlverfahrens im Studiengang Humanmedizin. 11. Arbeitsbericht (1987), S. 348-375.
- Test und Auswahlgespräch im besonderen Auswahlverfahren. 12. Arbeitsbericht (1988), S. 302-327. (Zusammen mit E. Fay)
- Zum Training von Techniken des Textverstehens und des Problemlösens in Naturwissenschaften und Medizin. 13. Arbeitsbericht (1989), S. 188-247. (Zusammen mit U. Maichle)
- EVAL: Ein rechnergestütztes Instrumentarium zur Evaluation von Auswahlverfahren. 13. Arbeitsbericht (1989), S. 320-348. (Zusammen mit H. Stumpf)
- Ergebnisse eines Trainings zum Textverstehen und zum Problemlösen in Naturwissenschaften und Medizin. 14. Arbeitsbericht (1990), S. 258-309. (Zusammen mit U. Maichle)
- Vergleich der Leistungsniveaus verschiedener Kohorten von Testteilnehmern anhand von Item-Kennwerten. 14. Arbeitsbericht (1990), S. 382-418. (Zusammen mit H. Neuf)
- Werden bestimmte TMS-Aufgaben geschlechts- oder interessentypisch bearbeitet? 15. Arbeitsbericht (1991), S. 148-171
- Trainingseffekte beim Merkfähigkeitstest "Fakten lernen". 16. Arbeitsbericht (1992), S. 110-137. (Zusammen mit J. Espey)
- Differentielle Analysen zu mathematischen Testleistungen. 17. Arbeitsbericht (1993), S. 88-103.
- Bewerberzahlen und Zulassungsgrenzwerte in den medizinischen Studiengängen. 17. Arbeitsbericht (1993), S. 130-156. (Zusammen mit E. Fay)
- Untersuchungen zur Prognosekraft des TMS im Studiengang Medizin. 18. Arbeitsbericht (1994), S. 118-177. (Zusammen mit H.-U. Nauels)
- Untersuchungen zur Prognosekraft des TMS im Studiengang Tiermedizin. 19. Arbeitsbericht (1995), S. 87-159. (Zusammen mit H.-U. Nauels)
- Untersuchungen zur Prognosekraft des TMS im Studiengang Zahnmedizin. 20. Arbeitsbericht (1996), S. 145-213. (Zusammen mit H.-U. Nauels)
- Vergleich der Leistungsniveaus verschiedener Testkohorten: Folgestudie für die Jahre 1989-1995. 21. Arbeitsbericht (1997), S. 142-152. (Zusammen mit L. Heise)