

Publikationen:

2018

Theis, D., Arnoldt, B., Gaiser, J. M., Lossen, K. (2018). Die Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG): Qualität und Wirkungen außerunterrichtlicher Angebote. Ein Überblick über die zentralen Befunde der zweiten Förderphase von StEG (2012-2015). In S. Maschke, G. Schulz-Gade und L. Stecher (Hrsg.). *Lehren und Lernen in der Ganztagschule. Grundlagen, Ziele, Perspektiven.* Jahrbuch Ganztagschule (S. 150-162), Debus Pädagogik Verlag: Frankfurt/Main.

2017

Theis, D. & Fischer, N. (2017). Sex differences in the development of achievement goals in middle school. *Learning and Individual Differences*. Doi: 10.1016/j.lindif.2017.05.006

Theis, D. (2017). Ganztagschule setzt sich durch. *DGUV Pluspunkt*, 3, S. 3-5.

2016

Fischer, N., Sauerwein, M. N., Theis, D., & Wolgast, A. (2016). Vom Lesenlernen in der Ganztagschule: Leisten Ganztagsangebote einen Beitrag zur Leseförderung am Beginn der Sekundarstufe I? *Zeitschrift für Pädagogik*, 780-796.

Sauerwein, M., Theis, D., & Fischer, N. (2016). How Youths' Profiles of Extracurricular and Leisure Activity Affect Their Social Development and Academic Achievement. *IJREE*, 4(1), 103-124.

Züchner, I., Fischer, N., & Theis, D. (2016). Jugendzeit – Schulzeit. Jugendleben im Kontext des Ganztagschulausbaus. In M. Syring, T. Bohl und R. Treptow (Hrsg.). *YOLO – Jugendliche und ihre Lebenswelten verstehen*, S. 169-181, Beltz: Weinheim.

2015

Theis, D. & Sauerwein, M. (2015). "Lesen macht stark" Leseförderung in der Ganztagschule. *Lernende Schule*, 69, 39-41.

2014

Fischer, N. & Theis, D. (2014). Quality of extracurricular activities: considering developmental changes in the impact on school attachment and achievement. *Journal for Educational Research Online*, 33, www.j-e-r-o.com/index.php/jero/issue/view/33.

Fischer, N. & Theis, D. (2014). Extracurricular participation and the development of school attachment and learning goal orientation: The impact of school quality. *Developmental Psychology*, 50, 1788-1793.

Fischer, N., Theis, D., & Züchner, I. (2014). Narrowing the gap? The role of all-day schools in reducing educational inequality in Germany. *IJREE*, 2, 79-98.

2012

Fischer, N., Radisch, F., Theis, D., & Züchner, I. (2012). Qualität von Ganztagschulen – Bedingungen, Wirkungen und Empfehlungen. Expertise für die SPD Bundestagsfraktion. http://www.pedocs.de/volltexte/2012/6794/pdf/Fischer_etal_2012_Qualitaet_von_GTS.pdf
Fischer, N., Sauerwein, M. N., Theis, D., & Wolgast, A. (2016). Vom Lesen lernen in der Ganztagschule: Leisten Ganztagsangebote einen Beitrag zur Leseförderung am Beginn der Sekundarstufe I? Zeitschrift für Pädagogik.

Fischer, N.; Sauerwein, M. & Theis, D. (2012). Ganztagschule zwischen Erwartungen und Realität – Ein Überblick über Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). In: M. Heibler & T. Schaad (Hrsg.), Qualitätsentwicklung an Ganztagschulen. Bamberg: UBP, S. 47 – 61.

Tagungsbeiträge:

2012

Fischer, N. & Theis, D. (2012). Extracurricular participation and the development of learning goal orientation in adolescents: The impact of school quality. Vortrag auf dem International Congress on Motivation am 29. August 2012 in Frankfurt am Main.

Theis, D. & Fischer, N. (2012). Was wirkt wie und bei wem? Differenzielle Effekte der Ganztagschule. Vortrag auf dem 23. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften „Erziehungswissenschaftliche Grenzgänge“ am 14. März 2012 in Osnabrück.

Theis, D. & Fischer, N. (2012). Kann eine hohe Angebotsqualität den Abfall von Schulfreude und -motivation in der Sekundarstufe vermindern? Posterpräsentation auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Bielefeld, 27.9.2012.

2013

Fischer, N., Sauerwein, M., Theis, D., Züchner, I. & Klieme, E. (2013). Study on the development of all-day schools. Posterpräsentation auf der Abschlusskonferenz des EU-Projekts EIPPEE (Evidence-informed Policy and Practice in Education in Europe) am 05. März 2013 in Frankfurt am Main.

Sauerwein, M., Theis, D. & Fischer, N. (2013). Benefits of extracurricular participation - Combined effects of structured and unstructured activities. Vortrag auf der 15. Biennial Conference der EARLI "Responsible Teaching and Sustainable Learning" am 29. August 2013 in München.

Züchner, I., Theis, D. & Fischer, N. (2013). Narrowing the gap? The role of all day schools in reducing educational inequality in Germany. Vortrag auf der Tagung des Network on Extracurricular and Out-of-School Time Educational Research" (NEO ER) am 13.5.2013 in Rauschholzhausen.

2014

Fischer, N. & Theis, D. (2014). Leseförderung in der Schule – Interventions- und Implementationsstudien. Symposium am 17.9.2014 auf der 79. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Hamburg.

Theis, D., Wolgast, A. & Sauerwein, M. (2014). The development of achievement goal orientations in middle school students in Germany. Vortrag am 13.6.2014 auf der International Conference on Motivation (ICM) in Helsinki.

Theis, D., Fischer, N. & Sauerwein, M. (2014). Lesen macht stark – Förderung von Lesemotivation und Leseverständnis im Rahmen eines Ganztagsangebots in der Jahrgangsstufe 5. Vortrag am 17.9.2015 auf der 79. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Hamburg.

Theis, D. & Fischer, N. (2014). The development of achievement goal orientations in middle school students in Germany. Posterpräsentation auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie am 23. September 2014 in Bochum.

2016

Decristan, J. & Theis, D. (2016). Individuelle Förderung durch Peer Tutoring in Übungs- und Lernzeiten an offenen Ganztagschulen - Vorstellung und Diskussion eines geplanten Forschungsvorhabens. Vortrag am 16.2.2016 auf der Didacta in Köln.

Sauerwein, M. N., Theis, D., Fischer, N., Wolgast, A., & Heyl, K. (2016). Potenziale von Ganztagsangeboten zur Förderung des Leseverstehens. Vortrag am 10.3.2016 auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Berlin.

Theis, D., Fischer, N. & Züchner, I. (2016). Chancen und Grenzen der Ganztagschule im Ausgleich von Bildungsungleichheiten. Vortrag am 10.3.2016 auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Berlin.

Theis, D., & Fischer, N. (2016). Support of students' basic needs and reading performance: An association mediated by mastery goals? Vortrag auf der International Conference on Motivation am 27.8.2016 in Thessaloniki, Griechenland.

2017

Theis, D. & Fischer (2017). The effect of classroom processes on reading comprehension: The mediating role of mastery goals. Vortrag auf der 17. Biennial Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) am 29.8.2017 in Tampere, Finnland.

Theis, D. & Brisson, B., (2017). Intra-individual variation in homework effort: Analyzing the effect of gender and conscientiousness. Posterpräsentation auf der 17. Biennial Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) am 29.8.2017 in Tampere, Finnland.

Sauerwein, M. N., & Theis, D. (2017). New ways of dealing with lacking measurement invariance in educational research. Vortrag auf der 17. Biennial Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) am 31.8.2017 in Tampere, Finnland.

Lossen, K., Theis, D., Arnoldt, B., Gaiser, J., Kielblock, S., Tillmann, K., & Sauerwein, M. (2017). Extracurricular activities in German all-day schools: range of activities, students' choice and reasons for participating. Vortrag auf der 1. WERA-IRN Conference am 2.12.2017 in Bamberg.